

COMUNICĂRI ÎN PLEN

CZU 371.14:376.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лариса ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный Университет имени Алеку Руссо, Бельцы, Молдова*

Summary: The article is about the problem of improving the inclusive competence of the teacher during the postgraduate education. The author researches this problem from the viewpoint of the ideas of continuous education, student-centered approach to the audience. There are defined the goals, objectives, organizational and methodological activities of the training courses. It is paid a particular attention to the formation of professional and personal qualities.

Профессия учителя, работающего с детьми ОВЗ требует непрерывного обновления, пополнения знаний, роста профессионализма, которые проявляются в разносторонности инклюзивного образования и педагогическом мастерстве.

Эта проблема в республике Молдова решается с позиций идей непрерывного образования, что позволяет обеспечивать мобильность и гибкость переподготовки кадров, осуществить преемственность в содержании и методах инклюзивной компетенции педагогов, решать методические вопросы, повышать мотивацию и качество подготовки специалистов в области инклюзивного обучения.

Целью непрерывного образования является содействие развитию личности и профессиональной компетентности педагога на всех этапах его жизнедеятельности.

Это находит отражение в повышении его квалификации, профессиональной переподготовке, самообразовании и других формах. По мнению ряда исследователей (Б.Б. Горскина, А.В. Слостенин, С. М. Кайсын и др.) они успешно функционируют, если достаточно демократичны, если в них сочетаются предъявляемые к учителю требования, их реальные потребности, а также осуществляется преемственность между вузовским и послевузовским образованием. Важным мы считаем возможность педагога участвовать в различных формах повышения квалификации, свободу выбора им подходящей формы этой деятельности.

Целями каждой из подсистем непрерывного образования в области инклюзивного обучения являются: становление гуманистического педагогического мышления; обогащение мировоззренческой позиции; совершенствование личностно-профессиональных качеств; развитие педагогических умений в работе с детьми имеющими особые образовательные потребности; стимулирование творческой активности и инновационной деятельности. Достижение этих целей направлено на обновление и повышение качества педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Учитывая сравнительно небольшое количество учебных часов, отводимых в соответствии с нормативными документами на профессиональную переподготовку, повышаются требования к структурированию содержания образования, устранению дублирования с вузом в разделах программы, установлении тесных межпредметных связей.

Из учебных планов исключаются дисциплины общеобразовательной подготовки, которые изучались слушателями при получении специальности в вузе. Основное внимание уделяется дисциплинам психолого-педагогического цикла и непосредственно предметам по инклюзивному образованию.

При подготовке учебного плана профессиональной переподготовки необходимо решить следующие задачи: включить в содержание обучения курсы, которые обеспечат необходимую медико-психолого-педагогическую базу для дальнейшей профессиональной подготовки; курсы, формирующие представления о инновациях в системе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; а также учебные дисциплины, раскрывающие технологии работы с командой специалистов и родителями.

Куррикулы дисциплин должны формировать необходимые и достаточные знания для оказания педагогической помощи ребенку и его семье и включают следующие крупные блоки:

- закономерности развития детей имеющих психо-физические отклонения;
- концептуальные основы коррекционно-развивающей, социально-педагогической деятельности;
- теория и методика преподавания учебных предметов детям с нарушениями развития;
- пути оказания педагогической помощи ребенку и его семье; методы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;
- содержание, формы и методы работы с родителями, другими специалистами, участвующими в инклюзивном процессе.

Организация курсов профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования предполагает специфичную организацию и методику преподавания учебного материала. Это обусловлено тем, что слушатели уже обладают определенными педагогическими знаниями и опытом этой деятельности. Поэтому считаем необходимым в процессе изучения учебных дисциплин больше внимания уделять особенностям, специфике и непосредственно методике работы с данной категорией детей, значительно сократив общие вопросы темы.

Важное значение в переподготовке педагогов должно быть уделено самостоятельной работе слушателей. И.Яковлева в этой работе выделяет несколько направлений: работа с литературой, выполнение практических заданий, учебно-исследовательская деятельность [5]. При работе с литературой, помимо традиционных видов работ (подготовка конспектов, рефератов, составление таблиц, схем и др.), перед слушателями необходимо ставить проблемные вопросы, разрешение которых они могут найти в литературе, предлагать задания, требующие не только

актуализации имеющихся знаний, а творческого подхода к решению проблемы. Учебно-исследовательская деятельность может быть реализована в рамках практических занятий, участия в научных дискуссиях, конференциях, в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Учитывая, что не каждый учитель сталкивается с детьми ОВЗ, а также то, что профессиональная переподготовка отличается сравнительно небольшими сроками для овладения профессией, условия обучения должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности. Для этого в центре по переподготовке специалистов должны быть созданы условия для реализации метода «погружения» в среду инклюзивного образовательного учреждения. Это даёт возможности слушателям апробировать на практике теоретические знания, непосредственно наблюдать за работой опытных специалистов, за воспитанниками, получающими психолого-педагогическую помощь, соединять полученные теоретические знания с практикой, находить ответы на интересующие вопросы. Благодаря этому слушатели имеют возможность видеть реальные отношения, которые складываются между педагогами и воспитанниками, могут убедиться в эффективности инновационных дидактических стратегий, которые изучали в условиях академического обучения.

На начальных этапах переподготовки важно выяснить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Эта работа может происходить в ходе специального тестирования, а также в процессе дискуссий, обсуждений конкретных ситуаций взаимодействия с детьми инклюзивного класса. В этих целях можно использовать методический приём «Круг». Слушатели садятся в круг, и каждый по очереди высказывается по предложенной теме. Это даёт возможность развивать у слушателей рефлексивные умения, активность, умение аргументировать свою точку зрения.

Профессиональная переподготовка предполагает целенаправленное развитие профессионально-личностных качеств слушателей. Основой их развития является гуманистическая направленность, которая проявляется в осознании педагогами гуманистических ценностей работы с детьми с ОВЗ, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством в инклюзивном образовании.

Особо важными при этом является формирование качеств, характеризующих педагога с точки зрения нравственности: честность, порядочность, искренность, совестливость, нравственная чистота.

Также имеют значение черты и качества, выражающие отношение педагога к труду, к профессиональной деятельности: трудолюбие, добросовестность, деловитость, организованность, собранность, критичность в оценке результатов собственного труда.

Для педагога, работающего с детьми имеющими отклонения в психофизическом развитии, большое значение имеет формирование эмпатических

чувств, которые предполагают способность принять такого ребенка, понять его эмоциональное состояние, его потребности, откликнуться на его переживания, посочувствовать ему.

Очень тесно связано с этим качеством умение педагога быть толерантным, то есть проявлять терпимость, доброжелательное отношение к воспитанникам, к их ошибкам и неадекватному поведению, нечеткой речи и другим проявлениям, связанным с их здоровьем.

Все формы работы должны быть направлены на формирование профессионально-личностных качеств педагога, работающего с детьми имеющими нарушения развития, обучение педагогов самодиагностике этих качеств, вооружение способами и приемами профессионально-личностного саморазвития.

Эта работа позволяет педагогам переосмыслить профессиональные позиции, объективно оценить свои слабые и сильные стороны, и тем самым более качественно составить план профессионального развития. Важным в этой связи является овладение умением принимать нужное решение, ориентируясь не только на педагогический результат, но и на свое самочувствие после осуществления принятого педагогического решения. Это будет способствовать предотвращению эмоционального выгорания педагога, что немаловажно в работе с данной категорией детей.

И. Яковлева для развития профессионально-личностных качеств предлагает использовать интерактивные формы обучения: мини-тренинги, упражнения, направленные на развитие позитивного самоощущения, наблюдательности, эмпатии, толерантности, развитие чувствительности к невербальным средствам коммуникации, осознание собственной индивидуальности, уникальности и многообразия окружающих людей, понимание положения в обществе людей с ограниченными возможностями и т.д [5].

Так как большинство слушателей приходят на профессиональную переподготовку имея уже достаточный опыт педагогической работы в сфере образования, необходимо ставить задачу выработки у них индивидуального стиля деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения развития. Под индивидуальным стилем деятельности понимается определенная система взаимосвязанных целесообразных способов действий, обусловленных свойствами нервной системы, благодаря которой люди с различными типологическими свойствами добиваются одинаково высоких результатов в деятельности, используя при этом разные приемы и способы работы, более всего соответствующие их индивидуальности (З. Н. Вяткина).

Учитывая, что вся работа со слушателями должна быть пронизана идеями личностно-ориентированного подхода в работе с детьми имеющими особые потребности, В. А. Сластенин предлагает, чтобы в процессе профессиональной переподготовки создавались условия для проявления личной субъектности педагогов [4]. Он аргументирует это тем, что идея гуманистического воспитания не может быть воплощена в реальность, если человек не обладает способностью выстраивать субъектную позицию. Поэтому преподавательский состав должен демонстрировать

отношение к слушателям курсов, как к самостоятельным, инициативным и активным субъектам, способным к преобразовательной деятельности по отношению к себе и деятельности в инклюзивном образовательном учреждении.

Литература

1. АЛЕХИНА, С., АЛЕКСЕЕВА, М., АГАФОНОВА, Е. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование. 2011, №1, 83-92.
2. АСТАФЬЕВА, Н. Организация вариативно-модульной системы повышения квалификации педагогов в области специального образования и коррекционно-развивающего обучения. Тамбов.:ТОИПКРО, 2006. 209 с.
3. НАЗАРОВА, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. Коррекционная педагогика. 2010, № 4, 8-16.
4. СЛАСТЕНИН, В. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании. Сибирский педагогический журнал. 2006, № 5, 22-34.
5. ЯКОВЛЕВА, И. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. М.: «Спутник», 2012. 133с. ISBN 978-5-9973-2