

ОБЩЕНИЕ БЕЗ СТРЕССА ДЛЯ РЕБЁНКА В СИТУАЦИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЮ

CZU 159.9

Лариса ЗОРИЛО,

*канд. пед. наук, доцент
Бэлцкий Государственный
университет им. Алеку Руссо,
Республика Молдова*

Abstract: *This article discusses the problem of communication without the stress for the child during the overcoming the resistance to education. The author studies the solution of this problem through the prism of the contemporary school contradictions. There are discussed the methods of communication with children presenting them the requirements and prohibitions. It is paid particular attention to communication centered on the child and oriented on the friendly, confidence relations in the child-parent interaction.*

Articolul este consacrat problemei comunicării fără stres a copilului în situație de rezistență la educație. Autorul abordează rezolvarea acestei probleme prin prisma contrariilor, caracteristice pentru școala contemporană. De asemenea sunt elucidate metodele de comunicare cu copilul în situația îndeplinirii cerințelor și a interzicțiilor. O mare atenție este acordată comunicării centrate pe personalitatea copilului, orientată la stabilirea relațiilor bazate pe respect și încredere în interacțiunea părinte - copil.

Решение проблемы общения с ребенком без стресса в ситуации сопротивления воспитанию детерминировано необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для современной начальной школы:

– между теоретическими подходами, сложившимися в гуманистической парадигме современного образования, и недостаточной разработанностью современных технологий их реализации;

– между формальным признанием необходимости построения общения с детьми на демократической, лично-ориентированной основе и отсутствием реальной практики процесса общения без стресса в ситуации, когда ребенок сопротивляется воспитанию;

– между требованиями государственного образовательного стандарта к коммуникативной культуре педагога и традиционным авторитарным подходом к личности ученика, пренебрежением к факту недостаточной стрессоустойчивости детского организма;

С учетом указанных противоречий обозначена проблема исследования: каковы педагогические условия общения педагога с младшим школьником без стресса в ситуации сопротивления воспитанию?

Эта проблема, как одно из направлений, разрабатывается в рамках исследовательского проекта Академии наук РМ «Исследование феномена

сопротивления воспитанию младших школьников в сельской школе» в Бэлцком государственном университете им. А. Руссо.

Ее результаты могут расширить ряд теоретических положений, касающихся продуктивных идей преодоления сопротивления воспитанию, в частности в процессе общения, основанного на использовании инновационных технологий, способствующих преодолеть стресс ребенка в процессе предъявления ему требований и запретов.

Требования и их частная форма – запреты могут провоцировать у ребенка протестное поведение, которое служит следующим целям: 1) получить эмоциональный ответ, пусть негативный, от окружающих, подтверждающий его существование как личности, 2) самоутвердиться в жизни путем повышения уникальности: «Я не такой, как другие»; 3) выявлять и использовать в основном те области своей жизни и деятельности, которые обеспечивают ребенку максимум внимания близких взрослых (в качестве осуждения).

В психологии назван и описан один из вариантов сопротивления воспитанию – дидактогения. Это возникновение негативных психических процессов в структуре личности ребёнка (угнетенное состояние – страх, фрустрация – представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедagogическим поведением педагога, которое чаще всего имеет место в процессе общения и отрицательно сказывается на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении [5].

В толковом словаре психиатрических терминов говорится, что дидактогения – это «психическая травма, источником которой является педагог (неуважительное, несправедливое, предвзятое отношение к учащемуся, прилюдное высмеивание его ответов, поведения, внешнего вида, способностей, грубое, унижающее порицание)». Такому состоянию способствует «навешивание ярлыков» в процессе общения, когда взрослый использует оценки и «диагностические штампы» типа: «Горюшко ты мое, наказание»; «Девочка, а какой сорванец!»; «Ну что ты, девчонка что ли, нюни распустил?»; «Ну ты и врун! Прекрати выдумывать!»; «Как я сказал(а), так и будет! Не спорь со старшими!»; «Другие дети как дети, а ты!» ...

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований [1; 3; 4], опытно-экспериментальная работа в пилотных школах (гимназии с. Елизавета, с. Хилиуцы) позволили нам сделать научное предположение о том, что общение с детьми без стресса в ситуации сопротивления воспитанию может осуществляться при соблюдении определенных требований к этапам, формам, средствам и методам процесса общения с ребенком.

Общение без стресса необходимо в преодолении сопротивления воспитанию, так как стресс не делает ребенка послушным и покладистым, он просто временно блокирует его желания и потребности, делает безвольным.

Это многократно доказывает практика воспитания младших школьников, когда трудные проблемы разрешаются при благоприятном стиле общения, в результате лично-центрированного подхода к ребенку, который ставит в центр внимания его личность.

Уже многократно доказано, что чем больше в общении мы ребенка ругаем, угрожаем, тем больше он сопротивляется.

В процессе общения ребенку важно постоянно ощущать потребность в любви, свою важность, нужность для взрослого, получать от него такие знаки. Если этого не происходит, то у ребенка появляются эмоциональные проблемы, нервно-психические заболевания, стрессовые состояния.

А ведь зачастую мы не следим за своим обращением с детьми. Учитель может сказать ученику, что рад был бы, чтобы его перевели в другую школу, родитель может пригрозить «я сдам тебя в интернат, ты мне надоел». А ведь дети нас понимают буквально. Они очень искренни, и любую фразу взрослого понимают абсолютно. Они думают, что их действительно не любят, не принимают, что они несчастны и не такие, как остальные дети. А ведь чувство обиды разрушает ребенка, способствует появлению ростков стресса. Взрослые же не видят, что корень негативного упорства лежит в отрицательных переживаниях ребенка, которые вызваны общением со взрослым. И вместо того, чтобы наладить общение, они зачастую ищут причины во внешних факторах.

По мнению Ю. Гиппенрейтер, в таких фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) «только если ...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей [3].

Чаще всего стрессовые состояния в общении характерны для родителей с детьми, и менее для педагогов. Причем, зачастую теоретическая разъяснительная работа, которую проводит с родителями учитель и психолог, некоторым родителям, в такой ситуации приносит вред. Они узнают, что причина сопротивления воспитанию в них самих, в их неумении воспитывать детей по-новому, установить доброжелательные отношения. Задача специалистов – поддержать родителей, вселить в них уверенность в успех воспитания. Но, несмотря на необходимость и важность такой помощи, каждый родитель должен самостоятельно задуматься о возможных причинах сопротивления воспитания ребенка и объективно оценить свою роль в этом процессе.

Педагогу важно настроить родителей на то, что отдельные эффективные приёмы общения, пропагандируемые в средствах массовой

информации и педагогической литературе, не дадут быстрого положительного результата, без искреннего, дружелюбного и тёплого отношения, исключая «руководящие указания».

В этом педагогам и родителям может помочь открытие Л. С. Выготского, которое направлено на избавление от «руководящих указаний».

Л. С. Выготский пришёл к выводу, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми внешними средствами. Ими могут быть картинки для напоминания, список дел, записки, схемы или написанные инструкции. Он считает, что подобные средства – это уже не слова взрослого, это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно, и тогда руководящая роль взрослого будет косвенной [2].

Причины стрессового состояния ребенка во время общения часто бывают спрятаны в сфере его чувств. В таких случаях показ, обучение, помощь, не смогут преодолеть сопротивление воспитанию. Здесь очень важно уметь выслушать ребенка, быть активным слушателем, особенно если причиной сопротивления воспитанию является эмоциональная проблема. Именно эмоциональные проблемы, чаще всего, в процессе общения приводят к стрессу. И если в такой ситуации взрослый оставляет ребенка наедине со своими переживаниями, или всем своим видом показывает, что его переживания не важны и безосновательны, то тем самым он еще больше накаляет и без того психоэмоциональное неустойчивое состояние ребенка, провоцирующее стресс.

Напротив, если взрослый всем своим видом показывает, что он понял и принял внутреннюю ситуацию ребенка, «озвучивает» его чувства, отрицательные переживания ребенка быстро исчезают, и зачастую в таком общении решаются и другие, не менее важные проблемы.

Отсюда вывод – родителям надо не только просвещение в вопросах взаимодействия с детьми, но и обучение способам правильного общения, исключая стрессы и другие негативные его последствия. Причем обучение родителей необходимо формировать в живом общении с детьми, с тем, чтобы психолог мог своевременно оказать помощь, направить общение в русло установления с детьми глубокого взаимопонимания.

Ведь негативный опыт общения с родителями способствует формированию у детей пренебрежительного отношения к старшему поколению, уходу от принятых в обществе культурных форм поведения, отказом от общественных традиций, а также трудностями социальной адаптации ребенка.

Во многом причины названных тенденций связаны с изменением ритма жизни, в котором у родителей практически не остается времени для общения с детьми, совместного проведения досуга: семейных обедов, вечерних бесед, общих игр, чтения детских книг, просмотра детских

развлекательных и обучающих телепередач и др. Во взаимодействии взрослого с ребенком теряется важная и традиционная линия передачи выработанных обществом социальных норм. Поэтому для детей важна потребность в эмоциональном контакте, в доброжелательном общении, исключающем стрессовое состояние, направленное на самореализацию и саморазвитие личности ребёнка.

Литература:

1. АБАБКОВ, В. А., ПЕРРЕ, М. *Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии*. СПб.: Речь, 2006. 166 с. ISBN 5-9268-0523-6.
2. ВЫГОТСКИЙ, Л. С. *Педагогическая психология*. М.: Астрель, 2008. ISBN 978-5-17-049975-5.
3. ГИППЕНРЕЙТЕР, Ю. Б. *Общаться с ребенком. Как?* М.: Астрель, Хорвест. 2008. ISBN 978-5-17-052715-1.
4. ГОРЯНИНА, В. А. *Психология общения: Учебное пособие*. М.: Академия, 2004. 416 с. ISBN 5-7695-0843-4
5. КОНЮХОВ, И. И. *Словарь-справочник практического психолога*. Воронеж : МОДЭК, 1996. 222 с. ISBN 5-87224-116-X