

**БЕЛЬЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЕКУ
РУССО**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИСКУССТВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Мария ПЕРЕТЯТКУ

Менеджмент инклюзивного образования

Учебное пособие

БЕЛЬЦЫ, 2022

Апробировано на заседании Кафедры педагогики от 28 июня 2022 (протокол №10)

Рекомендовано к передачи в научную библиотеку Консилиумом Факультета Педагогики, Психологии и Искусства, Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо от ? (протокол № 4 от 23.11. 2022)

Адресовано слушателям учебного курса «Менеджмент инклюзивного образования»

Автор: Мария ПЕРЕТЯТКУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент: Нина САКАЛЮК, кандидат педагогических наук, доцент.

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	СОКРАЩЕНИЯ	5
	ВВЕДЕНИЕ	7
1	1. Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования	8
	1.1. Инклюзивное образование: концептуальные положения	9
	1.2. Законодательство и международная политика в области права на образование и инклюзивного образования	14
	1.3. Национальное законодательство в области развития и продвижения инклюзивного образования	18
	1.4. Направления и показатели инклюзии.	21
2	2. Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	25
	2.1. Психопедагогическая и социальная помощь детям с ООП	26
	2.2. Помощь детям с комплексными эмоциональными потребностями	27
	2.3. Помощь детям с нарушениями речи	29
	2.4. Помощь детям с ограниченными способностями/возможностями в обучении	32
	2.5. Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /СДВГ/	36
	2.6. Помощь детям с аутизмом	38
	2.7. Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития	40
	2.8. Помощь детям с синдромом Дауна	43
	2.9. Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями	45
	2.10. Помощь детям с нарушениями зрения	47
	2.11. Помощь детям с нарушениями слуха.	50
3	3. Индивидуальный подход и адаптации куррикулума	56
	3.1. Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса	57
	3.2. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)	58

	3.3. Разработка, реализация, мониторинг, пересмотр, актуализация индивидуального учебного плана (ИУП)	61
	3.4. Адаптации куррикулума	75
	3.5. Адаптации образовательной среды	78
	3. 6. Оценивание детей с ООП.	82
4	4. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании	87
	4.1. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи	88
	4.2. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования	91
	4.3. Многопрофильная внутришкольная комиссия: миссия, обязанности, задачи. Планирование деятельности комиссии	95
	4.4. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования. Вспомогательный персонал: права и обязанности	98
	4.5. Центр ресурсов для инклюзивного образования (ЦРИО)	103
	4.6. Сотрудничество с родителями в инклюзивной школе	109
	4. 7. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования.	112
5	5. Инклюзивные дидактические технологии	115
	5.1. Использование множественных интеллектов в процессе формирования компетенций учащихся	118
	5.2. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП	121
	5.3. Технологии формирования и развития школьных компетенций	123
	5.4. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП	129
	5.5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки	133
	5.6. Адаптация технологий и дидактических материалов.	138
6.	Приложения	
	Приложение 1.	152
	Приложение 2.	156
	Приложение 3.	160
	Приложение 4.	161

СОКРАЩЕНИЯ

АК - Адаптированный куррикулум

АДД - Анкета дифференциальной диагностики

ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения

ВПП - Вспомогательный педагогический персонал

Группа ИУП - Группа специалистов по разработке, внедрению, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана

ДЦП - Детский церебральный паралич

ЕС - Европейский Союз

ИПП - Индивидуальный план поддержки

ИУП - Индивидуальный учебный план

ИО - Инклюзивное образование

ИПН - Институт Педагогических Наук

ИКТ - Информационные коммуникативные технологии

МКФ - Международная классификация функционирования

МПА - Местная публичная администрация

МСООО - Местный специализированный орган в области образования

МВК - Многопрофильная внутришкольная комиссия

МК - Модифицированный куррикулум

НО - Неправительственная организация

ОДВ - Образование для всех

ОК - Общий куррикулум

ООН - Организация Объединенных Наций

ООП - Особые образовательные потребности

ПИП - План индивидуальной помощи

ПП - Постановления Правительства

РС - Районный Совет

РЦПП - Республиканский центр психопедагогической помощи

СПВ - Служба патронатного воспитания

СПП - Служба психопедагогической помощи

СНГ - Содружество Независимых Государств

СС - Специальная служба

СМИ - Средства массовой информации

ТЛ - Теоретический лицей

ТМИ - Теория множественного интеллекта

ЦРТ - Цели развития тысячелетия

ЦРИО - Центр ресурсов для инклюзивного образования

ЦСПДС - Центр социальной поддержки детей и семей

ЭПН - Эмоциональные и поведенческие нарушения

ЮНЕСКО - Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре

ЮНИСЕФ - Детский фонд организации объединенных наций

ВВЕДЕНИЕ

Пособие Менеджмент инклюзивного образования предлагает основные концепции в области менеджмента, ориентирует персонал на структуры власти, учреждения, службы, ответственные за ИО, предоставляя, в то же время, методологические основы для создания организационной/институциональной культуры и инклюзивной школы. Также уточняется роль и ответственность структур и вспомогательного персонала в переустройстве современной школы на основе принципов ИО.

Конечной целью пособия является совершенствование и актуализация знаний/компетенций персонала общеобразовательных заведений в области менеджмента и применение его принципов в построении инклюзивной школы.

Цели:

- Взаимосвязь теоретических концепций о менеджменте, управлении образованием и менеджменте инклюзивного образования.
- Выявление и определение роли каждого участника в разработке и управлении инклюзивным образованием.
- Предоставление методологических рекомендаций и оперативных моделей применения принципов менеджмента в различных процессах и контекстах инклюзии.

Формируемые/развиваемые компетенции: Дидактические кадры приобретут следующие компетенции:

- знания принципов менеджмента инклюзивного образования, их понимание и объяснение;
- понимания и применения на практике концепций инклюзивной школы в свете менеджмента;
- определения факторов, содействующих изменению организационной культуры и развитию инклюзивного образования на уровне школы;
- планирования деятельности (подразделений, персонала) в свете развития инклюзивного образования;
- оценки потребностей и планирование мероприятий в области инклюзивного образования;
- применения различных инструментов внедрения инклюзивного образования.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ И НОРМАТИВНАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Инклюзивное образование: концептуальные положения

1.2. Законодательство и международная политика в области права на образование и инклюзивного образования

1.3. Национальное законодательство в области развития и продвижения инклюзивного образования

1.4. Направления и показатели инклюзии.

Цель: совершенствование/развитие компетенции внедрения концептуальной и нормативной базы инклюзивного образования и рамок инклюзии на уровне учебного заведения.

Задачи:

- ✓ Информирование и ознакомление дидактического и руководящего персонала с концептуальными основами инклюзивного образования: концепции, принципы, ценности и др.;
- ✓ Рассмотрение нормативных основ и политики внедрения инклюзивного образования на международном и национальном уровне;
- ✓ Понимание дидактическими и руководящими кадрами необходимости и важности внедрения в общеобразовательное учреждение пространства инклюзии: идеи, практика, культура инклюзии;
- ✓ Развитие позитивного и открытого отношения к инклюзивному образованию и к инклюзии в целом.

Сформированные компетенции: В результате прохождения данного модуля дидактические кадры приобретут следующие компетенции:

- ✓ знание, понимание и объяснение теорий, концепций, принципов основ инклюзивного образования;
- ✓ применение ключевых концепций и принципов инклюзии в процессе внедрения инклюзивного образования на уровне учебного заведения;
- ✓ знание, понимание и объяснение международных и национальных документов и законодательных актов и их роли во внедрении инклюзивного образования;
- ✓ формулирование аргументов в поддержку развития инклюзивного образования;
- ✓ выражение отношений и правильного восприятия инклюзивного образования.

1.1. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РАМКИ

Эволюция образования, её концепции и принципы изменила подход к обучению. В разные периоды выявлялись специфические тенденции и выдвигались разнообразные подходы. Последние десятилетия в истории образования отмечены ярко выраженным продвижением инклюзивного образования (в дальнейшем - ИО) как важного фактора обеспечения равных шансов для всех детей. Понятие ИО родилось как ответ на традиционные понятия и взгляды, на основании которых определенные категории детей были исключены из общеобразовательных школ, в силу ограниченных возможностей, особых трудностей/проблем в образовании, уязвимости в семьях или по другим причинам, и определены в учреждения интернатного типа. Существующие на международном уровне исследования предоставляют достаточные доказательства неблагоприятных последствий в развитии ребенка, помещенного в такие учреждения. Таким образом, констатируем, что самой уязвимой категорией детей являются дети с ограниченными возможностями, которые больше всего подвергаются разным формам дискриминации. Анализ данного феномена позволяет выделить несколько причин, которые условно могут быть распределены на три категории:

1. Системные причины:

- Неэффективность системы (систем) отвечать на нужды детей и их семьи;
- Отсутствие услуг инклюзивного образования и взаимосвязи с сообществом;
- Отсутствие примеров и опыта инклюзии;
- Недостаточность услуг семейной поддержки.

2. Семейные причины:

- Недостаточные/минимальные родительские навыки (компетенции);
- Высокий уровень бедности в семьях.

3. Причины, которые исходят от ребенка:

- Проблемы в развитии ребенка;
- Отсутствие мотивации и школьные неудачи.

Концептуальное определение инклюзии берет свое начало с Всеобщей декларации прав человека (ООН, 1948), которая признает, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Впоследствии концепция ИО была дополнена, обогащена другими семантическими значениями. Такие авторитетные международные организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВСЕМИРНЫЙ БАНК и др. выдвинули собственное видение концепции Инклюзивного образования.

В видении ЮНИСЕФ школа, дружелюбная к детям:

- выявляет исключенных из общества детей и приобщает к образованию;

- признает образование правом каждого ребенка;
- способствует соблюдению прав и благосостоянию каждого ребенка сообщества;
- предоставляет обязательное бесплатное образование, доступное для семей и детей из группы риска;
- уважает различия и обеспечивает равноправие в образовании для всех детей;
- отвечает потребностям ребенка, а также гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия [www.unicef.org].

ЮНЕСКО декларирует, что инклюзивное образование основывается на праве всех детей на качественное образование, которое удовлетворяет их основным потребностям. Особенно акцентирует внимание на уязвимых группах детей, которым инклюзивное образование позволит развивать имеющийся у них потенциал.

ЮНЕСКО выдвинула понятие воспитание специальных потребностей, что означает адаптацию, дополнения и гибкость образования для определенных детей с точки зрения равноправных шансов участия и инклюзии [www.unesco.org].

Международный банк поддерживает мнение о том, что основным принципом инклюзивной школы является право всех детей учиться вместе, независимо от особенностей или различия между ними. Инклюзивные школы должны признать разнообразие потребностей и отвечать на потребности учащихся.

Школы должны обеспечить качественное образование для всех через соответствующие учебные программы, организацию процесса обучения, стратегии преподавания, использование ресурсов и партнерства с сообществом. В каждой школе должны существовать службы поддержки в зависимости от специальных потребностей учащихся. Инклюзия не должна быть каким-либо дополнением к основной школе. Она должна стать неотъемлемой частью миссии, философии, ценностей, деятельности школы [www.worldbank.org].

С целью адекватного подхода к детям с ООП, необходимо выделить дополнительные ресурсы для поддержки образования в том случае, когда у учеников возникают особые трудности в допуске к общему образованию [www.oecd.org].

Изменение философии и видения специальных требований индивидуума привело к значительным изменениям и в риторике образования. Под натиском новых толкований (в том числе после утверждения Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (2001) [Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății. Organizația Mondială a Sănătății. Geneva, 2004] понятия инвалид, неисправимый, коррекционное образование были изменены на понятия ребенок со специальными образовательными потребностями и воспитание специальных потребностей.

Концепция ИО получила развитие из концепции интеграции, применяемой в период перехода к новым подходам образования детей с особыми образовательными потребностями. Идентификация/констатация специфических различий этих концепций дает возможность выявления некоторых принципиально важных аспектов. Так, интеграция означает ассимиляцию ребенка в рамках общего образования, который приспособливается к школьной среде, в то время, как она остается, в основном, неизменной. Инклюзия требует изменений на всех уровнях образования, с учетом потребностей детей. Если смотреть со стороны перспективной эволюции образования, концепция ИО обусловила глубокие изменения в изложении разных аспектов этого образовательного феномена и процесса.

Таблица 1. Подходы к образованию

Традиционный подход	Инклюзивный подход
↓	↓
Приоритетность составляют «хорошие» ученики	Все ученики считаются одинаково важным
↓	↓
Самые лучшие учителя - это те, которые имеют лучшие результаты с лучшими учениками	Самые лучшие учителя - это те, которые помогают всем учениками развиваться
↓	↓
Учебные заведения оцениваются по прогрессу лучших учеников	Учебные заведения оцениваются по прогрессу всех учеников
↓	↓
Родителей, как правило, только информируют о проблемах и неудачах ребенка	Родители принимают прямое участие в образовательном процессе
↓	↓
Образование, в общем, остается проблемой школы	Образование является проблемой всех

Анализ самых важных исследований, документов и подходов к инклюзии убеждает в том, что до сих пор не существует общего (универсального) понимания того, что такое инклюзивное образование. Мы не найдем единого определения, которое будет полностью

правильным или полностью ошибочным. Правильней будет считаться сочетание элементов из разных дефиниций этого понятия, которое больше всего подходит определенному контексту/ ситуации. Синтез различных определений/подходов позволяет сделать некоторые выводы относительно того, какие характеристики должно включать в себя ИО.

Таблица 2. Характеристики инклюзивного образования

Инклюзивное образование - это...	Инклюзивное образование - это не ...
... непрерывный процесс изменений и совершенствования образовательной системы и учреждений для превращения школы в дружелюбную и доступную для всех детей.	... единый проект, осуществленный в определенный период времени.
...пересмотр культуры, образовательной политики и практики, таким образом, чтобы они отвечали разнообразным потребностям учащихся.	... исключительное сосредоточение внимания на включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные заведения.
... гибкость системы образования в создании адекватной среды для нужд каждого ребенка.	... попытки адаптировать учащихся к школе таким образом, чтобы они подходили и устраивали систему образования.
... устранение преград в обучении; участие в учебном процессе, а также в достижении академических и социальных успехов. Рассмотрение каждого случая как единственного и частного.	... исключительное сосредоточение внимания только на обеспечение доступа к школе/классу; пакет правил или действий, которые могут быть использованы в любых случаях.
... упор на устранение препятствий, исходящих от принятых решений, отношений, существующей практики.	... преодоление финансовых проблем и проблем, связанных с созданием безбарьерной среды.
... процесс, основанный на сотрудничестве разных участников (дидактические кадры, родители, члены общества, местные лидеры, неправительственные организации и др.).	... проект, который внедряется только официальными лицами или внешними экспертами.

... процесс, который развивается в школьной среде и вне ее (альтернативная среда образования, основанная сообществом).	... только процесс, который имеет место в общем образовании.
--	--

В национальной системе образования применяется понятие ИО, утвержденное Кодексом об образовании. В данном Кодексе ИО определяется как образовательный процесс, учитывающий разнообразие детей и индивидуальные потребности развития, дающий равные возможности и шансы пользоваться фундаментальными правами человека на развитие и качественное образование в общей среде обучения [www.justice.md].

Основными принципами инклюзивного образования являются принципы, изложенные в нормативных документах об образовании, декларации, международных форумах в области образования и других важных документах.

Выделяются следующие принципы ИО:

- принцип равных прав в области образования;
- принцип равенства шансов;
- принцип верховенства интересов ребенка;
- принцип недискриминации, терпимости и принятия всех различий;
- принцип раннего вмешательства;
- принцип максимальной индивидуализации процесса образования и развития потенциала каждого ребенка;
- принцип обеспечения услуг по поддержке;
- принцип гибкости в педагогической деятельности;
- принцип единого оформления, который позволит создать среду, подходящую для всех;
- принцип партиципативного образовательного менеджмента;
- принцип права родителя на выбор;
- принцип кооперирования и социального партнерства.

1.2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На международном и европейском уровнях существует множество законодательных актов и документов в области инклюзивного образования, которые являются основой для всех процессов в данной сфере и составляют концептуальную базу для развития и осуществления политики и практики инклюзии (**Приложение 1**). Эти документы являются

также и доминирующими принципами для продвижения ценностей социальнообразовательной инклюзии и установления обязательств стран в реализации инклюзивного образования.

Самыми значимыми документами, утвержденными на международном уровне, являются:

- Международная декларация прав человека, 1948
- Конвенция о борьбе против дискриминации в области образования, 1960
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
- Конвенция ООН о правах инвалидов, 2007
- декларации, принятые в рамках разных международных престижных форумов: Декларация всемирной конференции, Джомтьен, 1990
- Саламанкская декларация, 1994
- Дакарский международный форум по образованию, 2000

Все перечисленные документы пересматривают основные права человека с уточнением того, что каждый индивидуум, вне зависимости от его физических, интеллектуальных, материальных способностей и возможностей участия, имеет право на образование, и это право должно быть обеспечено на основании равенства шансов. Статья 24 (Образование) Конвенции ООН о правах инвалидов признает право лиц с ограниченными возможностями на образование и требует необходимого обеспечения государством системы инклюзивного образования. Таким образом, для реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями государства обязуются обеспечить доступ к образованию, продвигать качественное образование и обеспечить уважение прав лиц с ограниченными возможностями.

Право на доступ к образованию

Каждый ребенок имеет право на образование на основе равенства возможностей. При осуществлении этого права особому риску маргинализации и дискриминации подвергаются дети с ограниченными возможностями.

Правительства должны принимать в следующие универсальные и адресные меры для того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли наравне с другими детьми реализовать право на образование:

Устранение барьеров, включая физические, связанные с ограниченной мобильностью, коммуникационные и межличностные барьеры на пути к образованию, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями.

Деятельность по оказанию помощи родителям, с тем, чтобы они могли поддерживать своих детей в стремлении получить доступ к образованию.

Определение состояния и оценка на раннем этапе в целях выявления любых задержек в развитии, нарушений или испытываемого ребенком конкретного затруднения, в отношении которого необходимо как можно раньше принимать меры для предоставления необходимой поддержки и ухода.

Предоставление услуг по дошкольному воспитанию и обучению каждому ребенку с ограниченными возможностями, с тем, чтобы они могли, по возможности извлечь максимальную выгоду из своего формального образования и чтобы переходный период для них прошел безболезненно.

Обеспечение доступа и наличия систем инклюзивного образования для всех детей наряду с обеспечением необходимых ресурсов, мер и приспособлений в школах для удовлетворения различных потребностей отдельных учащихся.

Создание инклюзивной обучающей среды, в которой дети учатся все вместе и которая позволяет детям с ограниченными возможностями приобретать знания в рамках базового курса обучения и основные когнитивные навыки наряду с важными навыками самостоятельности.

Право на качественное образование

Недостаточно получить доступ и равные возможности для образования. Чтобы достичь этих целей, образование для детей с ограниченными возможностями должно включать:

- **возможности позитивного обучения**, обеспечивающие необходимую поддержку всем детям; **инвестиции и поддержку учителей**, чтобы они могли преподавать в инклюзивной среде; обучение и оценка **основанные на правах человека**, когда процессы оценки учитывают положение детей с ограниченными возможностями, включая их язык и культуру;

- **безопасную и здоровую среду**, дружелюбную к детям, позволяющую всем детям полностью раскрыть свой потенциал, в рамках которой применяется целостный подход к их образованию, здоровью и благополучию.

Соблюдение прав человека в системе образования

Права человека являются неотъемлемыми. Другими словами, они присущи каждому человеку и должны осуществляться в условиях учебной среды, так же, как и во всех других условиях. Для реализации права на образование детей с ограниченными возможностями необходимо, чтобы осуществлялись другие ключевые права, в том числе: • **уважение идентичности путем ее признания**, например, это касается права глухих и слепых детей на уважение их культуры и языка посредством организации обучения на языке знаков;

- **уважение прав на участие** – право детей, включая детей с ограниченными возможностями, на участие в решении вопросов, касающихся их образования, на уровне отдельных, затрагивающих их решений в отношении методов руководства их школой и более широких вопросов образовательной политики и ее эффективности;
- **обеспечение неприкосновенности** – дети с ограниченными возможностями имеют право, как в стенах школы, так и по пути в школу и из школы, на защиту от всех видов насилия, запугивания или домогательства, в том числе на установление в школе дисциплины на основе уважения чувства собственного достоинства ребенка. Саламанкская декларация сформулировала идею подхода, заключающегося в инклюзивном образовании: «обеспечение того, чтобы школы могли быть открытыми для всех детей». Содержание Декларации относится к равенству шансов относительно реального доступа к образованию, уважения к индивидуальным особенностям/ разнообразию детей, качественного образования для всех, сконцентрированного в большей степени на сильных сторонах индивида, чем на слабых. Другая серия документов относится в исключительной степени к детям с ограниченными возможностями и их инклюзии в общее образование. Одним из основных документов является Резолюция Совета министров образования относительно интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы, вследствие чего были утверждены Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов, 1993. Впоследствии в 1996 г. была принята и утверждена Резолюция Совета Европы о правах лиц с ограниченными возможностями. В 2003 г. Европейский Парламент принял Резолюцию о поощрении и защите прав и достоинства инвалидов, после чего в том же году была принята Резолюция Совета о равных возможностях на образование и развитие учащихся и студентов с ограниченными возможностями. Эти последние документы являются основными европейскими обязательствами, регламентирующими деятельность как стран-участниц, так и тех, которые планируют интегрирование в ЕС, относительно образовательных политик в области инклюзии.

Мнения детей и молодежи с особыми образовательными потребностями представлены в Декларации Видение молодежи в области инклюзивного образования (Лиссабон, 2007), которая предусматривает ряд предложений относительно доступа к профессиональному и высшему образованию, необходимому для молодежи со специальными потребностями из 29 стран.

В 2007 г. Комитетом министров Совета Европы идентифицированы особые образовательные потребности как одни из 16 приоритетных целей для обязательного рассмотрения на повестке дня в Лиссабоне.

На международном уровне ключевые принципы инклюзивного образования представлены и в рамках ЮНЕСКО Основные направления инклюзии в образовании (2009) , которые означают, что инклюзивное образование является центром консолидации образовательной системы для всех детей. Система инклюзивного образования может быть создана только в том случае, когда общеобразовательные школы становятся более инклюзивными - другими словами, когда они становятся лучше для образования всех детей сообществ, в которых они живут. Направления политики ЮНЕСКО выделяет следующие принципы инклюзивного образования:

- Инклюзия и качество являются единичными/взаимными;
- Доступность и качество связаны между собой;
- Качество и равенство являются основными принципами для обеспечения инклюзивного образования.

Направления политики ЮНЕСКО являются источниками, одинаково важными как для разработчиков политики, так и для их оппонентов в области образования, для дидактических кадров и учащихся, для лидеров общества и членов гражданского общества в их общих усилиях продвижения инклюзии.

Один из актуальных документов Европейской комиссии В помощь детям с особыми образовательными потребностями 2013 констатирует, что на европейском уровне достигнут общий политический консенсус о значении инклюзивного образования и обеспечения прав детей с ограниченными возможностями на образование в обычной среде. Подчеркивается мысль, что оказание поддержки детям с особыми образовательными потребностями является проблемой, которая должна быть в центре внимания правительств и систем образования по созданию, развитию и консолидации учреждений, различных структур для оказания услуг и поддержки в образовании.

В данном контексте представители правительственных структур и гражданского общества из 20 стран Европы и Центральной Азии (Региональная конференция на уровне министров на тему «Охват качественным образованием всех детей», Турция 2013 выработали обращение для ускорения реформ по обеспечению качественного образования для всех. Содержание принципов, изложенных в вышеупомянутых документах, является окончательным, основным и определяющим для внедрения на национальном уровне образовательной политики в соответствии с международными тенденциями и основными направлениями в свете качественного инклюзивного образования.

1.3. НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На национальном уровне руководство Республики Молдова провело определенную работу для приближения нашей страны к тенденциям, отмеченным на международном уровне. Основные цели государственной политики были направлены на реформирование резиденциальной системы и развитие ИО.

Принятые обязательства осуществляются разными путями:

- через ратификацию документов международных политик (Конвенция ООН о правах человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов);
- через участие в реализации целей развития, продвигаемых на международном уровне;
- через развитие стратегий на национальном уровне (Национальная стратегия и План действий по реформированию системы интернатного типа по уходу за ребенком на 2007–2012 годы; Стратегия социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями (2010–2013 гг.); Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова, 2011–2020; Стратегия защиты ребенка, 2014–2020).

Законодательство и национальная политика содержат ряд положений, которые обеспечивают социальную инклюзию и образование детей (**Приложение 2**). Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 гг. [18] является в этом смысле основным документом и составляет нормативно-стратегическую базу по реализации и обеспечению адекватных условий для выявления потенциала всех детей.

Базовые цели Программы направлены на:

- продвижение инклюзивного образования как приоритетного образования с целью исключения изолированности детей;
- развитие нормативной, методической и дидактической базы для продвижения и обеспечения внедрения инклюзивного образования;
- формирование дружелюбной среды образования, способной в достаточной мере ответить на ожидания и требования пользователей;
- формирование культуры и инклюзивного общества.

В соответствии с положениями Программы, инклюзивное образование создает равные шансы всем детям посещать одну и ту же школу, учиться вместе, вне зависимости от их культурной, социальной, этнической, религиозной принадлежности, экономического положения или от интеллектуальных и физических умений и навыков. **Исходя из данной перспективы, основные функции ИО относятся к:**

- удовлетворению образовательных потребностей всех членов общества;

- изменению содержания образования, чтобы соответствовать разнообразным потребностям детей;
- реформированию школы и общества в целом таким образом, чтобы это отвечало образовательным потребностям всех детей;
- сосредоточению процесса образования на ребенке/учащемся, фундаментальному подходу к интересам ребенка; развитию самоуважения, толерантности и принятия; стратегической ориентации на переход от адаптации ученика к различным школам к адаптации образования к различиям между учащимися;
- непрерывному совершенствованию качества образования.

В соответствии с Программой развития инклюзивного образования общеобразовательное учебное заведение должно накапливать определенные характеристики, которые позволят осуществить функции и цели, предусмотренные Программой:

- Сосредоточение внимания на интегрировании, а не на иерархии и отборе;
- Индивидуализированное обучение субъектов образования, основанное на запросах и способностях каждого;
- Открытость для применения вспомогательных, дополняющих программ, адаптированных к специфическим ситуациям;
- Полное соблюдение прав ребенка, в особенности права на обязательное образование в условиях наименее ограничивающей образовательной среды;
- Выявление потребностей пользователей и направление в другие структуры сообщества (службы семейной поддержки, неформальное образование и т.д.);
- Адекватность соотношения между индивидуальным развитием и социальной интеграцией (школьная, коммунитарная, профессиональная);
- Вовлечение семьи и сообщества в образовательный процесс.

После утверждения Программа получила поддержку через разработку и внедрение в систему образования целого ряда нормативных актов и методологических документов, которые способствовали продвижению инклюзивного образования на национальном уровне (Приложение 3).

В целях внедрения Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 гг., был разработан План действий на период на 2015-2017 гг., который предусматривает выполнение следующих задач:

- Обеспечение равных возможностей на получение качественного образования для каждого ребенка, молодого человека, взрослого на всех уровнях и образовательных циклах системы образования;

- Формирование инклюзивной культуры и инклюзивного общества в целях интеграции в сообщество детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями;
- Социально-образовательная реинтеграция детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, с целью сокращения числа детей в этих учреждениях на 40% до 2017 года и реорганизации не менее 25% образовательных учреждений интернатного типа;
- Разработка и внедрение рамочных основ обеспечения качества в области инклюзивного образования;
- Укрепление потенциала учреждений на всех уровнях образования для обеспечения доступа, релевантности и качества инклюзивного образования;
- Обеспечение сотрудничества в процессе внедрения ИО.

Таким образом, недавно утвержденный Кодекс об образовании регламентирует инклюзивное образование и устанавливает, что образование детей и учащихся с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью системы образования и имеет целью воспитание, реабилитацию и/или восстановление и включение в образование, социальную и профессиональную жизнь лиц с трудностями в обучении, в общении и взаимодействии, с нарушениями чувственного восприятия, с затруднениями в физической, эмоциональной и поведенческой сферах.

В таком же контексте в другом документе национальной политики образования Стратегия образования–2020 в Республике Молдова планируется создать систему образования, доступного для всех, и обеспечить качественное образование, приемлемое для общества и экономики. Эта задача должна быть осуществлена через продвижение и обеспечение инклюзивного образования на уровне образовательной системы в соответствии со специфической целью Стратегии. Предусматривается годовой рост доступа к общему образованию детей с особыми образовательными потребностями, не менее 10%. В этих целях планируются мероприятия для:

- продвижения инклюзивного образования на уровне семьи, органов местного публичного управления, сообщества, детей учебного заведения в обеспечении равных шансов на качественное образование для всех детей;
- создания/реорганизации структур, форм поддержки, единиц персонала и др. для обеспечения психопедагогической поддержки, необходимой для развития ребенка с ООП (услуги, центры, вспомогательный педагогический персонал, психолог, социальный ассистент и др.);
- обеспечения инфраструктуры и соответствующих материальных условий для качественного инклюзивного образования .

Таким образом, констатируем, что образовательные политики и национальное законодательство обеспечивают нормативную базу развития для продвижения инклюзивного образования как на уровне системы, так и на уровне учебных заведений, в соответствии с международными директивами в данной области и взятыми обязательствами.

1.4. НАПРАВЛЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ИНКЛЮЗИИ

В соответствии с Индексом школьной инклюзии, инклюзия исследована в трех важных направлениях: **культура, политика и инклюзивная практика**. Эти особо важные направления рассматриваются как основные ориентиры в развитии инклюзивной школы. В ходатайстве об установлении и анализе направлений инклюзии авторы Индекса исходят из необходимости создания институциональных культур (концепции, отношения, традиции, обычаи) в поддержку процесса инклюзии. Развитие некоторых инклюзивных ценностей при поддержке всего школьного сообщества (и не только его) могут привести к значительным изменениям по другим направлениям.

Создание **политики** инклюзии обеспечивает институциональное направление продвижения ИО на уровне учреждения. Политики разработаны таким образом, чтобы они поощряли всех субъектов стать сторонниками инклюзии. Политика должна содержать четкие стратегии и ориентировать школьное общество и его членов на развитие реальной и качественной инклюзии.

Развитие инклюзивной **практики** обеспечивает переход политики и культуры в ежедневную деятельность, проходящую в классе и вне класса, ориентированную на эффективную инклюзию всех детей в образовательный процесс.

Каждое из трех измерений разделено на два раздела, которые, в свою очередь, содержат наборы индикаторов, известных в образовательной среде как индикаторы/показатели инклюзии.

В то же время, согласно утверждениям авторов, он может быть использован в целом или частично, так как это не является альтернативой, преследующей рост школьных достижений. Скорее всего, это сеть руководящих принципов, предназначенных для поддержки сообщества и ее членов (руководителей, дидактических кадров, детей, родителей) в их усилиях построения инклюзивной школы.

(Показатели инклюзии. Практическое пособие. Развитие атмосферы участия в школах. Разработка инклюзивной ПОЛИТИКИ. Развитие инклюзивной ПРАКТИКИ. Создание инклюзивной КУЛЬТУРЫ. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана,

основателя Центра изучения инклюзивного образования. Бристоль, Великобритания, ISBN 978-5-91400-009-4).

Вопросы и задания:

1. На основании конкретного примера объясните применение в образовательном процессе принципа уважения высших интересов ребенка.
2. Объясните актуальность и значение продвижения инклюзивного образования как современную трактовку образования.
3. Обсудите понятия интеграция и инклюзия, найдите сходство и отличие. Попробуйте изложить при помощи рисунка/графика оба понятия.
4. Проанализируйте различия между традиционной и инклюзивной школой. Изложите собственное мнение относительно Таблица 2.

2. Допишите правильный ответ:

На современном этапе развития системы образования в республике Молдова внедрение инклюзивного образования обусловлено

Право детей на образование провозглашается в следующих международных документах...

Нормативно-правовой базой внедрения в Республике Молдова инклюзивного образования являются ...

К основным ценностям инклюзивного образования, которые отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека, относятся...

Декларация, принятая в июне 1994 года в Саламанке, обязывает правительства всех стран...

Национальная политика Молдовы в сфере инклюзивного обучения находит отражение в следующих правительственных документах...

3. Ответьте устно на вопросы:

- Представьте себе, что вы столкнулись с сопротивлением внедрению инклюзивного образования. Продумайте и приведите аргументы возражений противникам инноваций.
- Согласны ли вы с положениями Концепции инклюзивного образования в Республике Молдова? Имеются ли у вас возражения и аргументы по поводу возможностей его внедрения в практику образования?
- Какие из названных проблем инклюзивного образования наиболее значимы для вашего образовательного учреждения? Каким вы видите решение этих проблем?
- Какие на ваш взгляд факторы могут повлиять на общественное мнение в пользу инклюзивного образования?
- Выделите из Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 гг. роль и функции учебных заведений в процессе продвижения ИО.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. Organizația Mondială a Sănătății. Geneva, 2004. [accesat 02.04.2020]. Disponibil: <https://ru.scribd.com/document/355009247/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-OMS-2004-pdf>
2. *Declarația de la Salamanca și direcțiile de acțiune în domeniul educației speciale: Acces și calitate*, Salamanca, Spania, iunie 1994, tradusă și publicată în limba română prin grija Reprezentanței Speciale UNICEF în România, 1995.
3. *Incluziunea în educație*. Ghid de politici, UNESCO, traducere RENINCO, București, 2011.
4. *Показатели инклюзии*. Практическое пособие. Развитие атмосферы участия в школах. Разработка инклюзивной ПОЛИТИКИ. Развитие инклюзивной ПРАКТИКИ. Создание инклюзивной КУЛЬТУРЫ. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана, основателя Центра изучения инклюзивного образования. Бристоль, Великобритания, ISBN 978-5-91400-009-4
5. Rezoluția Consiliului European nr. 2003/C134/04 referitoare la oportunitățile egale pentru elevii și studenții cu dizabilități la educație și formare profesională, (Council Resolution on equal opportunities for pupils and students with disabilities in education and training).
6. *Strategia EUROPA 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii*. Comisia Europeană. Bruxelles, 2010.
7. *Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека*, 2012, United Nations Children's Fund (UNICEF), Позиционный Документ.
8. www.coe.int
9. www.eenet.org.uk
10. www.eur-lex.europa.eu
11. www.european-agency.org
12. www.justice.md
13. www.infoeuropa.md
14. www.oecd.org
15. www.un.org
16. www.unesco.org
17. www.unicef.org
18. www.worldbank.org

2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

- 2.1. Психопедагогическая и социальная помощь детям с ООП
- 2.2. Помощь детям с комплексными эмоциональными потребностями
- 2.3. Помощь детям с нарушениями речи
- 2.4. Помощь детям с ограниченными способностями/возможностями в обучении
- 2.5. Помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /СДВГ/
- 2.6. Помощь детям с аутизмом
- 2.7. Помощь детям с ограниченными возможностями интеллектуального развития
- 2.8. Помощь детям с синдромом дауна
- 2.9. Помощь детям с физическими и нейромоторными нарушениями
- 2.10. Помощь детям с нарушениями зрения
- 2.11. Помощь детям с нарушениями слуха.

Цель модуля направлена на укрепление и развитие навыков дидактического персонала из общеобразовательных школ по вопросам психологопедагогической поддержки детей для включения в общеобразовательный процесс.

Задачи:

- ✓ Ознакомление дидактического персонала с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ Ознакомление дидактического персонала с особенностями развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Содействие процессу понимания взаимосвязи между потребностями ребенка и его поведением;
- ✓ Понимание преподавательским составом барьеров на пути обучения и участия, с которыми сталкиваются дети с ООП;
- ✓ Предоставление методологических ориентиров для помощи детям с ООП и устранение барьеров на пути обучения и участия;
- ✓ Формирование практических навыков помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Формирование навыков вовлечения детей в процесс продвижения своих прав.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- ✓ знание, понимание и объяснение особенностей развития ребенка;

- ✓ знание, понимание и объяснение особенностей в развитии детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ применение в повседневной деятельности основных принципов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- ✓ понимание стратегий, направленных на поддержку детей с ООП;
- ✓ внедрение стратегий поддержки детей с ООП, в зависимости от индивидуального развития ребенка;
- ✓ осознание возможности и преимущества личностно-ориентированного обучения учащихся с ООП;
- ✓ внедрение стратегий по устранению барьеров на пути обучения и участия;
- ✓ адаптация среды обучения для обеспечения активного участия детей в учебной деятельности.

2.1. ПСИХОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ООП

Психолого-педагогическая и социальная поддержка лиц с особыми образовательными потребностями представляет комплекс мер психологического, педагогического и социального характера для выявления, оценки, реабилитации, воспитания, обучения, профессионализации, адаптации и социальной интеграции людей, которые имеют ограниченные возможности: интеллектуальные, сенсорные, физические, умственные, речевые расстройства, нарушения поведения и отношений, а также лиц, находящихся в зоне риска из-за условий, в которых они живут, недостаточных средств для существования, наличия хронических заболеваний или некоторых дегенеративных явлений, которые влияют на их биологическую, физиологическую или психологическую целостность [Gherguț, Neamtu, 2000].

Основными компонентами педагогической и социальной помощи являются:

- ✓ знание специфических особенностей психического развития личности и всех компонентов личности;
- ✓ определение конкретных проблем в области воспитания, обучения и профессионализации людей с различными видами ограниченными возможностями;
- ✓ адаптация целей, методов и средств обучения к требованиям психофизических особенностей развития людей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ обеспечение оптимальной подготовки таким образом, чтобы каждый субъект, участвующий в учебном процессе, смог усвоить минимум знаний и практических навыков, необходимых для социальной интеграции (диверсификация образовательных услуг и развитие школ инклюзивного типа);

- ✓ включение личности в актуальную социальную реальность или в изменения по областям: семья, школа, профессия и социум действия по предотвращению и борьбе с проявлениями социальной дезадаптации и маргинализации людей с ограниченными возможностями;

- ✓ информирование общественности о гражданской ответственности членов общества по отношению к людям, находящимся в ситуации риска, по возможности использовать потенциал навыков и отношений этих людей для пользы сообщества.

2.2. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С КОМПЛЕКСНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Следует признать, что в процессе роста многие дети испытывают эмоциональные трудности. Эмоциональные нарушения являются состоянием, проявляющимся посредством одной или нескольких из следующих характеристик в течение длительного периода и в значительной степени неблагоприятно влияющих на школьную успеваемость: неспособность к обучению, которая не может быть объяснена интеллектуальными, сенсорными или другими факторами здоровья; неспособность устанавливать или поддерживать удовлетворительные межличностные отношения с одноклассниками и учителями; неуместное поведение или проявление чувств в нормальных условиях; устойчивое общее состояние подавленности или депрессии; тенденция к развитию физических симптомов или страхов, связанных с личными или школьными проблемами.

Поведенческие, или эмоциональные, нарушения характеризуются поведенческими или эмоциональными реакциями во время школьных занятий, неподходящими возрастным культурным нормам этики, что отрицательно сказывается на результатах обучения в том числе академических, профессиональных и социальных навыках.

Барьеры в обучении и участии детей с комплексными эмоциональными потребностями:

- ✓ трудности взаимодействия с одним или несколькими элементами семейной, школьной и / или социальной среды;
- ✓ трудности в принятии личных решений;
- ✓ непонимание собственных проблем; они зачастую выбирают краткосрочные решения в ущерб долгосрочным;
- ✓ отсутствие эмоций или проявление эмоций, отсутствие интереса или заботы о других, повторение лишних движений;
- ✓ частое проявление беспокойства из-за незначительных проблем;

- ✓ быстрое наступление разочарования, проявление приступов гнева, которые вызывают конфликты.

Ученики с гиперактивным поведением имеют следующие особенности:

они застенчивы по отношению к другим детям в классе, предпочитают находиться в стороне, они кажутся напуганными и несчастными, крайне тревожны, часто не могут сконцентрироваться, проявляют навязчивое поведение и импульсивность.

Очень важно оказание особой педагогической помощи детям с эмоциональными (аффективными) и поведенческими нарушениями. Существует два основных шага в изменении поведения: **систематическое наблюдение** за данным поведением, рассмотрение фактов, которые предшествуют данному поведению, и предположение последующих действий; **активное слушание** - вступление в партнерские отношения с ребенком - очень важно, особенно в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Стратегии поддержки для включения детей с эмоциональными (аффективными) и поведенческими нарушениями:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива.
- ✓ Рекомендуется размещать вокруг учеников с эмоциональными и поведенческими нарушениями учеников, которые внимательны и не имеют поведенческих трудностей.

Общение

- ✓ Перед тем как начать управлять поведением ученика, учитель должен уметь владеть и управлять собственным настроением и поведением.
- ✓ Очень важно, чтобы он тщательно выбирал слова, потому что некоторые комментарии могут создать или разрушить позитивные отношения с учеником. Учитель, который работает с учеником с эмоциональными и поведенческими расстройствами, должен установить с ним доверительные отношения.
- ✓ Рекомендуется словесное, невербальное одобрение (улыбка, аплодисменты); физический контакт (прикосновение к плечу, пожатие руки, объятия и т.д.); обеспечение доступа к любимым занятиям; предоставление премий, подарков и т.д.

Учебный процесс

- ✓ Поощрение ученика. Положительное подкрепление (одобрение, похвала и т.д.) увеличивает вероятность того, что ребенок в будущем повторит подобное поведение в других ситуациях.

- ✓ Определение сильных сторон этих учеников может привести к тому, что в классе их будут воспринимать положительно.
- ✓ Оказание внимания ученику и поощрение за его хорошее поведение.
- ✓ Поддержка учеников в планировании способа, которым они будут выполнять задачу, требующую большего времени, и контроль выполнения плана.
- ✓ Использование методов преподавания и обучения на основе совместного обучения.
- ✓ Использование визуальных средств для актуализации задач, которые должны быть выполнены.
- ✓ Постоянная обратная связь, ежедневное доверие к ученику поощряет необходимое поведение и желание учеников по возможности приобрести навыки самостоятельной работы.
- ✓ Игнорирование нежелательного поведения ребенка, когда он намеренно пытается привлечь внимание; это позволит избежать повторения такого поведения.
- ✓ Сотрудничество с родителями, с целью оказания помощи с их стороны своим детям в приобретение навыков самостоятельности и правильного распределения своего времени.

2.3. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Расстройства речи и общения начинаются в дошкольном возрасте, многие сохраняются в течение школьного обучения и имеют последствия в течение всей жизни человека. Нарушения речи могут существовать сами по себе или сопутствовать другим видам расстройств: интеллектуальным, сенсорным или физическим. Педагогический подход ставит акцент на формирование речевых навыков путем стимуляции более развитых аспектов, опираясь на сохраненные речевые функции.

Различают разные типы речевых расстройств. Е.Верза (2003) рассматривает следующие типы:

- ✓ расстройства произношения и артикуляции звуков (дислалия, ринолалия, дизартрия);
- ✓ аритмия и беглость речи (невразумительность, логоневроз, тахилалия, брадилалия и т.д.);
- ✓ расстройства голоса (афония, дисфония, фонастения);
- ✓ расстройства чтения-письма (дислексия-алексия и дисграфия-аграфия);
- ✓ полиморфные расстройства (афазия и алалия);

- ✓ расстройства языкового развития (психогенный мутизм, выборочный или произвольный, задержки в общем развитии речи);
- ✓ речевые расстройства, основанные на ментальной дисфункции (дисфагия, эхолалия, жаргонофазия, брадифазия и т.д.).

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями речи:

- ✓ эмоциональные проблемы;
- ✓ использование жестов и знаков вместо слов;
- ✓ словарный запас ниже соответствующего возрасту;
- ✓ пропуски первого или последнего звука слова;
- ✓ неправильное произношение слова после исправления;
- ✓ ошибки в употреблении местоимения;
- ✓ трудности при составлении предложений, пропуски слов, неправильный порядок слов в предложении;
- ✓ произношение слов в неестественном порядке, с длинными паузами;
- ✓ демонстрация аналогичных трудностей в чтении и письме;
- ✓ неправильное восприятие указаний, отсутствие желаний в объяснениях;
- ✓ неправильное понимание преподавателями и другими учениками;
- ✓ неучастие в беседе в классе.

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями речи:

Пространственно-физическая среда

- ✓ Ребенка следует посадить за первую парту или возле стола учителя, но так, чтобы он не чувствовал себя исключенным из коллектива.

Общение

- ✓ Использование соответствующего языка на уровне общения каждого ребенка.
- ✓ Предоставление возможности для высказывания, в первую очередь, для детей с нарушениями речи.
- ✓ Не рекомендуется прерывать учеников с речевыми нарушениями и дополнять окончания слов или фраз. Кроме того, не рекомендуется подражать ученику, чтобы показать ему, как звучат «его слова».

Учебный процесс

- ✓ Четкое, краткое и конкретное формулирование задач для каждого ребенка в отдельности, использование интерактивных методов преподавания-обучения.
- ✓ Учитель должен произносить фразы таким образом, чтобы дети могли услышать правильное произношение слов. Если учитель считает, что проблему речи можно

исправить с помощью небольшого усилия, он может ненадолго задержать ребенка на перемене или в обеденный перерыв, чтобы поработать с ним.

- ✓ Лучше спросить ученика, хочет ли он отвечать у доски, чтобы поощрить положительный ответ, но не следует требовать этого настойчиво.
- ✓ Если ученик чувствует себя некомфортно, когда его спрашивают, учитель не должен настаивать на ответе.
- ✓ Не следует навязывать ученику чтение вслух или чтение перед всем классом, если он категорически против. Если ученик допустил речевую ошибку в ответе, учителю рекомендуется исправить ее, приведя правильный вариант ответа в подходящем контексте.
- ✓ Учитель не должен демонстрировать свое неудовлетворение, тем как ученик говорит. Если ученик не хочет отвечать в устной форме, ему следует предложить отвечать в письменной форме.
- ✓ Нельзя записывать речь ученика на диктофон без его разрешения и разрешения его родителей.

2.4. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ/ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Трудности в обучении представляют собой общий термин, который описывает определенные проблемы, трудности в обучении ребенка.

Трудности в обучении неоднородны, ассоциированы, специфичны для развития детей. Они влияют на двигательные навыки (движение, координацию движений, ориентацию в пространстве), интеллектуальные способности (восприятие, память, мышление, внимание, язык/речь). Они отражаются на академической успеваемости (чтение, письмо, счет и т.д.), поведении и эмоциях.

Есть 2 вида трудностей в обучении: **(1) невербальные**, в том числе трудности психомоторные (диспраксия, дисграфия) и **(2) вербальные**, которые связаны с речевыми нарушениями и нарушениями базового языка (дислексия и дискалькулия). Наиболее распространенными трудностями в обучении являются следующие: диспраксия, дисграфия, дислексия, дискалькулия.

Диспраксия является специфической трудностью в обучении, которая влияет на способность планировать последовательность движений, пространственную ориентацию, координацию движений и автоматизм произвольных жестов. Это часто связано с проблемами восприятия, языка и мышления, эмоциональными проблемами и поведенческими трудностями.

Диспраксия проявляется в следующих специфических нарушениях:

На уровне двигательных навыков: общая неуклюжесть, плохой баланс, трудности в приобретении навыков для координации движений отдельных частей тела (езда на велосипеде или плавание), трудности в формировании графических навыков (рисунок, письмо).

На уровне формирования ручной и практической деятельности: трудности в разложении по порядку вещей, плохое неразборчивое письмо, трудности в моторике руки (частое опрокидывание вещей, еды, столовых приборов и т.д.).

На уровне личного представления и пространственных навыков: неопрятный и взъерошенный внешний вид, неуклюжая походка, запутанное представление себя самого.

На уровне формирования навыков в области математики и чисел: тенденции инверсии и неправильной записи чисел, трудности с точки зрения размещения/ пространственного выражения, рисунков, графиков, таблиц и т.д.

На уровне эмоционального и социального общения: трудности во взаимодействии и устном общении, отсутствие доверия, разочарование, защитное или агрессивное нервное поведение, отсутствующий вид или состояние тревоги, стресса и депрессии. Дети с диспраксией испытывают трудности в правописании, речи, неадекватной самооценке (обычно недооценивают), кратковременной памяти, демонстрируют рассеянное внимание, отвлеченность, снижение концентрации внимания и т.д.

Дети с диспраксией могут иметь следующие преимущества:

- ✓ творческое и оригинальное мышление;
- ✓ стратегическое мышление в решении проблем;
- ✓ способность создавать свои собственные стратегии для преодоления трудностей.

Дислексия является специфической трудностью в обучении, влияющей на формирование и развитие навыков грамотности (чтение, письмо, декодирование слов (смыслов), математический счет, умение слушать) и связаны с развитием и использованием языка.

Дислексия выражается в нарушениях когнитивных способностей (оперативная память).

Дислексия является наиболее распространенным нарушением обучения во всем мире, которое препятствует развитию навыков чтения.

Признаки дислексии

Признаки дислексии варьируется в зависимости от возраста. Наиболее **распространенные признаки** развития детей с дислексией:

- ✓ ребенок начинает говорить позже, чем сверстники;

- ✓ имеет большие трудности, в отличие от других детей, в произношении звуков речи, слов;
- ✓ испытывает большие трудности в запоминании алфавита, цифр, дней недели, цвета, трудности в написании и прочтении собственного имени;
- ✓ трудности в чтении стихов, пересказе текстов, рассказов, историй и др.;
- ✓ тяжело делит слова на слоги, имеет трудности при обучении чтению, рукописному тексту;
- ✓ переставляет буквы в словах (сок – кос, дуб - буд и т.д.), числа в подсчетах;
- ✓ чрезвычайно трудно учит грамматику, орфографию, плохо овладевает чтением и письмом;
- ✓ имеет неразборчивый почерк, обычно берет ручку или карандаш странным образом, в кулак, или держа его очень сильно;
- ✓ трудно запоминает новые слова, факты, события;
- ✓ имеет недостаточный словарный запас, тяжело усваивает идеи, новую информацию из прочитанных текстов;
- ✓ имеет трудности в организации своего времени, планировании работы и т.д.

Реабилитация детей с дислексией осуществляется путем применения следующих методов специальной терапии: метод Мейкснер, метод Шиндлера, метод Айрес, метод Делагато, метод Фростиг и т.д. Раннее вмешательство может смягчить и предотвратить развитие расстройств у детей с дислексией.

Дискалькулия – это нарушение понимания логики математических действий и использования математических понятий, операций и приемов устного и письменного счета. Навыки счета, принимая во внимание период охвата обучением и уровень интеллекта ребенка, остаются недостаточно развитыми по сравнению со средним показателем данного возраста.

Дисграфия – это расстройство письма, которое проявляется в нарушении графомоторных характеристик (неразборчивые буквы, скорость письма, расположение в пространстве, использование заглавных букв) и/или нарушении фонологических характеристик языка (грамматика, составление предложений, каллиграфическое, орфографическое, правильное письмо).

Трудности в обучении могут возникать при любом уровне интеллекта учащегося. Это происходит не по причине отсутствия практики, мотивации, не связано с эмоциональными факторами или плохой подготовкой учителей. Это не зависит от национальности или социально-культурного уровня семьи.

Недостаточное развитие способностей к обучению происходит на различных стадиях развития и имеет разные степени проявления, представленные в различных комбинациях, которые формируют основу трудностей обучения, мешая процессу обучения навыкам чтения, письма и математики. Каждый ребенок с дислексией отличается разными симптомами и нуждается в индивидуальной поддержке.

Следовательно, к барьерам на пути обучения и школьного участия детей с трудностями в обучении относятся:

- ✓ значительная разница между его интеллектуальными способностями и школьной успеваемостью;
- ✓ демонстрация трудностей в использовании образовательных стратегий, которыми его сверстники пользуются с легкостью;
- ✓ школьные результаты ниже, чем у его сверстников;
- ✓ трудности в произношении;
- ✓ трудности в навыках чтения и письма;
- ✓ трудности на уровне математических расчетов и решении задач;
- ✓ трудности в психомоторной и пространственной ориентации;
- ✓ трудности в общении и социальных отношениях, которые негативно влияют на обучение.

Трудности в обучении могут быть устранены с помощью индивидуализированной педагогической помощи.

Стратегии поддержки для включения детей с трудностями в обучении:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Размещение ученика близко к учителю для возможности оказания помощи и осуществления контроля.

Общение

- ✓ Обеспечение немедленной, постоянной, конкретной и конструктивной обратной связи. Обеспечение обратной связи и позитивные аспекты, которые будут являться стимулами.
- ✓ Развитие у учеников навыков устного/письменного общения, приема/ передачи сообщения.
- ✓ Рекомендуется задавать вопросы прямо. Ненужные абстракции или очень научный стиль речи может привести к путанице. Желательно, чтобы ребенку был дан список ключевых понятий.

Учебный процесс

- ✓ Использование различных форм преподавания: они особенно эффективны в случае детей с дислексией: (мультисенсорный подход, ментальная карта, использование разных способов запоминания, использование компьютера).
- ✓ Использование дополнительных визуальных презентаций, таких как PowerPoint, проектор, диаграммы, небольшие карты, графики.
- ✓ Выделение основных идей урока и повторение их несколько раз различными способами.
- ✓ Представление краткого, четко структурированного резюме в письменной или устной форме, по возможности, для четкого представления об уроке.
- ✓ Адаптация способов реагирования на требования. Например, вместо письменного ответа на вопросы дайте ученику возможность ответить в устной форме (для учеников с трудностями в чтении/письме), позвольте ученикам продемонстрировать свои знания с помощью практических действий.

2.5.ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ /СДВГ/

Любой ребенок может быть иногда невнимательным, импульсивным или гиперактивным, но ребенок с СДВГ демонстрирует симптомы и поведение чаще и в более тяжелой форме, чем дети того же возраста. СДВГ встречается у 3-5% детей школьного возраста. СДВГ всегда начинается в возрасте до 7 лет и продолжается в зрелом возрасте. Около 25% родителей детей с СДВГ имеют, в свою очередь, СДВГ. Многие дети с СДВГ страдают и от других сопутствующих осложнений: трудности в обучении, депрессии, тревожность, поведенческие расстройства.

Барьеры на пути обучения и участия детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью СДВГ:

- ✓ Неспособность к концентрации действий и внимания. Они демонстрируют различные поведенческие реакции в зависимости от широты и глубины внутренних переживаний. Внешне расстройства проявляются посредством неустойчивых эмоциональных реакций различной интенсивности (страх, гнев, ярость, неконтролируемый смех и плач); импульсивного поведения; чрезмерной гиперактивности; агрессивного поведения; плохих отношений со сверстниками. Эти симптомы проявляются в течение 6 и более месяцев. Мальчики страдают чаще, чем девочки.
- ✓ Импульсивность: сложность внутренней речи; заканчивает высказывания других людей и/ или прерывает их.

- ✓ Расстройства некоторых психических функций (внимание, память, мышление), низкая способность делать заметки, заторможенность понимания, что приводит к неспособности учиться на ошибках или с опорой на предыдущий опыт.
- ✓ В случае наличия дефицита внимания с гиперактивностью ребенок демонстрирует различные расстройства личности как внутри, так и вне.
- ✓ Внутреннее расстройство может возникнуть, например, как длительное состояние тревоги (необоснованный страх и разочарование); эмоциональная неустойчивость и депрессия; изоляция, отказ от других; отвращение к деятельности, безразличие.

Стратегии поддержки для включения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Выявление стимулов из обучающей среды, которые отвлекают ученика; ограничение их влияния. Расположение ученика как можно дальше от отвлекающих зон (например, окна).
- ✓ Размещение вокруг ученика с СДВГ других учеников, достаточно внимательных и не имеющих трудностей в поведении.

Общение

- ✓ Формулирование требований в утвердительном и позитивном тоне. Четкое и лаконичное формулирование задач. Использование четкого, конкретного словаря, доступного ребенку. Избегание заявлений, которые содержат несколько задач.

Учебный процесс

- ✓ Начало деятельности с задачи или стимула, который привлечет внимание. Привлечение и удержание внимания вербальными и невербальными элементами (жесты, мимика, тон голоса).
- ✓ Предоставление дополнительного времени для выполнения конкретных задач.
- ✓ Адаптация времени, выделенного на выполнение задачи или теста. Например: индивидуализация времени, отведенного на осуществление деятельности; установление различных ритмов (возрастание или убывание ритма) для некоторых учеников.
- ✓ Использование коротких перерывов во время урока.
- ✓ Недопущение резких переходов от одного вида деятельности к другому.
- ✓ Определение способов поддержки или поощрения и похвалы сильных сторон ребенка, особенно во внеурочное время.
- ✓ Устранение факторов, которые могут отвлечь ребенка во время урока.

- ✓ Определение мероприятий, которые приятны для ребенка, и поощрение его участия в них.

Дети с СДВГ более трудно следуют правилам, но их поведение можно контролировать, часто обращаясь к ним или же сразу реагируя на их поведение. Например, если здоровый ребенок хорошо себя ведет, родитель будет его хвалить несколько раз в день; ребенок с СДВГ нуждается в более частых (может быть, даже каждые 20 минут) и непосредственных реакциях от родителей. Независимо от характера обратной связи, словесная похвала будет более эффективной, если она своевременна и часта. Роль родителя заключается в поощрении ребенка, предоставлении ему возможности поверить в собственные силы.

2.6.ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ

Аутизм – это нарушение развития, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.

Барьеры на пути обучения и участия детей с аутизмом:

- ✓ Социальное взаимодействие и межличностные отношения, которые выражаются целым рядом признаков: неспособность установить дружеские отношения с детьми того же возраста; отсутствие необходимости разделять радость, боль или печаль, занятость или достижения с другими людьми и т.д.; отсутствие эмпатии, трудности в понимании чувств других и т.д.;
- ✓ Вербальное и невербальное общение, которое проявляется в задержке речи; около 50% детей, страдающих аутизмом, испытывают трудности в развитии речи; значительные проблемы в развитии невербальных навыков общения, например, прямой взгляд, восприятие мимических выражений и пантомимы и др. Они используют стереотипные и повторяющиеся слова/предложения (**эхолалия**); обнаруживают трудности в поддержании разговора, в понимании точки зрения человека, с которым разговаривают; снижается способность понимать сообщение, переданный смысл, шутку и т.д.;
- ✓ Пониженный интерес к различным видам деятельности, в том числе игровой, проявляющийся следующим образом: стереотипное поведение идет по тому же маршруту в школу, хлопает руками или же его тело колыхается и т.д.). Часто дети, страдающие аутизмом, обнаруживают необычное внимание к игрушкам, сосредоточены на части игрушки (например, колеса автомобиля); проявляют преувеличенный интерес по отношению к определенным темам (футбол, расписание поездов, прогноз погоды, новости и т.д.), «живут в своем собственном мире»;

- ✓ Трудности в планировании и постановке целей;
- ✓ Трудности в определении шагов, необходимых для достижения поставленных целей;
- ✓ Отсутствие эмпатии (они безразличны, пассивны по отношению к другим людям или относятся к ним высокомерно);
- ✓ Отсутствие воображения (не могут играть роли, но иногда обнаруживают странный интерес к датам и цифрам).

Уровень интеллекта у людей с аутизмом средний и выше среднего, они могут освоить профессию, часто успешны в своей профессии, могут жить самостоятельно. Около 10% людей, страдающих аутизмом или расстройствами аутистического спектра, имеют определенные научные способности, такие особые таланты, как музыка, математика, искусство и т.д. Диагностика и раннее вмешательство могут помочь детям полностью реализовать свой потенциал развития.

Стратегии поддержки для включения детей с аутизмом:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Размещение ученика близко к учителю, чтобы поддерживать его и контролировать.

Общение

- ✓ Информационная деятельность: беседы, экскурсии, снижение тревожности и повышение чувства безопасности.
- ✓ Деятельность по созданию отношений: общение учитель-ученик, ученик-ученик, общение за пределами школы.
- ✓ Постоянное поощрение.
- ✓ Разработка системы оценки успешности, отражающей прогресс, достигнутый учеником. Обсуждение ее администрацией и родителями ребенка.
- ✓ Поощрение работы в группах. Сосредоточенность на коммуникативных навыках ученика.

Учебный процесс

- ✓ Ознакомление ученика с правилами, которым он должен следовать.
- ✓ Предоставление консультаций и образцов выполнения любых задач, которые ученик считает слишком трудными для себя.
- ✓ Постепенное увеличение числа задач, которые ученик должен выполнять.
- ✓ Приоритетное использование визуальных средств, презентаций предметов и переход к уменьшению использования сюжетных презентаций.
- ✓ Акцентирование на навыках использования компьютера.
- ✓ Представление реальных жизненных ситуаций.

- ✓ Содействие социальному и речевому развитию посредством различных техник, методов интерактивной работы.
- ✓ Организация мероприятий, направленных на установление отношений взаимности (песни, игры в мяч и т.д.).
- ✓ Недопустимость потворства окружения всем капризам ребенка-аутиста и подстраивания под него своего образа жизни. Это часто приводит к созданию очень сложных ситуаций.

2.7.ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Интеллектуальное нарушение – это состояние развития человека, который имеет определенные ограничения на уровне умственной деятельности и навыков общения, проблемы в социальных отношениях и самообслуживании.

Дети с ограниченными возможностями интеллектуального развития обнаруживают следующие особенности:

- ✓ замедленный/медленный темп развития и неравномерный в физическом и умственном плане;
- ✓ проблемы в понимании, общении, языке и поведении;
- ✓ трудности/задержки в формировании моторики (трудно сидеть, ползать, ровно стоять, ходить, одеваться и т.д.);
- ✓ трудности/задержки в процессе формирования школьных навыков (чтение, письмо и т.д.);
- ✓ нуждаются в значительной поддержке родителей, учителей.

Ограниченные возможности интеллектуального развития имеют разную степень выраженности: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Барьеры на пути обучения и участия детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития

Дети с умеренными и легкими ограниченными возможностями интеллектуального развития имеют проблемы связанные с нарушением понимания, внимания, движения, которые ведут к трудностям в общении и обучении. Дети с легкой степенью ограниченных возможностей интеллектуального развития могут владеть большинством навыков для своего возраста, но в более медленном темпе, при существенной поддержке со стороны родителей и специалистов.

Ребенок с ограниченными возможностями интеллектуального развития тяжелой/глубокой формы сталкивается с большими трудностями в понимании и выполнении задач и, в

частности, с формированием базовых навыков (двигательных, навыков самообслуживания, обучения, языка и т.д.).

Какими бы серьезными ни были ограниченные возможности интеллектуального развития, ребенок может приобрести навыки, чтобы улучшить свою жизнь и жизнь семьи при помощи и своевременной поддержке взрослых.

Эти дети могут учиться в обычной школе, но они нуждаются в особой поддержке как в школе, так и в обществе. Определяющим фактором в школьном образовании является учитель, его отношение к ребенку, ожидания, его человеческие качества и профессиональные компетенции. Необходимо способствовать созданию в классе атмосферы успеха, которая является основой всех учебных задач.

Ранняя помощь - до 3-х лет – является наиболее важной для развития потенциала ребенка.

Ограниченные возможности интеллектуального развития не являются заболеванием и не поддаются лечению, но ребенок может прогрессировать в своем развитии при помощи родителей и специалистов.

Люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут успешно решать задачи, требующие длительного монотонного труда.

Деятельность, связанная с принятием решений, выполнением нескольких задач и коммуникабельностью, менее пригодна. Типы задач, приемлемые для людей с ограниченными интеллектуальными возможностями, включают в себя:

- ✓ такие рутинные и повторяющиеся действия, как ксерокопирование, сканирование, сортировка и передача информации;
- ✓ четко поставленные задания, например: архивирование, сортировка/маркировка.

Люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут быть использованы для работы там, где не требуется глубоких знаний или нет сложного рабочего оборудования.

Они являются примерными работниками, если задачи, которые они должны выполнять, являются для них простыми и повторяющимися, таким образом, они в состоянии с ними справиться освободив остальных работников для выполнения более сложных работ.

Тем не менее, люди с ограниченными возможностями интеллектуального развития могут встречать некоторые трудности при выполнении сложных задач или видов деятельности, требующих быстрого немедленного решения.

Стратегии поддержки для включения детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Размещение ученика в классе недалеко от учителя для оказания необходимой поддержки и контроля.

Общение

- ✓ Соблюдение конфиденциальности в общении с учеником.
- ✓ Постоянное поощрение.

Учебный процесс

- ✓ Как можно более строгая организация, последовательность и доступность обучения: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному.
- ✓ Использование изображений, конкретных доступных объектов, простых слов и обеспечение понятности задачи, которая должна быть выполнена.
- ✓ Гибкое использование различных методов представления учебного материала как для усвоения, так и для запоминания.
- ✓ Создание положительного эмоционального окружения: создание и стимулирование чувства безопасности, оценка достижений учащихся, развитие мотивации к обучению.
- ✓ Чередование стилей обучения, разнообразие мероприятий.
- ✓ Оценивание даже самых маленьких успехов ребенка, поощрение ответов.

2.8. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Синдром Дауна является наследственным заболеванием, очевидным от рождения, вызванным хромосомной аномалией.

Дети с синдромом Дауна имеют следующие особенности развития:

- ✓ общие физические характеристики: форма глаз (азиатов) и пальцев;
- ✓ они, как правило, ласковы, веселы, иногда апатичны, ленивы;
- ✓ язык является слишком большим и мешает говорить;
- ✓ относительно понятная речь;
- ✓ склонны и восприимчивы к респираторным заболеваниям;
- ✓ могут иметь нарушения слуха;
- ✓ трудности различной степени в приобретении школьных навыков и т.д.

Особое внимание следует уделять социально-эмоциональной и поведенческой составляющей ребенка с синдромом Дауна. Дети с синдромом Дауна обладают рядом эмоциональных навыков, которые будут развиваться по ходу приобретения опыта и созданных возможностей, дефицит познавательных способностей представляет опасность для социальных навыков в контексте повседневной жизни. С самого раннего возраста дети

с синдромом Дауна имеют развитые социальные навыки, могут установить зрительный контакт, используя различные выражения лица, взаимодействуя между собой невербально. Сопереживают другим, понимают эмоциональные переживания других людей, принимают соответствующие модели поведения в различных социальных контекстах.

Барьеры на пути обучения и участия детей с синдромом Дауна

Дети с синдромом Дауна могут демонстрировать сложные формы поведения, выражающиеся в ситуациях, когда потребности ребенка не проявляются в школе. Одной из наиболее частых причин трудностей в поведении является намерение привлечь внимание учителя или сверстников.

Могут быть личностного характера причины: желание быть в центре внимания и проявляемое недовольство, когда ребенка игнорируют, привычка к индивидуальной поддержке со стороны взрослого, отказ ребенка делить внимание взрослых с другими детьми, предыдущий опыт, когда при соответствующем поведении он получал то, что хотел, или же смог избежать выполнения задания.

Иногда причина поведения связана с разочарованием или гневом, вызванным осознанием своих ограничений в подражании и выполнении задач. Иногда эти дети догадываются, что поставленная задача слишком сложна или неинтересна по сравнению с той, которая поставлена перед их одноклассниками, или же они недовольны тем, что им не выделили необходимого времени для ее выполнения. Путаница, отсутствие ясности, невразумительные инструкции, принятие нового, изменения привычного могут, в свою очередь, привести к трудностям в поведении. Вмешательство необходимо, если есть трудности в поведении, необходим анализ социальных контекстов, опирающийся на результаты комплексной оценки. Для обеспечения согласованности поведенческих подходов нужно партнерство с родителями, анализ уровня куррикулума и реализация вспомогательных программ для организации системы поддержки.

Стратегии поддержки для включения детей с синдромом Дауна:

Пространственно - физическая среда

Размещение ученика близко к учителю для оказания необходимой поддержки и контроля.

Общение

- ✓ Обеспечение обратной связи, представление модели поведения, поощрения.

Учебный процесс

- ✓ Первичная оценка в начале учебного года будет определять характер и уровень барьеров на пути обучения, этапы, необходимые для формирования школьных навыков.

- ✓ Время, выделенное на задачи и виды деятельности, должно быть гибким и учитывать индивидуальные потребности.
- ✓ Моделирование задач в зависимости от интересов ребенка, предоставление альтернативы, принятие ответов, последовательность видов деятельности, создание возможностей для практики и закрепления полученных знаний.
- ✓ Поддержка в получении доступа к информации и представленного содержания, содействие участию в школьной жизни может стать успешным опытом обучения детей с синдромом Дауна.
- ✓ Для того чтобы повысить мотивацию обучения, цели должны быть поставлены таким образом, чтобы облегчить вовлечение ребенка в процесс обучения.
- ✓ Что касается формирующего оценивания, оно должно будет ответить на следующий вопрос: в какой степени приобретенные знания и навыки применяются в новых учебных ситуациях?

2.9.ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ФИЗИЧЕСКИМИ И НЕЙРОМОТОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Физические нарушения предполагают, главным образом, ограничения в действиях ребенка, влияют на восприятие собственного образа и на связи с окружающей средой или с другими людьми.

Барьеры на пути обучения и участия детей с физическими и нейромоторными нарушениями

Физические нарушения могут иметь разные формы, быть временными или постоянными, изменяющимися, стабильными или дегенеративными, и могут оказывать влияние не только на отдельные части тела, но и на все тело. Некоторые ученики с ограниченными физическими возможностями, неврологическими проблемами, или получившие черепно-мозговые травмы, могут иметь вполне объяснимые трудности в обучении.

У детей с ограниченными физическими возможностями могут быть трудности передвижения, личной автономии, адаптации, обучения и т.д. Часто нейромоторные нарушения связаны с задержками психического развития, которые могут быть различной степени тяжести.

Эта группа трудностей включает в себя:

- ✓ детский церебральный паралич;
- ✓ спина бифида;
- ✓ мышечную дистрофию.

Детский церебральный паралич ДЦП характеризуется неспособностью полностью контролировать координацию движений и мышечную силу. Дети, имеющие ДЦП, могут посещать обычную школу и учиться вместе со всеми. В зависимости от степени и характера нарушения, детям с ДЦП нужно создавать для учебы разные условия: например, безбарьерную среду, приспособления для письма или записи, если ребенок имеет проблемы с моторикой.

Спина Бифида может выражаться как трещина в позвонке или неполное сращение позвоночника. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата могут учиться в школе, если в ней создана «безбарьерная» среда: здание оборудовано пандусами, лифтами или подъемниками, широкими дверьми и т.п. Чтобы снять психологическое напряжение, которое может возникнуть в классе, когда приходит учиться ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, нужно обсудить с детьми проблемы, связанные с этим нарушением.

Мышечная дистрофия – Мышечная дистрофия характеризуется нарастающей мышечной слабостью и дегенерацией мышц (снижение толщины (диаметра) мышечных волокон).

- ✓ В связи с дефицитом мышечной массы ног, наблюдаются нарушения в походке ребенка.
- ✓ Уменьшается тонус мышц
- ✓ Атрофируются скелетные мышцы
- ✓ Снижение общего жизненного тонуса, ребенок начинает очень быстро утомляться
- ✓ Проявляются трудности к обучению
- ✓ Возникают сложности при беге и прыжках.

Эти дети нуждаются в поддержке и существенной помощи, особенно в индивидуальном порядке, со стороны учителей, родителей и специалистов

Стратегии поддержки для включения детей с физическими и нейромоторными нарушениями:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Проверка доступности мест для передвижения детей; организация мест для обеспечения доступа коляски для детей с ограниченными физическими возможностями, обеспечение пути в класс.
- ✓ Использование специальных сидений, столов и подушечек для обеспечения правильного положения тела и головы (способы содействия сидению).
- ✓ Уведомление ребенка, прежде чем его поднять или посадить.
- ✓ Обеспечение того, чтобы у ребенка был доступ ко всем необходимым материалам.

- ✓ Дайте ребенку достаточно времени, чтобы перейти от одного места к другому.
- ✓ Избегайте прямого попадания солнечных лучей.
- ✓ При необходимости планируйте дополнительные перерывы в работе.

Общение

- ✓ Когда говорите с ребенком, постарайтесь находиться на одном уровне с ним, присядьте рядом с ним/ней, не стойте. Избегайте позиций стоя, при которой могут возникать ощущение доминирования.

Учебный процесс

- ✓ Использование альтернативных методов общения (пиктограммы).
- ✓ Предоставление перерыва при первых признаках усталости.
- ✓ Обеспечение дополнительного времени, необходимого для общения.
- ✓ Обеспечение дополнительного времени для окончания письменной работы.
- ✓ Использование компьютерных версий задач, тем и т.д.
- ✓ Использование мобильных панелей для обеспечения доступности.
- ✓ Поощрение ребенка описывать, уточнять выполнение новой задачи.
- ✓ Рекомендация листов в линейку или клетку для письменных работ.
- ✓ Операционализация задач обучения/оценивания.

2.10. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Люди с нарушениями зрения характеризуются частичной, а иногда даже полной его потерей. Эти нарушения производят дисбаланс на поведенческом уровне, что негативно влияет на отношения с окружающим миром. Дети с нарушениями зрения демонстрируют трудности в общении и в отношениях с другими людьми, эмоциональную неустойчивость, трудности в пространственной ориентации, которая проявляется повторяющимся и стереотипным поведением, имеющим отношение к образовательной и социальной деятельности этих детей.

Почти 60% детей с нарушениями зрения имеют и другие нарушения, в том числе церебральный паралич, ограниченные возможности интеллектуального развития, нарушения слуха и т.д

У детей с нарушениями зрения, как правило, психическое развитие соответствует возрастным стандартам, и они могут освоить профессии в различных областях деятельности.

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями зрения:

- ✓ трудности в освоении понятий;
- ✓ познавательные желания могут быть занижены из-за чувства страха;

- ✓ трудности в координации движений, медленный темп при выполнении
- ✓ заданий;
- ✓ трудности в познании действительности, окружающего пространства и т.д.

Возможности обучения:

Дети с нарушениями зрения могут и должны выполнять, в основном, те же задачи, что и их сверстники, хотя им, возможно, потребуется:

- ✓ адаптация средств обучения (более крупные и более четкие письменные материалы / изображения, лучшее освещение, расположение предметов) или снижение нагрузки из-за ограничений по времени (или продление этих ограничений);
- ✓ смена деятельности, при которой необходимо зрение, на другие виды деятельности для визуального отдыха;
- ✓ поощрение независимости, а также работы в группе;
- ✓ обеспечение активного чувственного восприятия;
- ✓ создание безопасной и комфортной среды для деятельности.

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями зрения:

Деятельность по поддержке независимости

Самые важные вещи, которым нужно научить ученика с нарушениями зрения – это пространственная ориентация, мобильность и независимость. Мероприятия по поддержке независимости для детей с нарушениями зрения преследуют следующие цели:

- ✓ Знакомство с основными маршрутами внутри школы и за ее пределами. Ребенок будет предупрежден о препятствиях или ступеньках, узких входах.
- ✓ Расположение в различных частях комнаты предметов, которые легко определить на ощупь.
- ✓ Сопровождение детей с нарушениями зрения с помощью сверстников, взрослых, описание маршрута.

Пространственно - физическая среда

- ✓ Размещение ребенка в классе, где он видит лучше всего.
- ✓ Рекомендуется, чтобы ученик сидел в классе в зоне естественного освещения, чтобы избежать прямого попадания солнечных лучей.
- ✓ Снижение шума в помещении и визуальных внешних раздражителей.

Общение

- ✓ Поощрение ребенка посредством вербальных, невербальных (подружески тронуть его за плечо) оценок.
- ✓ Подготовка класса для включения детей с нарушениями зрения и их вовлечения, определение их роли в этом процессе.

Учебный процесс

- ✓ Рекомендуется писать на доске буквы и цифры как можно крупнее и четче.
- ✓ Использование ярких цветов для привлечения внимания (красный, желтый, оранжевый, и т.д.).
- ✓ Использование оценочных листов с более крупным текстом, задания должны быть четко сформулированы, с примерами, со вспомогательными изображениями или другими приспособлениями, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.
- ✓ Громкое чтение вслух / комментарии в то время, когда учитель пишет или рисует на доске/листе/флипчарте.
- ✓ Выполнение заданий (в парах) с партнером, который может помочь ему добиться успеха.
- ✓ Адаптация стратегии обучения: увеличение размера букв написанного текста, графические презентации, использование крупных изображений, профилирование важных элементов рабочего материала; использование ИКТ и т.д.
- ✓ На уроках изобразительного искусства учитель поощряет учеников за работу с различными материалами.
- ✓ На уроках математики учитель может позволить ученику решать только те задачи, которые необходимы для приобретения элементарных навыков, использовать, если это возможно, компьютерный разговорник.
- ✓ На уроках физического воспитания учитель поощряет выполнение
- ✓ упражнений и видов деятельности, которые обеспечивают большую силу и лучшую координацию движения тела.
- ✓ Поощрение участия на уроке музыки и в драматических постановках.
- ✓ Учитель может дать возможность ученику записывать уроки на диктофон для повторения в домашних условиях.
- ✓ Обеспечение дополнительного времени, чтобы ученик закончил задание.
- ✓ Тренировка учеников в том виде деятельности, в которых ценятся их интеллектуальные способности.
- ✓ Адаптация текстов и заданий с использованием шрифта Брайля.

2.11.ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Нарушение слуха характеризуется частичной (снижение остроты слуха) или полной потерей слуха (глухота).

При нарушениях слуха, активность и отношения индивида с окружающим миром заметно снижены. Когда нарушения слуха являются врожденными или когда это происходит рано (в раннем детстве), основные трудности связаны с изучением языка – так называемый феномен немоты, сопровождающийся полной потерей слуха.

Можно сказать, что в то время как потеря слуха в возрасте до 2-3 лет приводит к немоте (ребенок становится глухонемым), потеря слуха через несколько лет после приобретения ребенком вербального языка вызывает трудности в поддержании достигнутого уровня, регрессии в вербальном плане (с точки зрения лексики, интенсивности голоса или грамматических выражений).

Последствия нарушений слуха различны в зависимости от возраста, в котором они появились, психических особенностей индивида, окружающей среды, в которой он находится, отношения других и т.д.

Барьеры в обучении и участии детей с нарушениями слуха

Для поведения учащихся с нарушениями слуха характерно следующее: ученики отстают от сверстников в интеллектуальном развитии, в навыках общения; провоцируют психологические конфликты, могут проявлять агрессивное поведение из-за разочарования, потому что родители испытывают трудности в общении с детьми с нарушениями слуха; с трудом адаптируются в обществе слышащих людей, могут быть относительно изолированы, испытывают трудности при переходе от конкретного к абстрактному, неуверены в себе, имеют ограниченные общие знания о мире. Но большинство детей с нарушениями слуха удается плавно и эффективно интегрировать в школьную жизнь, а затем и в профессиональную жизнь, практикуя «профессии тех, кто слышит». Они будут ориентированы на профессии, не требующие навыков слушания (как правило, могут работать в шумной среде).

Направления деятельности для людей с нарушениями слуха

Люди с нарушениями слуха могут комфортно себя чувствовать в шумной рабочей среде (но не превышать максимально допустимого уровня шума), которая будет вызывать огромный стресс у человека без ограниченных возможностей. Они хорошо справляются с работой практически во всех областях: механика, легкая промышленность (текстиль), обработка древесины.

Немецкий композитор Людвиг ван Бетховен в возрасте 30 лет потерял слух, что не помешало ему сочинить 9-ю симфонию. В настоящее время эта музыкальная композиция является гимном Европейского Союза.

Стратегии поддержки для включения детей с нарушениями слуха:

Пространственно - физическая среда

- ✓ Размещение ученика за партой, ближайшей к столу учителя (не более 3 метров).
- ✓ Наличие слухового аппарата (если он был рекомендован).
- ✓ Освещение помещения, регулировка положения к свету.
- ✓ Сведение к минимуму шума в классе.

Общение

- ✓ Если ученик использует слуховой аппарат, учитель должен обеспечить его работу.
- ✓ Желательно, чтобы учитель общался с расстояния 10 шагов от ученика, носящего слуховой аппарат.
- ✓ Говорить, всегда находясь лицом к ребенку.
- ✓ Не двигаться слишком много по классу, что позволит ученику читать по губам.
- ✓ Учитель должен быть постоянно готов повторить комментарии, вопросы или ответы конкретного ребенка, чтобы все ученики могли слышать сообщаемое.
- ✓ Желательно, чтобы устные сообщения дублировались записями на доске.

Учебный процесс

- ✓ Применение интуитивных методов: демонстрации, графические презентации, демонстрации рисунков, иллюстрирующих содержание обучения, использование ИКТ и т.д.
- ✓ Организация класса/группы полукругом: симметричное общение, что позволит ученику с нарушениями слуха читать по губам.
- ✓ Формулирование четких и кратких задач: повторение задач, постоянное поощрение.
- ✓ Ученика с нарушениями слуха следует поощрять говорить. Если это возможно, помочь поставить ему правильное произношение.

Управление обучающей средой учеников с полной потерей слуха изменяется по сравнению с той, что характерна при частичной потере слуха. Поэтому образовательная деятельность и оценка ребенка с полной потерей слуха должна принимать во внимание, по возможности, следующие требования:

- ✓ Не следует предполагать, что ученик откажется посещать уроки музыкального воспитания. **Если это возможно, следует дать ученику выбор:** идти на урок музыки или заняться чем-то другим.
- ✓ Поощрение учеников говорить и меньше использовать альтернативные виды коммуникации.
- ✓ Сотрудничество с родителями, целесообразно, чтобы они оказывали ему помощь в усвоении того, что он узнал в школе.
- ✓ Использование в процессе общения изображений и символов;

- ✓ Поощрение работы в парах (потребность в помощи соседа по парте в указании страницы, задачи, инструкции и т.д.).
- ✓ Поощрение усилий каждого ребенка.
- ✓ Обеспечение благоприятных условий, чтобы сделать его более общительным и т.д.
- ✓ Сотрудничество специалистов учебного заведения со специалистами СПП, а также другими специалистами, оказывающими соответствующие услуги за пределами школы.
- ✓ Наличие специалиста по языку жестов (в случае необходимости).

Задания и вопросы:

1. Ответьте устно на вопросы:

- Какие группы детей с отклонениями в развитии могут учиться в инклюзивной школе?
- Какие задачи предполагает этап реализации индивидуальной программы обучения ребенка с особыми нуждами?
- Какие стратегии в обучении слабослышащих школьников используются в практике инклюзивных школ?
- Что необходимо учесть при оформлении класса, где учится слабослышащий школьник?
- Каковы особенности формирования сенсорного опыта и познавательной деятельности у слабовидящих школьников?
- С какими трудностями встречаются слабовидящие учащиеся в инклюзивной школе?
- Каковы особенности инклюзивного обучения в массовой школе детей с легкой формой умственной отсталости?
- Какие этапы в обучении детей с умственной недостаточностью в инклюзивной школе должны быть соблюдены?
- Какие дидактические стратегии используются в работе с детьми с умственной отсталостью?
- Что необходимо сделать учителю для того, чтобы снизить трудности, испытываемые в массовой школе ребенком с физическими недостатками ?
- Какие изменения должны быть сделаны в вашей школе, чтобы создать инклюзивную среду обучения для всех детей?
- Найдите другие решения для устранения барьеров на пути обучения и участия для детей с аутизмом и детей с синдромом Дауна.

2. Заполните третью графу таблицы:

Существующие барьеры для детей с особыми образовательными потребностями и способы их устранения

	Барьеры	Способы их устранения
Ребенок, пользующийся инвалидной коляской	Мешки с мусором на тротуарах	
	Разбитые школьные дорожки и выбоины	
	Отсутствие съездов с тротуаров	
	Лестницы	
	Слишком узкие, с трудом открывающиеся двери	
	Крутые пандусы	
	Отсутствие столов, регулируемых по высоте	
	Автомшины, припаркованные на тротуаре рядом со школой	
	Отсутствие доступных туалетов	
	Любопытные взгляды посторонних людей	
Издевательства, поддразнивания		
Слабовидящий ребенок, пользующийся тростью	Сложный маршрут от дома до школы	
	Скользкие поверхности	
	Отсутствие поручней	
	Очереди	
	Издевательства	
	Мелкий шрифт	
	Плохой цветовой контраст	
	Необозначенные ступени	
	Загроможденные проходы	
Отсутствие выпуклостей на школьных дорожках, предупреждающих о препятствиях		
Слабослышащие школьники	Отсутствие понимания	
	Слабые навыки общения	

	Бесшумные светофоры и пешеходные переходы рядом со школой	
	Речевое недоразвитие Расценивание их как умственно отсталых	
Дети с трудностями в обучении	Слишком сложный язык	
	Низкая мотивация учебной деятельности	
	Отсутствие времени для объяснения	
	Отсутствие пиктограмм	
	Оскорбления и обзывания	
	Отсутствие друзей	
	Гиперопека	

БИБЛИОГРАФИЯ

1. АЛОИС ГЕРГУЦ. *Синтез специальной психопедагогике*. Руководство для проведения конкурсов и экзаменов для получения педагогических степеней. Выпуск II, Издательство Polirom, 2005, ISBN 973-463-386-4.
2. БУРЛЯ Г. *Расстройства чтения-письма*. Букурешть. Polirom, 2007
3. ВРЫНЧАНУ М., ПЕЛИВАН В. *Социально-образовательная интеграция детей-инвалидов в детских садах*. Руководство для учителей и руководителей дошкольного образования и специалистов профильных учреждений по восстановлению/реабилитации детей с ограниченными возможностями, Кишинев, 2012, 308 р. ISBN 978-9975-53-076-9.
4. ДЖИНУ Д. и др. *Ребенок с нейромоторными ограничениями*. Руководство для специалистов. Valinex, Кишинев, 2010
5. *Инклюзивное образование. Концепции, политика и деятельность инклюзивной школы*. Руководство для учителей. Издательство «Дидактика и Педагогика», РА., Букурешть, 2007
6. КИКУ В., КОЖОКАРУ В., ГАЛБЕН С. и т.д. *Инклюзивное образование*. Методическое руководство, Кишинев, 2006
7. *Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья*. ВОЗ, Женева - Букурешть, 2004, . [accesat 02.04.2020]. Disponibil: <https://ru.scribd.com/document/355009247/Clasificarea-internationala-a-functionarii-dizabilitatii-si-sanatatii-CIF-OMS-2004-pdf>
8. СОЛОВЕЙ Р., *Инклюзивное образование*. Методологическое руководство для системы первичного и общего образования. Кишинев, 2013

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И АДАПТАЦИИ КУРРИКУЛУМА

3.1. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку

3.2. Индивидуальный учебный план для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

3.3. Разработка, реализация, мониторинг, пересмотр, актуализация индивидуального учебного плана (ИУП)

3.4. Адаптации куррикулума

3.5. Адаптации образовательной среды;

3. 6. Оценивание детей с ООП.

Цели:

- ✓ Ознакомление персонала, участвующего в курсах повышения квалификации в области индивидуального подхода к ребенку, с современными тенденциями в инклюзивном образовании.
- ✓ Усвоение участниками особенностей планирования и организации процесса разработки, реализации, мониторинга, актуализации индивидуального учебного плана (процесс ИУП).
- ✓ Понимание участниками сути и способов проектирования/разработки куррикулума, адаптированного для детей с ООП.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- ✓ знание и понимание основных принципов индивидуального подхода к ребенку;
- ✓ правильное отношение и восприятие индивидуального подхода к ребенку с ООП;
- ✓ аргументация необходимости составления и реализации ИУП для детей с ООП;
- ✓ раскрытие сильных сторон ребенка, определение индивидуальных дополнительных услуг, необходимых для его образовательной инклюзии;
- ✓ опора на индивидуальные особенности развития ребенка в организации образовательного процесса;
- ✓ разработка и организация реализации ИУП;
- ✓ разработка и составление куррикулума, адаптированного для детей с ООП; проектирование и адаптация куррикулума для детей с ООП;
- ✓ Взаимодействие необходимых специалистов и семьи в проектировании индивидуальной помощи детям с ООП.

3.1.СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ К РЕБЕНКУ

Каждый человек уникален в способе проявления собственной личности, культуры и стиля жизни. Каждый ребенок имеет свой определенный уровень развития, знаний, способностей и компетенций, которые отличают его от других.

Различия имеют разную природу и происхождение, разграничивают учеников любого класса. **Различия могут проявляться в:**

- ✓ различном жизненном и школьном опыте. Каждый ребенок входит в класс с собственной историей и является неповторимой личностью;
- ✓ различном ритме мышления, понимания, памяти, ассимиляции, решения проблем и т.д.;
- ✓ различном способе общения и выражения собственных мыслей и чувств. Данные различия определяют зачастую предпочтительный вид и форму работы с учеником: индивидуальная работа, в парах, в группе; одни изъясняются лучше устно, другие – письменно;
- ✓ различных стилях учения (визуальные, слуховые, кинестетические);
- ✓ разнообразной мотивации учеников работать и учиться. Ученики поразному понимают учение, по-разному выражают свои потребности, проявляют удовольствие или напористость, по-разному включаются в учебный процесс, имеют определенные представления о себе и о других.

Знание и определение ценностей различий личности являются одним из основных условий для обеспечения прогресса в развитии ребенка.

Индивидуальный подход – это психопедагогический принцип, который упорядочивает образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития жизни каждого ребенка. Индивидуальный подход находит свое отражение в гуманном обращении с ребенком, принятия его прав как высшей ценности. В этом смысле каждый ребенок должен быть активным участником образовательного процесса. Каждый ребенок уникален по-своему и в комплексном процессе обучения и развития вносит:

- ✓ свой опыт
- ✓ свой стиль учения
- ✓ свою социальную модель
- ✓ свое специфическое взаимодействие
- ✓ персональный ритм.

Индивидуальный подход является квинтэссенцией инклюзивного образования и реализуется на базе инклюзивной образовательной политики, инклюзивной культуры на уровне учебного заведения и сообщества.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с ООП отличаются от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем диверсификации форм инклюзии, гибкости куррикулума, адаптации дидактических технологий.

3.2.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

Индивидуальный учебный план (ИУП) является основной частью пакета куррикулярных документов, которые обеспечивают развитие инклюзивного образования в общеобразовательном учебном заведении. ИУП содействует инклюзии ребенка в общеобразовательный процесс, обеспечивает психофизическое развитие в зависимости от его потенциала.

Индивидуальный учебный план (ИУП) определяется как инструмент скоординированной организации и реализации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

ИУП является:

- ✓ куррикулярной разработкой, включающей описание сильных сторон, интересов и нужд ученика таким образом, что конечные образовательные цели для ученика на соответствующий год обучения могут отличаться от конечных образовательных целей и опираться на другое содержание обучения, которое предусматривает общий куррикулум, утвержденный Министерством просвещения;
- ✓ планом действий, который будет отвечать особым потребностям ученика в организации образовательного процесса;
- ✓ поддержкой для педагогического персонала в организации процесса образования с учетом успехов ребенка;
- ✓ планом, разработанным, реализованным, пересмотренным/актуализированным персоналом учебного заведения;
- ✓ гибким рабочим документом, который при необходимости может быть изменен;
- ✓ механизмом, наделяющим ответственностью ученика, его родителей,
- ✓ других лиц, которые согласно плану призваны помогать ученику в достижении поставленных перед ним задач и целей;

- ✓ личным делом, которое постоянно пополняется и которое отражает направление развития ребенка.

Функции ИУП

- ✓ Выявление и приоритизация потребностей обучения и развития ребенка;
- ✓ Регламентирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение им равного доступа к образованию в общеобразовательных учебных заведениях;
- ✓ Определение образовательных целей и задач, а также задач в плане реабилитации развития ребенка (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных);
- ✓ Определение вместе с детьми, семьей, специалистами разных областей индивидуализированного вмешательства;
- ✓ Установление взаимосвязи между всеми специалистами/лицами, помогающим детям, в процессе инклюзивного образования;
- ✓ Распределение обязанностей в соответствии с имеющимися ресурсами (человеческими, материальными и временными), в том числе для детей и их родителей;
- ✓ Мониторинг, оценка и переоценка процесса психопедагогической помощи.

Цель ИУП

ИУП ставит своей целью обеспечение прогресса в развитии ребенка (эмоциональном, моторном, познавательном, речевом, социальном), в соответствии с его потенциалом, определяя стратегии, ресурсы, технологии, которые будут способствовать прогрессу.

Разделы ИУП:

1. Общие данные об ученике;
2. Данные об оценивании ученика;
3. Сильные стороны и потребности ученика;
4. Необходимость услуг поддержки;
5. Услуги, предоставляемые педагогическим и непедагогическим персоналом;
6. Тип куррикулума по предметам;
7. Адаптации;
8. Индивидуализированный куррикулум по предметам;
9. Оценивание развития (педагогическое, медицинское, социальное и др.);
10. Мероприятия по подготовке перехода;
11. Источники информирования в процессе разработки/реализации/оценивания ИУП;

12. План консультирования родителей/законных представителей в процессе разработки/реализации/оценивания ИУП;

13. Мониторинг прогресса в развитии ребенка.

Период реализации ИУП: минимум – 1 семестр, максимум – учебный год.

Ключевые характеристики для качественного ИУП: индивидуальность, базирование на потребностях ребенка, инклюзивность, согласованность, доступность, гибкость.

ИУП - это образовательный государственный стандарт, утвержденный Национальным советом по куррикулуму (решение, утвержденное приказом Министерства просвещения №952 от 06.12.2011). Разработка и реализация ИУП обязательны с момента подтверждения СПП специальных образовательных потребностей ребенка. В ИУП уточняются индивидуальная образовательная поддержка ученика, а также необразовательные услуги, необходимые ребенку с ООП.

Алгоритм реализации индивидуальной помощи ребенку с ООП



3.3. РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ, МОНИТОРИНГ, ПЕРЕСМОТР, АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Процесс ИУП представляет собой итог последовательных действий по составлению, реализации, мониторингу, пересмотру/актуализации индивидуального учебного плана.

- ✓ первичное оценивание ученика;
- ✓ оценивание комплексного развития ребенка;
- ✓ создание группы по составлению ИУП и распределение обязанностей;
- ✓ разработка ИУП;
- ✓ реализация ИУП;
- ✓ пересмотр и актуализация ИУП.

Оценивание развития ребенка организуется в соответствии с Методологией оценки развития ребенка, утвержденной приказом Министерства просвещения № 99 от 26.02.2015 г.

ИУП разрабатывает группа специалистов (группа ИУП), которые хорошо знают ученика и непосредственно с ним работают. Состав группы ИУП рекомендуется МК, в зависимости от ООП ученика и утверждается приказом учебного заведения.

В состав группы ИУП входят:

- ✓ классный руководитель
- ✓ учитель/учителя
- ✓ ВПП, если он рекомендован ребенку
- ✓ психолог
- ✓ логопед, другие специалисты (по необходимости)

Координирование деятельности группы ИУП осуществляет, как правило, классный руководитель.

Каждый член группы ИУП реализует задачи по разработке, реализации и мониторингу на протяжении всего процесса ИУП.

Роли и ответственности в процессе ИУП:

Менеджеры учебного заведения:

- ✓ утверждают состав группы ИУП;
- ✓ назначают ответственного специалиста, координирующего деятельность группы ИУП;
- ✓ содействуют сотрудничеству в процессе планирования, оценки, реализации ИУП;
- ✓ мониторизируют процесс разработки ИУП и соблюдения рекомендаций СПП;
- ✓ обеспечивают обсуждение/рассмотрение и утверждение ИУП на педагогическом совете учебного заведения;

- ✓ подтверждают приказом решение педагогического совета об утверждении ИУП и/или изменений в результате переоценки/актуализации ИУП;
- ✓ обеспечивают оценку деятельности педагогических кадров, задействованных в реализации ИУП;
- ✓ поощряют включение родителей и ученика в процесс ИУП.

Классный руководитель:

- ✓ координирует с родителями/законными представителями ребенка процесс оценивания развития ребенка;
- ✓ информирует родителей/законных представителей ребенка о необходимости ИУП и инициировании разработки ИУП;
- ✓ координирует процесс разработки ИУП;
- ✓ накапливает и сообщает группе ИУП известную ему информацию о сильных сторонах, потребностях и нуждах ученика;
- ✓ представляет рекомендации по адаптиванию окружающей среды к особым образовательным потребностям ученика и мониторизирует их выполнение;
- ✓ рассматривает совместно с преподавателями класса эффективность индивидуальных дидактических стратегий/технологий (деятельности по обучению) и информирует педагогических работников о тех из них, которые показали наибольшую эффективность;
- ✓ рассматривает совместно с учителями класса и другими специалистами, оказывающими помощь ребенку, в начале каждого полугодия уровень достижения конечных целей/ планируемых навыков в индивидуальном куррикулуме и по областям развития.

Учитель класса:

- ✓ представляет информацию о результатах оценки навыков ученика по данному предмету для установления его сильных сторон и потребностей;
- ✓ разрабатывает индивидуальный куррикулум по преподаваемой школьной дисциплине, формулирует конечные цели обучения;
- ✓ коррелирует педагогическое проектирование (долгосрочное и краткосрочное) с ИУП путем установления конкретных задач для ребенка с ООП;
- ✓ определяет стратегии/педагогические технологии в процессе планирования и организации учебного процесса;
- ✓ определяет и внедряет индивидуальные стратегии оценивания;
- ✓ выявляет необходимые ресурсы для реализации установленных конечных целей;

- ✓ предоставляет услуги по консультированию ученика и родителей/законных представителей в плане инклюзии ученика в учебный процесс по предмету обучения;
- ✓ создает надлежащую атмосферу взаимоотношений в классе (преподаватель-ученик, ученик-ученик и т.д.);
- ✓ сотрудничает со всеми специалистами, задействованными в разработке/реализации/оценке ИУП.

Школьный психолог:

- ✓ накапливает и сообщает группе информацию о сильных сторонах, потребностях, интересах и индивидуальных особенностях развития ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/ эмоциональность, темперамент, стиль обучения и др.);
- ✓ дает рекомендации членам группы о планировании деятельности по оказанию помощи учащемуся в соответствии с его особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития;
- ✓ представляет рекомендации об адаптации окружающей среды, в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика;
- ✓ планирует психологическую помощь учащемуся;
- ✓ уточняет/конкретизирует психопедагогическое адаптирование, необходимое для организации образовательного процесса.

Вспомогательный педагогический персонал:

- ✓ планирует и оказывает индивидуальную помощь ученику с ООП (в классе, ЦРИО, других структурных подразделениях учебного заведения)
- ✓ помогает ученику в выполнении учебных заданий в сотрудничестве с учителем в классе;
- ✓ наблюдает за прогрессом ученика в плане достижения конечных образовательных целей, изложенных в ИУП, по согласованию с учителем класса;
- ✓ осуществляет контроль и отмечает достижения и прогресс ученика в соответствии с конечными целями, указанными в ИУП;
- ✓ поддерживает постоянную связь со всеми членами группы ИУП и семьей ученика.

Другие специалисты (в зависимости от доступных ресурсов учебного учреждения):

- ✓ участвуют в процессе разработки, реализации, оценки ИУП, являясь частью группы ИУП;
- ✓ помогают в выявлении сильных сторон и потребностей ученика;

- ✓ рекомендуют стратегии поддержки, способствующие эффективной инклюзии ученика в учебный процесс;
- ✓ поставляют персоналу, задействованному в содействии учащемуся, необходимые сведения о выполнении установленных стратегий;
- ✓ предоставляют консультации о содержании и ресурсах обучения/поддержки/содействия;
- ✓ сотрудничают с группой ИУП;
- ✓ сотрудничают со специалистами, осуществляющими целевые терапии для реализации задач индивидуального учебного плана;
- ✓ осуществляют, при необходимости, в сотрудничестве с родителями дополнительное оценивание в области своей компетенции.

Родители/законные представители ученика:

- ✓ поставляют сведения об их ребенке, о ежедневном выполнении им заданий, стиле и способе домашнего обучения и др.;
- ✓ поставляют важную информацию, которая помогает в разработке и реализации индивидуализированного куррикулума для ребенка (например, о способностях и навыках, которые демонстрирует ребенок дома и в обществе, о его занятиях, предпочтениях/отсутствии предпочтений у ребенка, о личном способе обучения, о его интересах и специфике реагирования на различные ситуации);
- ✓ обеспечивают непрерывность процесса обучения, начатого педагогическими работниками учебного заведения, предоставляя ребенку дома возможность для развития и применения на практике знаний, полученных в процессе обучения;
- ✓ поставляют ретроактивную информацию о том, как ребенок применяет полученные знания и навыки в повседневных домашних ситуациях и в жизни;
- ✓ участвуют в принятии решений, касающихся ребенка, а также в программах непрерывного обучения/реабилитации развития ребенка;
- ✓ обеспечивают посещение школы ребенком.

Ученик:

- ✓ является источником установления стиля и предпочитаемого способа обучения (адекватного его особым потребностям);
- ✓ является источником информирования о сильных сторонах, личных предпочтениях, их отсутствии;
- ✓ информирует об уровне адекватности (удобство, полезность) услуг поддержки (адаптирование окружающей среды, персонифицированное оборудование,

индивидуальные педагогические стратегии/технологии, индивидуальные стратегии оценивания и др.);

- ✓ участвует в образовательном процессе согласно положениям ИУП.

Составление ИУП базируется на сборе информации от всех членов ИУП и отчете о комплексном оценивании развития ребенка.

Изучение отчета комплексной оценки развития ребенка реализуется на совместных заседаниях членов группы ИУП. **В результате изучения будут уточнены:**

- ✓ соответствующие данные о ситуации в семье (статус семьи, семейная среда, отношения между членами семьи, экономическая ситуация), а при необходимости, и о других членах семьи;
- ✓ данные о состоянии здоровья ребенка;

результаты оценивания ребенка по областям:

- физическое и моторное развитие (телосложение, крупная и мелкая моторика, способ передвижения);
- развитие речевых и коммуникативных компетенций;
- когнитивное развитие (уровень общих компетенций, восприятие, ориентирование, внимание, память, мышление и т.д.);
- социо-эмоциональное поведение/взаимосвязи (социальные, аффективные, эмоциональные компетенции, уровень и способ отношений со сверстниками, со взрослыми);
- развитие адаптивного поведения (уровень школьной, социальной адаптации, уровень самоконтроля, влияние среды на ребенка).

Важно изучать компетенции ребенка по указанным областям, а также потребности и рекомендации СПП в процессе оказания помощи ребенку.

- ✓ Общие выводы, сформулированные СПП о:

- категории ООП, подтвержденные СПП;
- форме инклюзии;
- необходимых услугах поддержки.

- ✓ Рекомендации СПП для:

- преподавателей;
- вспомогательного педагогического персонала;
- психолога;
- логопеда;
- специалистов по целевым терапиям;
- родителей.

- ✓ Рекомендации о необходимости адаптации окружающей среды.

Информация, указанная в отчете комплексного оценивания развития ребенка, будет дополнена информацией, представленной членами группы ИУП, родителями, самим ребенком. Примеры информации, которую они могут предоставить, отражены в нижеприведенной таблице.

Таблица 3. Примеры сведений, предоставленных группе ИУП

Родители	Ученик	Школьный психолог	Педагогические работники	Другие специалисты
Четкая точка зрения относительно личности самого ребенка Сильные стороны и потребности ребенка Предпочтения/отсутствие предпочтений у ребенка Сведения о процессе развития ребенка Доступность образовательного процесса для ребенка Характеристика семейной среды и т.д.	Собственное восприятие своих сильных сторон и потребностей Интересы, предпочтения в учебе Стиль обучения; Факторы, которые затрудняют/мешают процессу обучения Представления о ближайшем будущем Способ развития дружеских отношений Восприятие моральных ценностей и т.д.	Индивидуальные особенности развития ученика (речь, мышление, воображение, память, внимание, склад ума, аффективность/эмоциональность, темперамент, стиль обучения) Занятия и беспокойность ученика (душевное состояние) Сильные стороны и потребности ученика Поведение ученика в общении и т.д.	Сильные стороны и потребности ученика Образовательные программы, на основе которых был проведен предыдущий процесс обучения Стратегии и технологии обучения, обусловившие хорошие результаты в развитии ребенка Стратегии и технологии обучения, которые не были эффективными Поведение ребенка при общении и т.д.	В зависимости от случая может запрашиваться мнение других лиц/специалистов: врача социального работника поставщиков социальных услуг сообщества у работников внешкольных учреждений. и т.д.

Информация о нынешних компетенциях ученика, сильных сторонах, интересах и результатах стандартизированного тестирования должна быть записана в соответствующих разделах ИУП.

Информация должна соответствовать нынешнему уровню развития ребенка и стать основой для идентификации услуг, которые необходимо предоставить, вмешательства, прогнозирования конечных целей по каждой области развития.

Формы инклюзии ребенка, рекомендуемые СПП, могут быть:

- ✓ **полное включение** (обычный класс с дополнительными услугами, или же ученик имеет ВПП). Ученик зачислен в обычный класс, посещает все уроки согласно расписанию, а учителю предоставляется консультация по планированию и организации индивидуальной учебной помощи.
- ✓ **частичное включение** (обычный класс с частичным присутствием). Ученику оказывается помощь на уроках и вне уроков ВПП.
- ✓ **периодическое включение** (как правило, обучение на дому, с участием в целях социализации в различных мероприятиях, организуемых в классе/школе, другая внешкольная деятельность)

Таблица 4. Заполнение разделов ИУП

Раздел	Рекомендации по заполнению
Данные об оценке ученика	Информация, регистрируемая в данном разделе, должна содержать аргументы необходимости составления программы и индивидуальных услуг. Эта информация собирается в результате медицинского, психологического, образовательного, педагогического, логопедического оценивания. В ИУП необходимо указать источник информации (кто проводил оценивание), дату оценивания, выводы и рекомендации из отчета оценивания. Сведения об оценивании могут быть предоставлены Службой психопедагогической помощи, учебным заведением (нынешним или предыдущим), семейным врачом, другими специалистами в области здравоохранения, учреждениями социальной помощи.
Сильные стороны и потребности ученика	При описании сильных сторон ученика может быть указано следующее: <ul style="list-style-type: none"> ✓ стиль и способ обучения, предпочитаемый учеником (например, визуальный, слуховой, кинестетический); ✓ тип интеллекта (согласно теории множественного интеллекта); ✓ уже развитые способности к обучению (например, организаторские способности, способности по распоряжению временем); ✓ сильные стороны в области познания и общения (например, экспрессивная речь – устная экспрессивность).

	Описание потребностей ученика должно отражать четкую аргументацию, почему ученику необходимы индивидуальные программы и/или услуги по поддержке.
Необходимость услуг по поддержке	Ставятся пометки «да» или «нет». В случае, если ребенок нуждается в услугах по поддержке, в следующем разделе указываются все услуги.
Услуги, предоставляемые педагогами и другими специалистами	Этот раздел заполняется в случае, если в предыдущем разделе помечено «да». В соответствующем разделе ИУП указывается тип службы, категория специалистов, предоставляющих соответствующую услугу, период оказания ученику услуги (дата, с которой начинается предоставление услуги), частота посещений и периодичность. Например: 1. «Психологическое консультирование. Психолог. Центр ресурсов/кабинет психолога. 10.09.2011 г. Ежедневно». 2. «Консультации после лекций. Учительница. Классный кабинет/ Центр ресурсов. 20.09.2011 г. Два раза в неделю. Первый семестр».
Специфические особенности ученика, помощь / вмешательства	В этом разделе указываются индивидуальные особенности развития ученика. Характерные особенности ученика уточняются по результатам многопрофильной оценки, выполненной специалистами с использованием соответствующих методов оценки, и предусматривают области развития (эмоциональная, моторная, познавательная, речевая, социальная). В случае, если развитие ребенка по какой-либо области соответствует возрастным нормам, в рубрике «Краткое описание характеристик» может быть указано «В рамках возрастных особенностей». Знание характеристик ребенка будет способствовать идентификации эффективных стратегий в индивидуальном подходе по областям оказания помощи. Запланированные действия по данному разделу должны обеспечить развитие ребенка по каждой области. Важно уточнять полученные результаты реализованных по плану мероприятий.
Тип куррикулума по предметам	По завершении этапа планирования и разработки ИУП очень важно иметь четкое видение стратегий относительно куррикулума по каждому предмету. Индивидуальный куррикулум по каждой школьной дисциплине должен включать такие конечные цели образования/субкомпетенции, которые соответствуют потенциалу и специфике развития ученика. Исходя из потребностей ученика, он может изучать школьные предметы следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> ✓ в соответствии с общим куррикулумом (ОК); ✓ в соответствии с адаптированным куррикулумом (АК); ✓ в соответствии с модифицированным куррикулумом (МК). Решение о порядке прохождения куррикулума (тип куррикулума) по каждому учебному предмету принимается по согласованию со всеми

	<p>членами группы ИУП, с учетом результатов комплексного оценивания развития ученика, а также собранной информации на первом этапе процесса ИУП.</p>
Адаптации	<p>Под адаптацией понимается установление педагогических стратегий, стратегий оценивания, человеческих ресурсов и/или персонального оборудования, которые будут помогать ученику пройти установленный учебный курс. Адаптации, изложенные в ИУП, должны быть приняты как стратегии и действия по поддержке, которые отличаются от предоставляемых другим ученикам класса в процессе обучения и которые могут быть использованы в организации и осуществлении процесса образования по всем учебным дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация среды включает изменения или меры поддержки учащегося в среде класса или учебного заведения. ✓ Психопедагогическое адаптация включает изменения, внесенные в педагогические стратегии, соответствующие общему курсу, для облегчения процесса обучения для ученика и обеспечения прогресса в его развитии. ✓ Адаптация в области оценивания относится к изменению методов/средств оценки, чтобы позволить ученику продемонстрировать сформированные компетенции.
Индивидуализированный курс по предметам	<p>Индивидуализированный курс является составной частью ИУП и должен быть разработан для каждой учебной дисциплины в случае АК или МК. Разработка индивидуализированного курса относится к компетенции учителя/преподавателя по соответствующей дисциплине. В процессе разработки индивидуализированного курса принимаются во внимание сильные стороны, потребности, потенциал и уровень развития ученика.</p> <p>При установлении и формулировании конечных целей обучения необходимо учитывать тип курса для соответствующей дисциплины: общий, адаптированный или модифицированный. Для учебных дисциплин, требующих адаптации или модификации курса, конечные цели обучения должны отражать, какие компетенции должен сформировать ученик по завершении соответствующего курса.</p> <p>Все конечные цели обучения должны содержать измеряемые результаты по окончании определенного этапа обучения. Конечные цели должны быть сформулированы четко, чтобы и родители, и, при необходимости, ученик понимали, что он в состоянии будет знать и делать по окончании учебного года. Для каждой сформулированной конечной цели необходимо указать педагогические стратегии/технологии и соответствующие методы оценивания.</p> <p>Педагогические стратегии/технологии отражают учебную деятельность, соответствующую особым образовательным</p>

	<p>потребностям ученика, которые будут помогать ему в достижении установленных конечных целей обучения.</p> <p>Стратегии оценивания</p> <p>Достижение учеником конечных целей обучения, установленных в индивидуализированном kurikulumе по каждой дисциплине, должно быть непрерывным процессом. Уровень выполнения должен регулярно оцениваться для облегчения прогресса ученика в зависимости от его собственного потенциала. Необходимо уточнять стратегии оценки уровня достижения каждой установленной конечной цели. Оценка школьных результатов детей с ООП осуществляется с двух точек зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценка по отношению к индивиду, которая измеряет индивидуальный прогресс ученика на протяжении своего уникального процесса развития и обучения; ✓ оценка по отношению к kurikulumу, на основании которой оцениваются достижения ученика в процессе прохождения kurikulumа (ОК, АК или МК). <p>Оба типа оценивания требуют от педагогических работников дифференцирования стратегий оценивания, применения разнообразных методов и приемов оценивания, которые позволяют проследить индивидуальный прогресс каждого ребенка. Школьный прогресс ученика с ООП будет осуществляться путем корреляций того, что он может делать на данный момент обучения, с проведением сравнения между первоначальным положением и положением, которого он достиг в результате обучения/ оказание помощи.</p>
Оценивание	<p>Планирование оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивание школьного прогресса осуществляется непрерывно, с проведением суммативного оценивания не реже одного раза в семестр (по окончании семестра). В целях помощи в обучении ребенку с ООП, с учетом потребностей, могут быть запланированы промежуточные тематические оценивания на протяжении семестра. ✓ Оценивание может быть как формальным, так и неформальным, но в обязательном порядке результат оценивания должен отражать прогресс в развитии ребенка. ✓ Психологические, медицинские, социальные и другие оценивания планируются и реализуются в соответствии с рекомендациями Службы психопедагогической помощи (районной/ муниципальной/секторальной) и в зависимости от потребностей ученика, выявленных в ходе психопедагогической и медицинской помощи на протяжении года. ✓ Планирование оценивания может быть уточнено/дополнено и в процессе пересмотра/актуализации ИУП. Отчеты о проведении

	оценивания, подписанные специалистом или специалистами, которые выполнили оценку, хранятся в личном деле ученика.
Мероприятия по подготовке перевода учеников	<p>Для учеников с особыми образовательными потребностями необходимо планировать мероприятия по подготовке перевода из одного уровня образования на другой уровень образования (лицей, профессиональная школа и др.). К планированию подготовки перевода могут привлекаться руководство учебного заведения, классный руководитель и другой педагогический персонал, психолог, семейный врач, социальный работник и другие специалисты, предоставляющие поддержку ученику. Важно, чтобы родители участвовали в выполнении мероприятий по подготовке перевода ребенка. Планируемые мероприятия должны обсуждаться/ согласовываться с учеником и его родителями.</p> <p>Мероприятия по подготовке к переводу, ориентированные на ученика, семью и других специалистов сети персональной поддержки, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отражать в контексте целей, установленные для дальнейшего пути обучения, трудоустройства или интеграции в сообщество, следующее: <ul style="list-style-type: none"> – каковы реальные шансы для ребенка и возможные имеющиеся ресурсы после завершения учеником соответствующего этапа школьного обучения (перевод, окончание и т.д.); – каких успехов может достичь ученик, которому предоставляется адекватная поддержка; <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять меры, которые должны быть реализованы в каждом году для содействия ученику в достижении установленных задач; ✓ выявлять роль и обязанности ученика, семьи и других лиц, наделенных полномочиями, в контексте предусмотренных мер. <p>Установленные задачи должны быть совместимы с сильными сторонами и потребностями ученика.</p> <p>В данном разделе ИУП можно включать меры по планированию допуска ребенка к услугам поддержки и необходимому оборудованию, меры, предусматривающие поиск места работы, установление источников финансирования для выполнения определенных задач, развития конкретных навыков, таких, как индивидуальное самостоятельное использование вспомогательных технологий или навыков по отстаиванию своих интересов, а также навыков по оценке шансов на трудоустройство.</p> <p>Подготовка перевода ребенка осуществляется на протяжении всего периода школьного обучения, а не только в последний год соответствующей ступени.</p>
Источники информации в	В этом разделе уточняются структуры/услуги/персонал, которые предоставляют информацию в процессе разработки ИУП. Несомненно, будут уведомлены сотрудники СПП, преподаватели, ученики, родители.

процессе составления ИУ	По необходимости, будет уведомлен социальный работник, семейный врач и другие.
Члены группы ИУП	ИУП - это совместный продукт группы ИУП, поэтому подписывается каждым его членом с указанием должности.
Консультирование родителей и учеников в процессе составления/выполнения/оценки ИУП	ИУП должен быть согласован с родителями и учеником. Информация о результатах консультаций в обязательном порядке заносится в ИУП. Родители и ученик подтверждают, под подпись, что ИУП был согласован с ними. Если родители или ученик отказываются от согласования ИУП, делается соответствующая запись, которая заверяется их подписью. О соответствующем случае информируется местный консилиум по охране прав детей. Процесс консультирования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным директором учебного заведения. План консультирования может включать телефонные переговоры с родителями, беседы педагогических работников с родителями. В данном случае указывается дата, когда вариант ИУП будет направлен родителям для согласования.
Мониторинг прогресса в развитии ребенка	Мониторинг прогресса в развитии ребенка осуществляется по областям развития и по предметам на протяжении семестра, индикаторы прогресса регистрируются в соответствующей таблице ИУП с указанием даты идентификации прогресса. В конце каждого семестра оценивается прогресс в развитии ребенка. Результаты мониторинга прогресса являются основанием для модификации/актуализации ИУП.

В реализации ИУП важно, чтобы все специалисты, задействованные в помощи ребенку, развивали конструктивное и эффективное партнерство. МВК обеспечивает методологическое сопровождение группы ИУП.

Разработанный ИУП координируется МВК, рассматривается и утверждается на педагогическом совете учебного заведения. Утвержденный ИУП хранится в личном деле ученика на весь период обучения в школе.

Ответственными за реализацию ИУП являются все специалисты, которые в соответствии с возложенными на них функциями помогают ребенку в соответствующей области компетенции в процессе инклюзивного образования. Для обеспечения эффективной реализации каждый член группы ИУП должен иметь доступ к утвержденному ИУП (им предоставляется копия).

Мониторинг/пересмотр/актуализация ИУП

Мониторинг ИУП составляет неотъемлемую часть процесса разработки/ реализации ИУП. Процесс мониторинга относится, в большей части, к компетенции администрации учреждения и МВК. Мониторинг ИУП осуществляется непрерывно, особенно на этапах

- ✓ разработки и реализации ИУП, предусматривая следующие задачи:
- ✓ установление соответствия ИУП особым образовательным потребностям ребенка;
- ✓ оценка уровня релевантности ИУП;
- ✓ релевантность распределения роли в процессе разработки и реализации ИУП;
- ✓ выявление определенных трудностей/препятствий в реализации ИУП и решений по их устранению;
- ✓ уточнение влияния реализации ИУП на развитие ребенка (прогресс в развитии ребенка); – пересмотр/актуализация ИУП.

Все специалисты – члены группы ИУП – также несут ответственность за мониторинг ИУП в конкретной области помощи ребенку. В результате мониторинга ИУП они должны дать заключение об эффективности стратегий по вмешательству в соответствующей области. Результаты мониторинга ИУП рассматриваются периодически МВК, которая принимает решение об изменении/актуализации ИУП.

ИУП пересматривается/актуализируется периодически, как правило, один раз в семестр. В результате пересмотра/актуализации могут быть изменены/актуализированы определенные разделы ИУП в зависимости от результатов оценки ученика.

В обязательном порядке родители/официальные представители ребенка будут участвовать/будут информированы об изменениях ИУП по результатам пересмотра/актуализации.

3.4. АДАПТАЦИИ КУРРИКУЛУМА

Адаптации куррикулума представляет корреляцию общего куррикулума с возможностями детей с особыми образовательными потребностями в свете реализации конечных целей, которые будут учитываться в процессе школьной и социальной интеграции/инклюзии ребенка. Куррикулум не может быть лучше или хуже, он может быть применяемым или нет, адекватным или нет для реализации указанных целей в определенном контексте.

Каждый компонент куррикулума может быть адаптирован путем:

- ✓ **исключения некоторых компетенций**, содержания (единиц содержания), которые с трудом усваиваются учениками с ООП или совсем не усваиваются. Этот же подход применяется и к учебному плану, из которого могут быть исключены некоторые школьные предметы, по которым дети не успевают.

- ✓ **объединения на уровне куррикулума** или учебного плана, то есть максимальной интеграции двух и более предметов, как, например, география-биология, математика-физика, история-география в один предмет (компетенции, содержание). Интеграция предметов может быть частичной, с отбором указанных тем. Комбинация может быть реализована как на уровне компетенций, так и на уровне учебного материала или смежных тем.
- ✓ **расширения**, под которым понимается применение вспомогательных приемов усвоения материала, с использованием альтернативного языка общения (для детей с сенсорными ограничениями возможностей). Расширение не предполагает ни формирования большего количества компетенций, чем указано в базовом куррикулуме, ни повышенного объема содержания (темы, произведения, лингвистический материал и др.).
Предполагается, что могут быть осуществлены дополнительные виды деятельности по ознакомлению, практическому усвоению, консолидации материала.
- ✓ **диверсификации** технологий обучения.

Конечно, в процессе адаптации/модификации куррикулума могут быть использованы различные типы. Например, модифицируя куррикулум путем исключения, несомненно, можно реализовать и разнообразить образовательные технологии, а, по необходимости, в зависимости от ситуации ученика, провести расширение.

1. Модель адаптации куррикулума на уровне субкомпетенций (объединение, исключение) (Т. Казаку, М. Хадыркэ, Адаптации куррикулума и оценка школьного прогресса в контексте инклюзивного образования)

География, VI класс

В VI классе предусмотрено множество субкомпетенций, которые могут быть сформированы посредством различных единиц содержания. Для основы какой-либо информации могут быть использованы несколько субкомпетенций, в зависимости от потенциала ребенка с ООП. Представленный вариант является примером комбинации трех субкомпетенций, отобранных под номерами 1, 5 и 6. Отмечается, что субкомпетенция 1 соотносится с предметом румынский язык. Эти субкомпетенции могут быть сформированы на протяжении нескольких часов (или меньшего количества), в зависимости от конкретной ситуации

ученика/учеников соответствующего класса.

Субкомпетенции (С):

(C1) Правильное общение на родном языке с адекватным использованием географических терминов.

(C5) Чтение и интерпретация тематических карт при характеристике природных компонентов материков.

(C6) Идентификация связей между природными компонентами, специфичных материкам.

Для некоторых учеников формирование C1 может вызывать определенные трудности, так как терминов много и их трудно запомнить. Поэтому C1 может быть модифицирована усвоением только ключевых терминов (исключение), по усмотрению учителя географии, с учетом нарушений конкретного ученика. Для более легкого и длительного усвоения могут быть применены методы эффективной памяти, как например:

- ✓ ассоциации с чем-то знакомым;
- ✓ анализ структуры слова (субэкватор← суб(под)+экватор) и др.

Анализируя C5 и C6, можно увидеть, что, большей частью, субкомпетенции совпадают, поэтому (в случае, если учитель считает, что идентификация связей слишком сложна) C6 может быть упрощена/исключена, более того, как и в C5 (с ярким практическим характером), речь идет об одном и том же аспекте – природных компонентах материков. Учитель таким образом внимательно изучает каждую субкомпетенцию, соотнося ее с интеллектуальным потенциалом ученика.

2. Пример модифицированного куррикулума, в котором исключены некоторые субкомпетенции и единицы содержания по математике

Компетенции C1: Знание и использование концепций, специфических для математики.

C2 : Развитие способностей исследования математики.

C3 : Формирование способности общения с использованием математического языка.

C4 : Развитие интереса и мотивации к учению.

Таблица 5. Фрагмент модифицированного куррикулума.

Субкомпетенции	Примеры учебной деятельности
1. Знание и использование концепций, специфических для математики	
- читать, писать натуральные числа в пределах 0-100	- игра познай цифры через предметы и рисунки
- осуществлять операции сложения и вычитания в пределах 0-10 с предметами	- счет при помощи вспомогательных предметов
- осуществлять операции сложения и вычитания до 100	- примеры сложения и вычитания, проверка при помощи предметов
	- примеры на калькуляторе

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять операции умножения, используя калькулятор - узнавать плоские и пространственные формы и классифицировать их по форме, размеру, цвету - устанавливать относительное положение предметов в пространстве - уметь определять точное время по часам 	<ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание при помощи калькулятора - примеры умножения с использованием калькулятора - идентификация геометрических форм в фигурах - игры на компьютере - игры по расположению предметов в пространстве (право-лево, внутри, снаружи, верх, низ) - примеры игр на определение точного времени по часам
2. Развитие способностей исследования математики	
<ul style="list-style-type: none"> - распределять согласно элементам две категории предметов, рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> - примеры определения элементов мнжества
3. Формирование способности общения с использованием математического языка	
<ul style="list-style-type: none"> - озвучивать способы используемых подсчетов 	<ul style="list-style-type: none"> - громкое озвучивание этапов подсчета
4. Развитие интереса и мотивации к учению	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и получать удовольствие от учебы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с числами

3.5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Создание безопасной и доброжелательной школьной среды – неотъемлемое условие для обеспечения успеха инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, их учебных и социальных достижений.

Наиболее важные адаптации окружающей среды:

- ✓ Создание благоустроенной и доступной среды, с устранением архитектурных барьеров, порогов, нагромождения мебели и других предметов, установлением пандусов и перил;
- ✓ Адаптация освещения, шумового уровня, вентиляции и др.;
- ✓ Оснащение мебелью в соответствии с особенностями развития ребенка, приспособление некоторых деталей мебели к потребностям учащихся с ограниченными возможностями для обеспечения комфорта их деятельности в классе;
- ✓ Доступность оснащения, оборудования, других образовательных ресурсов.

Основные принципы адаптации школьной среды к потребностям ребенка с ограниченными возможностями основываются на социальной модели подхода к проблеме и фокусируются на проектировании окружающей среды, которая должна устранить барьеры участия и обучения детей. Главные характеристики такой среды: уверенность, доступность, гибкость, долговременность, безопасность и удобство в использовании.

Стоит учитывать тот факт, что даже в инклюзивной среде самого высокого уровня невозможно всегда выполнить все потребности всех детей. Вместе с тем, спроектированная и адаптированная среда, учитывающая разнообразие индивидов, способна со временем устранить существующие барьеры. Важно, чтобы образовательная среда была доступна для детей с различными проблемами развития: физическими, сенсорными или интеллектуальными. Указанные принципы, в сущности, являются фундаментальными для создания образовательного сообщества.

Концепции инклюзивной среды предусматривает не только доступность, но и другие элементы, например, оборудование помещения, которое стимулирует интеллектуальную деятельность. Учебное помещение с голыми стенами, парты (столы), расставленные по рядам, темная доска не благоприятствуют в учебному процессу и не стимулируют учащихся. Для создания благоприятной учебной среды рекомендуется:

- ✓ размещать на стенах класса информативно-иллюстративный материал, который стимулировал бы интерес и мыслительную активность учащихся;
- ✓ использовать большие окна, которые способствовали бы естественному освещению учебного помещения, благоприятному состоянию детей с ограниченными возможностями;
- ✓ расставить парты (столы) по кругу, что будет содействовать созданию благоприятной обстановки для проведения дискуссий, дебатов;
- ✓ использовать оборудование, дополнительные технические средства, которые будут способствовать учению и общению и др.

В соответствии с гидом ЮНЕСКО Охватывая разнообразие: Инструментарий для создания инклюзивной, благоприятной для обучения среды, дружелюбной учению, образовательная среда – формальная и неформальная – должна быть дружелюбной по отношению к ребенку, а также к учителю, так как он тоже является частью образовательного сообщества.

Как вы думаете, какой класс является инклюзивным и благоприятным для обучения?

Класс А. Класс, состоящий из 40 учеников, в котором деревянные парты установлены в ряды. Перед детьми лежат раскрытые книги и тетради, ручки. Учительница, стоя спиной к ученикам, переписывает текст из учебника 3-го класса на доску, иногда заглядывая в него, чтобы убедиться в правильности написанного. Мальчики, которые сидят в правом ряду,

переписывают в тетрадь то, что пишет учительница на доске. Девочки, которые сидят в левом ряду, ждут, пока учительница сдвинется немного в сторону, чтобы они смогли увидеть, что написано на доске и тоже списать текст с доски в тетрадь. Учительница несколько раз спрашивала: «Вы переписываете текст?». Все дети отвечали «Да, переписываем».

Класс Б. Две группы детей сидят на полу, образовав два круга. Обе группы смешаны, состоят из мальчиков и девочек. Учительница объясняет ученикам 3-го класса тему Формы. В одной группе дети беседуют о предметах в форме круга. Учительница показывает им круглые предметы, которые дети принесли из дому. Учащиеся изучают эти предметы, потом совместно составляют список предметов круглой формы.

В другой группе дети сворачивают газеты в длинные трубочки. Учительница вызывает в круг по одному ученику, которые кладут на пол трубочки, образуя форму треугольника. Девочка, которая плохо слышит, добавила газетную трубочку в треугольник и улыбнулась учительнице. Учительница улыбнулась ей в ответ со словами: «Очень хорошо!». Убедившись, что девочка поняла ее по губам, учительница продолжила работу с классом. Один родитель, который стал добровольным помощником в классе, погладил по плечу слабослышащую девочку, затем повернулся к другому ученику, помогая ему положить газетную трубочку так, чтобы построить новую форму.

Таблица 6. Характеристики учебной среды

Аспекты, создающие среду	Традиционный подход	Инклюзивный подход
Отношения	Дистанцированные Учитель стоит перед детьми на расстоянии, иногда спиной к ним.	Дружественные и теплые Учитель находится возле/среди детей, улыбается и оценивает их усилия. Родители участвуют в учебном процессе.
Кто находится в классе	Учитель и ученики с одинаковыми способностями.	Учитель и ученики с разными способностями, другие люди (родители).
Обустройство учебного помещения	Предметы мебели (парты, стулья), одинаковы во всех классах. Все дети сидят за партами. Девочки с одной стороны, а мальчики – с другой.	Различные расположения Девочки и мальчики сидят все вместе за партами; используются и другие формы расположения учеников.

Дидактические/ учебные материалы	Учебник, тетрадь, доска	Разнообразные дидактические средства с учетом специфики школьных предметов, созданные из обычных материалов: газеты, постеры, макеты и другие бытовые предметы.
Ресурсы	Учитель взаимодействует с учениками без применения дополнительных учебных материалов.	Учитель планирует заранее свою деятельность в классе. Привлекает детей к подготовке материалов к уроку, например, просит принести из дому различные вспомогательные предметы.
Оценивание	Стандартное оценивание, как правило, письменное.	Бытовое оценивание Наблюдение, анализ результатов деятельности детей, постоянное оценивание, поощрение и др.

В условиях, когда существует множество детей с различным уровнем развития, различными интересами, потенциалом и т.д., должно существовать также множество способов учения, различные дидактические стратегии и, что очень важно, индивидуальные отношения и подходы.

Списывание с доски и подобные формы работы в классе не могут считаться эффективными методами преподавания-учения. Учебная среда должна быть организована таким образом, чтобы располагать к учению, стимулировать и мотивировать.

В то же время мы должны осознавать, что преподавание в классе с детьми различного уровня развития – это настоящее испытание. Чтобы облегчить работу учителя, надо не только постоянно повышать свой профессиональный уровень, но и регулярно обмениваться опытом с коллегами, знакомиться с дидактической литературой.

Инклюзивная среда должна приносить удовлетворение всем задействованным субъектам. Больше всего это касается детей, ведь именно для них создается дружественная атмосфера.

Дети:

- ✓ становятся более уверенными в себе благодаря тому, что к ним относятся с уважением;
- ✓ гордятся собой и своими достижениями;
- ✓ учатся учиться самостоятельно как в школе, так и за ее пределами;
- ✓ учатся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ совершенствуют способности общения и учатся радоваться тому, что находятся рядом с другими детьми;

- ✓ воспринимают то, что рядом находятся разные дети, которые могут отличаться от других;
- ✓ учатся спокойно воспринимать собственное отличие от других;
- ✓ учатся вместе и ценят отношения независимо от потенциала и способностей каждого ребенка;
- ✓ становятся более креативными, что повышает уровень обучения;
- ✓ учатся ценить свой родной язык, культуру и традиции;
- ✓ становятся более подготовленными к жизни.

Изменения, переход от традиционной школы/класса к инклюзивной и дружественной среде – это длительный процесс, а не единовременный акт, событие.

Это не происходит сразу, в один день. Необходимо желание, время, преданные делу люди, которые сотрудничают между собой. В результате создаются условия для профессионалов и, что более важно, для детей, их семей и сообщества.

3. 6. ОЦЕНИВАНИЕ ДЕТЕЙ С ООП

Современный куррикулум рассматривает школьное оценивание как составную часть всего учебного процесса. Это означает, что образовательный процесс необходимо рассматривать как единое целое, состоящее из трех компонентов – преподавание-учение-оценивание. Все компоненты данного процесса открыты, взаимозависимы, взаимодействуют и обуславливают друг друга. В контексте модернизированного куррикула школьные результаты, которые должны быть зарегистрированы по окончании процесса преподавания-учения-оценивания, - это компетенции ученика, сформированные как на межпредметном уровне, так и на уровне одного предмета. Соответственно, учителя должны оценивать уровень сформированности предметной компетенции как при текущем/формативном оценивании, так и при суммативном/итоговом, который, в свою очередь, обеспечивает формирование и развитие таких ключевых компетенций, как умение учиться, коммуникативная компетенция (общения на родном языке, на иностранном языке), отношения с другими, решение проблем и т.д. Известно, что педагогическое оценивание представляет собой сложный процесс измерения, оценивания, анализа и интерпретации данных посредством инструментов оценивания в целях выявления суждения о результатах, полученных в данном процессе, и принятия педагогических решений, исходящих из них. Оно играет роль поддержки учебной деятельности и формирования школьных компетенций, измерения прогресса учеников, утверждения учебной мотивации, регламентации деятельности учителя и учеников и подготовки учеников к оцениванию. Специальная литература указывает на 8 важных компонентов

школьного оценивания, которые должны быть использованы, в том числе и оценивание школьных результатов учеников с ООП. Это следующие компоненты:

- объект оценивания (что оцениваем, тип процесса/результата/продукта);
- критерии оценивания (в соотношении с тем, с чем оцениваем);
- операции оценивания (какими шагами осуществляется);
- стратегии (проектирование и согласование действий);
- типы/формы оценивания;
- методы, техники, инструменты (как оцениваем);
- тип оценивания (моменты, благоприятные оцениванию: до, во время или после действия/образовательного вмешательства);
- участники оценивания (менеджеры, дидактические кадры, ученики, эксперты и др.).

Таким образом, в проектировании оценивания школьного прогресса, в том числе и учеников с ООП, включенных в общее образование, учитель должен поставить перед собой несколько важных вопросов:

- 1. Что оцениваю?** – определяются область и объект оценивания (например: письмо – умение ученика писать, чтение – его способность понимать текст, счет или решение задач и т.д.)
- 2. Для чего оцениваю?** – определяется цель оценивания (например, установление прогресса ученика в письме, чтении, общении и т.д.) в зависимости от компетенций преподаваемого предмета.
- 3. Как оцениваю?** – проектируются форма и методы оценивания, которые должны быть адекватны цели и объекту оценивания, как можно более разнообразны, согласно требованиям аутентичного оценивания.
- 4. Чем оцениваю?** – отбираются инструменты оценивания и техники, адекватные измерению/оцениванию.
- 5. На каком основании оцениваю?** – уточняются критерии оценивания, индикаторы и дескрипторы достижений, которые выявляются в результатах каждого ученика.

Концепция оценки школьных результатов (2006) и школьный модернизированный curriculum (2010) рекомендуют интегрировать в учебный процесс как процедуры непрерывного/формативного оценивания, так и процедуры итогового/суммативного оценивания, а также указывают на необходимость смещения акцентов с оценки итоговых результатов обучения на оценивание учебного процесса и последовательное прослеживание прогресса каждого ученика.

Исходя из этого, важно, чтобы учителя имели четкое и ясное представление о роли и функции каждого типа оценивания, а именно:

- непрерывное/формативное оценивание базируется на процессе формирования компетенций и должно преследовать достижение прогресса каждым учеником;
- итоговое/суммативное оценивание проверяет и констатирует на определенном этапе уровень, достигнутый учеником в процессе формирования.

Формативное оценивание играет очень важную роль в процессе формирования компетенций, что свидетельствует о необходимости его приоритетного использования в процессе оценки школьных результатов. Сегодня оценивание не считается только способом контроля, которое заканчивается, как правило, похвалой для одних и наказанием для других. Оно должно проектироваться и реализовываться на протяжении всего образовательного процесса с помощью различных способов и техник согласно принципам и требованиям аутентичного оценивания, и только таким образом мы можем говорить о формативной функции педагогического оценивания и его роли в обучении.

Необходимо отметить, что с точки зрения инклюзивного образования педагогическое оценивание должно восприниматься как комплексный непрерывный процесс измерения, оценивания, анализа и интерпретации данных о прогрессе ребенка в учебном процессе.

Исследование значения «Оценки школьных результатов» во взаимосвязи с другими компонентами школьной системы требует дальнейшего продолжения, дополнения аспектами различных методологических подходов.

Наиболее используемый термин в оценивании – это результат или школьные достижения, в современной же концепции объект оценивания представляет собой не только продукт, результат учебной деятельности, но и процесс, который способствует получению результатов.

Таким образом, в случаях с учениками с ООП мы будем учитывать не только ответ ученика по определенной проблеме, но и попытаемся оценить способ мышления, факторы, обусловившие именно этот ответ.

Понятие тест на знание, употребляемое часто для определения оценки любого школьного результата, недопустимо в образовательной практике!

Оценка школьных результатов базируется на эффективной взаимосвязи с куррикулярными аспектами. Взаимосвязь между куррикулумом и оцениванием является значительной и предполагает соответствие многим методологическим требованиям.

- Обеспечение единого способа куррикулярного проектирования с акцентом на определении целей, идентификации содержания и отборе стратегий оценивания. Данное требование может быть реализовано двумя путями.
- Выбор стратегий оценивания сразу же после формулировки целей и уточнения учебных технологий/стратегий.

- Операционализация целей, которая по технике Магер совмещает тестирование с критериями минимальной успеваемости (уточнение итогового поведения, ожидаемого от ученика, уточнение условий, в которых ученик демонстрирует успеваемость, и уточнение уровня успеваемости).
- Ориентация оценивания школьного прогресса ученика на учебные куррикулярные стандарты. В случаях с учениками с ООП стандарты определяются индивидуализированным куррикулумом (адаптированным/модифицированным).
- Чем более четко определены куррикулярные и оценочные стандарты, тем больше шансов на то, что технологии оценивания обеспечат соблюдение принципов валидности, надежности, объективности. Исходя из этого, роль дидактических кадров сводится не только к мониторингу и выполнению образовательных стандартов, но и к участию в их пересмотре и, по необходимости, изменениям. Можно с уверенностью утверждать, что в более широкой перспективе результаты обучения, идентифицированные и оцененные адекватными методами оценки, представляют собой конструктивную обратную связь процесса обучения в целом.
- Отбор и адекватность стратегий оценивания в зависимости от особенностей развития ребенка, его потенциала и потребностей.

Корректное, объективное и равное оценивание реализуется в контексте хорошо определенной структурированной взаимосвязи между процессами преподавания-учения-оценивания.

Для обеспечения эффективности этой связи было бы хорошо найти ответы на следующие вопросы:

- Отобрано ли содержание в соответствии с установленными целями?
- Адекватны ли учебные стратегии целям?
- Стимулируют ли учебные технологии учение?
- Были ли отобранные образовательные стратегии адаптированы к индивидуальным потребностям учеников?

Задания и вопросы:

1. Ответьте устно на вопросы:

1. Можно ли разработать ИУП для:

- ✓ ученика, с ООП, имеющего физические нарушения и нарушения зрения (миопия), если ребенок обладает способностью обучения в рамках общего куррикулума?
- ✓ ученика, который усваивает учебный материал по каждому предмету общего куррикулума, но семейная среда неблагоприятна для его гармоничного развития

(многодетная семья, отец выпивает, финансовый недостаток, мать с нарушениями умственного развития)?

2. Кто поможет ребенку в подготовке домашнего задания в случае, если ему не рекомендован ВПП?
3. Как может быть запланирована/организована в соответствии с рекомендациями помощь/консультация ребенку в том случае, если в штатном расписании школы нет психолога?
4. Составьте отрывок индивидуального куррикулума по родному языку/математике для ученика с ОПП.
5. Последовательно опишите ту часть индивидуализированного куррикулума, который вы реализуете с учеником с ООП, выделяя цели, содержание, стратегии обучения и оценивания.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. BOLBOCEANU A. ș.a. *Inclusiv EU. Studiul eficienței experiențelor de incluziune a copiilor cu CES, dezvoltate în instituțiile de învățământ general din Republica Moldova*. Chișinău: Centrul de zi „Speranța”, Centrul de resurse pentru promovarea educației incluzive „Inclusiv EU”, Institutul de Științe ale Educației, 2010.
2. BULAT G., RUSU N. *Supportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*, Chișinău, 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0
3. DANII A., POPOVICI D.V., Racu A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*, Chișinău: Tipografia Centrală, 2007.
4. DE LANDSHEERE V. și G. *Definirea obiectivelor educației*, București: Editura Pedagogică, 1979.
6. CRIȘAN A. *Curriculum diferențiat și personalizat*, Iași: Ed. Polirom, 1998.
7. EFTODI A. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghid de implementare*, Chișinău, 2012. . 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.
8. HADÎRCĂ M., CAZACU T. *Adaptări curriculare și evaluarea progresului școlar în contextul educației incluzive*, Chișinău, 2012. 101 p. ISBN 978-9975-43-67-2-4
9. *Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Агнесия Ефтоди, Анжела Балан; коорд.: Домника Гыну; – Кишинев: Б. и., 2016 (Tipogr. “Bons Offices”), ISBN 978-9975-87-115-0.*
10. RACU A., POPOVICI D.V., DANII A. *Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale*, Chișinău: 2010.
11. SOLOVEI R. *Educația incluzivă: Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*, Chișinău, 2013. 186 p. ISBN 976-9975-3104-9-9.
12. UNGUREANU D. *Copiii cu dificultăți de învățare*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998. 121 p. ISBN 973-30-5755-X.
13. VRASMAȘ T. *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Aramis, 2001. . 320 p. ISBN 973-8294-06-1.

4. МЕНЕДЖМЕНТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

4.1. Учреждения/ структуры, специализируемые в продвижении инклюзивного образования: миссия, обязанности, задачи

4.2. Менеджмент общеобразовательного учебного заведения в свете инклюзивного образования

4.3. Многопрофильная внутришкольная комиссия: миссия, обязанности, задачи. Планирование деятельности комиссии

4.4. Уровни исполнения в менеджменте инклюзивного образования. Вспомогательный персонал: права и обязанности

4.5. Центр ресурсов для инклюзивного образования (ЦРИО)

4.6. Сотрудничество с родителями в инклюзивной школе

4.7. Планирование и обеспечение непрерывного обучения дидактических кадров для реализации инклюзивного образования.

Цели:

- ✓ Взаимосвязь теоретических концепций о менеджменте, управлении образованием и менеджменте инклюзивного образования.
- ✓ Выявление и определение роли каждого участника в разработке и управлении инклюзивным образованием.
- ✓ Предоставление методологических рекомендаций и оперативных моделей применения принципов менеджмента в различных процессах и контекстах инклюзии.

Формируемые/развиваемые компетенции

Вследствие изучения данного модуля дидактические кадры приобретут следующие компетенции:

- ✓ знания принципов менеджмента инклюзивного образования, их понимание и объяснение;
- ✓ понимания и применения на практике концепций инклюзивной школы в свете менеджмента;
- ✓ определения факторов, содействующих изменению организационной культуры и развитию инклюзивного образования на уровне школы;
- ✓ планирования деятельности (подразделений, персонала) в свете развития инклюзивного образования;
- ✓ оценки потребностей и планирование мероприятий в области инклюзивного образования;

- ✓ применения различных инструментов внедрения инклюзивного образования.

4.1. УЧРЕЖДЕНИЯ/ СТРУКТУРЫ, СПЕЦИАЛИЗИРУЕМЫЕ В ПРОДВИЖЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МИССИЯ, ОБЯЗАННОСТИ, ЗАДАЧИ

Таблица 7. Выдержки из Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011

<p>Ст. 65: Для обеспечения инклюзивного образования на уровне района созданы вспомогательные службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по оценке/повторной многопрофильной оценке, мониторингу развития детей - по информированию, формированию и поддержке педагогического персонала по проблемам инклюзивного образования - по направлению детей с особыми образовательными потребностями в службы специализированного школьного обучения - по социальной и правовой защите, другие виды помощи 	<p>Ст. 66: На центральном уровне создаются службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирования и мониторинга внедрения ИО - разработки материалов в поддержку развития ИО - формирования кадров в свете ИО - специализированной оценки развития детей - специализированной помощи - оценки и аккредитации служб и аттестации кадров - продвижения и распространения ИО для данной области - по продвижению и распространению инклюзивного образования и опыта
---	---

В иерархии публичных учреждений, миссией которых напрямую является обеспечение права на качественное образование для всех детей, выделяются структуры психопедагогического содействия: Республиканский Центр Психолого-педагогической Помощи (РЦПП) и районная/муниципальная Служба Психолого-педагогической Помощи (СПП). Оба учреждения были созданы относительно недавно, в 2013 году, и играют ведущую роль в обеспечении реализации качественного ИО на всех уровнях.

В соответствии с Положением об организации и функционировании РЦПП, основными его обязанностями являются:

- ✓ координирование и мониторинг деятельности Службы и предоставление ей методологической поддержки;

- ✓ предоставление методологической помощи органам местного публичного управления и семье ребенка в процессе инклюзивного образования;
- ✓ разработка методологии оценки и поддержки детей для специалистов служб, психологов учебных заведений дошкольного, начального и общего образования, педагогических кадров, вспомогательных педагогических кадров, а также других специалистов, вовлеченных в процесс;
- ✓ разработка методологических рекомендаций по адаптации куррикулума, развитию индивидуального образовательного плана, принципах организации оценки и тестов для оценки детей со специальными образовательными потребностями;
- ✓ инициирование и развитие межведомственного партнерства с различными структурами в целях внедрения программ инклюзивного образования;
- ✓ рассмотрение обжалования по процессу комплексной оценки развития детей, установлению специальных образовательных потребностей,
- ✓ предоставлению психопедагогической помощи ребенку и семье, предоставление методологической помощи специалистам в работе с детьми со специальными образовательными потребностями на уровне Службы и принятии решений по этим вопросам.
- ✓ На уровне района процесс развития ИО координируется МСООО, специалистом, ответственным за ИО, а также через СПП как структуры, подчиняющейся МСООО.
- ✓ Согласно базовому Положению по организации и функционированию районной/муниципальной Службы психолого-педагогической помощи,
- ✓ установлены цели, основные права и обязанности этой службы. В Положении отмечается, что СПП:
 - ✓ осуществляет комплексную оценку детей для инклюзивного образования, профессиональной ориентации;
 - ✓ устанавливает специальные образовательные потребности и разрабатывает рекомендации по мерам вмешательства и услугам поддержки для инклюзивного образования, в зависимости от специфических потребностей детей;
 - ✓ осуществляет переоценку детей со специальными образовательными потребностями, по меньшей мере один раз в год;
 - ✓ издает рекомендации по формам инклюзии (полная, частичная, по случаю) ребенка в образовательные мероприятия на уровне класса/группы, учебного заведения и организации индивидуального обучения ребенка на дому;

- ✓ предоставляет психопедагогическую, логопедическую, психологическую помощь, а также другие услуги, при необходимости, ребенку, интегрированному в учреждения, не располагающие специальными услугами;
- ✓ предоставляет методологическую помощь по психопедагогической помощи и психологическому консультированию учреждениям дошкольного, начального, общего среднего образования, а также другим учреждениям, вовлеченным в осуществление вмешательств, призванных решать проблемы, с которыми сталкиваются дети;
- ✓ сотрудничает с многопрофильными комиссиями учебных заведений в целях оценки ребенка и организации процесса инклюзивного образования;
- ✓ осуществляет мониторинг, оценку и контролирует деятельность специалистов, задействованных в процессе инклюзивного образования: вспомогательного педагогического персонала, лиц, ответственных за инклюзивное образование, психологов, а также деятельность других специалистов;
- ✓ администрирует базы данных и мониторирует на районном/муниципальном уровне ситуацию всех детей-бенефициаров услуг психопедагогической помощи (дети со специальными образовательными потребностями, дети, подвергающиеся насилию, неохваченные школьным обучением, лишённые родительского внимания, подверженные трудовой эксплуатации, риску торговли людьми, малолетней преступности и отклонениям в поведении, риску возникновения болезней, передающихся половым путем, риску нездорового питания, риску ранней беременности и др.);
- ✓ инициирует и развивает партнерства с различными подразделениями;
- ✓ осуществляет программы по информированию-обучению-коммуникации и осведомлению общественности.

4.2. МЕНЕДЖМЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существенные изменения, происходящие в области образования, продвижение реформ и новых подходов к воспитанию приводят к постоянным изменениям и адаптациям системы и учебных учреждений. Необходимость изменений определена, в первую очередь, рациональностью и философией образования, миссией которого является формирование личности, способной адаптироваться к динамизму жизни, принимать новые модели мышления, воспринимать и валорифицировать новые

компетенции, исследовать новые области/идеи и т. д. В данном случае изменение является очень важным, необходимым, неизбежным .

В целях внедрения ИО изменения начинаются с изменения институциональной культуры и подходов. Учебные заведения (а через них – и вся система) должны признать неравенство устаревших, дискриминационных подходов и определить пути и способы их переосмысления и организовать деятельность школы в соответствии с новыми инклюзивными принципами.

Фигура 1. Пересмотр подходов в процессе создания школы инклюзивного образования

У ребенка есть проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • имеет ООП/отклонения • не может ходить в школу • не может изучить школьный материал на общих основаниях • нуждается в специалистах, которые ему помогут • нуждается в других типах и формах учебной деятельности • нуждается в специальных условиях физической среды • не требует и не принимает помощь родителей
У учебного заведения есть проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • не обеспечивает эффективный доступ для всех детей • не индивидуализирует /адаптирует учебный процесс • не располагает вспомогательными услугами • дидактические кадры неохотно работают с детьми с особыми потребностями • школьная среда представляет препятствие на пути доступа • не привлекает родителей к учебному процессу • не поддерживает участие детей
Учебное заведение помогает ребенку в решении проблем	<ul style="list-style-type: none"> • доступ всех детей к образованию и обеспечение качественной помощи • содержание обучения и технологии гибки и адаптированы к потенциалу ребенка • созданы и функционируют вспомогательные службы • преподаватели продвигают инклюзивную культуру и практику, школьная инфраструктура универсальна (среда и инфраструктура доступны) • родители являются частью процесса образования детей • дети участвуют в продвижении ИО и принятии решений, касающихся эффективной организации образовательного процесса

Организация и функционирование общих школ в перспективе ИО предполагает использование не менее четырех аспектов менеджмента:

1. Институционный менеджмент
2. Организационный менеджмент
3. Менеджмент класса
4. Менеджмент образовательных услуг

Институционный менеджмент имеет, в основном, функции планирования.

Планирование/стратегии институционного развития определяют политику школы в области ИО, содержит положения по продвижению ИО в учебном заведении и за его пределами; создает/обеспечивает условия для инклюзии всех детей (создает институционные структуры и вспомогательные службы (образовательные и необразовательные), вводит должности вспомогательного персонала и т.д.). Годовые планы ориентируют деятельность школы на конкретный период и обеспечивают операционализацию институционных политик в области ИО. Проект развития школы должен быть результатом групповой работы на базе анализа, коллективного мышления и решения.

Организационный менеджмент относится ко всем существующим в учебном заведении организационным структурам, занимающимися процессом внедрения ИО.

Как элемент общего менеджмента инклюзивной школы, менеджмент класса является важной частью процесса ИО. Фактически это – суть инклюзии, так как касается эффективной организации учебного процесса, а работа в классе считается базой учения. Менеджмент класса относится не только к деятельности преподавания-учения-оценивания, но включает в себя и этап подготовки, который предполагает специальное документирование/информирование о группе детей, нуждающихся в помощи, уровне развития каждого ребенка, уровне усвоения/компетенции каждого на данный момент, отношения между детьми и другие соответствующие данные, которые предоставят преподавателю информационный и фактический материал, необходимый для планирования дидактической деятельности и определения различных возможностей для вмешательства и для принятия решений.

Класс воспринимается как социальная микросистема, в которой концентрируются ответственность и ожидания субъектов образовательного процесса. Согласно концепции, этот тип менеджмента предполагает применение таких форм работы и общения, которые важны как для тех, кто учится, так и для тех, кто учит.

Таблица 8. Основные обязанности институционных структур в области менеджмента ИО

Институционные структуры	Основные обязанности в области ИО
--------------------------	-----------------------------------

Административный Совет	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает список детей с ООП, пользующихся дополнительными услугами • Утверждает нормирование деятельности ВПП • Утверждает предоставление других дополнительных услуг детям, находящимся в ситуации риска (питание, школьные принадлежности и др.) • Осуществляет текущий мониторинг процессов ИО и т.д
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждает планы работы МВК, ЦРИО, ВПП • Утверждает ИУП • Периодически рассматривает деятельность вспомогательных структур/служб и успехи детей, которые ими пользуются • Утверждает допуск к итоговым экзаменам детей, которые учились на базе ИУП и др.
Ученический Совет (или другой орган самоуправления учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в принятии решений • Создает группу сторонников ИО • Реализует волонтерскую деятельность и др.

Менеджмент образовательных услуг касается программ вмешательства и вспомогательных услуг, оказываемых детям на внутришкольном уровне, которые воспринимаются и реализуются на базе принципов общего менеджмента:

- все дополнительные формы запланированы и реализуются соответствующими структурами (МВК, группа ИУП, ЦРИО);
- в оказании образовательных услуг структуры и задействованный персонал комплексно подходят к потребностям детей и координируют процессы;
- администрация заведения мониторизирует эффективность оказания образовательных услуг и оценивает влияния вмешательства на развитие детей.

Таким образом, можно констатировать, что учебное заведение, которое предлагает и продвигает инклюзивное образование, использует данное измерение во всех аспектах менеджмента и обеспечивает институциональное развитие, образовательный процесс, ресурсы и целостную организационную культуру, подчиненную принципам ИО.

Менеджмент инклюзивной школы представляет собой ценности, практику, принципы, систему работы, принятые в школе, посредством которых учителя, ученики, вспомогательный дидактический персонал, администрация, родители, общество, ресурсы всех типов, куррикулум управляются таким образом, чтобы школа и все, что она делает, смогла отвечать требованиям и ожиданиям всех детей.

Замерение, уровень, согласно которым учебное заведение отвечает принципам инклюзии и обеспечивает/подтверждает статус инклюзивной школы, могут быть

определены различными инструментами оценивания, как, например, Индексом инклюзивной школы и другими оперативными инструментами.

Развитие и продвижение ИО в учебном заведении реализуется на всех уровнях школьного менеджмента, имея на вершине пирамиды менеджмента приблизительно следующее распределение:

Фигура 2. Уровни менеджмента в образовательном заведении

Топ -менеджер - директор		Планирование, организация, мониторинг
Менеджер среднего уровня - завуч		Планирование, координирование, мониторинг
Менеджеры «первой линии»		Координирование, мониторинг, исполнение
Неменеджеры (исполнители)		Исполнение

Конкретные обязанности каждого уровня решения и исполнения в развитии ИО освещается в Функциональных обязанностях.

Таблица 9. Примеры деятельности по менеджерским функциям:

Функции	Типы деятельности
Анализ	Пример: Анализ существующих человеческих ресурсов заведения в целях оказания образовательных услуг детям с ООП.
Планирование	Пример: Годовое планирование деятельности школьных структур в свете ИО.
Организация	Пример: Распределение обязанностей и ответственности в процессе развития ИО на уровне заведения
Мониторинг	Пример: Составление/выявление механизмов (инструментов) мониторинга.
Оценивание	Пример: Реализация тематического оценивания по аспектам ИО (реализация деятельности ЦРИО, школьный прогресс детей, пользующихся услугами ВПП и др.).

4.3. МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ВНУТРИШКОЛЬНАЯ КОМИССИЯ: МИССИЯ, ОБЯЗАННОСТИ, ЗАДАЧИ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИИ

Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы , ст.64:

Для обеспечения инклюзивного образования на уровне общества организованы различные типы услуг:

- по идентификации и оценке развития детей и раннего вмешательства;

- психолого-педагогические, по восстановлению и реабилитации для развития детей;
- психологические: помощь и консультация для детей, семьи, учителей, общества;
- образовательная и необразовательная поддержка;
- специализированная помощь (транспорт, поездки и доступность) и др.

На основании положений Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, в начальных школах и гимназиях были созданы МВК, институциональная структура в целях поддержки инклюзивного образования детей.

В соответствии с рекомендациями Методологического гида Оценка развития детей в состав МВК входят не менее семи постоянных членов: завуч по учебной части, школьный психолог, представитель вспомогательного педагогического персонала, один учитель начальной школы и один учитель гимназии, имеющие дидактическую степень, учитель или классный руководитель ученика, которым занимается комиссия. В зависимости от исследуемого случая, в состав комиссии могут войти и другие члены: логопед, врач, социальный работник и др. Состав комиссии утверждается приказом директора учебного заведения.

Деятельность МВК координируется/администрируется председателем, который, как правило, является завучем учебного заведения.

Каков состав МВК в вашей школе? Кто председатель МВК? МВК выполняет **следующие обязанности:**

- первичная оценка уровня развития детей;
- выявление потенциала и трудностей в обучении детей;
- обращение в СПП для констатации/подтверждения ООП детей, которые имеют определенные трудности и проблемы в обучении;
- определение специфических потребностей детей/учеников с ООП и мер вмешательства/дополнительных услуг, которые может оказать учебное заведение;
- выявление средств (организаторских, дидактических, бюджетных и др.), которые могут быть применены в конкретных случаях инклюзии детей с ООП;
- координирование и составления ИУП для каждого ребенка с ООП и представление их на педагогическом совете для утверждения;
- оказание методологической помощи дидактическим кадрам в реализации куррикулярных адаптаций, в выборе наиболее адекватных технологий преподавания-оценивания в рамках образовательного инклюзивного процесса;
- рассмотрение, определение и выдвижение для утверждения педагогическим советом условий перевода учеников с ООП в следующий класс и о допуске их к итоговым экзаменам;

- мониторинг обеспечения адекватных условий для включения детей с ООП в школьную среду и охвата их учебной программой;
- информирование родителей/официальных представителей о форме, целях воспитания и развития их детей;
- сотрудничество с учебными учреждениями и вспомогательными структурами, задействованных в оказание психолого-педагогической помощи детям с ООП;
- внедрение позитивных образовательных практик и продвижение современных тенденций в образовании.

Как и любая другая школьная структура/подразделение, МВК работает на основании годового плана, являющегося частью общего школьного плана.

Методологический гид Оценка развития ребенка рекомендует следующую модель структуры годового плана работы МВК:

Таблица 10. Модель структуры годового плана работы МВК

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Партнеры	Индикаторы реализации

Также предлагается разработать план работы по восьми разделам:

1. Организационные аспекты.
2. Учет детей с ООП.
3. Проблемы для рассмотрения на заседаниях Педагогического совета/Административного совета.
4. Составление, реализация, мониторинг ИУП.
5. Организация и оказание методологической помощи.
6. Работа с родителями.
7. Отчетная деятельность.
8. Развитие партнерства.

МВК заседает по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца.

МВК ведет учет детей с ООП в специальном журнале, который содержит информацию о ребенке, семье, дате оценивания/повторного оценивания, школьном прогрессе, формах оказанной помощи и т. д. Документация МВК содержит планы и отчеты о работе, протоколы заседаний, по мере необходимости, другие материалы.

Деятельность МВК контролируется администрацией заведения и СПП. В то же время СПП оказывает МВК необходимую методологическую помощь. Связь и

сотрудничество МКВ с СПП осуществляется по различным направлениям, в виде различных мероприятий, которые ориентированы на обеспечение инклюзии детей.

Фигура 3. Связь МКВ с СПП



МКВ предоставляет Педагогическому совету учебного заведения отчеты о деятельности раз в семестр или с другой периодичностью, установленной руководством заведения. Отчеты комиссии в обобщенной форме включаются в общие отчеты о качестве инклюзивного образования в соответствующем заведении.

4.4. УРОВНИ ИСПОЛНЕНИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Тенденции развития школьной инклюзии детей с ООП в общем образовании предполагает и перераспределение ролей и обязанностей дидактического персонала, задействованного в учебном процессе. Фактически каждый воспитатель, учитель, преподаватель, школьный психолог, библиотекарь и др. требуют соответствующей подготовки для работы с данной категорией детей и обеспечения их развития.

В зависимости от трудностей и проблем, с которыми сталкиваются дети с ООП, учебный процесс структурируется на учебные мероприятия и реабилитационные – специализированные вмешательства, приводящие к формированию компетенций, необходимых ребенку с ООП для успешной социальной интеграции. Наряду с преподающими дидактическими кадрами, в целях обеспечения качественного и количественного подхода к потребностям учеников с ООП, в процесс помощи должен быть включен и специализированный персонал, как, например, психолог, логопед, различные терапевты, другие квалифицированные специалисты.

Основные обязанности психолога в помощи детям с ООП состоят в:

- **оценивании:** соотношения с существующими нормами и стандартами путем применения различных методов, специальных инструментов для выявления уровня развития психических процессов, а также личности ученика в целом;
- помощи: консультирование, сопровождение детей, у которых есть трудности в развитии с целью их исправления, уменьшения и искоренения;
- предупреждение появления у детей трудных ситуаций;
- помощь, консультации для дидактических кадров, родителей/официальных представителей, других взрослых, которые работают с детьми с ООП.

В зависимости от функциональных обязанностях, они содержат:

- a) планирование работы;
- b) идентификация/адаптация/разработка методов и инструментов оценивания детям;
- c) реализация оценивания и периодического повторного оценивания детей, задействованных во вспомогательных программах;
- d) организация и проведение мероприятий в виде психологической консультации (индивидуальной и в группах) для учеников, учителей, других специалистов, работающих с ребенком, родителей;
- e) формулирование рекомендаций в процессе составления и реализации ИУП;
- f) участие в составлении методических рекомендаций для учителей класса по проблемам подхода к детям с ООП;
- g) организация по необходимым проблемам семинаров, круглых столов, ателье, других мероприятий;
- h) анализ эффективности, влияния реализованных действий на развитие ребенка и др.

Эти и другие мероприятия реализуются школьным психологом как членом МВК на основании планов работы, разработанных в соответствии с институциональной политикой об образовательной поддержке. Как и в случае с психологом, обязанности логопеда исходят из основных ориентиров помощи ребенку с ООП: оценивание/идентификация и умения/ реабилитация.

В зависимости от существующих ресурсов и потребностей детей, в учебное заведение могут быть трудоустроены психопедагоги/специалисты различных терапий: лудотерапии, эрготерапии, кинетотерапии, арт-терапии, мелотерапии и др. Основные обязанности и конкретные обязанности специалистов различных терапий будут определены с учетом их статуса вспомогательного персонала. Независимо от занимаемой должности, персонал, задействованный в развитие ИО на институциональном уровне, должен знать:

- нормативную базу национальной и международной политики о правах ребенка и их защите, доступу детей с ООП к образованию;
- методологическую базу развития ИО;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и психопедагогику детей с ООП;
- специфические технологии преподавания-учения-оценивания для разных категорий детей с ООП;
- способы адаптации, гибкости, дифференциации куррикулума для детей с ООП;
- технологии составления/адаптации дидактических материалов и способов их использования;
- особенности менеджмента класса, где есть дети с ООП;
- возможности сотрудничества и способов поддержки семей детей с ООП;
- о сети организаций, учреждений, специалисты которых могут оказать дополнительные услуги детям с ООП.

В структуре вспомогательного персонала основная роль отводится вспомогательному педагогическому персоналу (ВПП), который, в соответствии с Кодексом Образования, может быть квалифицированным специалистом в области педагогики, психопедагогики, специальной психопедагогики, которая оказывает психолого-педагогическую помощь детям с ООП.

Введение должности ВПП определяется решением директора учебного заведения по рекомендации СПП на базе результатов оценивания уровня развития ребенка с ООП. Вспомогательный педагогический персонал может быть введен на любом уровне образования и может переходить с одного уровня образования на другой. Если количество учеников меньше установленного, штатная единица вспомогательного педагогического персонала может работать не на полную ставку, а, например, по совместительству или быть почасовиком, в соответствии с действующим законодательством.

Основная задача ВПП – это развитие и продвижение учебного содействия, которые должны облегчить трудности в образовании, устранить проблемы структурного, организационного, эмоционального и другого характера для детей с ООП.

Исходя из миссии, которую выполняют ВПП в соответствии с действующими положениями, они исполняют **следующие обязанности**:

- содействуют и поддерживают школьную инклюзию детей с ООП;
- участвуют совместно с учителями по предметам, другими специалистами в составлении ИУП;

- сотрудничают с учителями по предметам, другими специалистами в реализации целей ИУП и установлении конкретных способов работы с детьми с ООП, сотрудничают с родителями ребенка с ООП и самим ребенком;
- разрабатывают и внедряют вспомогательные стратегии во все куррикулярные области, а также определяют необходимые и адекватные ресурсы для их реализации;
- помогают ребенку с ООП в подготовке домашнего задания;
- предлагают и используют индивидуальные дидактические материалы в зависимости от трудностей в обучении учеников;
- координируют деятельность ЦРИО;
- оказывают консультации и сотрудничают с семьями детей, пользующихся услугами ВПП;
- участвуют в программах информирования/формирования учителей по проблемам ИО, по распространению знаний и опыта по оказанию помощи детям с ООП.

Конкретные обязанности вспомогательных дидактических кадров устанавливаются в Функциональных обязанностях, утвержденных директором учебного заведения.

Для успешной реализации миссии, обязанностей и конкретных задач в процессе помощи и абилитации/реабилитации ребенка с ООП, ВПП реализует деятельность в:

- группе/классе, где есть ребенок с ООП;
- в ЦРИО;
- в семье ребенка;
- в других коммунитарных учреждениях (учебные, учреждения культуры, отдыха и др.), которые посещает ребенок.

Количество часов, отведенных на работу ВПП в разных местах, будет установлено совместно с учителями или преподавателями, утверждено на заседании МВК и записано в ИУП. Рекомендуется не менее 50% часов отводить помощи на уроке для более быстрого включения ребенка в эффективный учебный процесс.

В целях обеспечения целостного и комплексного подхода в проектировании деятельности ВПП, общее планирование деятельности ВПП (как правило, годовой план работы) вписывается в общий институциональный менеджмент развития ИО и может содержать **следующие основные разделы:**

- ✓ Организация и проектирование деятельности
- ✓ Учет детей с ООП
- ✓ Организация/реализация вспомогательной учебной деятельности
- ✓ Деятельность в контексте ИУП
- ✓ Оценка школьного прогресса детей с ООП
- ✓ Координирование деятельности ЦРИО

- ✓ Развитие социо-образовательного партнерства
- ✓ Общение, информирование
- ✓ Профессиональное развитие
- ✓ Отчетность

С процедурной точки зрения, при планировании деятельность ВПП координируется с проектом плана, согласовывается с различными сотрудниками учебного заведения (МВК, группой ИУП, завучем) и утверждается директором учебного заведения.

ВПП, как и другие специалисты, задействованные в помощи детям с ООП, составляют еженедельные и ежедневные планы. Проектирование текущей деятельности составляется с учетом методологических рекомендаций, реализуемых в процессе преподавания конкретного материала в классе, в котором учится ученик с ООП.

Запланированная деятельность, соотнесенная с конкретными организационно-институциональными явлениями, работа ВПП будет отражена в документации, которую они заполняют. На уровне общего институционального менеджмента и, в частности, на уровне менеджмента ЦРИО появляется необходимость заполнения личных дел и заполнения некоторых конкретных документов.

Важным аспектом в деятельности ВПП является непрерывное профессиональное развитие в целях информирования о современных тенденциях в подходах к ребенку с ООП и помощи ему, использования самых новых и адекватных дидактических технологий, которые обеспечат максимальную реализацию потенциала ребенка и его общего развития. Программы непрерывного образования могут быть организованы/представлены СПП, Министерством просвещения, другими авторизованными учреждениями и организациями. Для ВПП очень важно самообучение, постоянный личностный рост, а также желание эффективно содействовать развитию и прогрессу ассистируемых детей.

Преимущества вмешательства посредством ВПП связаны с прямой помощью, которую может получить ребенок с ООП, чтобы он не был исключен из образовательной среды. ВПП помогают облегчить трудности ребенка в учении и развить школьные компетенции, необходимые для успешной интеграции в общество. Такое вмешательство базируется на тесном сотрудничестве между ВПП и преподавателем данного класса. У человека, занимающегося помощью детям с ООП, есть большой шанс собственного развития личности и роста в карьере, в связи с тем, что он будет работать в достаточно новой для нашей страны области педагогики.

В то же время существует целая серия барьеров/препятствий, которые влияют на качество и эффективность работы ВПП:

- неуверенность в работе на новой дидактической должности;

- профессиональные ограничения должностного лица;
- отсутствие сотрудничества или взаимопомощи: трудности в процессе проектирования, во время реализации дидактической деятельности и за ее пределами;
- непонимание со стороны коллег, семьи.

4.5. ЦЕНТР РЕСУРСОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЦРИО)

В структуре менеджмента ИО определяющая роль отводится ЦРИО – одной из самых популярных вспомогательных форм в школьной среде, цель которой – облегчить инклюзию детей в общее образование и квалифицированно подходить к их особым потребностям. Сеть ЦРИО в последнее время была значительно расширена благодаря поддержке процесса развития ИО государством и общественной открытости к детям с ООП.

Создание вспомогательной службы типа ЦРИО, занимающаяся реализацией комплексных мероприятий и удовлетворяющая целый спектр потребностей и ожиданий бенефициаров, должно быть аргументировано и реализуется запланировано, методически. Организация ЦРИО предполагает прохождение таких обязательных этапов, как:

1. Оценка потребностей учебного заведения, сообщества (с отражением данных о детях с особыми потребностями, включая детей с ограниченными возможностями, открытость общества для создания и обеспечения функционирования вспомогательной службы и др.);
2. Определение потенциальных бенефициаров, заявки на оценку развития детей и социальная оценка их семей;
3. Определение и, по необходимости, обновление помещения (помещений) для ЦРИО и обеспечение их мебелью, оборудованием, материалами;
4. Получение, приобретение и/или оценивание институциональных и общественных ресурсов, необходимых для реализации миссии ЦРИО;
5. Привлечение персонала, задействованного в организации и реализации деятельности ЦРИО;
6. Составление плана работы ЦРИО;
7. Информирование заинтересованных субъектов (школа, семья, общество) о создании Центра, его миссии и целях;
8. Реализация плана работы.

Оценка потребностей учебного заведения во вспомогательные образовательные услуги реализуется многопрофильной группой специалистов, исходя из следующих показателей:

- Количества детей с трудностями (контингент по возрастам/ступеням образования, типология особых потребностей/проблем и др.);

- Образовательной/вспомогательной заявки;
- Квалифицированности и открытости персонала;
- Вместимости учебного заведения;
- Перспективы развития заведения;
- Участия МПВ в разрешении проблем детей с трудностями;
- Общественного сотрудничества и др.

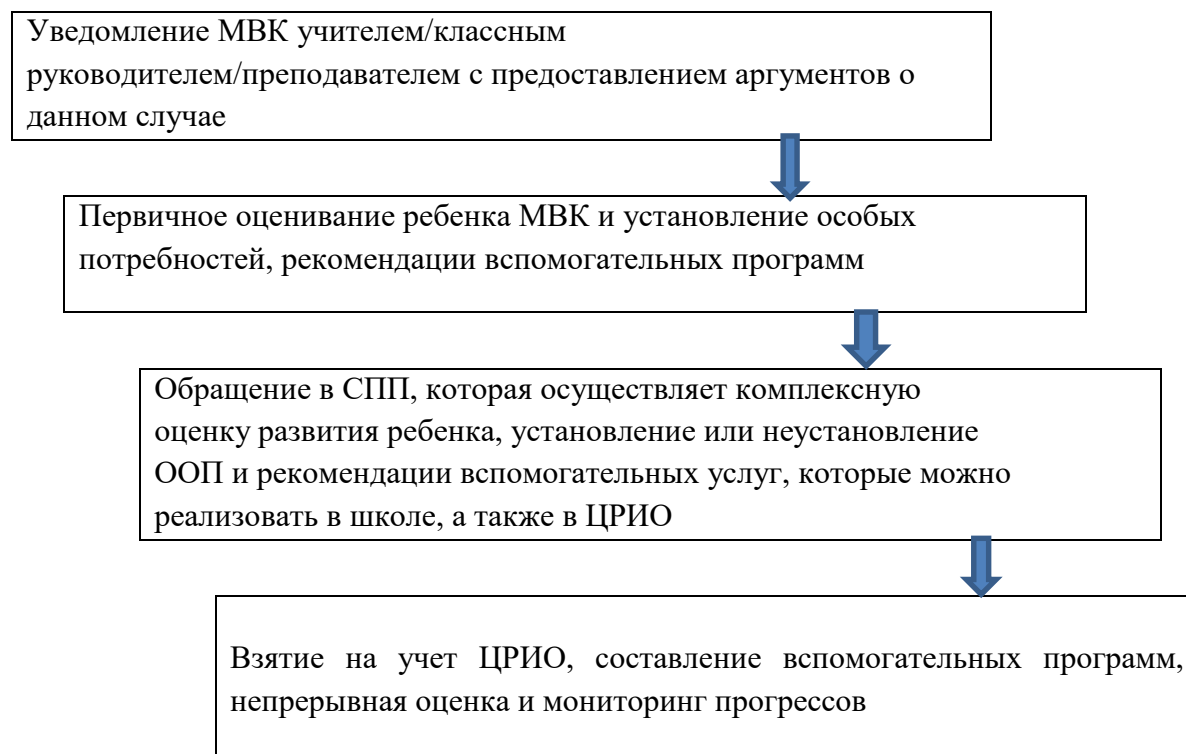
Выявление потенциальных бенефициаров – это комплексный процесс, реализованный, как правило, в рамках МВК, местным Советом по правам ребенка или после комплексной оценки детей СПП. Данные социального оценивания семьи являются основанием для взятия ребенка на учет ЦРИО и оказания соответствующей помощи. Проектирование и реализация вспомогательных программ, проводимых в

ЦРИО, осуществляется с учетом контингента посещающих детей. Как правило, речь идет о **следующих ситуациях:**

- Ребенок представляет проблемы/трудности в развитии и нуждается в вспомогательных образовательных услугах:
 - ребенок, который имеет низкие учебные результаты (ниже минимального уровня);
 - ребенок с ООП.
- Дети, которые находятся в зоне риска школьного отсева /школьного неохвата:
 - дети не контролируются родителями или опекунами, которые их опекают, и не посещают школу или посещают нерегулярно;
 - у детей есть проблемы со здоровьем, которые влияют на учебный процесс или у них есть проблемы, которые не могут быть решены родителями или ответственными специалистами;
 - условия проживания в семье неблагоприятны или крайне тяжелы.
- Ребенок сталкивается с несоответственным отношением родителей, мешающим его воспитанию и образованию:
 - ребенка не отправляют в школу, не дают ему учиться;
 - родители считают, что ребенку лучше в социальном учреждении, чем в обычной школе;
 - ребенка эксплуатируют дома или на других работах.
- Ребенок воспитывается в неблагоприятной среде/климате, который обусловлен:
 - высоким уровнем бедности, который не обеспечивает основные нужды ребенка;
 - проявлением физического или морального насилия в семье;
 - наличием только одного родителя/развод родителей;
 - пагубными привычками родителей, влияющих на климат в семье и выполнение родительских обязанностей (алкоголизм, употребление наркотиков и т.д.).

Выявление детей, посещающих ЦРИО, осуществляется на базе алгоритма, предусматривающего прохождение следующих шагов:

Фигура 4. Этапы выявления детей для посещения ЦРИО



Учет детей ведется в специальном журнале, в котором записаны данные о ребенке (имя, возраст), информация о классе, категория ООП (если есть), форма школьной инклюзии, формы образовательных услуг и другие соответствующие данные. Также заводится и постоянно пополняется личное дело посещающего ребенка.

Документация ЦРИО заполняется в соответствии с положениями Методологии организации и функционирования Ресурсного Центра Инклюзивного Образования в учебном заведении, утвержденной МП.

Дети, находящиеся на учете ЦРИО, как правило, обучаются на базе ИУП и пользуются вспомогательными образовательными программами, реализуемыми в разных формах, в зависимости от их потребностей и потенциала.

ЦРИО – это открытое учреждение для всех детей (с или без ООП), учителей, родителей, общества, учреждение, в котором все эти участники принимают участие в различных мероприятиях, согласно миссии центра, используя все имеющиеся общественные ресурсы, ориентированные на развитие каждого ребенка. Таким образом, ЦРИО можно считать мультифункциональным центром, так как своими услугами он удовлетворяет потребности членов общества, а удовлетворение пользователей все более растет.

Определение помещения для ЦРИО реализуется участием всех задействованных субъектов: детей, учителей, администрации. Особенно необходимо учитывать пожелания детей.

Помещение, предназначенное для ЦРИО, определяется и обустроивается, базируясь на двух условиях:

- создание условий для детей, посещающих ЦРИО;
- обеспечение условий для работы специалистов, задействованных в организации/реализации вспомогательных мероприятий в ЦРИО.

Таким образом, в ЦРИО будет организовано multifunctional пространство (поливалентный зал) для деятельности с детьми, заранее разделенное на зоны по интересам для преподавания-учения, работы на компьютере, игр и др. Малое пространство будет отведено индивидуальной работе с детьми: кабинет психолога, логопеда, вспомогательных дидактических кадров.

Очень важно, чтобы помещение, предназначенное для ЦРИО:

- было доступным, расположенным на первом этаже здания школы, без порогов, оснащенный пандусом и перилами;
- в нем была представлена информация о вспомогательных программах, расписании мероприятий;
- могло вмещать всех детей, которые нуждаются в помощи и услугах;
- было безопасным для детей и специалистов.

Для того чтобы посещаемый центр качественно отвечать потребностям, руководство учебного заведения, в котором создан ЦРИО, должно обеспечивать его функциональность путем обустройства помещения и его оснащения.

Учебное заведение обеспечивает минимальное оснащение ЦРИО в соответствии с Методологией организации и функционирования Ресурсного Центра Инклюзивного Образования в учебном заведении, утвержденной МП.

Важным этапом в организации ЦРИО является формирование персонала, задействованного в реализации миссии Центра. Как уже отмечалось, весь персонал заведения ответственен за организацию и оказание соответствующей помощи. В этом смысле, дидактический и недидактический персонал должен быть подготовлен для участия в процессе школьной инклюзии детей и организации/предоставлении услуг посредством ЦРИО.

Программа обучения персонала предусматривает тематику, необходимую для развития ИО на уровне учебного заведения и обеспечения инклюзии детей.

Значимость информирования по интересующей тематике о создании ЦРИО обусловлена необходимостью принятия ответственности за инклюзивное образование в целом, и за

эффективность функционирования ЦРИО, в частности. Информирование не должно ограничиваться только школьными рамками: кроме детей и дидактического персонала необходимо информировать родители детей, а также все общество, в котором школа всегда сможет найти ресурсы для адекватной помощи детям, находящимся в затруднении.

Для этого будут разработаны, размножены и распространены материалы, предназначенные родителям, местным властям, коммунистическим учреждениям, другим соответствующим субъектам. Содержание распространяемой информации будет касаться тематик, связанных с:

- ✓ правами ребенка;
- ✓ равенством шансов;
- ✓ значимостью учебы;
- ✓ социальной инклюзии и сплоченностью;
- ✓ пониманием роли ЦРИО в школе и обществе.

Информирование общественности о создании, роли и значении ЦРИО может быть реализовано при помощи различных типов мероприятий, проводимых как в рамках учебного заведения, так и в более широком смысле – общественном. Рекомендуются известные традиционные формы: круглые столы, заседания, статьи в прессе, распространение брошюр, проспектов, постеров, передачи на местном радио и телевидении, общие культурные мероприятия и др.

Последний этап в создании ЦРИО – это составление Плана работы, документ, определяющий функционирование Центра на период не менее одного учебного года. С административной точки зрения, деятельность ЦРИО координируется с ВПП (или другими специалистами учебного заведения).

С методологической точки зрения, деятельность ресурсного центра координируется СПП, которая:

- обучает и методологически помогает персоналу в оказании услуг;
- содействует в обеспечении Центра различными методическими материалами для информирования и помощи, моделями дидактических проектов, рекомендациями для составления индивидуального учебного плана, адаптационными методологиями оценивания, другими материалами;
- мониторирует и оценивает деятельность центра.

Планирование деятельности ЦРИО может осуществляться в различных формах, главное, чтобы план обеспечивал согласованность и эффективность деятельности Центра. Самыми значимыми разделами планирования должны быть следующие:

1. Организационная деятельность.

2. Образовательная деятельность.
3. Методическая деятельность и непрерывное повышение квалификации.
4. Деятельность с/для родителей/официальных представителей ребенка.
5. Развитие партнерства.

ЦРИО может организовать мероприятия по сотрудничеству с другими учебными заведениями, с органами защиты ребенка, с агентствами/профессиональными ассоциациями, с местной общественностью, с неправительственными организациями, с другими подобными учреждениями и организациями в целях школьной, профессиональной и социальной ориентации детей.

В этом контексте, в условиях, когда вспомогательные услуги/программы в рамках ЦРИО проектируются и реализуются по вобщим, межпредметным принципам, важно, чтобы рабочие программы Центра (ежедневные, еженедельные и др.) также были согласованы в целях исключения дублирования мероприятий, их бесполезного повторения, неэффективной траты ресурсов. Исходя из этого, планы, программы, расписания мероприятий будут составлены в согласовании со специалистами, имеющими опыт в данной области.

Согласованный со всеми задействованными сторонами План работы ЦРИО утверждается руководством учебного заведения, но в реализации плана допускается определенная доля гибкости, так, чтобы запланированные мероприятия как можно качественнее отвечали потребностям пользователей.

Деятельность ЦРИО отражается в годовых отчетах учебного заведения.

4.6. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

В процессе продвижения ИО в рамках образовательного партнерства особая роль отводится сотрудничеству между школой и семьей, которые в качестве партнеров имеют общие цели, основанные на принципах взаимности: учителя и родители объединены одной целью – помочь ребенку в его школьном развитии.

Учебное заведение организует информативные мероприятия по поддержке, консультации, воспитанию людей, которые заботятся о ребенке: биологических/приемных родителей, воспитателей, профессиональных ассистентов родителей, других людей. Как и в случае работы с детьми, работа с родителями может быть индивидуальной и групповой.

Цели деятельности работы с/для родителей:

- Создание длительных связей родителей с инклюзивной школой в качестве ресурса общества путем оказания постоянной помощи в разрешении проблем, связанных с воспитанием детей.

- Участие родителей в добровольной деятельности в рамках школы.
- Формирование родителей как участников изменений в обществе.

С учетом целей и конечных результатов работа с родителями проводится **в следующих формах:**

- общие заседания по информированию;
- родительские учебные занятия о роли и обязанности родителей в процессе воспитания и образования детей;
- индивидуальное и групповое консультирование.

Заседания по информированию организуются, как правило, в начале периода, но могут быть созваны и чаще, учитывая специфику мероприятий в конкретном учебном заведении.

Эти мероприятия готовятся заранее, повестка дня доводится до сведения родителей для того, чтобы они были информированы и достаточно подготовлены к адекватному участию.

Заседания организуются и реализуются с учетом принципа конфиденциальности персональных данных и другой защитной информации. В случаях детей с ООП, инклюзивная школа обязана информировать их родителей о всех правах и обязанностях в качестве партнеров учебного заведения, о развитии и прогрессе детей, избегая субъективных суждений. Школа предоставляет родителям право на критические замечания без боязни последствий. В этом случае учебное заведение реагирует немедленно на любую критику со стороны родителей, оценивает создавшуюся ситуацию в соответствии с институционными процедурами и информирует критикующего/

критикующих о результатах оценивания и предпринятых мерах. Обучение родителей реализуется путем организации с определенной периодичностью (установленной в соответствии с потребностями формирования) необходимых информативных и формативных/обучающих мероприятий, ориентированных на развитие родительских компетенций, формирование отношений, соответствующих их социальной роли, корректировку/улучшение рискованного поведения и родительской практики. В зависимости от особенности ребенка (с или без ООП) и его потребностей, содержание программ родительского обучения должно включать вариативные тематики.

В реализацию обучающей деятельности будут задействованы различные категории специалистов учебного заведения и за его пределами: психолог, социальный работник, медики, юристы.

Администрация учебных заведений, координаторы ЦРИО позаботятся о том, чтобы мероприятия по родительскому обучению не носили случайный характер, а были значимой частью деятельности школы, осуществлялись систематически, по установленному графику, известному всем участникам процесса. Обеспечения длительной связи с

родителями можно достичь путем непосредственного привлечения их в качестве волонтеров к различным мероприятиям, проводимым в школе. Родители могут участвовать в:

- реализации деятельности с детьми совместно со специалистами, (игры, культурные мероприятия, экскурсии и др.);
- составление/адаптация дидактических материалов;
- ремонт оборудования и др.

В инклюзивных школах родители детей с ООП играют важную роль в процессе ИУП, которая проявляется, в основном, в предоставлении информации о ребенке, о семье, необходимой для оказания помощи и обеспечения прогресса в развитии ребенка.

Родители также:

- предоставляют важную информацию, которая помогает составить и реализовать индивидуальный куррикулум для ребенка (например, подготовка тем, стиль и способ учения дома, навыки и способности, которые ученик демонстрирует дома и в обществе, его занятиях, предпочтения/непредпочтения ребенка, его интересах и способе реагирования на различные ситуации и др.);
- консолидируют и обеспечивают непрерывность образовательного процесса, начатого/реализованного дидактическим персоналом учебного заведения, предоставляя ребенку дома возможность для развития и применения на практике компетенций, сформированных/развитых в образовательном процессе;
- предоставляют ретроактивную информацию о способе переноса ребенком сформированных компетенций в обыденные домашние и общественные ситуации;
- поддерживает открытый диалог с учебным заведением.

Очевидно, что участие родителей в процессе ИУП требует усилий с двух сторон: трудно представить, что все родители детей с ИУП будут с удовольствием участвовать в этом процессе! Это в компетенции учителя, классного руководителя, преподавателей, психолога, всей школы поддержать родителей в данном деле. В качестве предложений для поддержки/подбадривания для участия родителей могут быть предложены следующие формы сотрудничества:

- открытое регулярное общение с родителями и ребенком;
- использование в общении простого языка;
- предоставление возможности самим указать, в какой мере они могут включиться/присоединиться к процессу ИУП;

- информирование (по телефону, письменным сообщением, другими методами) о заседании группы ИУП и проблемах, которые будут обсуждаться;
- поддержка и подбадривание родителей для формулирования и высказывания любых комментариев, мнений, отношений в процессе разработки ИУП;
- распространение установленных стратегий и консультирование их точки зрения;
- представление, по необходимости, комментариев/толкований/ясностей для лучшего понимания ожиданий школы от родителей.

Исходя из специфики семей с детьми с ООП, можно отметить, что чем больше вовлечены родители в инклюзии, тем больше вероятность достижения желаемых результатов у детей. Таким образом, сотрудничество с родителями является ключевым в совместном создании среды, в которой дети чувствуют себя счастливыми и защищенными, чувствуют опору семьи и могут максимально развивать свой потенциал. В этой среде специалисты и родители сотрудничают в том, чтобы оказать детям самую лучшую помощь в обучении.

4.7. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Как отмечалось в вышеизложенном разделе, новые подходы к процессу образования, определенного философией ИО, должны начинаться с социальной и профессиональной ответственности всех задействованных участников в продвижении ИО на институциональном уровне. Очевидно, что определяющая роль в данном процессе отводится дидактическим кадрам, которые должны непрерывно обучаться для постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Профессиональное развитие дидактических кадров регламентировано Кодексом Образования, в соответствии с которым непрерывное образование является обязательным на протяжении всей профессиональной деятельности и реализуется высшим учебным заведением и/или учреждениями непрерывного профессионального обучения. Профессиональное развитие можно реализовать путем доступа к аккредитованным программам обучения, предоставляемых различными учреждениями.

Доступной формой, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие, является организация/реализация мероприятий по оказанию методической помощи на уровне самого учебного заведения. В контексте продвижения ИО данные мероприятия состоят из специфических видов деятельности информативного, формативного и консультативного характера, а также дополнительных видов деятельности, ориентированных на развитие

личности педагогических кадров и формирование компетенций, которые связаны с ИО, чтобы в итоге у нас были высокопрофессиональные специалисты, умеющие удовлетворять учебные потребности всех детей.

В этих целях администрация учебного заведения должна разрабатывать различные виды деятельности по обучению и планированию, соблюдая несколько важных характеристик, изложенных ниже:

Фигура 5. Характеристики планирования непрерывного формирования на уровне учебного заведения

Стратегическое видение	Соотношение к общим целям институционального развития	Участие в долгосрочном и среднесрочном планировании
Системный и систематический характер	Формирование, направленное на всех задействованных лиц	Правильное распределение в общем плане работы
Базирование на потребностях	Определение участников и их потребностей	Обобщение потребностей: определение проблем и аспектов консолидации
Ориентирование на результат	Формулирование целей для реализации	Эффективная оценка влияния

В комплексном процессе планирования оценивание/анализ потребностей является отправной точкой. Данный анализ потребностей очень важен, потому что на основании объективных и правильно оцененных потребностей мы сможем планировать программы, которые по-настоящему будут отвечать ожиданиям участников. Потребности обучения исходит из констатации различий между реальным уровнем знаний и компетенций и ожидаемым /желаемым уровнем.

Оценка потребностей обучения также является запланированным процессом и осуществляется при помощи следующих типов мероприятий:

1. Подготовка:

- определение форм оценивания, инструментов/техник (анкеты, тесты, фокус-группы, беседы, консультации и др.)

2. Внедрение:

- непосредственная реализация оценивания;

3. Обработка данных:

- анализ, обобщение собранных данных;
- определение приоритетов программ обучения.

Необходимо запомнить, что непрерывное профессиональное развитие реализуется на институциональном уровне в различных формах, самые частые из которых:

- мероприятия по обучению: семинары, рабочие ателье, круглые столы, обмен опытом;
- консультации: заседания по оказанию методической помощи, формулирование инструкций/рекомендаций, ответы на вопросы, сформулированные заранее или спонтанно, обращение к другим специалистам и др.;
- издание/распространение дополнительных материалов: модели планирования, методологии/инструменты, информативные материалы и др.

В зависимости от констатированных потребностей, тематика обучения может касаться различных аспектов развития ИО. В то же время существуют единые стандарты для обучения в данной области, и они содержатся в Куррикулуме непрерывного обучения в области инклюзивного образования, утвержденного ИПН (Решение Научно-Дидактического Совета, протокол №8 от 26 июня 2014 года). Согласно упомянутому Куррикулуму, основная тематика непрерывного обучения в области ИО структурируется в 11 единиц содержания и это:

1. Концептуальная и законодательная база развития инклюзивного образования
2. Менеджмент инклюзивного образования
3. Особенности развития детей
4. Особые образовательные потребности
5. Оценка развития детей
6. Педагогическая поддержка
7. Индивидуализированный подход в контексте инклюзивного образования
8. Дидактические технологии инклюзии
9. Особенности помощи детям (специфические случаи)
10. Методологическая помощь в контексте инклюзивного образования
11. Развитие партнерства в процессе продвижения инклюзивного образования

Мероприятия по обучению в рамках школы могут быть осуществлены администрацией школы, специально обученными в этих целях дидактическими кадрами, а также приглашенными экспертами, специализирующимися в определенных тематиках. Очевидно, что реализация методической деятельности и непрерывное обучение на институциональном уровне предполагает высокую квалификацию тех, кто ее предоставляет.

В процессе планирования/актуализации планирования важно реализовать с определенной периодичностью оценку эффективности деятельности обучения. В этих целях можно использовать различные индикаторы, как, например:

- адекватность программы обучения установленным целям.

- соответствие со спецификой группы участников, в зависимости от потребностей, форм обучения и др.

- адекватность методологии и доступным ресурсам и др.

В процессе определения эффективности мероприятий обучения необходимо оценить уровень удовлетворения участников обучения путем применения различных оценочных инструментов. В этом же контексте важно, чтобы в результате оценки программ/мероприятий обучения реализовался пересмотр планирования обучения, улучшение программ и оптимизация процесса в целом.

Задания

1. Изложите кратко процесс создания ЦРИО в вашем заведении (если есть).
Процесс организации и функционирования ЦРИО регламентирован соответствующей Методологией, утвержденной МП.
2. Изучите список основных обязанностей СПП и определите те обязанности, которые непосредственно связаны с деятельностью Вашего учебного заведения и с Вами как специалистом. Аргументируйте свой ответ.
3. На основе собственного опыта приведите примеры сотрудничества учебного заведения с СПП.
4. Проанализируйте, опираясь на нормативные акты, полезность и эффективность СПП. Сформулируйте и обоснуйте предложения по улучшению, оптимизации и повышению эффективности СПП.
5. Определите, какие обязанности МВК выполняет в полном объеме в вашем заведении, а какие – частично. Аргументируйте свой ответ.
6. Изложите кратко процесс создания ЦРИО в вашем заведении (если есть).
7. Расскажите о создании ЦРИО в вашей школе и уточните, были ли соблюдены этапы при создании ЦРИО. Определите, какой этап был исключен. Установите, повлияло ли исключение этого/этих этапов на качество созданной службы.
8. Сформулируйте не менее пяти мероприятий, реализованных в ЦРИО с общим участием детей с и без ООП. Аргументируйте значимость организации подобных мероприятий.
9. Расскажите о своем опыте работы с родителями. Предложите способы участия родителей в принятии решений в вашей школе.
10. Разработайте индивидуальный план профессионального развития в области инклюзивного образования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. BUCUN N., BOLBOCEANU A., BULAT G. et al. *Educație incluzivă. Curriculum de formare continuă*. Institutul de Științe ale Educației, Lumos Moldova. Chișinău: Multi Art, 2014. 168 p. ISBN 978-9975-87-091-7.
2. BULAT G., GÎNU D., RUSU N. *Evaluarea dezvoltării copilului. Ghid metodologic*. Chișinău: Bons Offices, 2015. 215 p, ISBN:978-9975-80-916-0
3. BULAT G., RUSU N. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Ghid metodologic. Chișinău: Bons Offices, 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0
4. CARA A. *Strategii la nivelul unității școlare pentru asigurarea calității educației în învățământul din Republica Moldova*. În: Univers Pedagogic, 2006, nr.1.
5. CHICU V., COJOCARU V., GALBEN S., IVANOVA L. *Educația incluzivă. Repere metodologice*. Chișinău: Bons Offices, 2006.
6. КОДЕКС об образовании Nr. 152 от 17.07.2014 Опубликован : 24.10.2014 в Monitorul Oficial Nr. 319-324 от 24.10.2014, Disponibil: <http://particip.gov.md/proiectview.php?l=ro&idd=4085>
7. ЕФТОДИ А. *Индивидуальный Учебный План. Типовая структура и руководство по реализации*, Chișinău: Editura Cetatea de Sus, 2012. 64 p. ISBN 978-9975-53-923-4.
8. GHERGUȚ A. *Management general și strategic în educație*. Ghid practic. Iași: Polirom, 2007. 232 p. ISBN: 978-973-46-0586-6.
9. GUȚU V., CHICU V. *Managementul schimbării în cadrul educațional*. Chișinău: CEP USM, 2005.
10. *Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Галина Булат, Родика Соловей, Вера Балан [и др.] ; коорд.: Домника Гыну ; – Кишинев : Б. и., 2016 (Tipogr. «Bons Offices») – ISBN 978-9975-87-090-0. Часть 1. – 2016. – 168 p., – ISBN 978-9975-87-090-0.*
11. *Metodologia de organizare și funcționare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă din instituția de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministerului Educației nr.100 din 26.02.2015*. www.edu.md Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_me_nr_100_26_02_2015.pdf
12. *Постановление об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы* Nr. 523 от 11.07.2011 Опубликован: 15.07.2011 в Monitorul Oficial Nr. 114-116 статья № : 589

13. *Постановление Nr. 732 о районной/муниципальной службе психопедагогической помощи* от 16.09.2013, опубликован: 20.09.2013 в Monitorul Oficial Nr. 206-211 статья №: 823.
14. *Постановление Nr. 732 о Республиканском центре психопедагогической помощи* от 16.09.2013, опубликован: 20.09.2013 в Monitorul Oficial Nr. 206-211 статья №: 823.
15. SOLOVEI R. *Aspecte ale managementului școlii incluzive*. În: Management Educațional. Ghid metodologic. Chișinău: CEP USM, 2013. 532 p. ISBN: 978-9975-71-413-6
16. SOLOVEI R. *Educație incluzivă*. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general Chișinău: KEYSTONE Moldova, 2013

5. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Использование множественных интеллектов в процессе формирования компетенций учащихся

5.2. Учёт стилей обучения в работе с детьми с ООП

5.3. Технологии формирования и развития школьных компетенций

5.4. Дидактические стратегии поддержки детей с ООП

5.5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как форма образовательной поддержки

5.6. Адаптация технологий и дидактических материалов.

Цели направлены на укрепление и развитие навыков персонала системы общего образования в проектировании и организации учебного процесса путем адаптации учебных технологий к потребностям ребенка.

Задачи:

- ✓ ознакомление с дидактическими технологиями;
- ✓ усвоение дидактических стратегий, направленных на поддержку детей с ООП;
- ✓ обучение навыкам использования типологии множественных интеллектов, в зависимости от стиля обучения ребенка;
- ✓ понимание сущности и методов проектирования/разработки адаптаций (среды, куррикулума, учебных материалов) для учащихся с ООП;
- ✓ практическая деятельность по выявлению и использованию дидактических технологий, соответствующих определенному контексту.

Формируемые/развиваемые компетенции

В результате освоения данного модуля у педагогических кадров будут сформированы следующие компетенции:

- ✓ Знание дидактических технологий для поддержки детей с ООП и их выбор в соответствии с конкретными условиями.
- ✓ Определение и использование типов интеллектов, специфических для ребенка.
- ✓ Практическое применение технологий по изучению детей.
- ✓ Выбор соответствующей информации о ребенке в процессе ИУП.
- ✓ Использование отчета о комплексной оценке развития ребенка.
- ✓ Выявление сильных сторон/преимуществ различных дидактических технологий и отбор наиболее эффективных в организации учебного процесса.
- ✓ Разделение и применение наиболее эффективных стратегий для работы с детьми с различными категориями ООП.

- ✓ Адаптация учебных материалов в помощи детям с ООП.
- ✓ Оценка собственного стиля преподавания с точки зрения эффективности и результативности образовательного процесса.
- ✓ Оперирование информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в организации образовательного процесса.

5.1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

При проектировании оптимального образовательного процесса для обеспечения подходящих условий, центрированных на ученике следует хорошо знать его тип интеллекта. Для того чтобы лучше понять, каким образом ученик обрабатывает и усваивает информацию, специалисты, которые будут помогать ребенку, должны отойти от определения уровня его интеллекта, измеряемого цифрами или процентами. В связи с этим будет уместным применить теорию множественного интеллекта, разработанную профессором доктором Говардом Гарднером, которую он изложил в своей книге «Теория множественного интеллекта» (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences) (1993). Гарднер определяет интеллект как «способность или набор способностей, что позволяет человеку решать проблемы или создавать продукты, которые оцениваются в одном или нескольких культурных контекстах» и описывает восемь типов интеллекта.

1. Вербально-лингвистический интеллект. Ученик с этим типом интеллекта заинтересован в школе, любит много читать, имеет богатый словарный запас, предпочитает гуманитарные науки. Он с легкостью изучает иностранный язык, пишет и говорит правильно, любит стихи и игры со словами, легко выражает свои мысли, с помощью слов проводит связи между понятиями, идеями и вещами. Усваивает материал лучше, когда обсуждает его, читает или записывает.

2. Логико-математический интеллект. Ребенок с таким интеллектом интересуется тем, как устроено все, что окружает его, как работают приборы, любит математику и расчеты (особенно, если он может выполнить их в уме). Он любит такие игры, как шахматы или шашки, разгадывает загадки и головоломки; эксперименты очаровывают его, он знает все, что касается техники и компьютеров. Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность использовать индуктивные и дедуктивные методы рассуждения, способен решать абстрактные задачи. Он определяет сложные отношения между понятиями, идеями и вещами, у него есть навыки к рассуждению, он обладает способностями во многих областях знаний. Он хорошо устанавливает различные взаимоотношения и связи;

выполняет сложные расчеты. Опирается на аргументы, ему лучше удается распределять что-то по категориям, классифицировать, решать задачи.

3. Визуально-пространственный интеллект. Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность воспринимать окружающий мир визуально. У него активное воображение; он создает ментальные образы (визуализация); легко ориентируется в пространстве; он видит мир с разных углов зрения. Легко представляет что-либо графически, имеет склонность к чтению, хорошо разбирается в графиках и картах. Он часто мечтает с открытыми глазами, у него есть талант к рисованию или скульптуре, любит фильмы; ему нравится разбирать что-либо на части, а затем собирать снова. У него хорошо развито пространственное мышление.

4. Телесно-кинестетический интеллект. Ребенок преуспевает в разных видах спорта, ему трудно устоять на одном месте. Он может имитировать простые жесты и телодвижения других людей, он любит трогать предметы, наслаждается физическими движениями, у него хорошо развита тонкая координация движений. Усваивает что-либо с помощью прикосновения, через ощущения тела, движения, взаимодействия с окружающим пространством.

5. Музыкально-ритмический интеллект. Ребенок интеллектом этого типа отличается большой степенью чувствительности к звуку и имеет способность эмоционально реагировать на такого рода стимулы. Этот ребенок может сказать вам, в каком месте песня звучит неправильно; легко запоминает песни, которые слушает. У него хороший голос, склонность к игре на музыкальных инструментах, он говорит или двигается ритмично, любит «мурлыкать» мелодию или насвистывать ее. Он может быть чувствительным к окружающим шумам. Лучше всего ему удастся игра на музыкальных инструментах, исполнение музыки или песен.

6. Межличностный интеллект. Ребенок с этим типом интеллекта проявляет способность схватывать и быстро оценивать настроение, намерения, мотивы других людей. Он любит проводить время с друзьями, является прирожденным лидером, бескорыстен и часто помогает другим решать различные проблемы. Легко сходится с людьми, понимает их чувства, выражения лица, жесты или голос. Обладает навыками невербального общения, умеет работать в коллективе, разрешать конфликты, работать в группе. Он способен доверять, вести за собой других для достижения общих целей. Усваивает материал лучше, работая рядом с другими людьми.

7. Внутрличностный интеллект. Ребенок с таким типом интеллекта имеет точное представление о себе (знает свои сильные и слабые стороны), осознает внутреннее состояние собственных намерений и мотиваций. Это ребенок с выраженной способностью

к самодисциплине, самопониманию и самооценке. Стремится быть независимым, добивается хороших результатов, когда ему разрешено играть или учиться самостоятельно. У него есть хобби, он самостоятелен во всем, уверен в себе, учится на своих ошибках и успехах. Он учится лучше всего в одиночку, хорошо справляется с самообразованием, ему удаются индивидуальные проекты; предпочитает личное замкнутое пространство.

8. Натуралистический интеллект. Ребенок с данным интеллектом всегда говорит о своих любимых животных и видах спорта на открытом воздухе, чувствует себя лучше на улице, любит ходить в зоопарк, ощущает сильную связь с природой и с окружающей средой. Он любит играть на улице, наблюдать за насекомыми, растениями и листьями; ему нравится биология, астрономия, зоология. Ему лучше всего удается классификация, наружные наблюдения, эксперименты на природе, взаимодействие с окружающим миром. Говоря о типах интеллектов с точки зрения образования, необходимо дать следующие разъяснения:

- ✓ Для каждого человека характерны элементы всех восьми типов интеллекта. Некоторые люди имеют высокий уровень функциональности всех восьми типов интеллекта. Большинство имеют несколько хорошо развитых интеллектов, один или два неразвитых, а остальные - менее развитые.
- ✓ Г. Гарднер утверждает, что каждый человек имеет возможность развивать все восемь интеллектов, разумно используя соответствующие технологии для обучения и поддержки.
- ✓ Ни один интеллект не существует «сам по себе». В жизни они взаимодействуют сложным образом друг с другом.
- ✓ Есть разные способы формирования интеллекта. Нет стандартного набора атрибутов, навыков, которые человек должен иметь, чтобы считаться интеллектуалом. Например, человек не может решать сложные математические задачи, но прекрасно понимает услышанные/прочитанные сообщения, передает подробно в письменной форме информацию, пишет стихи и прозу.

Стили обучения

В образовательном процессе важно знать стиль обучения каждого ученика. Стиль обучения представляет собой предпочтительный способ восприятия, обработки, накопления и актуализации информации.

В специальной литературе рассматривается 3 стиля обучения: визуальный, аудитивный, кинестетический. Специальные диагностические исследования показали, что 29% всех учеников в доуниверситетском образовании имеют визуальный стиль обучения, 34% - аудитивный и 37% - кинестетический стиль (Миллер, 2001).

В таблице, приведенной ниже, указаны характеристики каждого стиля, стратегии обучения, которые считаются наиболее подходящими для данного стиля.

5.2. УЧЁТ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ООП

В образовательном процессе важно знать стиль обучения каждого ученика. Стиль обучения представляет собой предпочтительный способ восприятия, обработки, накопления и актуализации информации. В специальной литературе рассматривается 3 стиля обучения: визуальный, аудитивный, кинестетический. Специальные диагностические исследования показали, что 29% всех учеников в доуниверситетском образовании имеют визуальный стиль обучения, 34% - аудитивный и 37 % – кинестетический стиль (Миллер, 2001).

В таблице, приведенной ниже, указаны характеристики каждого стиля, стратегии обучения, которые считаются наиболее подходящими для данного стиля.

Таблица 11. Планирование образовательных стратегий в зависимости от стиля обучения

Стиль обучения	Общие характеристик и	Особенности ребенка	Стратегии обучения
Визуальный стиль	Обработка информации реализуется в этом стиле посредством изображений, диаграмм, графиков, таблиц.	<ul style="list-style-type: none"> • говорит быстро; • хороший организатор; особенно хорошо замечает окружающие детали; • быстрее запоминает то, что увидел, чем то, что услышал; • шум не отвлекает; • забывает вербальные инструкции; • быстрый и хороший читатель; • предпочитает читать сам, чем слушать; • иногда не может найти подходящие слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • подчеркивание главных идей, слов, математических формул разными цветами; • предоставление достаточного времени для просмотра графиков, таблиц и рисунков; • использование в обучении карт, графиков, таблиц; • запись информации; • визуализация записанной информации
Аудитивный стиль	Имеющий данный стиль обучения обрабатывает информацию, слушая, учится, как правило,	<ul style="list-style-type: none"> учится, слушая обсуждения, презентации; • говорит ритмично; • разговаривает с собой (мысленно); • легко отвлекается на шум; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение новой информации, вербальное выражение новых идей; • громкое чтение; • обучение со взрослыми или в группе, где может

	самостоятельно, ассоциирует понятия.	<ul style="list-style-type: none"> •двигает губами и проговаривает слова при чтении; •нравится учить, повторяя вслух прочитанное; •рассказчик лучше, чем слушатель; • общительный, нравятся беседы 	задавать вопросы, отвечать, выразить степень понимания устной информации.
Кинестетический стиль	Имеющий этот стиль обучения воспринимает информацию, вовлекаясь в деятельность и работая в группе; строит модели или манипулирует объектами для объяснения серии абстрактных концепций.	<ul style="list-style-type: none"> •обучается путем маневрирования предметами; •любит изучать предметы и механизмы; •говорит редко; •находится рядом с человеком, с которым разговаривает; • внимателен к жестам; •запоминает на ходу; •не запоминает местонахождение, если не был там; •использует глаголы действия; •использует движения тела для демонстрации изученного; •имеет плохой почерк; •любит играть. 	<ul style="list-style-type: none"> •ощупывание изучаемых предметов; •расположение таблиц и диаграмм в правильном порядке; • использование некоторых движений, драматизации, танцев, пантомимы или ролевых игр для развития долговременной памяти; •беседа во время прогулки для повторения знаний; •обучение путем применения на практике изученного.

Не существует чистых стилей обучения. Каждый ребенок имеет свой доминирующий стиль обучения, который требует применения соответствующих обучающих действий. Вместе с определением доминирующих стилей обучения также важно их развитие, путем использования адекватных дидактических стратегий.

Как определить стиль обучения?

Самой простой и распространенной является модель ВАК. Для определения предпочтений в обучении учеников согласно этой модели применяется анкета ВАК, [Приложение 4](#).

Дети с ООП при поддержке учителя (классного руководителя, вспомогательного педагога, психолога) заполняют анкету.

5.3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Реформы и новые подходы в сфере образования предлагают в настоящее время педагогическим кадрам модернизацию образовательного процесса на всех уровнях и компонентах. Глобализация, стремительно наступающие информационные технологии, разнообразие и индивидуальность детей и молодых людей, участвующих ежегодно в образовательных программах – это лишь некоторые факторы, которые требуют переосмысления образования в новом свете.

Методы обучения применяемые ранее не могут быть использованы сегодня, потому что современные ученики живут в другом обществе, чем то, в котором жили мы. По этой причине традиционные методы требуют модернизации, использования инновационных стратегий для максимально эффективного и качественного реагирования на требования времени и тех, кого мы обучаем сегодня.

Содействие более интенсивному инклюзивному образованию требует на глобальном уровне «перестановки» системы образования на новые рельсы, чтобы в обычных условиях обучения обеспечить образование для всех детей и максимальное использование их потенциала. Таким образом, становится необходимой потребностью адаптирование образовательных технологий (методов, приемов, форм, средств, техник и т.д.) к принципам образования для всех/инклюзивного образования.

Несмотря на то что инклюзивное образование относится ко всем детям, тем не менее дети с ООП требуют особого индивидуального подхода, в соответствии с которым технологии, применяемые в организации и проведении учебного процесса, должны основываться на следующих принципах:

- интерактивное обучение;
- согласование целей;
- демонстрация, применение и обратная связь;
- постоянное оценивание как результат обучения;
- поддержка детей и учителей (согласно Пакету ресурсов ЮНЕСКО

„Специальные требования в классе”, 1993).

Интерактивное обучение базируется на стратегиях, которые выдвигают на первый план отношения между детьми и отношения учителя с детьми в процессе обучения.

Дети учатся:

<ul style="list-style-type: none">• слушать;• изменять взгляд	<ul style="list-style-type: none">• высказываться различными способами;• брать на себя ответственность;
--	--

<p>на что-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кооперироваться; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавать самих себя, обращаясь к предыдущему опыту, сравнивая себя с другими; • высказывать идеи; • аргументировать.
--	---

Чтобы традиционные стратегии обучения стали интерактивным, должны быть соблюдены определенные требования к их разработке и реализации:

1. Первоначальное знание коллектива класса и каждого ученика.
2. Создание новых уроков на основе предшествующего уровня знаний учеников. Рекомендуемые методы: мозговая атака, проблемные ситуации, решение задач, работа в небольших группах, в парах, наблюдение и т.д.
3. Использование ежедневного опыта учеников.
4. Практическое применение результатов обучения в различных учебных ситуациях в классе посредством методов и приемов выражения: рисунок, рассказ, стихотворение и т.д.
5. Соотношение обучения и других дисциплин.
6. Использование поездок и экскурсий не только как средства обучения, но и как источника новых впечатлений.
7. Использование игровых ситуаций в обучении (ролевые игры и драматизация).
8. Использование метода проблематизации в дидактических ситуациях.
9. Творческое разрешение конфликтов в классе (конфликтов ценностей, ресурсов и интересов).
10. Сотрудничество с семьей и сообществом в качестве методов для поддержки обучения, преподавания и оценки.

Широко применяемое в западной педагогической практике согласование целей пока еще мало распространено в нашей системе. Согласование целей делает упор на отношения между учениками и преподавателями, а также отношения между учениками в групповой деятельности. Оно включает в себя:

- постоянное обсуждение и объяснение целей обучения;
- формулирование целей сквозь призму идей, опыта и собственных интересов участников процесса обучения.

В этом плане идет речь о совместной разработке (учитель - ученик) целей обучения, заранее принимается в расчет тот факт, что каждый участник процесса обучения имеет определенные знания, идеи и опыт, которые необходимо учитывать в планировании дидактической деятельности.

Демонстрация, применение и обратная связь (feedback) относятся к классическим методам преподавания-обучения-оценивания и способствуют:

- облегчению усвоения учебного материала путем демонстрации;
- применению знаний, в реальных жизненных ситуациях, которые относятся к опыту обучаемого;
- применению инструментов обратной связи как ответа на освоение изученного материала.

Процесс обучения, в целом, и обучения детей с ООП, в частности, более эффективен и доступен, если представленная информация демонстрируется и применяется в реальных жизненных ситуациях при наличии постоянной обратной связи.

Метод демонстрации – один из наиболее подходящих методов для инклюзивного образовательного процесса. В специальной литературе говорится о пяти формах демонстраций, достаточно различающихся друг от друга в зависимости от средств, на которых они базируются:

- а) демонстрация объектов в натуральной форме;
- б) демонстрация действием;
- в) демонстрация посредством субститутов;
- г) демонстрация комбинированного типа;
- д) демонстрация с помощью технических средств.

Полезные стратегии:

- Творческое использование имеющегося опыта учеников.
- Использование опыта, примеров и фактов из повседневной жизни детей.
- Применение на практике результатов обучения.
- Использование проблематизации в определенных дидактических ситуациях.
- Использование социальных рассказов/сказок для пробуждения интереса к изучаемому.
- Соотношение изучаемого с другими предметами посредством анализа и разрешения много- внутрипредметных задач.
- Организация экскурсий, посещений музеев, создание игровых ситуаций.

Демонстрация объектов используется в качестве основного источника обучения учеников. Насколько это возможно, используются природные объекты, которые являются частью повседневной действительности: предметы домашнего обихода, растения, химические вещества, камни, семена и т.д. В качестве альтернативы могут выступать их искусственные аналоги (например, на уроках предмета Познание мира – использование гербариев, засушенных растений, насекомых и т.д.).

Преимущества демонстрации объектов связаны с высокой степенью аргументации и убеждения, что повышает интерес к учению. Таким образом, соблюдаются два основных принципа дидактики: интуиция и принцип взаимосвязи теории и практики.

В образовательной практике возникают ситуации, когда источником знаний может стать действие/набор действий, демонстрируемых учителем ученикам с целью формирования у них определенных навыков. Это является демонстрацией действием, которое немного меньше ценится в общем образовании (применяется, в частности, на уроках физкультуры, хореографии, технологического воспитания), но является очень эффективным для школьной интеграции детей с различными особыми потребностями. Демонстрация действием может быть применена в образовательном процессе (на уроках и вне уроков).

Демонстрация посредством субститутов, основанная на замене природных объектов искусственно созданными или обработанными предметами, широко распространена, поскольку она предоставляет учителям большие возможности для обучения. Субституты легко прямо или косвенно демонстрируют предметы или явления, необходимые в процессе обучения. Есть целый ряд таких заменителей, из которых наиболее часто применяются: модели, чертежи, муляжи, карты, фотографии и т.д.

Комбинированная демонстрация, хотя она была выделена в специальной литературе в качестве отдельного вида рассматриваемого метода, может заменить любую демонстрацию, потому что в практике обучения не встречается в «чистой» форме ни одна демонстрация. Она соединяет различные элементы из разных источников. Тем не менее эксперты считают, что существуют некоторые комбинации, которые встречаются постоянно: это демонстрация через опыт и демонстрация посредством дидактического рисунка. Первая относится к комбинации демонстрационных объектов и демонстрационных действий, вторая обычно выполняется в виде рисунка учителем и сочетает действие (рисование) и субститут (рисунок).

Метод, который явно отличается от вышеизложенного – это демонстрация при помощи технических средств. Ранее технические средства группировались по нескольким категориям (аудио, видео, аудио-видео) и постепенно развивались вместе с развитием техники. Теперь же чаще всего используется образовательное программное обеспечение.

Постоянное оценивание как ответ обучения

Оценка, наряду с преподаванием и обучением, является основным операционным компонентом образовательного процесса. Оценка регулирует и саморегулирует образовательный процесс. Вопросы непрерывного оценивания будут представлены в восьмом модуле.

В соответствии с рекомендациями, содержащимися в Пакете ресурсов ЮНЕСКО «Специальные требования в классе» 1993, в процессе инклюзии детей с ООП в обучение важно обратить внимание на действия поддержки.

Их можно условно разделить на четыре группы, которые будут ориентированы на образовательную политику в области разработки и осуществления поддержки:

1. Создание и предоставление образовательной поддержки ученикам, которые имеют трудности в обучении.
2. Применение адаптированных стратегий и учебных материалов.
3. Обеспечение учителей ресурсами, необходимыми для предоставления образовательной поддержки.
4. Привлечение специалистов, занимающихся обеспечением поддержки учеников и преподавателей.

Документ ЮНЕСКО определяет методы и приемы обучения, которые считаются наиболее эффективными в процессе включения детей с ООП:

А. Ортопедагогика:

- основывается на принципах областей развития;
- продвигает идею поддержки обучения путем познания сильных и слабых сторон.

В. Анализ задач:

- подчеркивает рабочую задачу, данную ученику;
- основан на четко определенных целях, давая инструкции и оценки для выполнения задачи.

С. Целевое обучение:

- основано на определении трудностей поведения;
- требует формулирования адекватных целей с учетом трудностей, ставя соответствующие задачи и требуя ежедневного мониторинга прогресса.

Д. Работа в группе:

- основана на сотрудничестве между учениками и взаимной поддержке;
- вовлекает в различные формы работы, обсуждения, посвященные совместной деятельности, ролевые игры и т.д.

Очевидно, что существует множество технологий, которые могут быть применены в процессе школьной инклюзии и могут предоставить образовательную поддержку детям с ООП. Тем не менее, необходимо учитывать эффективность различных стратегий и решений в целях обоснованного продвижения других форм работы с детьми. Согласно исследованию, проведенному Национальной лабораторией исследований (National Training Laboratories), штат Мэн, США, была построена так называемая Пирамида обучения. Она

показывает в процентном выражении владение учащимися учебным материалом за счет применения тех или иных стратегий.

Фигура 6. Пирамида обучения



Опираясь на данные этой пирамиды, был сделан вывод, что самой высокой эффективностью обладает та педагогическая деятельность которая:

- предполагает активное применение учениками полученных теоретических знаний;
- требует формирования логических построений, алгоритмического обучения, основанного на практических упражнениях, выполняемых последовательно;
- включает задачи, осуществляемые в группах учеников с обсуждением изученного;
- призывает к демонстрации преподаваемого/ изученного и т.д.

В то же время устные и письменные сообщения, которые до сих пор составляют сущность методов и приемов преподавания, являются стратегиями с самой низкой результативностью.

5.4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ООП

При выборе дидактических стратегий обучения и организации помощи детям с ООП необходимо учитывать специфическую типологию ООП. Ниже в таблице представлены рекомендации и ориентировочные предложения для практической работы с детьми, относящимися к различным категориям ООП:

Таблица 12. Рекомендации и предложения по выбору стратегий для детей с различными категориями ООП

Категории ООП	Примеры стратегий
Интеллектуальная недостаточность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация класса по центрам интереса: <ul style="list-style-type: none"> • создание рабочих зон • использование дидактических материалов • замена стилей обучения • разнообразие деятельности 2. Организация класса по формам работы: <ul style="list-style-type: none"> • работа в группах • работа в парах • индивидуальная работа 3. Создание позитивной эмоциональной среды: <ul style="list-style-type: none"> • создание и стимуляция чувства безопасности • оценка результатов учеников • развитие мотивации обучения 4. Постоянное поощрение и т.д.
Трудности в обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание способа/стиля (стилей) обучения: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • беседа • оценка 2. Знание потребностей: <ul style="list-style-type: none"> • прямое наблюдение • анализ различных оценочных отчетов • информирование из разных источников: родители, специалисты, одноклассники и т.д. 3. Оценка сильных сторон: <ul style="list-style-type: none"> • тестирование • ролевые игры • наблюдение и т.д. 4. Постоянное сотрудничество со всеми вовлеченными: <ul style="list-style-type: none"> • психолог • медик • другие учителя • родители и т.д. 5. Постоянное поощрение и т.д.
Нарушения зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по поддержанию независимости: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление со всеми маршрутами внутри школы и за ее пределами • Сопровождение с помощью одноклассников 2. Включение в классный коллектив: <ul style="list-style-type: none"> • внеклассные мероприятия • собрания с родителями

	<ul style="list-style-type: none"> • распределение обязанностей и т.д. <p>3. Записи большими буквами на постерах, флипчартах (магнитномаркерная доска), персональной доске.</p> <p>4. Использование, при необходимости, азбуки Брайля</p> <p>5. Адаптация дидактических стратегий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение размера шрифта в записях • графическое представление • использование рисунков большого размера • профилирование посредством выделяющихся линий, рамок вокруг важного рабочего материала • Использование ИКТ и т.д. <p>6. Постоянное поощрение и т.д</p>
Нарушения слуха	<p>1. Симметричная организация класса/группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • симметричное общение • чтение по губам. <p>2. Применение интуитивных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация • графическое представление • представление рисунков для демонстрации содержания обучения • использование ИКТ и т.д. <p>3. Четкая и полная формулировка задач</p> <p>4. Повторение задач.</p> <p>5. Постоянное поощрение и т.д.</p>
Аутизм	<p>1. Деятельность по общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • экскурсии • снижение тревожности и укрепление чувства безопасности <p>2. Деятельность по налаживанию связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение учитель - ученик • общение ученик - ученик • социализация вне школы <p>3. Дифференциация задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование спокойного тона, с повторением, даже однотипностью фраз • последовательность в представлении задач • творческое мышление, спонтанность <p>4. Постоянное поощрение и т.д</p>

В современной дидактике используются и другие стратегии, менее распространенные (прежде всего потому, что они мало знакомы), однако являющиеся такими же эффективными, как и классические. Приведем несколько примеров:

А. Стратегии кооперации

а) Обучение конкурентно-добавочное типа PUZZLE:

- Учебные задачи разделены между каждым участником для последующего воссоединения после тщательного отбора персональных результатов;

б) Обучение конкурентно-добавочное типа JIGSAW:

- Группы получают одинаковые задания, которые распределяются между ее членами; в группе встречаются „родственные задания”, которые совместно обрабатываются для нахождения единого решения, затем возвращаются в группу (Latas, Parrilla A., 1992).

В. Стратегии партнерства

- Партнерство между равными (peer tutoring);
- Партнерство с обратными ролями (reverse role-tutoring);
- Партнерство между детьми разного возраста (cross-age tutoring).

Метод работы, который считается относительно новым (в национальном контексте) в системе общего образования детей с ООП, – это партнерство в классе между учениками и учителем. Для того чтобы партнерство стало действительно эффективной формой, необходимо, чтобы оно соответствовало определенным условиям:

- Обеспечение совместной деятельности должно предшествовать взаимной помощи в классе.
- Деятельность партнерства должна быть тщательно спланирована.
- Мероприятия должны разрабатываться совместно и дополнять друг друга.
- Партнерство должно представлять единицу концептуального подхода, способ действия, исключающий противоречия.
- Деятельность партнерства должна оцениваться позже, с необходимыми выводами о целесообразности и эффективности.

Некоторые возможные сценарии для организации партнерства в классе могут быть следующими:

Один учитель учит, а другой наблюдает или помогает.

Параллельное обучение: одно и то же содержание преподносится двум группам учеников.

- Альтернативное обучение: в классе есть две неоднородные группы учеников; содержание излагается каждой группе отдельно в соответствии с ее уровнем.
- Поэтапное обучение: распределение некоторого содержания урока, обязанностей и учеников.
- Обучение в команде: оба учителя обучают и обеспечивают управление классом и учебной деятельностью.

Учителя, независимо от уровня их участия, могут свободно выбрать наиболее подходящие, по их мнению, технологии (методы, методики, приемы, техники), которые отвечают особым потребностям детей и обеспечивают развитие их потенциала.

Учебная практика выявила целый ряд стратегий для поддержки, применение которых в работе с детьми с ООП оказывается актуальным и эффективным.

В процессе школьного включения детей с ООП, идентификации и реализации различных образовательных технологий примем во внимание, что:

- обучение является более важным, чем преподавание;
- ученики учатся в классе с использованием внутренних и внешних ресурсов, предложенных преподавателем и другими учениками;
- процесс обучения является более важным, чем краткосрочные результаты;
- обучение является эффективным и действенным как для ученика, так и для учителя;
- проблемы обучения являются нормальными, и они могут стать импульсом для совершенствования стратегии обучения;
- в контексте ученического разнообразия каждый ребенок важен и уникален, независимо от своих результатов;
- для удовлетворения потребностей каждого ребенка будут предложены индивидуализированные стратегии;
- партнерство является формой выражения эффективных отношений в сфере образования и необходимой поддержкой процесса обучения;
- учебный процесс поддерживается также путем переоценивания внешних ресурсов обучения - обучающая среда/окружение - с его прямыми и косвенными эмпирическими сообщениями;
- внутренние ресурсы, которые поддерживают обучение, исходят от эмпатии, проявляющейся между учителем и учеником и использования жизненного опыта.

Другие характеристики эффективных технологий:

<ul style="list-style-type: none">• гибкость;• эффективность и результативность;• разнообразие;• динамика;	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействие и кооперация;• творчество;• глобальность;• межпредметность.
---	---

При оценке качества образования, проведенного в учебном заведении, руководители школ могут разрабатывать различные инструменты (карточки мониторинга/оценки), применяемые в дидактических и внеклассных мероприятиях для поиска эффективных стратегий, продвигаемых учителем, или дополненные самими сотрудниками. Эти оценки могут быть сделаны на основе контрольных списков, которые после применения могут предоставить руководителям учебных учреждений информацию о состоянии дел в области инклюзивных стратегий. Эффективность технологии поддержки и образовательного

процесса в целом будет измеряться с точки зрения результатов детей. А минимальные навыки – это те, которые способствуют социальной интеграции детей с ООП:

1. Ребенок может формировать и моделировать соответствующие модели поведения в различных социальных ситуациях.
2. Ребенок имеет возможность общаться в устно-письменной форме.
3. Ребенок может формировать и проявлять различные интересы.
4. У ребенка есть чувство личной ответственности.
5. Ребенок понимает и может быть понятым в отношениях с другими людьми и с окружающим миром.
6. Ребенок достигает личной самостоятельности (в пределах, определенных ограниченными возможностями, если они существуют).
7. Ребенок может освоить профессию/род занятий/ремесло, которые позволили бы ему достичь достойного уровня жизни.

5.5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

На современном этапе развития общества информационные технологии применяются практически во всех областях человеческой деятельности. Образование не является исключением. Интернет, образовательные программы, компьютерное обучение, электронные руководства являются лишь некоторыми доказательствами в пользу расширения ИКТ в образовании. В последние годы ИКТ применяются все чаще в процессе реабилитации образования детей с ООП. Благодаря своим уникальным качествам компьютер становится очень эффективным инструментом в процессе индивидуализации и улучшения положения детей с ООП. ИКТ предлагают целый ряд методов и специальных приемов в инновационной подготовке детей с ООП, у которых, как правило, снижен интерес к обучению, они недостаточно адаптированы к школьной среде, не могут сосредоточиться в течение длительного периода и не в состоянии выполнить задачи, поставленные учителями. В условиях, когда компьютер вызывает интерес у детей и желание использовать его, он может быть оценен как ключевой ресурс в образовании детей с низким уровнем когнитивных навыков. Основные задачи в процессе использования компьютеров в преподавании и обучении связаны с решением двух проблем:

- развитие мотивации детей для учебной деятельности;
- развитие навыков работы с компьютером, который затем может облегчить социально-профессиональную адаптацию.

Основной целью в этом процессе остается обеспечение школьной интеграции детей с ООП, что требует соответствующих условий для преодоления барьеров внедрения ИКТ в инклюзивное образование. Эти условия могут быть выполнены при помощи:

- создания адекватной инфраструктуры для ООП;
- использования ИКТ в куррикулуме и процессе преподавания;
- подготовки специалистов, способных применять ИКТ в образовании детей с ООП.

Развитие инфраструктуры ИКТ является основой внедрения современных технологий в обучении детей с ООП. Без использования подходящих инструментов, методов и технологий невозможно продвижение ИКТ. Таким образом, речь идет о технологии в смысле методов и форм работы, а также о соответствующей технике и оборудовании.

Роль ИКТ в образовании детей с ООП может быть рассмотрена с помощью измерений:

- компенсация;
- обучение (дидактическое);
- общение.

Компенсационная роль относится к использованию ИКТ в качестве технической поддержки, что позволяет детям с ООП принимать активное участие в процессе взаимодействия и общения. Человек с ограниченными физическими возможностями может использовать компьютер для письма, ученик с нарушениями слуха будет использовать компьютер, чтобы прочитать сообщение, посланное товарищем, и т.д. С этой точки зрения ИКТ дают возможность ученикам знакомиться с окружающей средой, получать доступ к информации, общаться с ближним и дальним окружением.

Использование ИКТ в качестве средства обучения (дидактического) определило новое измерение образования и начало изменения педагогических подходов. ИКТ в самом образовательном процессе приводят к развитию различных стратегий преподавания-обучения-оценивания для учеников с ООП. ИКТ представляют собой прекрасную инклюзивную образовательную технологию, потому что создает много возможностей для индивидуализации образовательного процесса. ИКТ позволяют изменить общий куррикулум таким образом, чтобы удовлетворить различные и уникальные потребности, а также развить индивидуальные навыки, учитывая изменяющийся ритм развития ученика. ИКТ становятся ценным ресурсом для обучения и инклюзии.

ИКТ могут стать посредником в эффективной коммуникации между учениками с ООП и другими людьми: учителями, одноклассниками, друзьями и т.д. В этом контексте компьютер становится ресурсом, который делает общение возможным в тех случаях, когда оно практически невозможно для людей с нарушениями речи, проблемами в общении и другими недостатками. Кроме того, ИКТ выступают в качестве инструмента для

организации дистанционного обучения детей, временно не выходящих из дома или находящихся в иных условиях.

Для некоторых учеников с ООП технологическое решение может быть единственным способом удовлетворения своих образовательных потребностей и возможностью общаться с внешней средой.

Наиболее известными формами работы с компьютером в обучении детей с ООП являются:

- игры для обучения базовым навыкам чтения, письма и счета;
- использование Интернет-ресурсов;
- операции в различном программном обеспечении: Microsoft Word, Paint, Power Point, Microsoft Excel;
- развлекательные игры для развития конкретных навыков.

В специальной литературе ссылаются на различные технологии, названные в совокупности вспомогательными технологиями (ВТ) (пособие, помощь, поддержка). Они определены ЮНЕСКО как «любой продукт или технология на основе услуг, которые позволяют людям с ограниченными возможностями или людям старшего возраста использовать весь свой потенциал в повседневной жизни, образовании, работе или отдыхе. В этом же контексте используют и концепцию вспомогательных технических средств, вспомогательных технологических услуг

В зависимости от ограничений и проблем, с которыми сталкиваются ученики с ООП в процессе обучения, могут быть идентифицированы различные ВТ. В качестве ВТ могут использоваться софты, адаптированные к детям с ООП.

Применение ИКТ в преподавании-обучении не обязательно означает изменение методов преподавания, а скорее адаптацию методов для достижения наилучших результатов за счет оптимизации и рационализации учебного процесса.

Дидактическое проектирование образовательной деятельности с применением ИКТ в классе/группе, в которые включены дети с ООП, делается с учетом основных аспектов, связанных с учеником, обучающей средой, рабочими задачами, используемыми инструментами. Важную информацию, относящуюся к этим переменным образовательного процесса, мы можем получить путем выяснения ответов на ряд вопросов, связанных с организацией процесса преподавания-обучения-оценивания.

1. Применительно к ученику:

- Каковы проблемы, трудности, барьеры на пути обучения?
- Какие компетенции (цели), будут приобретены (достигнуты)?
- Каковы индивидуальные потребности ученика?

- Какой метод является наиболее подходящим для обучения конкретного ученика?

2. Применительно к учебной среде:

- Как обеспечить доступ ученика к компьютеру (в читальном зале, дома, в кабинете информатики, в других специальных местах)?

- Какие действия поддержки должен иметь ученик для доступа к компьютеру и работе с ним?

3. Применительно к учебным задачам:

- Какие учебные задачи будут установлены для конкретного ученика?

- Какие проблемы могут возникнуть у ученика при выполнении задач?

- Какие задачи (или их части) могут быть реализованы с помощью компьютера?

4. Применительно к используемым инструментам:

- Какая программа, программное обеспечение и какие интернет-ресурсы будут наиболее подходящими для удовлетворения потребностей ученика в соответствии с его потенциалом?

- В разработке каких стратегий обучения будут использоваться ИКТ?

- Какие стратегии будут реализованы для эффективной помощи ученику в использовании доступных технологий?

Важно, чтобы ИКТ и новые технологии применяемые в системе общего образования и, в частности, образования детей с ООП помогали учителям сделать деятельность учащихся интересной и привлекательной, а сам процесс более эффективным. Материалы в электронном формате - программное обеспечение/software - имеют большой потенциал, и это подтверждается текущей образовательной практикой.

Обучающие программы представляют любой программный продукт в разном формате, который представляет тему, раздел, эксперимент, урок, курс и т.д., будучи альтернативой (а в некоторых случаях - единственным решением) по сравнению с традиционными методами обучения.

На практике существует несколько типов образовательных программ, которые могут быть использованы в зависимости от дидактической цели или дополнительной деятельности:

1. Интерактивное обучающее программное обеспечение - программы с высокой степенью индивидуализации образовательного пути, в зависимости от готовности ребенка, основанное на обратной связи и управлении стратегиями, которые позволяют поддерживать постоянную обратную связь.

2. Моделирующее программное обеспечение - представляет реальное явление или систему, контролируемое с помощью схемы аналогичного поведения.

3. Исследовательское программное обеспечение - изучение учениками среды, в которой они могут собрать необходимую информацию для решения учебных задач.

4. Тематическое программное обеспечение - вопросы/темы из разных учебных областей/разделов, позволяющее расширить знания в различных областях.

5. Тестирующее/оценочное программное обеспечение - программы оценки знаний, представленная в широком ассортименте продукция в зависимости от времени тестирования, целей, типологии и т.д.

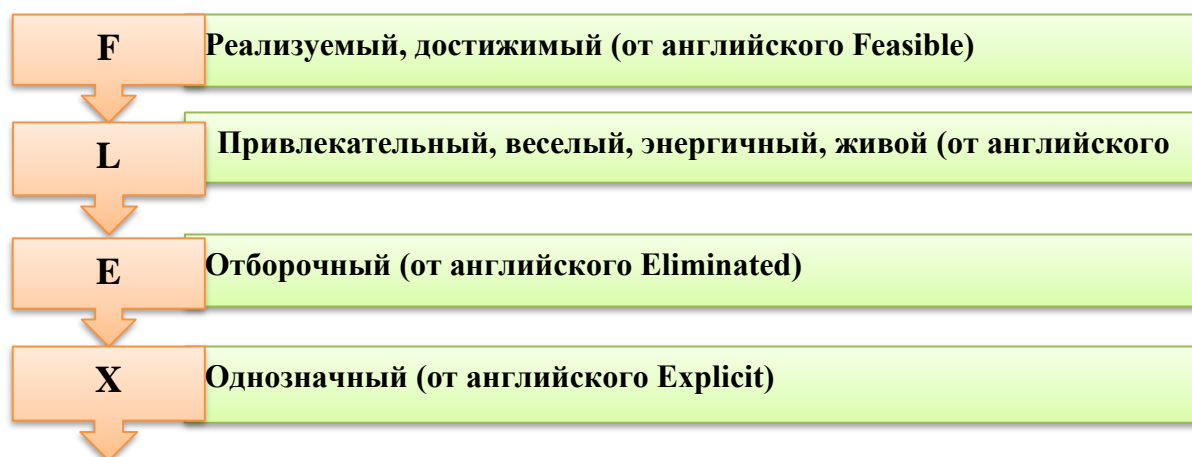
6. Образовательное программное обеспечение - программы в виде образовательных игр для участия детей в учебных ситуациях.

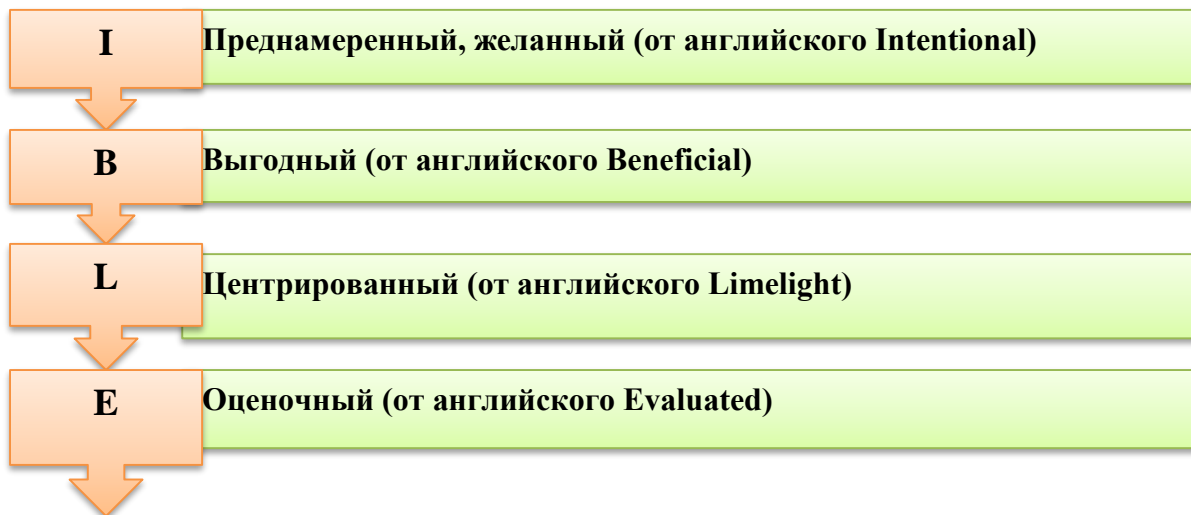
Из категории программного обеспечения для компьютера составной частью являются интерактивные уроки, ученические тетради, электронные и интерактивные учебники, интерактивные мультимедийные энциклопедии, словари, различные игровые сборники, карты и т.д. Эти программы разрабатываются по областям знаний (языки, математика, биология, география, общие знания и т.д.) и адаптированы к различным возрастным категориям.

5.6. АДАПТАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Для обеспечения эффективности технологий и материалов, используемых в индивидуальных или групповых видах деятельности, важно рассмотреть некоторые основные принципы общего применения и специальные принципы, рекомендуемые в работе с детьми с ООП, творчески применяемые через призму знаний и навыков педагога. Таким образом внедряются восемь принципов, которые учитываются при адаптации учебного процесса в целом и дидактических материалов. Эти принципы вытекают из важных исследований, проведенных в течение нескольких лет европейскими организациями, которые поддерживают включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу. Принципы были названы с учетом аббревиатуры FLEXIBLE (на английском языке – flexible, означающий гибкий).

Фигура 7. Принципы FLEXIBLE для адаптации дидактических материалов





Принцип 1. Успешные адаптации в классе являются выполнимыми для учителя.

Этот принцип подразумевает, что адаптации возможны, и что учителя могут их реализовать. Хотя учителя могут признавать возможность адаптаций в преподавании-обучении, но адаптации не будут пользоваться у них популярностью, если будут труднодостижимы («not doable»). Например, запись условия математической задачи на языке более доступном, без сложной терминологии, с использованием схем, графиков и других форм выразительного высказывания может быть признана как способ адаптации содержания обучения с более выраженным эффектом, но необходимость учителя делать это день за днем, неделя за неделей значительно ее уменьшает, если не исключает.

Естественно, что некоторые приспособления практичнее и проще в реализации, чем другие. Такие адаптации, как создание схем, устраняют ежедневную рутину, способствуют поощрению и закреплению достижений ребенка, являются относительно легкими в использовании. Другие, такие как регулярная перезапись информации, превращение ее в легко читаемую, использование альтернативных материалов, постоянная индивидуализация заданий и т.д. задействуют большие ресурсы, в том числе материально-техническое обеспечение.

Принцип 2. Успешные адаптации являются привлекательными, веселыми, энергичными, живыми.

Чем больше адаптаций станут живыми, интересными и веселыми, тем больше детей будет принимать их и будет наслаждаться их использованием. Часто критикуется работа с детьми, требующими образовательного восстановления, за то, что она является скучной, повторяющейся и непривлекательной. Поэтому важно, чтобы адаптированные материалы, помимо полезной информации и задач, способствующих достижению целей ИУП, были бы

привлекательными, вдохновляли и стимулировали детей зарядом бодрости, энергии и хорошего настроения.

Принцип 3. Успешные адаптации разработаны для того, чтобы сформировать независимые навыки в определенный период, а затем постепенно удалить приспособления.

В идеале коррективы должны служить в качестве поддержки для помощи ученикам в определенный период, так чтобы впоследствии они могли работать независимо друг от друга с материалами, предназначенными всему классу. Согласно этому принципу адаптации рассматриваются в качестве временной поддержки, которая впоследствии будет пересмотрена вплоть до исключения, с дальнейшими инструкциями.

Принцип 4. Успешные адаптации имеют четко определенную и однозначную цель для детей, других специалистов, родителей и, в случае необходимости, одноклассников.

Как и в любой деятельности, адаптация учебных материалов является более эффективной, если она четко определена и однозначна. Если ученики понимают, как адаптация поможет в процессе обучения, они более склонны принимать ее, они осознают свои преимущества и не чувствуют дискриминации по отношению к одноклассникам выполняющим другие задачи. Кроме того, специалисты, работающие с ребенком дополнительно, а также родители должны знать цель адаптаций. Чем больше заинтересованных сторон будут проинформированы о дополнительной поддержке, тем более успешной будет адаптация.

Иногда ученики считают несправедливым, что некоторые их одноклассники получают дополнительную помощь, дополнительное время для выполнения задач и в целом реализуют другие стандарты. В таких случаях требуются объяснения и указание цели, которая преследует получение помощи детям с ООП. После подобных объяснений в большинстве случаев ученики толерантно относятся к адаптациям для облегчения обучения своих сверстников и начинают понимать, почему преподаватели используют время на уроке для их реализации.

Принцип 5. Успешные адаптации являются частью комплексного плана поддержки детей с ООП.

Для обеспечения действенности и эффективности адаптации она должна быть запланирована, а ее проведение во время уроков – не случайным. Наиболее подходящий способ планирования адаптации - разработка ИУП для каждого ученика, требующего образовательной поддержки. Спонтанные адаптации, несомненно, могут быть оправданы и иметь смысл, в то время как запланированные коррективы будут использоваться регулярно в рамках комплексной программы поддержки, а также внесут свой вклад в

получение навыков и независимости в процессе обучения тех, кому они адресованы. Адаптация будет учитывать цели ИУП и будет «работать» для их достижения.

Принцип 6. Успешные адаптации полезны для всех детей.

Адаптация учебных материалов, несомненно, является процессом, разработанным, прежде всего, для формирования навыков обучения учащихся с особыми потребностями. Тем не менее, некоторые адаптации в области технологий образования оказываются подходящими для всех детей в классе.

Школьная практика показывает, что учебные материалы, разработанные для детей с ООП, могут быть применены в равной степени и для детей, имеющих трудности в учебе или с другими специфическими потребностями. Например, рекомендации, руководства, алгоритмы, которые помогают ученикам читать и понимать сложные материалы, могут быть, безусловно, полезными для всех детей, а не только для детей с ООП.

При анализе и выборе материалов с учетом одного или другого образовательного/формирующего вмешательства учитель должен учитывать потребности всех учеников. Тем не менее, обучающие ситуации должны быть составлены дифференцированно и индивидуально, чтобы не умалять важности адаптации в качестве поддержки образовательных стратегий.

И, наконец, общая проблема, с которой сталкиваются учителя – это так называемый эффект Робин Гуда. Некоторые родители, учителя, администраторы и даже ученики обеспокоены тем, что адаптация требует времени и ресурсов, которые они воспринимают как «украденные» от «богатых» (учеников с высокими результатами) и направленные на «бедных» (учеников с более низкими результатами по основному курсу). В таких случаях необходимы подготовительные действия, информация, осведомленность и подготовка дружественного климата в классе.

Принцип 7. Успешные адаптации не привлекают излишнего внимания к детям с ООП и не ставят детей в потенциально неловкие ситуации.

Ученик с ООП, особенно с ограниченными возможностями, привлекает внимание детей, учителей, родителей. Такие ситуации требуют специального вмешательства со стороны учителя в классе и определенного мастерства педагога: образовательный процесс проводится естественным, простым образом, без акцентов и чрезмерного воздействия.

Принцип 8. Успешные адаптации постоянно анализируются.

Как и другие элементы учебного процесса, адаптации периодически оцениваются. Учителя и администрация проводят такое оценивание для формулирования о реализации целей, качестве мероприятий и полученных результатов. В зависимости от результатов адаптации могут быть продолжены, пересмотрены или исключены. Очевидно, что в случае

необходимости продолжения адаптации будут скорректированы или реализованы более эффективно в альтернативном варианте.

Процесс оценки вовлекает заинтересованные стороны в качестве участников: других учителей (включая вспомогательный педагогический персонал) и администрацию, родителей, учеников. Соответствующая база для проведения этих оценок и изменения в программах поддержки – это процесс ИУП, который объединяет не только всех специалистов в школе, но и специалистов за ее пределами (например, социальных работников). Родители также играют важную роль в осуществлении адаптаций для совершенствования учебных навыков и формирования социальных навыков у своего ребенка. И, конечно же, ни в коем случае мы не должны исключать детей из этих процессов или уменьшать их роль. Учебная практика показывает, что даже маленькие дети школьного возраста имеют ясные представления о том, что помогает им знать а что мешает, поэтому желательно регулярное оценивание ситуации с участием детей.

Принципы, описанные выше, являются полностью доступными для адаптации процесса преподавания-обучения-оценивания в целом, а не только для адаптации учебных материалов.

В следующей таблице представлено несколько передовых практик, применяемых в процессе преподавания-обучения-оценивания детей с различными трудностями в изучении/освоении школьного материала из куррикулярной области Язык и общение.

Таблица 13. Практики адаптации образовательного процесса к трудностям в обучении ребенка с ООП

Трудности в слушании	
<ul style="list-style-type: none"> • Преподавание и обучение начинается до начала урока объяснением сложных слов и понятий. • Установление соответствующей подготовки детей к изучению темы. • Применение технологий, стимулирующих интеллектуальную деятельность; • постановка дополнительных вопросов. • Предоставление/использование инструкций, схем, графиков, рабочих листов. • Использование иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разделение задач, текстов на маленькие шаги с объяснением каждого шага. • Обеспечение устных и письменных установок. • Повторение учениками установок. • Предоставление ученикам небольших перерывов, для обработки информации. • Предоставление письменных и тактильных заданий. • Формулировка конкретных и ясных высказываний (например, «Петя, пожалуйста, садись.» вместо «Петя, пожалуйста, садитесь на свой стул»).

<ul style="list-style-type: none"> •Использование воображения («Закройте глаза и представьте себе...»). •Выделение значительных, важных высказываний цветными маркерами 	
Трудности в вербальном/устном выражении	
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие таких альтернативных форм обмена информацией, как отчет/информация в письменном виде, произведение искусства, эссе, диаграммы, графики и т.д. • Формулировка вопросов, которые требуют/предполагают коротких ответов. • Использование таких заданий, как продолжи предложение, опиши изображение и т.д. • Создание правил для классных дискуссий (например, поднимите руку, если вы хотите сообщить что-то). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение задавать вопросы в классе. • Обучение невербальному языку (языку тела). •Обеспечение необходимым/ достаточным временем, для формулирования устного высказывания. • Постепенное включение в деятельность, связанную с устной речью: в парах, небольших группах, больших группах.
Трудности в чтении	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение легко читаемых и понятных текстов или адаптация текстов. • Предоставление текстов, написанных ясно и конкретно. • Запись текста (текстов) на магнитную ленту. • Чтение текста вслух одноклассниками или родителями. • Сокращение текста для чтения. • Замена технических и специфических терминов. • Использование простейших выражений. • Постепенное включение специфических терминов в словарь ученика. • Закрепление словарного запаса. • Применение альтернативных методов стимулирования участия учеников (например, ролевые игры, драматизация и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление дополнительного времени для чтения. • Разработка и предоставление резюме. •Предварительная (дочтения) формулировка вопросов. • Извлечение основных идей, записанных на карточках/листах, расположение их логической последовательности. • Сокращение числа новых, неизвестных идей. • Предварительное изучение слов, которые могут вызвать трудности при чтении. • Использование, при необходимости, крупного шрифта текста. • Использование фотографий, сопровождающих описание реальных/ природных объектов. • Обращение к опыту ребенка с целью создания системы отсчета для изучения новых понятий.
Трудности в письме	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение и выполнение заданий с меньшим использованием письма (например, упражнения типа: проверить, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание портфолио с вырезанными буквами, обеспечение ребенка на уроке алфавитом в картинках.

<p>истинная или ложная информация, соответствие выражений, тесты с множественным выбором и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сокращение или, в случае необходимости, отмена заданий, связанных с переписыванием, письмом в целом. • Разрешение, в зависимости от потенциала ребенка, использования технических обучающих ресурсов (компьютеры, программное обеспечение и т.д.). • Обеспечение дополнительных уроков по письму, каллиграфии, графическому анализу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование миллиметровой бумаги для формирования навыков написания в соответствующем пространстве. • Использование маркеров для выделения чего-либо. • Использование материалов для обработки (например, разрезная азбука, карточки со словами, небольшие тексты на керамических пластинах и т.д.).
<p>Трудности в письменном выражении</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Определение, признание и использование альтернативных методов: устные ответы, рисунки, коллажи, карты, диаграммы, модели и т.д. • Предоставление ученику заданий по диктовке текста одному или нескольким одноклассникам, а затем - копирование текста самому. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление большего количества времени для написания. • Резюме/сокращение текста, который будет записан. • Представление образцов готовых работ, как должно быть выполнено задание. • Организация/реорганизация части задания.
<p>Орфографические трудности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Диктовка задания с решением, чтобы ученик повторил (произнесенные предложения будут предупреждать упущения, ошибки). • Использование инструментов, мнемонических структур (например, «А» - первая заглавная буква алфавита). • Обучение, диктовка легко понимаемых коротких слов, постепенная замена на более сложные слова. • Разработка самими учениками листов со словами, с выделением сложных участков. • Предложение таких заданий, как «укажи/обведи правильный вариант» (3-4 варианта). 	<ul style="list-style-type: none"> • Диктовка и обучение подобным словам с исключением различий в написании и значении (типа: бак, рак, мак) • Исключение наказания учеников, допускающих ошибки, создание мотивации для повторных попыток. • Размещение визуальных пособий с образцами написания слов, находящихся в поле зрения учеников (на доске, на стене, видимые в других местах). • Обеспечение, по мере необходимости, поддержки физиотерапевта (тактильной/кинестетической) для улучшения правописания.

Процесс разработки/адаптации дидактических материалов реализуется последовательно на следующих этапах:

Фигура 8. Этапы разработки/адаптации дидактических материалов



Экспертиза ИУП и целей, которые должны быть достигнуты в виде формулированных компетенций, является отправной точкой в разработке и осуществлении всех мероприятий по поддержке, в том числе разработки/адаптации учебных материалов.

Например, если в соответствии с целями обучения ИУП ученика с трудностями в обучения предусматривает формирование компетенции считать до 2 из 2, все специалисты, работающие с этим ребенком (учитель, помощник педагога, школьный психолог), будут планировать и осуществлять деятельность, готовить материалы для преподавания-обучения, которые направлены для достижения данной цели. Для этого будут использованы:

- Математические карточки с упражнениями типа:
 - распознавание чисел;
 - расположение чисел в соответствующем порядке;
 - ликвидация «злоумышленника» в логической последовательности;
 - сравнение и сочетание чисел/объектов;
 - расположение – составление серии - классификация чисел/объектов и т.д.
- редактирование листов, содержащих четверостишия с цифрами, числами; заучивание наизусть четверостиший;

- идентификации объектов-пар в окружающей среде и т.д.

В зависимости от потенциала ребенка и его потребностей, сложности учебного материала структурирование материи по меньшим единицам обучения включает следующие действия:

- сегментация материала (текста, упражнения, задания) на единицы, не ставящая под угрозу внутреннюю логику содержания;
- редактирование «сегментов» на отдельных листах;
- расположение в логическом порядке заданий и последовательное их выполнение/решение.

Кроме того могут быть выполнены и другие адаптации:

- включение ограниченного объема информации на ту же страницу;
- организация информации в соответствии с ее важностью;
- выделение ключевой информации другими цветами;
- увеличение или, в случае необходимости, уменьшение шрифта, которым написан текст;
- редактирование текста с использованием шрифта Брайля.

Установление взаимодействия компетенции - содержание имеет большое значение с точки зрения использования наиболее подходящего материала, который способствует достижению целей обучения и прогресса детей. Первое и самое главное правило в этом разделе – использование интуитивных и простых в использовании учебных материалов. При подготовке этих материалов преподаватели должны будут принимать во внимание, как потенциал и потребности детей, так и стиль их обучения.

Возвращаясь к предыдущему примеру, отметим, что для формирования умения счета до 2 из 2 наиболее подходящими материалами являются объекты в окружающем мире, которые ребенок знает и понимает. Менее полезными или совсем неподходящими могут быть, в данном случае, аудиопособия с содержанием задач, нацеленных на формирование компетенции.

Для разработки учебных задач по единицам обучения требуется педагогическое мастерство и участие/координация усилий всех специалистов и взаимосвязанность видов деятельности по поддержке таким образом, чтобы они наиболее качественно отвечали потребностям развития ребенка. Иными словами, предполагается, что учитель в классе будет создавать, по согласованию со помощником педагога, школьным психологом, логопедом и другими специалистами, конкретные задачи, полученные из уже установленных сегментов обучения. Этот процесс также может иметь различные точки зрения:

ВПШ будет разрабатывать задачи обучения, принимая во внимание формирование навыков на основе учебного материала, преподаваемого на уроке.

В этом контексте весьма важно, чтобы специалисты, работающие вместе, обменивались информацией для обеспечения непрерывности поддержки, оказываемой ими, а их усилия сходились к одним и тем же целям. Процесс ИУП является точкой отсчета, наиболее подходящей для синхронизации вмешательства всех специалистов.

Разработка/адаптация материалов по конкретным рабочим задачам является этапом, на котором фактически «производятся» учебно-методические материалы. В приведенных выше фрагментах были представлены многочисленные технические разработки/адаптации учебно-методических материалов, которые принимают самые разные формы: от письменного текста как традиционного источника знаний к одним из самых сложных электронных пособий (например, на компьютере можно работать только при помощи движения глаз).

Техника Легкое чтение (Easy read).

Результативным методом в адаптации материалов для конкретных задач является метод Easy read (в буквальном переводе легко читаемый), состоящий в преобразовании информации для более легкого понимания для людей с трудностями в обучении.

Основными процедурами техники Easy read являются:

- уменьшение размера текста;
- разделение текста на абзацы и больших предложений на более короткие фразы;
- замена неологизмов, редко используемых слов в повседневной речи их синонимами;
- исключение сокращений;
- использование картинок/символов.

Считается правильным, если адаптация/преобразование текста при помощи техники Easy read реализуется совместно с теми людьми, которые эту информацию предлагают, чтобы информация стала доступней, не потеряв своей значимости и пользы.

Пример применения техники Easy read

Первоначальный текст	Преобразованный текст
Жираф является самым высоким наземным диким животным, узнаваемым по его исключительно длинной шее. Жирафы имеют среднюю высоту около 5,3 м, но некоторые вырастают до высоты почти в 6 м. Научная классификация: Жираф принадлежит виду Млекопитающих, семейство Giraffidae,	<ul style="list-style-type: none">• Жираф является самым высоким диким животным. Некоторые жирафы достигают высоты в 6 метров.• У жирафа очень длинная шея. У него довольно короткое тело, но длинные ноги. Передние ноги длиннее, чем задние.

классу *Giraffa camelopardalis*. Большинство жирафов живут в восточной части Африки и в таких странах, как Ангола и Замбия в Юго-Западной Африке. Жираф живет в саваннах и на открытых пространствах, покрытых деревьями или редкими лесами, где еда разнообразна в течение всего года. Мы можем видеть жирафа только в зоопарке. Кроме того что жираф очень высок, он один из самых тяжелых животных на суше. Крупные самцы могут весить до 1.900 кг. Самки имеют меньшие размеры и редко достигают половины этого веса. По сравнению с другими копытными, жирафы имеют относительно короткое тело, но его ноги непропорционально длинные. Передние ноги длиннее, чем задние. Жираф очень нежное животное

- Жирафы живут в Африке.
- Мы можем видеть жирафа только в зоопарке. Жираф очень нежное животное.

Чтобы лучше понять и представить изложенную информацию, можно обратиться к разным анализаторам. Так, преобразованный текст может сопровождаться изображением.



Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в разработке/адаптации учебного материала и преподавании/обучении в целом. Самый простой компьютер может быть использован в качестве устройства для чтения-записи, прослушивания, визуализации, графики, моделирования и т.д. Также компьютеры нового поколения могут быть приспособлены и использованы для людей с ограниченными физическими возможностями (сенсорные). Использование ИКТ создает возможности для применения образовательных программ как для обучения/приобретения базовые школьных навыков, так и для проведения различных видов терапии, проведения досуга и т.д.

Тем не менее, даже если в последние годы появились вспомогательные материалы по различным учебным предметам и они хорошо разработаны, качественны, просты в использовании, процесс преподавания остается главным, и компетентным можно будет

считать такого учителя, который сделает эти материалы пригодными для реализации поставленных целей, сделает их интересными и полезными, чтобы дети, которые находятся в центре образовательного процесса, учились с удовольствием.

В дополнение к сказанному выше было бы уместно рассмотреть несколько правил, направленных на повышение качества учебного процесса:

1. Адаптированные материалы являются частью обычного учебного процесса, используются не только на открытых уроках, тестировании или экзаменах.
2. Адаптированные материалы радикально не отличаются от основного содержания обучения и не применяются в ущерб процессу обучения.
3. Адаптированные/разработанные материалы должны иметь эстетичный, достойный, аккуратный внешний вид. Учитель должен избегать отражения своих собственных предпочтений или вкусов в созданных материалах.
4. Не рекомендуется предлагать учащимся материалы с исправлениями, потертостями, добавлениями.

В заключение следует отметить, что идентификация, разработка и внедрение/использование соответствующих учебных материалов в процессе обучения является важнейшей предпосылкой для обеспечения качественного образования.

Адекватность стратегий индивидуальной поддержки в обучении потребностям ребенка является фактором успеха с точки зрения включения и обеспечения развития его образовательного прогресса.

Задания и вопросы:

1. Ответьте на вопросы:

- Что понимают под термином технология инклюзивного образования?
- Каковы наиболее важные положения технологий инклюзивного образования?
- Как классифицируются технологии в инклюзивном образовании?
- Что означает индивидуализация обучения?
- Чем характеризуются технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей?
- Как происходит включение ребенка с трудностями в обучении и поведении в парную работу?
- Какими педагогическими технологиями можно воспользоваться для того, чтобы инклюзивное образование в Молдове стало «технологичной» педагогической практикой, а не только набором догадок, предположений и интуитивных действий педагога, решившегося воплотить в жизнь концепцию образовательной инклюзии и одиноко стоящего перед вызовами инклюзивной практики обучения?

2.Допишите правильный ответ

Использование педагогических технологий в инклюзивном образовании предполагает...

Технологичность в инклюзивном обучении отличают следующие положительные черты...

Центрированность на ребенке – важнейшая черта современных технологий в области инклюзивного образования, что означает...

Сотрудничество в процессе обучения предполагает ...

Одним из основных способов реализации технологии сотрудничества является работа в малых группах, которую характеризует ...

3. Как вы можете оценить значимость ТМИ:

- для познания учеников;
- для проектирования учебных ситуаций;
- для облегчения обучения всех учеников;
- для процесса оценивания?

4. Прокомментируйте высказывание Говарда Гарднера: «Чрезвычайно важно знать и развивать все многообразие человеческого разума и все комбинации интеллектов. Если мы признаем это, я считаю, что мы будем иметь, по крайней мере, больше шансов адекватно заниматься проблемами, с которыми сталкиваемся в жизни».

5.Разработайте профиль персонального стиля обучения. Почему важно знать собственный стиль обучения?

- Представьте три аргумента относительно важности знания стиля обучения учеников, включая и учеников с ООП.
- Обдумайте некоторые модели использования стилей обучения в ходе изучения какой-либо темы преподаваемой дисциплины, проведения классного часа или занятия по когнитивной терапии в ЦРНО.
 - Укажите 3 требования/правила, которые обязательны для исполнения в становлении/планировании/применении дидактических стратегий при организации интерактивного обучения.
 - Установите преимущества и ограничения использования ИКТ в образовательном процессе с точки зрения учителя и ученика.
 - Выберите текст, который может быть значимым для одной из школьных дисциплин или для внеклассного мероприятия. Адаптируйте/преобразуйте в парах текст при помощи техники Easy read.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. BULAT G., RUSU N. *Suportul educațional. Asistența copiilor cu cerințe educaționale speciale*. Chișinău, 2015. 152 p. ISBN 978-9975-80-916-0
2. CĂPIȚĂ C. *Stiluri de predare – stiluri de învățare*. București, 2011.
3. CHICU V., COJOCARU V., GALBEN S., IVANOVA L. *Educația incluzivă. Repere metodologice*. Chișinău: Casa editorial-poligrafică Bons Offices, 2006.
4. CRISTEA S. *Dicționar de pedagogie*. Editura Litera. Litera Internațional. Chișinău/București, 2000, 395 p. ISBN 9975-74-248-3.
5. *Design universal pentru învățare. Ghid pentru profesori și specialiști în educație*. Timișoara: Mirton, 2008.
6. GUȚU V., ȘEVCIUC M., GORAȘ-POSTICĂ V. et al. *Didactica universitară*. CEP USM, Chișinău, 2011.
7. *Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / Агнесия Ефтоди, Анжела Балан; коорд.: Домника Гыну; LUMOS (Protecting Children. Providing Solutions)*. – Кишинев: Часть 3 – 2016. – 128 с. – ISBN 978-9975-87-090-0.
8. LATAS, PARILLA A. *El profesor antes la integracion escolar*. Editorial Cincel. Argentina, 2003
9. SOLOVEI R. *Educație incluzivă: Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*. Chișinău, 2013. 186 p. ISBN 976-9975-3104-9-9.
10. STOICA A. *Evaluarea progresului școlar, de la teorie la practică*. București: Humanitas Educațional, 2003
11. UNGUREANU D. *Copiii cu dificultăți de învățare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998. 287 p. ISBN 973-305-755-X.
12. VRĂȘMAȘ T. *Învățământul integrat și/sau incluziv pentru copiii cu cerințe educative speciale*. București: Aramis, 2001. 320 p. ISBN 973-8294-06-1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Международные акты, регламентирующие право на образование и инклюзивное образование (основные идеи)

Документы ООН	
Международная декларация прав человека (1948)	Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть гарантировано; по крайней мере, начальное и общее образование. Начальное образование является обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть доступно для всех, а высшее образование также должно быть открытым для всех на основе полного равноправия, в зависимости от заслуг. Государства должны развивать системы образования, которые смогли бы охватить всех детей, вне зависимости от их физических возможностей, интеллектуального и финансового участия
Конвенция о борьбе против дискриминации в области образования (1960)	Государства обязаны устанавливать, развивать и применять национальную политику, предназначенную для содействия через адаптированные обстоятельства и национальным обычаям методы, равным возможностям в области образования.
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966)	Каждый человек имеет право на образование. Образование должно преследовать цель полного развития человеческой личности и чувства собственного достоинства, уважение основных прав и обязанностей.
Конвенция ООН о правах ребенка (1989)	Все дети имеют право на образование. Это право должно быть обеспечено на основании равенства шансов, исключая дискриминацию в отношении права на образование
Стандартные правила равенства шансов лиц с ограниченными возможностями (1993)	Руководящие органы в области общего образования ответственны за образование лиц с ограниченными возможностями в интегрированных контекстах. Образование лиц с ограниченными возможностями должно быть неотъемлемой частью

	национальной системы планирования образования, куррикулярного развития и школьной организации.
Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)	Признает право на образование лиц с ограниченными возможностями и необходимость обеспечения системы инклюзивного образования на всех уровнях образования. Гарантирует лицам с ограниченными возможностями доступ к высшему и профессиональному образованию, образованию для взрослых и непрерывному образованию, исключая дискриминацию
Декларации международных форумов в области образования	
Всемирная декларация, относящаяся к образованию для всех, Жомтьен (1990)	Всемирная декларация (Жомтьен, 1990 г.) рекомендует государствам мира создать у себя системы национального образования, исходя из права каждого ребенка на полное образование и гармоничное развитие, реализуемые на основе педагогики, ориентированной на ребенка, которая индивидуальные различия считает вызовом, а не препятствием. Особое внимание уделяется формированию педагогических кадров, межотраслевому и целостному подходу к образованию.
Саламанкская декларация (1994)	В соответствии с Саламанкской декларацией пересмотрены принципы, политика и практика в области образования, при этом подчеркивается, что каждый ребенок имеет право на базовое образование, и ему должны быть обеспечены шансы на достижение и поддержание приемлемого уровня образования. Каждый ребенок имеет свои особенности, интересы, способности и потребности в индивидуальном образовании, а системы образования должны проектироваться таким образом, чтобы учитывать особенности ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями должны иметь доступ и зачисляться в общеобразовательные школы.
Декларация международного саммита по	Государства выразили решение следить за реализацией всеобщего и равноправного доступа к качественному образованию. Решающие факторы должны обеспечить равные

социальному развитию (Копенгаген, 1995)	<p>образовательные шансы на всех уровнях для детей и молодежи с ограниченными возможностями в интегрированных контекстах, принимая в полной мере различия и индивидуальные особенности обучаемых.</p>
Всемирный форум по образованию (2000)	<p>Включение детей с ограниченными возможностями, представителей этнических меньшинств, мигрантов, населения из отдаленных и изолированных зон и городских периферий и детей, исключенных из образования, должно быть осуществлено во всеобщее образование до 2015 г. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями требуют особого внимания, поэтому необходимо предпринять меры для обеспечения доступа к образованию каждой категории лиц с ограниченными возможностями.</p>
Декларация Всемирной конференции по образованию Путь к будущему (2008)	<p>Принимающие решения в области образования должны признать, что инклюзивное образование является процессом в стадии развития, направленным на обеспечение качественного образования для всех. Образовательная политика должна продвигать культуру и дружественную школьную среду, которая обеспечит эффективное и содержательное обучение всех детей.</p>
Документы европейских политик	
Резолюция Совета Европы о равных возможностях на образование и формирование для учащихся и студентов (2003)	<p>Документ состоит из основных европейских обязанностей, которые направляют деятельность стран-членов, а также стран, которые стремятся к интеграции в ЕС, в разработке политик инклюзивного образования.</p>
Декларация Видение молодежи в области инклюзивного образования (Лиссабон, 2007)	<p>”Мы видим множество выгод инклюзивного образования ... Нуждаемся во взаимодействии с друзьями с ограниченными возможностями или без них ... Инклюзивное образование взаимно выгодно для нас и для всех людей”</p>
Повестка дня Европа - 2020 (2009)	<p>Образование детей с особыми образовательными потребностями является приоритетом в области образования в перспективе до 2020 г.</p>

<p>Документ Европейской комиссии Поддержка детей с особыми образовательными потребностями (2013)</p>	<p>На европейском уровне существует общий политический консенсус о значении инклюзивного образования и обеспечения прав детей с особыми образовательными потребностями на образование в общей среде. Подчеркивается, что оказание поддержки детям с особыми образовательными потребностями является проблемой, которая должна заботить правительства и системы образования с целью создания, развития и консолидации учреждений, структур, служб образовательной поддержки.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нормативные документы и законодательство Республики Молдова, регламентирующие право на образование всех детей и инклюзивное образование (основные идеи)

<p>Конституция Республики Молдова (1994)</p>	<p>Предусматривает обеспечение права на образование через обязательное всеобщее, лицейское, профессиональное, высшее образование, а также и другие формы образования. Приоритетное право выбора формы школьного образования принадлежит родителям.</p>
<p>Закон о правах ребенка (1994)</p>	<p>Определяет равноправие детей вне расовой, национальной этнической, гендерной принадлежности, убеждений, языка общения, материальных благ или социального происхождения. Декларирует государственную и социальную защиту детей и семьи и считает ее первостепенным политическим, социальным и экономическим приоритетом государства.</p> <p>Предусматривает обеспечение физического и духовного здоровья ребенка, предоставление особой заботы и социальной защиты для детей, временно или постоянно оставшихся без особой заботы или социальной защиты или находящихся в неблагоприятных или экстремальных условиях. Государство гарантирует каждому ребенку нормальные условия жизни в соответствии с его физическим, интеллектуальным и духовным развитием.</p>

<p>Кодекс об образовании (2014)</p>	<p>Устанавливает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование имеет миссию удовлетворения образовательных потребностей индивида или общества; - граждане Республики Молдова имеют равные права на образование; - образование для детей ООП является составной частью системы образования и преследует цель реабилитировать или/и восстановить образовательную, социальную и профессиональную инклюзию лиц с трудностями в образовании, восприятии, общении; с физическими, эмоциональными, социальными трудностями поведения и взаимодействия. <p>Государство обеспечивает интегрирование в систему образования детей и учащихся с ООП с зачислением ребенка в соответствующую группу или класс общеобразовательного учебного заведения через индивидуальный подход, определение формы инклюзии, комплексный осмотр и оценку.</p> <p>В общеобразовательных школах работают вспомогательные педагоги, прошедшие подготовку для работы с детьми и учащимися с ООП.</p>
<p>Национальная стратегия «Образование для всех» (2003)</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение политики интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную систему, разработку соответствующих методических гидов для образования детей в особо трудных ситуациях развития; - социальную интеграцию детей, находящихся в особо трудных ситуациях, создание адекватных условий для их психосоциального развития; - материальную поддержку детей из социально уязвимых семей; - интегрирование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы.
<p>Национальная стратегия и План</p>	<p>Устанавливает цели обеспечения и уважения прав ребенка, находящегося в семейной среде, а также приобщение</p>

<p>действий по реформированию системы интернатного типа по уходу за ребенком на 2007-2012 годы (2007)</p>	<p>законодательных документов и социальных мер защиты детей и семьи к международным политикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа ребенка и семьи к качественным социальным услугам семейного и общественного типа; - консолидацию возможностей человеческих ресурсов системы; - развитие гибкого и эффективного финансового механизма, предусматривающего перенаправление финансовых ресурсов из резиденциальной системы к общественным услугам и услугам семейного типа.
<p>Стратегия социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями (2010–2013 гг.)</p>	<p>Констатирует, что в рамках общего образования исполнение права на образование лиц с ограниченными возможностями реализуется спорадически по причине ограниченной адаптации путей доступа в учреждения, недостатка учебных программ и др. Предусматривает регулирование правил раннего вмешательства и инклюзивного образования с последующим обучением специалистов данной отрасли, а также разнообразие существующих социальных услуг для лиц с ограниченными возможностями; медико-социальные услуги раннего вмешательства и реабилитацию инклюзивного образования, ориентирование, формирование и профессиональную реабилитацию. Особое внимание уделяется обеспечению доступа лиц с ограниченными возможностями к социальным инфраструктурам, информационным системам и рынкам труда.</p>
<p>Стратегия развития образования на 2014-2020 гг. «Образование 2020» (2014)</p>	<p>Предусматривает создание к 2020 году системы образования, доступной всем, которая обеспечит качественное образование, соотносимое с потребностями общества и экономики. Данную цель следует осуществить исключительно продвижением и обеспечением инклюзивного образования на уровне системы образования.</p>
<p>Стандарты качества для начальных и средних школ с</p>	<p>Стандарты устанавливают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение высшего интереса ребенка как основной принцип в обеспечении качества образования; - индивидуализацию и межпредметный подход как предварительный этап инклюзии в общее образование всех детей,

<p>точки зрения школы, доброжелательной к детям (2013)</p>	<p>и как следствие – уменьшение эффекта социального исключения/отчуждения.</p> <p>Стандарты рассматривают важные аспекты организации учебного заведения и учебного процесса в пользу ребенка и его потребностей. Одно из основных направлений Стандартов – Образовательная инклюзия – предусматривает обеспечение учебными заведениями начального и среднего образования как обязательное условие для продвижения качественного инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное заведения охватывает всех детей, независимо от национальности, пола, происхождения, социального статуса, политической или религиозной принадлежности, состояния здоровья; - создает оптимальные условия для реализации и развития собственного потенциала в рамках образовательного процесса; - все дети пользуются недискриминационным отношением и уважением всех различий; - всем детям гарантирована доступная и благоприятная учебная среда.
<p>Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 гг. (ПП № 523 от 11.07.2011 г.)</p>	<p>Программа устанавливает обязательства центральных и местных органов власти в продвижении инклюзивного образования путем развития образовательной политики и практики, ориентированных на обеспечение возможностей и равных шансов для исключенных детей; позволяет пользоваться правом на развитие и образование в общей образовательной среде; предусматривает адаптацию системы образования к условиям формирования дружественной, доступной образовательной среды, способной отвечать ожиданиям и потребностям потребителей, формированию культуры и инклюзивного общества.</p>
<p>План действий по внедрению Программы развития</p>	<p>План содержит конкретные действия по организации и функционированию образовательной системы и других систем таким образом, чтобы инклюзивное образование перешло от</p>

<p>инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 гг. (ПП №858 от 17.12.2015 г.)</p>	<p>стадии политики в стадию функционирования на уровне общества, учебного заведения, ребенка, семьи.</p> <p>Сфера действия Плана рассматривает доступ к образованию посредством консолидации национальной нормативной базы, институционализации механизмов взаимного сотрудничества во внедрении инклюзивного образования, реорганизации системы специального образования, разработки развития базы для обеспечения качества на уровне инклюзивного образования, консолидации институциональных способностей, возможностей и качества инклюзивного образования, развития механизмов сотрудничества, консультаций и обмена информацией с неправительственными организациями и родителями в процессе внедрения Плана</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры адаптаций

Адаптации среды	Психопедагогические адаптации	Адаптации оценок
<ul style="list-style-type: none"> - Другие области работы - Стратегическая позиция места ребенка в классе и за партой - Близость учителя - Снижение/упрощение аудио-визуальных стимуляций (уточняются) - Исключение материалов, отвлекающих внимание - Спокойная среда 	<ul style="list-style-type: none"> - Опека со стороны одноклассников - Партнерство - Система дополнительного, альтернативного общения - Дополнительные технологии - Графические схемы - Помощь ребенку в распределении времени - Концептуальное древо - Частые паузы 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительное время - Транскрипция слов - Устные ответы - Звуковые записи - Различная стимулирующая среда - Частые паузы - Функциональная аппаратура или адаптированное оборудование - Напоминание условий задания - Дополнительные системы общения - Дополнительные технологии

<p>(снижение шумов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование слуховых кассет - Специальное освещение - Адаптированное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретный материал - Изменения материала - Индикаторы жестов - Визуальные опоры - Увеличение размеров - Алгоритм/пошаговые действия - Упрощенный формат, формат с указанием места написания - Цветные опоры - Переформулирование учебного материала - Записанные тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующий дидактический материал - Увеличение размеров - Цветные условные знаки - Упрощенный формат, формат с указанием места написания - Информационный выбор - Уменьшение количества заданий в оценивании компетенций
---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета ВАК (адаптировано)

№	Высказывание	Баллы
<p>Выставляется от 1 до 5 баллов за каждое высказывание, предложенное ниже, следующим образом:</p> <p>1 = никогда не бывает, 2 = очень редко, 3 = редко, 4 = часто, 5 = всегда.</p> <p>После выставления баллов, соответствующие суммы вносятся в отведенные ячейки.</p>		
1.	Не нравится делать записи, но запоминаю все обсуждаемое. Записи отвлекают от того, что говорит учитель.	
2.	Когда читаю, шевелю губами.	
3.	Делаю записи и всякого рода замечания на полях.	
4.	В свободное время делаю упражнения.	
5.	Нравится обсуждать важные для меня вопросы с приятным собеседником	
6.	Когда читаю книгу, уделяю внимание диалогам.	

7.	Когда читаю книгу, особое внимание уделяю чувствам, действиям, событиям	
8.	Привычка делать пометки и записи, потому что лучше запоминаю, когда записываю.	
9.	Смотрю в глаза человеку, с которым разговариваю, чтобы удерживать внимание на предмете разговора.	
10.	Тяжело разговаривать с человеком, который не отвечает вербально.	
11.	Когда встречаю человека первый раз, обращаю внимание на внешний вид и фигуру.	
12.	Не воспринимаю письменные или устные инструкции. Предпочитаю сразу приступить к работе.	
13.	Находясь на многолюдном мероприятии/празднике, предпочитаю сидеть отдельно и наблюдать за другими	
14.	Когда повторяю некоторую информацию, возникают разные мысли и вспоминаю, где еще встречал/видел эту информацию.	
15.	Делаю записи, но редко использую их в учебе.	
16.	Если нужно объяснить что-то, предпочитаю говорить об этом.	
17.	В свободное время предпочитаю смотреть телевизор или читать.	
18.	Когда читаю, говорю вслух или двигаю губами, чтобы услышать слова.	
19.	Когда вспоминаю некоторые выражения по теме, использую похожие слова и двигаю руками, чтобы подчеркнуть представленные идеи.	
20.	Понимаю, что говорит докладчик, даже если не обращаю на это внимания.	
21.	Если нужно что-то объяснить, предпочитаю это объяснение написать.	
22.	Легче запоминаю уроки, если повторяю несколько раз.	
23.	Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю, чтобы мне написали, прислали e-mail.	
24.	Радиоинформацию предпочитаю газетной информации.	
25.	Мое рабочее место/комната имеют беспорядочный вид.	
26.	Говорю сам с собой, когда решаю задачу или делаю записи.	

27.	Трудно говорить с кем-то, кто не может поддерживать зрительный контакт во время разговора.	
28.	Если кто-то хочет мне что-то сказать, предпочитаю говорить по телефону	
29.	На празднике предпочитаю танцевать, играть, двигаться.	
30.	Тяжело говорить с кем-то, кто не проявляет эмоций.	
31.	Нравится движение, трудно находиться на одном месте на встречах или в школе.	
32.	Когда читаю книгу, обращаю внимание на описание одежды, пейзаж.	
33.	Когда нужно объяснить что-то, предпочитаю показывать объясняемое.	
34.	Предпочитаю записывать инструкции, чтобы вспомнить потом.	
35.	Если кто-то хочет сказать мне что-то, предпочитаю говорить лицом к лицу	
36.	В свободное время предпочитаю слушать музыку.	

Обработка данных:

Визуальный стиль		Аудитивный стиль		Кинестетический стиль	
Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)	Номер высказывания	Баллы (минимум 1, максимум 5)
3		1		2	
8		5		4	
9		6		7	
11		10		12	
13		16		15	
14		18		19	
17		20		25	
21		22		29	
23		24		30	
27		26		31	
32		28		33	

34		36		35	
Всего (минимум 12, максимум 60)		Всего (минимум 12, максимум 60)		Всего (минимум 12, максимум 60)	

Объяснение: Наибольшее число баллов указывает на предпочтительный стиль обучения