

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Татьяна ПАНЬКО, лектор, кандидат педагогических наук,
Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо,
Республика Молдова*

***Abstract:** The article deals with a problem of pedagogical education of parents in matters of intercultural education. The author reveals the main components and aspects of the pedagogical culture of parents. Reveals the point of view of researchers on the problem of intercultural education. The article also presents a program aimed at educating parents on issues of intercultural education. The author has defined the purpose, content, and methods of work that have demonstrated their effectiveness.*

***Keywords:** intercultural education, pedagogical education, parents, culture.*

Педагогическое просвещение родителей представляет интерес и одновременно проблему для общества во все времена. Современные, постоянно меняющиеся тенденции во всех жизненных сферах постоянно ставят новые задачи для воспитания будущего поколения.

Воспитание, в принципе, представляет собой вид деятельности, который «работает» на опережение, опережение социального заказа, предъявляющего к личности перечень требований, соответствие которым обеспечивает успешность и самореализацию молодому поколению. Следовательно, родители, как первые и основные воспитатели ребенка, семья, как главный воспитательный институт, нуждаются в просвещении, обогащении имеющихся в области воспитания знаний с тем, чтобы осуществлять данный процесс качественно.

Партнерство родителей и учебного заведения, в частности учителя, классного руководителя обусловлено заявленными выше потребностями, а также представляют собой необходимое условие, обеспечивающее развитие общества, формирование ценностей у подрастающего поколения. В следствие обозначенных выше пунктов, обнаруживаются противоречия, между постоянной возрастающей необходимостью педагогического просвещения родителей и недостаточным уровнем разработанности данной проблемы с научно-практической точки зрения.

Таким образом, основной целью данной статьи является рассмотрение проблемы педагогического просвещения родителей в вопросах межкультурного воспитания, описание эффективных форм и методов работы, а также выявление содержания работы с родителями.

Педагогическая культура занимает центральное место в общечеловеческой культуре, символизируя основные принципы воспитания и образования, которые передаются из поколения в поколение. Она объединяет как духовные, так и материальные аспекты, а также инновационные подходы, необходимые для успешной адаптации индивида в обществе.

Процесс развития педагогической культуры представляет собой непрерывную программу социального наследования, которая отражает желаемые стандарты образования и воспитания в обществе, а также методы и средства их достижения. Семья, педагоги и общество выступают в качестве ключевых участников этой культурной динамики, каждый из которых вносит свой уникальный вклад через свои ценности, нормы и методы обучения, определяя тем самым траекторию и характер развития педагогической культуры в обществе.

Проблеме педагогического просвещения родителей, повышения педагогической культуры родителей, уделяют внимание как современные исследователи, так и педагоги-классики, гуманисты, подчеркивая значимость данного направления работы.

В результате анализа литературы, вопросы педагогического просвещения родителей, и, как следствие, формирования педагогической культуры рассматривались в различными учеными. Достаточно подробно данная проблема была подвержена исследованию во второй половине 20-го века. Так, не существует однозначного ответа, кто из педагогов-исследователей первым ввел данное понятие в литературу.

Г. Н. Волков ввел понятие «педагогическая культура» во второй половине 20-го века, подразумевая под данным термином материальную, духовную культуру народа, отражающую цели и сущность воспитания детей.

Согласно Г.Н. Волкову, педагогическая культура представляет собой совокупность взглядов народа на процесс воспитания [7].

В контексте просвещения, обогащения теоретических и практических знаний, методов качественного воспитания подрастающего поколения, данное понятие рассматривалось в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. [8; 9].

Вопросам психолого-педагогического просвещения родителей уделяют внимание молдавские и зарубежные педагоги, такие как: L. Cuznețov [2], N. Sacaliuc [5], А.Н. Ходусов, С.А. Кононова [11], которые рассматривают психолого-педагогическое просвещение родителей как целостную системно-организованную деятельность, в которой создаются социально-психологические и педагогические условия, возникающие в целях эффективного взаимодействия между педагогами и родителями и которые ведут к повышению качества и результативности процесса воспитания и развития детей.

Таким образом, следует отметить, что формирование и развитие педагогической культуры родителей происходит в различные периоды и этапы их становления. То есть, педагогическая культура формируется задолго до обретения родителями статуса родителя, поскольку представляет собой часть общей культуры, в то же время, ее развитие, наиболее интенсивное по своему содержанию происходит в процессе непосредственного воспитания собственных детей.

Также следует подчеркнуть хаотичность и различную силу воздействия внешних источников на просвещение родителей и формирование педагогической культуры.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выявить различные подходы к пониманию данного термина, а также формирования педагогической культуры, что еще раз подчеркивает сложность данного феномена:

- *Латентная (скрытая) педагогическая культура* – основана на неосознанных моделях воспитания, которые ребенок впитывает из окружающей среды в процессе взросления и воспроизводит их взрослым. Этот подход предполагает, что воспитание основывается на передаче норм и ценностей, которые передаются путем примера и непосредственного взаимодействия в семье.
- *Традиционная педагогическая культура* – связана с передачей необходимых знаний и навыков ребенку для его жизнеобеспечения. Это может быть обучение навыкам самостоятельности, здорового образа жизни, а также основам общения и т.д. Обучение в данном случае происходит традиционными методами, такими как демонстрация, объяснение, практика и т.д.
- *Ситуативная педагогическая культура* – включает в себя передачу знаний и советов родителями на основе советов знакомых, врачей, воспитателей, психологов и других специалистов. Этот подход предполагает, что родители обращаются за помощью и консультациями к специалистам, чтобы получить информацию о воспитании и образовании своих детей.

- *Рефлексивная педагогическая культура* – включает анализ многомерных процессов жизненной реальности и последствий действий родителей. Здесь ребенок рассматривается как самостоятельный субъект отношений, а родители осознают важность своего влияния на формирование личности ребенка и постоянно анализируют свои действия и их последствия.

Перечисленные подходы раскрывают социальный и образовательный контекст жизни родителей и их детей, такие как рефлексивный и традиционный подходы к пониманию и формированию педагогической культуры родителей ориентированы на развитие активной, компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения.

Психолого-педагогическое просвещение и образование, которое, как правило, становится возможным в рамках образовательного учреждения посредством различных форм партнерства образовательного учреждения и семьи приобретает свою актуальность, в случае, когда педагогическая культура рассматривается с рефлексивной точки зрения.

Исходя из субъекта нашего исследования, в частности педагогическое просвещение родителей в вопросах межкультурного воспитания, следует рассматривать данную проблему с точки зрения компетентностного подхода.

Таким образом, просвещение родителей, считаем важным рассмотреть, опираясь на компоненты педагогической культуры, которые позволяют не только в логике и последовательности осуществлять работу с родителями, но и оценить эффективность проделанной работы.

Педагогическая культура родителей включает мотивационный, когнитивный, операционный, коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный аспекты.

Мотивационный аспект отражает мотивацию родителей и играет ключевую роль в их вовлеченности в процесс воспитания и обучения детей. Высокий уровень мотивации связан с желанием родителей достичь успеха для своих детей, а также с убеждением в важности их роли в образовании. Таким образом, данный аспект представляет собой некоторый двигатель в самообразовании родителей и совершенствовании педагогических компетенций.

Когнитивный аспект представляет знания родителей, необходимые не только для воспитания детей, но и в целом, уровень их умственных способностей, что напрямую оказывает влияние на осознанный и целенаправленный подход со стороны родителей к вопросам воспитания и образования своих детей. Уровень когнитивного аспекта педагогической культуры способствует лучшему пониманию потребностей и возможностей ребенка, а также эффективнее выбирать методики и стратегии его обучения.

Операционный аспект касается практической реализации педагогических компетенций родителей в повседневной жизни. Исследования показывают, что родители, активно вовлеченные в воспитание своих детей, часто обладают более развитыми операционными навыками, такими как планирование времени, организация образовательных мероприятий и контроль за выполнением заданий.

Коммуникативный аспект. Коммуникация представляет собой эффективный способ взаимодействия родителей с детьми и другими участниками образовательного процесса. Как показывает практика и исследования в области

психолого-педагогических знаний, важным является открытое и эмпатичное общение в семье для эффективной передачи знаний, установления доверительных отношений и развития социальных навыков у детей, представляющие гибкие навыки, обеспечивающие успешную социальную интеграцию и самореализацию ребенку в будущем.

Рефлексивный аспект. Рефлексивная педагогическая культура родителей предполагает способность к анализу и оценке своих педагогических действий и их последствий. Исследования показывают, что родители, способные рефлексировать свою практику, часто более эффективно подстраивают свои подходы к воспитанию под потребности и особенности своих детей.

Эмоциональный аспект. Эмоциональная составляющая педагогической культуры родителей описывает их эмоциональную связь с детьми, эмоциональную поддержку и эмоциональную открытость в процессе воспитания. Исследования показывают, что эмоционально поддерживающая среда в семье способствует улучшению образовательных результатов детей и их психологическому благополучию.

Эти аспекты педагогической культуры родителей часто взаимосвязаны и влияют на эффективность воспитания и образования детей.

В рамках нашего научного сообщения следует уделить внимание вопросу межкультурного воспитания, поскольку значимым является рассмотрение педагогического просвещения в данном направлении.

В современном мире невозможно обойтись без межкультурного общения на самых разных уровнях – от межличностного до межнационального. Каждому человеку, вовлеченному в межкультурную коммуникацию и заинтересованному в ее эффективности, может помочь знание о культурном многообразии мира, которое отражает характерные признаки той или иной культуры. Эффективность любых коммуникативных контактов определяется не только вербальной коммуникацией, но и умением интерпретировать визуальную информацию, то есть взгляд партнера, позу, дистанцию, темп и тембр речи. Согласно идеям М. Marinescu, отраженным в ее работе „Noile educații în societatea cunoașterii” межкультурное воспитание является одним из самых новейших направлений современного воспитания, помогающее преодолеть проблемы современного мира, воспитания подрастающего поколения. Анализ исследований по проблеме исследования показал, что различные аспекты воспитания для интернационального понимания взаимосвязаны, наиболее индивидуализированными из них являются: образование в области прав человека; воспитание демократии и цивилизованности; образование в интересах мира и разоружения; воспитание толерантности; образование для развития; экологическое образование; межкультурное образование [3]. Межкультурное воспитание относится к феномену взаимодействия между людьми, религиями, культурами, носители разных языков, имеющие разные мнения и взгляды. Это образование является основным в устранении культурных различий в сфере принципов, ценностей, традиций и т. д., а также других различий: гендерные, социальные, экономические различия и т.д.

Межкультурное воспитание относится к «воспитанию, готовящему людей, способных ценить различные культуры, которые живут в традиционном обществе

и, следовательно, способны развиваться в контакте с этими культурами, поэтому что это разнообразие могло бы стать достоянием, обогащающим культурную, социальную и экономическую жизнь среды» [1].

По мнению L. Plugari, межкультурное воспитание позволяет структурировать культурную идентичность с целью: направлять молодых людей к освоению культуры в антропологической перспективе; понимание чужой точки зрения через релятивистское позиционирование; легитимация культурной идентичности, предотвращение сакрализации; обеспечение уважения различий, но в рамках систем взаимного уважения [4].

Особенности межкультурного воспитания определены, по мнению Т.Г. Стефаненко полиэтничностью или моноэтничностью среды, в которой проживает личность. Следовательно, возможность межэтнического общения в полиэтничной среде дает формирующейся личности больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, способствует развитию межэтнического понимания и формированию межкультурных коммуникативных навыков [10]. Положительным стоит отметить тот факт, что аспекты педагогической культуры родителей выступают основными компонентами при ее формировании и определяют аспекты, необходимые для развития в различных направлениях. В рамках исследуемой нами проблемы, отразим основное содержание по каждому аспекту в вопросах межкультурного воспитания.

Успешность просвещения определяется такими условиями, как установление целей и задач данного направления работы с родителями. Так, в рамках проекта *Promovarea și dezvoltarea educației interculturale în formarea inițială a cadrelor didactice, faza a II-a*, были проведены ряд мероприятий, посвященных информированию, просвещению родителей в актуальности и необходимости межкультурного воспитания, как одного из главных направлений воспитания в современном мире. Ниже представим образец краткого содержания программы работы с родителями.

Таблица 1. Программа просвещения родителей в вопросах межкультурного воспитания

Компоненты психолого-педагогической компетентности				
ЦЕЛИ	Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Операционально-деятельностный	Эмоциональный
	Повышение личностно-значимой ценности межкультурного воспитания	Формирование представлений о межкультурности, поликультурности	Формирование навыков поведенческих стратегий решения межкультурных воспитательных задач	Развитие эмоциональной компетентности
	Сущностное наполнение взаимодействия с ребенком в национальном и межкультурном аспектах	Расширение представлений о культуре, взаимодействии и взаимовлиянии культур	Усвоение содержания, а также методологических умений в межкультурном аспекте	Формирование уверенности в собственной родительской позиции и истинности формируемых ценностей

Темы, направления работы				
	Мой ребенок – личность, взаимодействующая в межкультурном пространстве	Кризисы социально-культурного взаимодействия Современные направления воспитания Я – член межкультурного общества Система ценностей и глобализация	Стратегии межкультурного воспитательного взаимодействия	Радость общения и взаимодействия в межкультурном обществе Общаемся конструктивно
	Формы			
	Дискуссии Тренинг	Педагогический лекторий	Workshop	Семинар-тренинг

Реализованная программа получила положительный отзыв и эффект, что привело к повышению уровня знаний, ценностного отношения родителей к вопросам межкультурного воспитания, а также содействовала развитию операционного аспекта педагогической культуры родителей.

Таким образом, проблема просвещения родителей представляет важность и может быть решена в процессе взаимодействия с образовательным учреждением. Действенность современных тенденций в образовании, работа, реализуемая в области воспитания и образования подрастающего поколения, является действенной и результативной при условии активного взаимодействия с семьей, родителями.

Библиографические ссылки:

1. *Codul Educației al Republicii Moldova: Actualizat* Кодекс об образовании Республики Молдова: Обновленный. Chișinău: Farmec-Lux, 2015. 168 p. ISBN 978-9975-3050-6-8.
2. CUZNEȚOV, L. Educația pentru familie din perspectiva antropologiei pedagogice. In: *Artă și Educație Artistică*. 2006, nr. 2-3, pp. 70-81. ISSN 1857-0445.
3. MARINESCU, M. *Noile educații în societatea cunoașterii*. București: Pro Universitaria, 2013. 270 p. ISBN 978-606-647-618-8.
4. PLUGARU, L., PAVALACHE-ILIE, M. (coordonatori). *Educație interculturală*. Sibiu: Ed. Psihimedia, 2007. 120 p. ISBN 978-973-1753-22-5.
5. SACALIUC, N. Cultura pedagogică a părinților la etapa de parteneriat. In: *Perspective și tendințe actuale de dezvoltare a învățământului preșcolar și primar*: materialele conf. șt. intern., Bălți, 30-31 oct. 2013. Bălți, 2014, pp. 295-302. ISBN 978-9975-132-13-8.
6. АХМЕТШИНА, Ф. А. Воспитание межкультурной компетенции [online]. В: *Успехи современного естествознания*. 2004, nr. 11, pp. 56-57. ISSN 1681-7494 [цитат 18.09.2023]. Disponibil: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13695>
7. ВОЛКОВ, Г. Н. *Этнопедагогика*. Москва: Academia, 1999. 168 с. ISBN 5-7695-0413-7.
8. МАКАРЕНКО, А. С. *Сочинения: В 7 т.: Т. 4: Книга для родителей. Лекции о воспитании детей. Выступления по вопросам семейного воспитания*. Москва: Изд-во АПН, 1960. 552 с.
9. СУХОМЛИНСКИЙ, В. А. *О воспитании*. Москва: Изд-во полит. литературы, 1985. 270 с.
10. СТЕФАНЕНКО, Т. Г. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий. В: *Мир психологии*. 2004, № 3 (39), сс. 38-43. ISSN 2073-8528.
11. ХОДУСОВ, А.Н., КОНОНОВА, С.А. Образование родителей для воспитания детей. В: *Провинциальные научные записки*. 2016, №2 (4), сс. 14-22. ISSN 2411-0736.