

*Татьяна ЩЕРБАКОВА, старший преподаватель,  
Государственный Университет имени Алеку Руссо, Бельцы, Молдова*

***Summary:** Since 2009, the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities is legally binding in Germany. Article 24 stipulates the right to inclusive education and postulates the attendance of regular schools for disabled children. The German Institute for Human Rights in Berlin acts as a national monitoring body. In Germany, more than 485.000 children have special educational needs (figures from 2009/2010). The author describes the experience of working with such children in Germany.*

Данная статья знакомит исследователей с тем, как организована жизнь в немецких школах, которые, не дожидаясь принятия Конвенции ООН о правах инвалидов, пошли по пути совместного обучения. Все они не так давно стали обладателями премии имени Якоба Мута. Данная награда вручается учебным заведениям, в которых здоровые дети и дети с особенностями развития проходят образцовое совместное обучение. Свое имя она получила в честь одного из первых педагогов, разработавших принципы инклюзии, Якоба Мута (1927-1993 гг.).

**Школа в городе Йена** 10 лет назад стала первым государственным инклюзивным учебным заведением начального образования в Тюрингии. Более 200 детей и подростков учатся в открытой школе продленного дня, коллектив которой представляет собой команду, состоящую из учителей начальных классов, коррекционных и социальных педагогов, воспитателей, медицинских работников и специалистов по инклюзии. В настоящее время в этой школе потребность в особом подходе имеют 34 ребенка, и все они участвуют в обычных занятиях вместе с другими ребятами. Девиз школы: «Вместе жить и учиться в нашем доме».

Программа уроков адаптирована подо всех без исключения учеников. Цель занятий — индивидуальное развитие каждого ребёнка. В учебных кабинетах имеется

обширный набор образовательных материалов, с помощью которых отдельные ученики могут прорабатывать одни и те же задания на разных уровнях. В дополнение к этому имеются курсы немецкого языка, математики и природоведения, на которых совместно обучаются дети с одинаковым уровнем успеваемости.

Школа разделена на три так называемых «учебных дома», каждый из которых состоит из двух учебных групп 1 и 2 класса и двух учебных групп 3 и 4 класса. К каждой группе прикреплен постоянный преподавательский состав и один воспитатель группы продленного дня. Дети проводят в своем «доме» весь учебный день, продолжительность которого зависит от их индивидуальных потребностей. Помимо гибкого вводного этапа, который может длиться от одного до трех лет, обучение в 3 и 4 классе также можно продлить еще на один год.

Занятия в школе начинаются в 07:30 утра. После совместного обеда в учебных домах во второй половине дня предлагаются разные тематические кружки. Почти все школьники обучаются в школе по схеме продленного дня до 17:30. Сотрудничество с эрготерапевтом и логопедом, которые занимаются с детьми прямо в школе, помогает родителям спокойно работать полный день, не беспокоясь о своем ребенке. В процессе занятий школа использует разные формы обучения, методы и цели, которые помогают оптимально сопровождать развитие каждого ученика.

Оснащение школы соответствует потребностям всех детей. При поддержке спонсоров, школьного совета и городской администрации были профинансированы установка лифта, закупка санитарно-гигиенических устройств для инвалидов, а также две **индукционные системы** свободного звукового поля, с помощью которых в процессе обучения могут активно участвовать и слабослышащие школьники. В комнате «снuzелен» (комнате контролируемой мультисенсорной стимуляции) — уютном помещении с водяным матрасом, звуковыми и световыми эффектами — дети могут улучшить сенсорное восприятие и просто отдохнуть.

Работа **школы в Йене** дополняется разнообразными видами спорта. Учебное заведение поддерживает партнерские отношения с местным футбольным клубом, организует дневные группы для тренировок и игр. В дополнение к спортивным занятиям члены проекта **Jenaktiv** ежедневно проводят в школе упражнения по физическому и моторному развитию.

Успешная работа школы приносит свои плоды: дети с ограниченными возможностями здоровья успешно поступают в гимназию. В последние годы при проверках успеваемости **школа в Йене** постоянно превышает среднее значение по стране.

**Начальная школа Кеттелер** в городе Бонне — школа продленного дня с комплексным принципом обучения и инклюзии во всех классах. Сюда принимают любого ребенка из Дрансдорфа, городского квартала с очень сложной социальной структурой. Школу посещают 200 детей, каждый пятый ребенок имеет потребность в особом подходе.

По 25 человек из всех четырех классов обучения вместе составляют «учебную семью»; две такие семьи составляют партнерство. Решение о составе этих семей

принимается ежегодно на общем собрании. Учитель проводит всестороннюю вступительную диагностику каждого ребенка, принятого в школу.

Совместные занятия в *школе Кеттелер* проводятся с 1993 года. С 2006 года интенсивно внедряются принципы инклюзии, охватывающие сегодня все классы.

Благодаря принципам совместного обучения взгляд на отдельного ребенка и его возможности находится на первом плане: любой ученик имеет свою учебную цель. Соответствующим образом организованы и занятия. В школе нет звонка, его заменяет ритмичная повседневная жизнь. Множество методов обучения и преподавания, а также адаптированная к потребностям особых учеников среда с хорошо организованным материалом позволяет детям работать успешно и самостоятельно. Например, смешанная возрастная группа мальчиков может прочесть доклад о героях любимых мультфильмов, в то время как две девочки в ходе исследовательского проекта изучают тему «ток». Часто дети могут выбирать, где хотят работать: у каждой из восьми «семей» имеется классная комната, прихожая и комната для отдыха, которые связаны между собой и могут использоваться в любое время. Большинство школьных семей предпочитают заниматься в исследовательских уголках. Время обучения в учебной семье в целом и в возрастных классах чередуется. Каждая учебная семья имеет постоянный преподавательский состав, включающий в себя учителя начальной школы, коррекционного педагога и воспитательницу. Кроме того, в школе работают социальные педагоги, обслуживающий персонал и социальные волонтеры.

Участие в продленной смене является обязательным для всех детей. Для их физического благополучия предусмотрен завтрак и совместный обед. Прием пищи происходит в учебной семье, благодаря чему ребята целый день остаются в знакомой группе, что особенно важно для детей с недостаточным эмоционально-социальным развитием. Школьный двор оформлен согласно концепции активных перемен, с разными пространственными уровнями, зоной отдыха и лужайками. На переменах желанным спутником во время игр и прогулок становится школьная собака Фини. Она регулярно «работает» с двумя учебными семьями. Помимо этого, школа сотрудничает с эрготерапевтом и логопедом.

Школа является жизненным пространством и местом обучения для всех детей, учителей и родителей. Это и есть залог успеха. С тех пор, как *школа Кеттелер* превратилась в инклюзивную, доля учеников, которые по ее окончании поступили в гимназию, выросла с 7% до 14%, а доля продолживших обучение в средней школе утроилась — с 25% до 70%.

*Открытая школа Вальдау* в городе Кассель представляет собой интеграционную общеобразовательную школу с 5-го по 10-й классы. Инклюзивный подход учебное заведение использует уже с момента приема нового ученика в коллектив. Из городского квартала Вальдау принимаются абсолютно все кандидаты. Сегодня в школу поступают заявки со всей территории города Кассель. В школе обучается почти 900 учеников, которые относятся к 24 национальностям. Каждый

четвертый ученик имеет особые образовательные потребности. Успешная работа школы основывается на трех столпах ее педагогической концепции:

- обучение в группе в зависимости от года рождения;
- продленный день;
- самостоятельная работа.

Каждый класс имеет собственный кабинет, где помимо классной комнаты присутствуют зоны для общения, обмена опытом и других видов коммуникации. За отдельно взятый класс в течение всего времени обучения отвечает постоянная команда из коррекционных педагогов и других преподавателей. Для учителей предусмотрено отдельное помещение в пределах каждого учебного курса, где они могут проводить консультации и обмениваться опытом. При этом коррекционные педагоги работают в классе не просто в какие-то определенные часы, они могут выполнять функции классных руководителей. Совместное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья и без них достаточно давно стало нормой для **Открытой школы Вальдау**.

Продленный день гарантирует комплексное наблюдение за учениками. Школьный день начинается в 7:30. После двухчасовых занятий дети все вместе ходят на завтрак. Уроки для всех кончаются в 14:35, после чего предлагаются разнообразные кружки.

Под девизом «Получать знания — повышать квалификацию» в школе введено свободное обучение. Его цель — поощрять самостоятельную работу и использовать разные методы обучения. С 5 по 8 класс еженедельно выделяется от 2 до 6 часов, а в 9 и 10 классах — 3 часа для свободного обучения. В это время школьники работают самостоятельно по избранным темам.

Задача стандартных занятий — сгладить неоднородность учеников. Если с 5 по 7 класс ученики занимаются обычно в полном составе, то, начиная с 8 класса, немецкий язык, английский язык и математика преподаются в зависимости от уровня успеваемости. Начиная с 9 класса, этот же принцип соблюдается в отношении природоведения и второго или третьего иностранного языка. В любое время возможен переход между курсами по договоренности с администрацией школы.

Чтобы как можно лучше развивать детей, **Открытая школа Вальдау** тесно сотрудничает с родителями. Уже во время поступления администрация школы и родители заключают договор о сотрудничестве. В процессе обучения они регулярно обмениваются самой разной информацией, которая касается как организации учебного процесса, так и внешкольных мероприятий. Классный руководитель в 5-м классе посещает дома каждого из своих учеников. Школьники, родители и педагоги раз в полугодие обсуждают прогресс обучения. Для каждого ребенка устанавливаются индивидуальные цели обучения. Некоторые ученики получают так называемые «педагогические отметки» для оценивания их школьных достижений.

Школа проверяет каждого пятиклассника на моторные навыки и способность к чтению. На основе этих результатов разрабатывается стратегия индивидуальной поддержки. Работа школьного социального работника сосредоточена на пятих

классов, что позволяет достаточно рано взглянуть на индивидуальное развитие школьников и их роль в классе.

Школа работает успешно. Так, в 2011/2012 учебном году 74% учеников *Открытой школы Вальдау* после 10-го класса поступили в высшую ступень гимназии, профессиональную среднюю школу или колледж. Практически ни один ученик не покинул школу без выпускного свидетельства.

Выше изложенный опыт показывает, что до принятия **Конвенции ООН** о правах инвалидов, в некоторых школах Германии вместе с обычными детьми обучались и учащиеся с ограниченными возможностями в развитии. Но это были, в основном, дети с физическими отклонениями. После принятия этого документа в стране открыли ряд школ инклюзивного образования. В них стали обучаться не только учащиеся с ограниченными возможностями физического здоровья, но и дети с отклонениями в умственном, сенсорном и психическом развитии. Официально они как бы получили право сдавать экзамены на аттестат зрелости. Однако при ментальных расстройствах, например, синдроме Дауна, это случается очень редко. По Германии автор не располагает такими данными, а вот в Испании такой уникальный случай был: Пабло Пинеда из г. Малага является первым в Европе человеком с синдромом Дауна, получившим даже университетское образование. У него есть диплом преподавателя, бакалавра искусств и диплом в области педагогической психологии. Он снялся и в кино и в 2009 г. получил «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже» (роль университетского преподавателя с синдромом Дауна).

Пабло живёт в Малаге и работает на муниципалитет. В будущем он хочет продолжать заниматься преподаванием, а не сниматься в кино. Он имеет также награду «Щит города» городского совета г. Франсиско. А в Малаге есть площадь, носящая его имя.

Несмотря на болезнь, некоторые дети в Германии ходят в обычные начальные школы, которые принимают участие в экспериментальном проекте. Так, например, в *Вальдорфской начальной школе им. Шиллера* в одном классе вместе учатся дети с ограниченными возможностями здоровья и без них (инклюзивное образование). Перед детьми с отставаниями в умственном развитии ставятся отличные от остальных учеников в классе цели: они получают задания, с которыми могут справиться. Например, когда другие решают математические уравнения, они могут рисовать. В классе всегда присутствует коррекционный педагог Дженис Готтингер, которая заботится о таких детях, один из которых страдает тяжелым мышечным заболеванием, другой почти ничего не слышит, а у третьего – синдром Дауна. Для них в школе оборудовано отдельная рекреационная зона, в которой с ними занимается Дженис Готтингер, чтобы не мешать остальному классу. Директор Вернер Зауэр считает, что инклюзия в его школе внедрена успешно.

В настоящий момент родители ученика с синдромом Дауна хотят добиться того, чтобы их ребенок вместе с одноклассниками смог перейти в обычную *гимназию Вальдорфа*. В гимназию пойдут учиться два других ребенка

с ограниченными возможностями здоровья из этого класса. Но они смогут сдать экзамены на аттестат зрелости, потому что их интеллект позволяет им овладеть обычной учебной программой. Ребенок же с синдромом Дауна не только не сможет сдать экзамены на аттестат зрелости, но и экзамен за старшую ступень народной школы. Но родители хотят, чтобы он учился в стимулирующей обстановке.

Инклюзивное обучение успешно практикуется и в *Государственной школе Монтеessori* в Йене. Все школьники с 5 по 10 класс учатся вместе, независимо от того, куда они пойдут учиться потом — в реальную школу, школу старшей ступени или в гимназию. В 10 классе этой школы обучается один ученик с синдромом Дауна (Христиан). Он получает задания на своем уровне. Коррекционный педагог постоянно находится рядом с ним во время занятий или же изучает с юношей в отдельном помещении собственный учебный материал: как делать покупки в магазине, готовить еду и др. Но чаще этот ученик проводит время занятий с одноклассниками.

Интенсивное открытие в Германии школ совместного обучения положило начало оживленной дискуссии о преимуществах и недостатках инклюзивного образования. На повестку дня выдвигается вопрос, насколько целесообразным является план, согласно которому в Германии дети-инвалиды должны учиться в общеобразовательной школе.

Инклюзивному образованию в Германии зачастую противятся:

- органы местного самоуправления, на бюджете которых находятся общеобразовательные школы, т.к. для специального переоборудования школ и зарплаты для коррекционных педагогов потребуются огромные затраты;
- представители руководства учебных заведений, если вверенная им школа не сможет удовлетворить специфические потребности ребенка;
- около 95% педагогов, считая, что не имеют для этого специальной подготовки или же потому, что инклюзивные классы требуют большей подготовленности к занятиям, потому что помимо общего учебного материала нужно приготовить и более легкий материал для «особых» детей, чтобы они смогли усвоить его.
- родители, которые не хотят, чтобы их дети обучались с такими детьми.

Однако федеральные власти и ученые-педагоги в этой области считают, что вскоре свыше 80% немецких школ станут инклюзивными, усматривая в таком виде обучения прямой путь к толерантности, взаимопониманию и уважению.

#### **Литература:**

1. Bertelsmann Stiftung, Beauftragter der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen, Deutsche UNESCO-Kommission. Sinn-Stiftung (Hrsg.). *Gemeinsam lernen – Auf dem Weg zu einer inklusiven Schule*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung, 2012. ISBN 978-3-86793-334-6.
2. Biewer, G. *Grundlagen der Heilpädagogik und inklusiven Pädagogik*. Klinkhardt (UTB), Bad Heilbrunn, 2010, 2. Auflage. ISBN 978-3-8252-2985-6.
3. *Vom Integrationsmodell für Behinderte zur Schule für alle Kinder*. Luchterhand, Neuwied, 2001. ISBN 3-407-56163-6.
4. Breyer, C. u.a. (Hrsg.). *Sonderpädagogik und Inklusion*. Athena, Oberhausen, 2012. ISBN 978-3-89896-483-8