

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

*Татьяна ПАНЬКО, преподаватель
Государственный Университет имени Алеку Руссо, Бельцы, Молдова*

***Summary:** This article discusses the tolerant attitudes formation' in the inclusive class. It is examined the social attitude towards children with special educational needs. Also there are described the components of the process of tolerance's formation. The author gives examples of the methods' used in formation of tolerant attitudes within the school subjects.*

Демократические изменения произошедшие в обществе и в системе национального и международного образования способствовали актуализации инклюзивного образования в Республике Молдова. Такие события обозначили разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями, от агрессии и ненависти к милосердию и состраданию.

Вместе с тем социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в стране, актуализируют качественные изменения социальной политики в области защиты прав детей, имеющих отклонения в развитии, усилилась роль образовательных институтов, которые обеспечивают соблюдение права человека на самореализацию, развитие личностных способностей и возможностей, социальную интеграцию. Результатом преобразования является появление и внедрение в практику идей инклюзивного образования детей с нарушениями в развитии, при котором за каждым ребенком с особыми нуждами сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Это подчёркивает ответственность образовательных учреждений по определению стратегий развития толерантности, формированию опыта гуманного и ненасильственного взаимодействия, реализации идей достойного отношения к человеку вне зависимости от его психофизиологических особенностей.

Инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Переход к такому вектору развития образования определен ратификацией РМ Конвенции ООН о Правах ребенка, и реализацией положений Закона «Об образовании», отраженных в государственной программе Strategia națională "Educație pentru toți», утвержденной правительством республики 4 апреля 2003 года, а также в правительственной программе развития инклюзивного образования в республике Молдова на 2011-2020 годы. [4]

Однако, для реализации задач инклюзивного образования, нужны не только разработка и принятие соответствующих нормативно-правовых актов, но и создание необходимых условий. К числу таких условий следует отнести сформированность положительного общественного мнения, подготовку комфортной предметно-развивающей среды, а также профессиональную готовность дидактических кадров в области инклюзивного обучения.

В ракурсе данной проблемы, интерес исследователей направлен на формирование у здоровых школьников чувства толерантности, что будет способствовать не только комфортности и безопасности детей с особыми образовательными потребностями, но и сформирует навыки гуманного поведения, эмпатии, более терпимого отношения к «особым детям» у всех учащихся. Это обогатит их опыт общения, будет способствовать формированию коммуникативных навыков, эффективному межличностному взаимодействию в разных ситуациях, что в целом повысит адаптационные возможности как здоровых детей, так и детей с ООП.

На наш взгляд, внедрению инклюзивного образования в первую очередь, препятствует неготовность ближайшего окружения ребенка с особыми нуждами принять идею совместного обучения. При этом неготовность наблюдается не столько у учителей, сколько у сверстников и их родителей, которые опираются на устоявшиеся негативные социальные стереотипы, нежели на объективные факты.

Это подтверждает проведенное нами анкетирование, которое показало, что 35% родителей проявляют явно негативное отношение к интеграции детей с ООП, и

только 28% считают, что интеграция таких детей благоприятно повлияет на учебную и воспитательную стороны образовательного процесса. Основным аргументом противников инклюзии является опасение снижения качества образования своих детей, а также возможность психологической напряженности в отношениях между одноклассниками. Позиция же детей в большей степени определялась отношением родителей к данной проблеме, которые испытывая страх, руководствуясь неверной информацией, способствовали формированию отрицательного отношения к «особым» детям.

Анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста приводит к выводу, что проблема толерантного отношения актуальна для начальной школы. Формирование толерантности необходимо начинать с младшего школьного возраста, так как младшие классы – это начальная ступень любого образования. В этом возрасте закладываются морально-культурные основы формирования личности, ее гражданской направленности и начинают складываться взаимодействия в группе. Таким образом, именно период начальной школы является благоприятным для воспитания толерантности у детей. [5]

Очевидным является тот факт, что невозможно научиться толерантности, исходя только из ее формального понимания. Толерантность как внутренняя установка и отношение личности и коллектива должна носить характер добровольного личного выбора, она не должна навязываться, а приобретаться через воспитание, информацию и личный жизненный опыт.

Толерантность выражается в готовности взаимодействовать с «нетипичными» членами общества на основе согласия, на основе принятия их такими, каковыми они являются, со своими особенностями, при этом сохраняя взаимность и активную позицию во взаимодействии у всех заинтересованных сторон. [3]

На основе исследований, мы пришли к выводу, что процесс формирования толерантности у младших школьников в инклюзивном классе включает в себя следующие компоненты: знаниевый, отношенческий и поведенческий.

Знаниевый предполагает знакомство младших школьников со способами поддержки и оказания помощи лицам с психофизическими нарушениями развития, нравственными нормами взаимодействия с ними, значимости терпения, доброжелательности, сопереживания.

Отношенческий компонент направлен на формирование эмпатических чувств, понимание внутреннего мира человека с ОПП, умение слушать, проявлять рефлексивность. Также он предполагает развитие у младших школьников эмоциональной устойчивости, отсутствия предвзятого отношения к другому человеку.

Поведенческий компонент предполагает овладение учащимися опытом толерантного поведения в инклюзивном классе, которое характеризуется готовностью сопереживать ребенку с особенностями в развитии, оказывать ему помощь, устанавливать с ним межличностные контакты, осуществлять самоконтроль и регуляцию своего поведения по отношению к «особым» детям (терпение, уравновешенность, преодоление раздражительности).

Наше исследование показало, что процесс формирования толерантного, терпимого отношения участников образовательного процесса к детям с особыми нуждами должен осуществляться комплексно и предусматривать работу со всеми субъектами инклюзивного образования. В первую очередь необходимо проводить работу с *менеджерами* ОУ, так как они изначально определяют установку, характер отношений остальных субъектов образовательного сотрудничества к детям с ООП.

Следующим этапом должна быть работа с *педагогами*, направленная на формирование у них педагогической толерантности, поскольку проблема может усугублять тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям. Также необходимо осуществлять воспитательно-просветительскую работу с учениками и их родителями.

Таким образом, эффективность работы будет зависеть от направленности на преодоление у всех субъектов взаимодействия отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с особенностями развития.

В рамках нашего исследования приоритетным направлением является формирование толерантного отношения здоровых детей к детям с ООП в инклюзивном классе.

В этой связи мы предлагаем использовать максимально возможности формирования толерантного отношения на уроках духовно-нравственного воспитания, поскольку в Куррикулуме предусмотрены темы, посвященные воспитанию толерантного, уважительного отношения к людям с ООП. Но в то же время мы считаем, что и остальные предметы школьной программы обладают рядом возможностей и могут способствовать формированию толерантных отношений в инклюзивном классе. [1]

Уроки физической культуры также обладают большими возможностями в формировании толерантных отношений в классе. Например, объявив название игры, раскрыв содержание и основные правила, перед детьми ставится задача задействовать в игре их одноклассника, испытывающего трудности в передвижении в силу особенностей развития его зрения. Дети должны найти решение, как они могут помочь ему принять участие в игре, определив его роль и функции. Решения, предлагаемые детьми, анализируются учителем, и принимается решение, удовлетворяющее всех участников игры. Вариантами разрешения может стать отведение роли судьи ученику, который может фиксировать время выполнения игрового действия при помощи секундомера, отдавать различные команды и сигналы во время игры и т.д. В итоге все ученики будут ощущать значимость каждого из них, учиться взаимодействовать, принимать друг друга, и осознают, как хорошо и дружно играть, жить вместе, когда каждый понимает и принимает друг друга таким, каков он есть.

Одним из действенных методов формирования толерантности могут выступать физкультурные минутки на уроках. Например, можно попросить детей разбиться на пары, встать друг против друга и повторять движения, показываемые партнером. При этом, чтобы каждый участник обязательно чередовал роль демонстрирующего и

повторяющего движения. Такие минуты невербального общения помогут осознать и принять особенности каждого из субъектов совместной деятельности, научат действовать согласовано и покажут, что путь к успеху заключается в сотрудничестве, согласии и активной позиции.

Уроки родного языка и литературы наряду с развитием читательских способностей, словарного запаса, обогащают и внутренний мир учащихся. Литературные произведения способствуют воспитанию таких нравственных качеств, как отзывчивость, взаимопонимание, способствуют формированию толерантности, то есть принятия особенностей других, посредством анализа различных литературных произведений, героев, их поступков.

Уроки математики, наряду с формированием и развитием вычислительных умений и навыков, логического мышления, также могут способствовать формированию толерантных отношений учащихся в инклюзивном классе. Например, при изучении геометрических форм можно использовать с детьми метод моделирования. Ученикам предлагается расположить изготовленные из геометрических форм модели классной мебели с учетом того, что в их классе будет обучаться ребенок с ограниченными возможностями в передвижении, то есть в инвалидной коляске. Каждая группа учеников представит свой проект и аргументирует своё видение решения поставленной задачи. Каждый проект должен подвергаться анализу, обсуждению и вместе с достижением обучающей цели, учитель должен проследить нравственный аспект разрешаемой проблемы, подчеркнуть возможность учиться вместе в дружественной и комфортной обстановке, принимая, помогая, поддерживая друг друга.

Несмотря на сложности и проблемы, возникающие при организации инклюзивного образования, практика показывает, что обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно со здоровыми детьми дает положительный эффект в отношении личностного развития и социализации и одних, и других учащихся.

Литература:

1. Curriculum școlar. Clasele I-IV. Chișinău, 2010 174 p.
2. БАЙБОРОДОВА, Л. *Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. Ярославский педагогический вестник.* 2003, № 1. с.96 ISSN 1813-145X.
3. ВУЛЬФОВ, Б. *Воспитание толерантности, сущность и средства. Внешкольник.* 2002, № 6. С 4. ISSN 0130-0776.
4. Постановление № 523 от 11.07.2011 об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, 15.07.2011г., Monitorul Oficial Nr. 114-116, статья № 589.
5. РОЖКОВ, М., *Воспитание толерантности у школьников.* Ярославль, 2003. 191 с. ISBN 5-9285-0303-2.