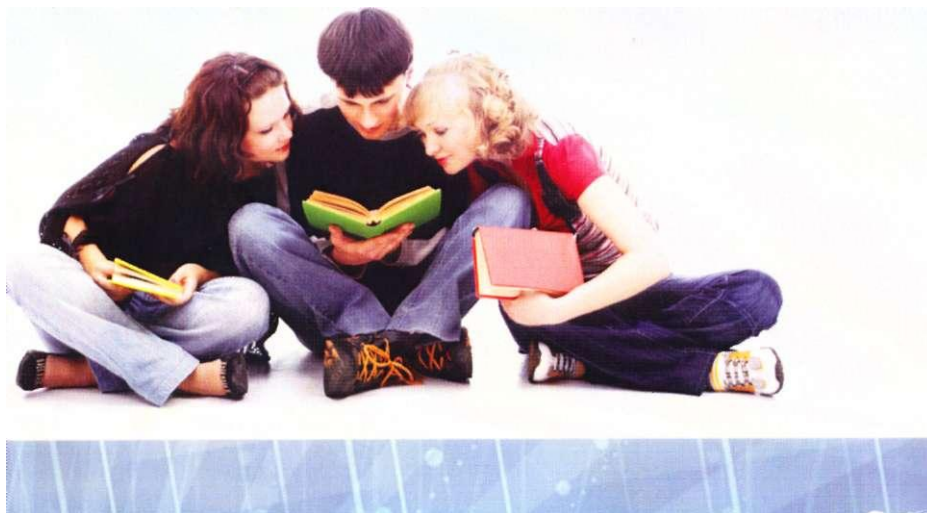




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСПІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСІТИ:
ОСОБИСТІСНИЙ ВИМІР

Збірник матеріалів
П'ятинаціональної науково-практичної конференції
(10-11 квітня 2014 року, м. Донецьк)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОПІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОПКИ

О Р Г А Н В А Ц І Я С А М О С Т Ї Й Н О І Р О Б О Т И
С Т У Д Е Н Т І В У К О Н Т Е К С Т І Ш Д В И Щ Е Н Н Я
Я К О С Т І О С В І Т И :
О С О Б И С Т І С Н И Й В И М І Р

*Збірник матеріалів
Міжнародної науково-практичної конференції*

10-11 квітня 2014 року

м. Донецьк

З М І С Т

<i>Абрамчук В.П., д. ф.-м. н., доцент, Чиримпей А., аспірантка Государственного Университета им. А. Руссо, г. Бэлць, Республика Молдова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	3
<i>Адарюкова Л.Б., асистент кафедри англійсько-Хмоей Донецького національного технічного університету, м. Донецьк, Україна</i> PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF INDEPENDENT LEARNING.....	4
<i>Леонова З.Р., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры педагогики Республиканского высшего учебного заведения «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь, Украина</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».....	5
<i>Атаманська К. /., аспірантка, асистент кафедри педагог'ици і психолог'ици Сенаторишського інституту соціальних наук, РВНЗ «Кримський гуманітарний університет» (м. Ялта), м. Сенаторы, АРКрим, Україна</i> ДЕЯКІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АВТОРСЬКОГО СПЕЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА «СУЧАСНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА».....	6
<i>Баркалова Н.А., аспірантка кафедри педагог'ици Донецького національного університету, м. Донецьк, Україна</i> ОСНОВНИ НАПРЯМИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ МАЙБУТШХ ФАХІВЦІВ ІЗ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ: АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧИХ УМІШЬ.....	8
<i>Барська Г.О., викладач кафедри германських та романських мов Національного університету «Одеська юридична академія», м. Одеса, Україна</i> УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	10
<i>Бачинська Н. Я., викладач кафедри західних і східних мов та методики їх навчання ДІ «Шведсько-український національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса, Україна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	11
<i>Бєл'юва Ю.А., аспірантка кафедри педагог'ици Донецького національного університету, викладач Донецького технічно-педагогічного технікуму, м. Донецьк, Україна</i> САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	13
<i>Бєлых С.И., к. пед.н., профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, Биранина Е.Н., к. мед.н., доцент кафедры физического воспитания и спорта Донецкого национального университета, г. Донецк, Украина</i> ЗДОРОВ'ЬЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Бєх О.В., ст. викладач кафедри вищої математики Криворізького національного університету, м. Кривий Ріг, Україна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	16

*Абрамчук В.П., д. ф.-м. н., доцент,
Чиримпей Л., аспирантка Государственного
Университета им. А. Руссо,
г. Бэлць, Республика Молдова*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАТИКЕ ЭКОЛОГИИ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Болонская декларация [1, с. 2], подписанная первоначально министрами образования 29 европейских государств, объединяет сейчас около 50 национальных систем образования и породила Болонский процесс или движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования и создании единого образовательного пространства. Эта гармонизация, в нашем понимании, должна быть многосторонней в смысле распространения, развития и применения положительного опыта работы во всех сферах деятельности в учебных заведениях. Это в полной мере относится и к формированию компетенций самостоятельной работы по проблематике экологии и охраны окружающей среды.

Исходя из того, что национальные законы, касающиеся экологии и охраны окружающей среды, разнятся существенно, а их практическое исполнение в некоторых странах иногда игнорируется, а также благодаря исключительной актуальности этих вопросов в последние десятилетия, необходимо уделять больше внимания формированию компетенций самостоятельной работы по проблематике экологии и охраны окружающей среды. Мы считаем, что необходимо рассматривать самостоятельную работу студентов, как важную составную часть процесса формирования компетентного специалиста, умеющего успешно конкурировать на европейском и международном рынках труда. Поэтому организации, мониторингу и оцениванию самостоятельной работы студентов должно уделяться соответствующее внимание.

В нашей работе представлен ряд мер и мероприятий по организации самостоятельной работы студентов по проблематике экологии и охраны окружающей среды. Разработана и предложена к применению многоуровневая система заданий для самостоятельной работы студентов по вышеуказанной тематике. К первому уровню относятся задания ознакомительного и информационного порядка, преследующие цели изучения по литературе разных стран общих сведений об экологии и защите окружающей среды, проведение сравнительного анализа законодательств относительно конкретно сформулированного в задании аспекта. Во второй уровень включены задания на изучение практических ситуаций на территории конкретного географического пункта, то есть проведение экологической оценки/экспертизы. Третий уровень содержит задания миниисследовательского характера по разработке конкретных предложений модернизации или коренного изменения существующих производств или их отдельных компонентов.

Для заданий каждого из уровней сформулированы цели, указаны формы отчетности, разработаны критерии оценивания текущих и конечных результатов, а также приводится ориентировочная тематическая литература (например, [2]).

Важными элементами предлагаемой системы являются интернационализация знаний обучаемых и ориентация на практическое применение этих знаний в конкретных условиях. Этим достигается развитие методически контролируемой самостоятельности студентов при обучении и формировании новых компетенций.

Литература:

1. Болонская декларация, <http://www.ehea.info/>
2. Социально - экологический словарь (русско - французский) / Отв. ред. И. Н. Ремизов - М., «Былина», 2002. - 224 с.