

**THE IMPORTANCE OF EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
IN PRIMARY CLASSES
IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ÎN CLASELE
PRIMARE**

**Iulia POSTOLACHI, PhD,
Alec Russo Balti State University**

***Abstract.** In this article we will present the impact of extracurricular activities in primary grades. Extracurricular activities have an important value both for the social and personal development of students, through specific and particular approaches. Therefore, extracurricular activities develop teamwork, the side of intellectual education, motivation, creativity, etc.*

***Key words:** teachers, primary classes, extracurricular activities, organization, stages.*

În practica educațională, activitățile extracurriculare se referă astfel la totalitatea activităților educative organizate și planificate în instituțiile de învățământ sau în alte organizații cu scop educațional, dar mai puțin riguroase decât cele formale și desfășurate în afara programelor școlare, conduse de persoane calificate, cu scopul completării

formării personalității elevului, asigurând educația formală sau dezvoltării altor aspecte particulare ale personalității acestuia.

Referindu-ne la domeniul pedagogic, menționăm că activitățile extracurriculare oferă oportunități pentru dezvoltarea unor competențe, în raport cu anumite obiective ce inspiră și provoacă educabilul, atât pentru succesul lui educațional, cât și pentru cel din viața de zi cu zi. Acestea au o valoare importantă atât pentru dezvoltarea socială a educabilului, cât și pentru cea personală, prin demersuri specifice și particulare. Prin urmare, activitățile specifice educației formale urmăresc anumite finalități menționate anterior, totuși ele nu uzitează la maxim de valorizarea unor competențe precum: dezvoltarea unor abilități interpersonale, muncă în echipă, inițierea și implementarea unor proiecte personale sau în echipă, deprinderi de învățare a modului cum să înveți etc.

Din aceste considerente, vom specifica rolul școlii și al cadrului didactic (în colaborare cu alți factori educaționali, precum familia, anumite grupuri la care aderă elevii) este acela de a furniza cele mai valoroase activități extracurriculare pentru dezvoltarea elevului și a-l îndruma spre acestea. Ca orice demers orientat către o finalitate, activitatea extracurriculară presupune o anume structurare și organizare, asigurate de corelarea activităților de proiectare, implementare și evaluare.

Eficiența și eficacitatea activităților extracurriculare rezidă deci în asigurarea relației ce se stabilește între acestea. În cadrul activităților extracurriculare, cele trei procese nu se constituie în procese originale, diferite cu mult de caracteristicile identificabile în orice situație educațională din școală, dar esența lor stă în particularizare, prin prisma specificului categoriei de activități extracurriculare pe care le vizează. Există însă niște repere generale, identificabile în cadrul fiecărui proces, indiferent de tipul de activitate extracurriculară avută în vedere.

Indiferent de nivelul de acțiune și de tipul de control, *procesul proiectării activităților extracurriculare se desfășoară în mai multe etape* și se manifestă, ca orice proces de proiectare, ca un proces structurat în jurul următoarelor aspecte, asupra cărora am încercat să oferim câteva note apreciative:

1. *Selectarea finalităților*, scopurilor și obiectivelor ce se doresc a fi atinse prin procesul de implementare a activităților extracurriculare.
2. *Alegerea experiențelor extracurriculare* necesare atingerii finalităților educaționale, planificate și organizate în prealabil, conform caracteristicilor situației educaționale, finalităților urmărite, conținuturilor curriculare, dar mai ales, particularităților de vârstă și individuale ale educabililor.
3. *Alegerea conținuturilor* prin intermediul cărora este oferită experiența de învățare, conform unor criterii de selecție mai puțin riguroase și științifice, și mai de grabă, centrate pe nevoile și interesele educabililor.
4. *Organizarea și integrarea experiențelor și conținuturilor* în activități specifice cu caracter extracurricular și anticiparea modalităților generale de realizare a acestor două aspecte, ca și repere orientative pentru munca efectivă a cadrelor didactice.
5. *Evaluarea eficacității* tuturor aspectelor din fazele anterioare, ca necesitate pentru eficientizarea și optimizarea activităților extracurriculare. Modalitățile sunt: evaluarea realizată de către principalele categorii de persoane care vor fi implicate în activitățile extracurriculare și evaluarea prin testarea efectivă în practică a proiectului extracurricular, pentru a-i certifica eficiența.

Pornind de la criteriul *locului desfășurării activităților extracurriculare* și instituția care le gestionează, le putem clasifica în:

- activități extracurriculare desfășurate în instituțiile de învățământ, dar în afara clasei și a lecției;
- activități extracurriculare desfășurate în afara instituțiilor de învățământ, dar sub incidența acestora;
- activități extracurriculare desfășurate în instituțiile de învățământ, de alte instituții cu funcții educative;
- activități extracurriculare desfășurate în afara instituțiilor de învățământ, de alte instituții cu funcții educative.

În funcție de *grupul-țintă vizat și dimensiunea acestuia, activitățile extracurriculare* sunt:

- activități cu întreaga clasă de elevi;
- activități realizate pe grupe de elevi;
- activități individualizate.

În urma celor menționate, observăm că implementarea activităților extracurriculare impune particularizarea activităților inițiate la tipul și specificul activității avute în vedere și a colectivului de elevi vizat [14].

În contextual celor relatate, menționăm, că activitățile extracurriculare se construiesc după principiul benevol, de aceea conținutul lui, în mare măsură, trebuie să corespundă orientărilor individuale tehnice ale elevilor. Activitățile extracurriculare îi dă învățătorului posibilitatea să organizeze diferite ocupații, care dezvoltă capacitățile tehnice ale copiilor, ce educă la ei interesul pentru știință și tehnică, dragostea de creație.

Cuznețov V., Fotescu E., Popovici M. [3, 4, 5] afirmă că la organizarea *activităților extracurriculare* învățătorul este obligat să respecte următoarele **principii**:

- să asigure independența alegerii de către elevi a conținutului și metodelor cât privește ocupațiile, ținând cont de înclinațiile personale ale elevilor;
- să organizeze lucrul extradidactic în masă, atrăgând la el majoritatea elevilor;
- să se sprijine pe inițiativa de creație independentă a elevilor;
- lucrările efectuate la ocupațiile în afara orelor să aibă orientare social-utilă;
- să familiarizeze elevii cu producția;
- să subordoneze toate felurile de lucrări în afară de lecții scopurilor instructiv-educative generale ale școlii.

În conținutul activităților extracurriculare e rațional să fie inclusă confecționarea figurinelor din hârtie, carton, țesătură, diferite materiale. Aceste lucrări nu trebuie să dubleze articolele efectuate de elevi în clasă. Practica arată că în conținutul activităților extracurriculare la educația tehnologică pot fi recomandate următoarele articole din hârtie, carton, țesătură și diferite materiale.

Din hârtie și carton:

1. măști din hârtie;
2. teatrul de umbre.

Din țesătură:

1. cusături decorative;
2. costume pentru teatrul de păpuși;

3. jucăria moale.

Din diferite materiale:

1. articole din paie-mașe;
2. jucării din coajă de ou;
3. jucării din lemn;
4. jucării din paie.

În practica școlii s-au stabilit următoarele **forme organizatorice de lucru extradidactic**:

- *lucrul individual al elevilor după însărcinarea învățătorului;*
- *lucrul în cercuri și în grupele cu program prelungit;*
- *formele de masă ale lucrului extradidactic.*

Analizând cele relatate, observăm că planificarea activităților extracurriculare trebuie considerată drept o condiție importantă de activitate a colectivului de învățători, ținând cont totodată de interesele, posibilitățile și înclinațiile fiecărui învățător. Unii învățători își asumă răspunderea pentru organizarea lucrului extradidactic individual, alții – pentru lucrul în cercuri, altă parte – răspund pentru organizarea formelor de masă ale lucrului în afară de lecții. În plan școlar general se dă conținutul general al ocupațiilor în afară de lecții, asigurarea ocupațiilor cu materiale, scule și dispozitive, orarul și graficul realizării ocupațiilor în afară de lecții [9,10].

Cu referire la *structura proiectării didactice a activităților extracurriculare* se indică felul lucrului extradidactic, clasa, tema lecției, articolul, timpul de lucru, utilajul materialelor, sculele; obiectivele activității extracurriculare, se determină mersul activității extracurriculare. *Mersul activității extracurriculare este:*

1. Organizarea elevilor

2. Expunerea materiei noi (cel mult 10 minute la prima și 5 minute la o doua activitate):

- a. formularea obiectivelor;
- b. determinarea materialelor necesare pentru articol;
- c. determinarea sculelor necesare;
- d. stabilirea succesiunii proceselor tehnologice și planificarea muncii;

3. Lucrul practic (cel puțin 30 minute la fiecare activitate):

- a. familiarizarea elevilor cu fișa tehnologică;
- b. lucrul independent după fișa tehnologică;
- c. realizarea controlului activității elevilor;
- d. organizarea instructajului curent.

4. Analiza și aprecierea lucrului elevilor (până la 5 minute la fiecare activitate):

- a. analiza colectivă a lucrărilor;
- b. aprecierea lucrărilor de către învățător;
- c. totalizarea activității extracurriculare. Activitățile extracurriculare se pot elabora și realiza și în cadrul ERRE [11,12,13,15].

În final, **concluzionez** că activitățile extracurriculare se realizează după interesele și posibilitățile elevilor. Activitățile extracurriculare contribuie la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Ele prezintă unele particularități prin care se deosebesc de activitățile din cadrul lecțiilor.

Bibliografie:

1. AMABILE, T. *Creativitatea ca mod de viață*. Ghid pentru părinți și profesori. București: Ed. Știință și Tehnică, 1997, ISBN 97392360200.
2. CERGHIT, I. *Metode de învățământ*. Editura a IV-a revizuită și adăugită, Editura Polirom, 2006, pag. 17-27, 113-114, ISBN: 9789734601752.
3. CUZNEȚOV, V., ROJNEV, A. *Metodica instruirii prin muncă cu practicium în atelierele didactice*. Manual pentru elevii școlilor pedagogice. Chișinău: Editura Lumina, 1988, pag. 47-54.
4. FOTESCU, E. *Metodica educației-tehnico-tehnologice*. Bălți, 2002, pag. 151.
5. POPOVICI, M. *Metodica educației tehnologice*. București, 2009.
6. Disponibil: <http://moldovenii.md/md/section/419>, [online]
7. Disponibil: <http://www.interferente.ro/traditii-si-obiceiuri-specifice-sarbatorilor-de-iarna.html>
8. Disponibil: <http://www.tarabeiusului.ro/tara-beiusului/depresiunea-beiusului/sarbatori-populare-si-religioase>, [online]
9. Disponibil: <http://www.utilecopii.ro/articole/activitati-pentru-copii/jocuri-pentru-dezvoltarea-creativitatii-copilului/10429/>, [online]
10. Disponibil: <http://odoras.md/copii/dezvoltare/cele-mai-bune-jocuri-pentru-stimularea-creativitatii-copilului/>, [online]
11. Disponibil: <http://centruldeparenting.ro/10-jocuri-stimuleaza-creativitatea-copiilor-idei-creative/>, [online]
12. Disponibil: <http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/METODE-DE-INVATAMINT11.PHP>, [online]
13. Disponibil: <http://www.scrigrup.com/didactica-pedagogie/functiile-metodelor-deinvatam52414.php>, [online]
14. Disponibil: https://www.academia.edu/4799496/Activitati_extracurriculare_-_forme_si_continuturi, [online]
15. Disponibil: http://www.utgjiu.ro/revista/dppd/pdf/201004/6_RAMONA_DANIEL_A_TIUZBAIAN.pdf, [online]