



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ

Maria Pereteatcu

***Doctor în științe pedagogice
conferențiar universitar***

Omagiu la 70 de ani



CURRICULUM VITAE

Experiența profesională

- 2012-prezent – Conferențiar universitar, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și Arte, Catedra de Științe ale educației;
- 1995-2012 – Șefa catedrei Pedagogie, Învățământ Primar și educație Preșcolară, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială;
- 1976-1994 – Lector, lector superior la catedra Pedagogie și Metodici Particulare, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Pedagogie, Psihologie și Asistență Socială;
- 1985-1988 – Doctor în științe pedagogice, Doctorantura la Institutul de Științe ale Educației din Moscova;



CURRICULUM VITAE

Educație și formare

2010-2012 – Cercetător științific în cadrul proiectului MOLDINCLUD (Tempus 158980-2009) „Centrul de formare continuă în domeniul educației incluzive”, Institutul de formare continuă, Chișinău. Vizite de documentare la Universitatea Alicante, Spania; Universitatea Genova, Italia; Institutul de tehnologii, Germania;

2011-2013 – Formator național în cadrul proiectului TERC „Evaluarea și înnoirea curriculei pentru pregătirea profesorilor”, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea de Stat din Tiraspol (cu sediul în Chișinău); Universitatea pedagogică de Stat „I. Creangă” – Chișinău; Universitatea Aveiro, Portugalia, Universitatea Tallinn, Estonia, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”, România; mai 2011 – Universitatea Aveiro, Portugalia; februarie–martie, 2002 – Formator național/instituțional în problematica managementului educațional, Universitatea St. Cloud, SUA, Minnesota; iulie 2000 – Formator național, România, Sinaia;

2000-2001 – Formator, Bulgaria, stațiunea Constantin și Elena;

1996-1998 – Formator național și internațional al Programului educațional Pas cu Pas, Ungaria, Balaton;

1970-1974 – Profesor de Pedagogie și Psihologie, Metodist în domeniul Educației Preșcolare, Institutul Pedagogic de Stat din Bălți;

1966-1970 – Învățătoare la clasele primare, Școala Pedagogică din Orhei;

CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI



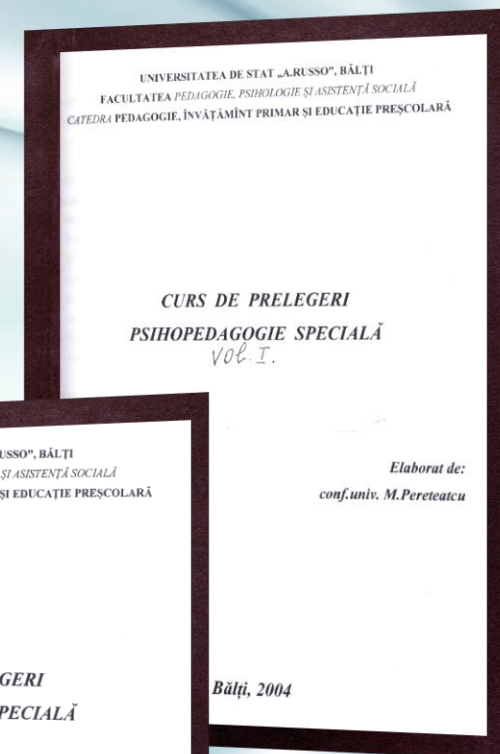
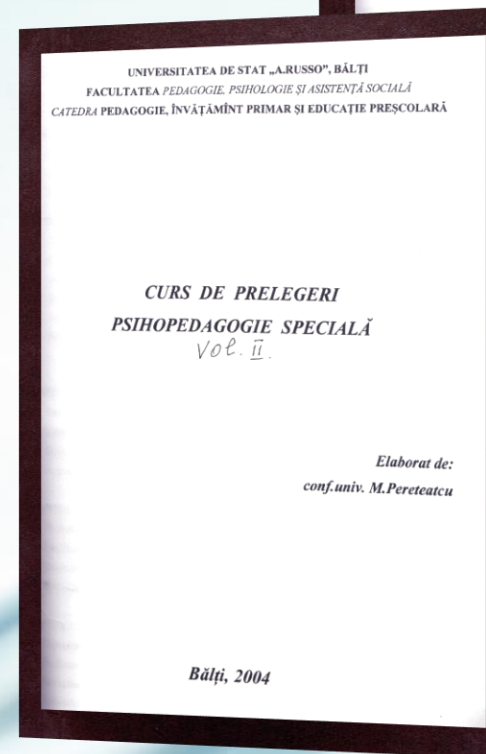
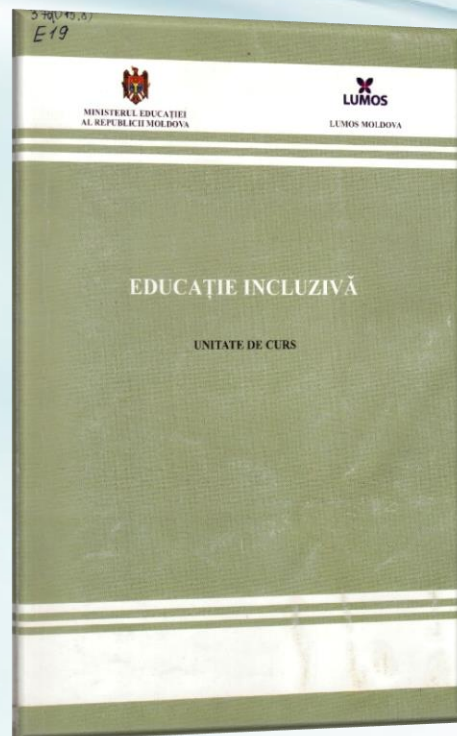
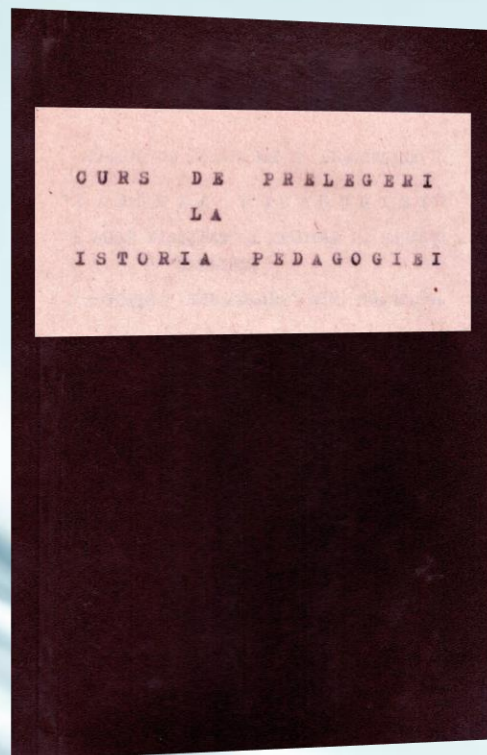
„Corpul didactic al Facultății de Științe ale Educației și Arte e puternic și viabil. Face carte bună. Veteranii dețin înțâietatea...Impresiile studenților, de ieri și de azi, principalii judecători, au preponderență în segmentul de evaluare a potențialului fiecărui profesor”.

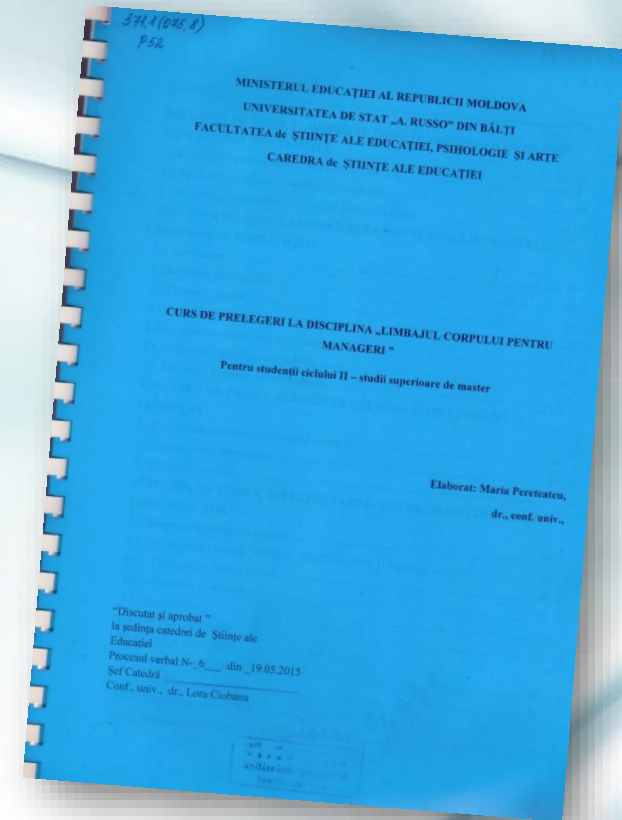
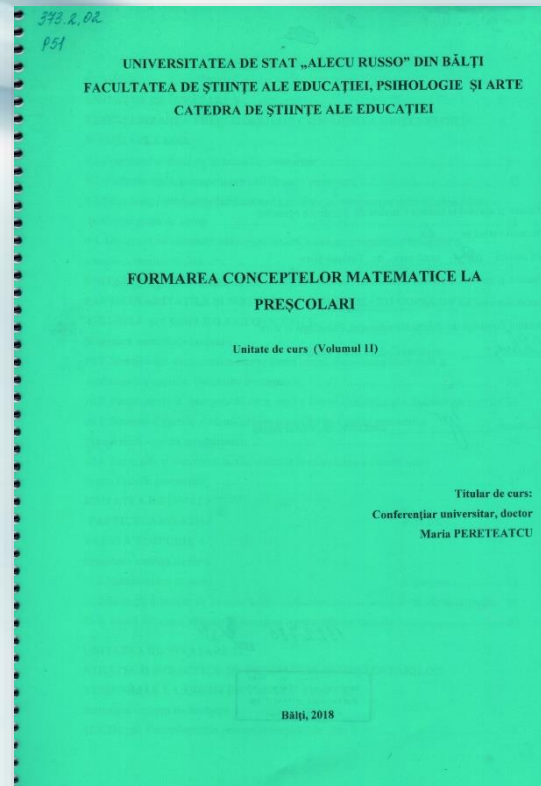
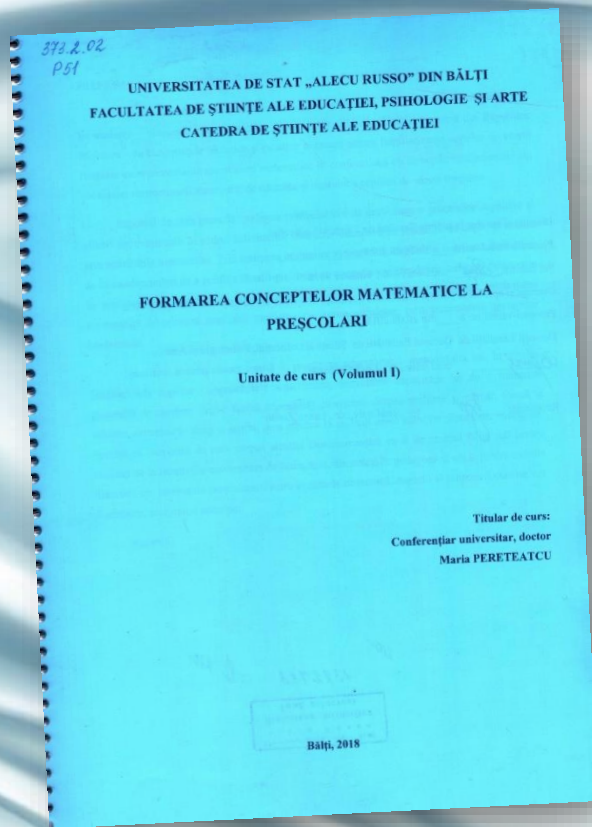
POPA, Iulius. *Facultatea de Științe ale Educației și Arte. Facultatea de Psihologie și Asistență Socială*. Chișinău : [S. n.], 2013, p. 4





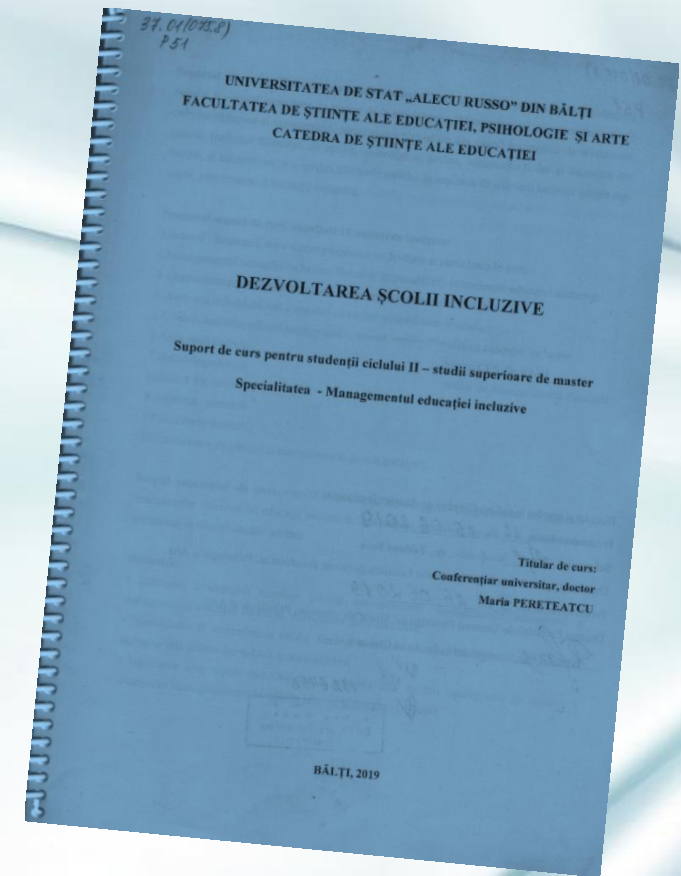
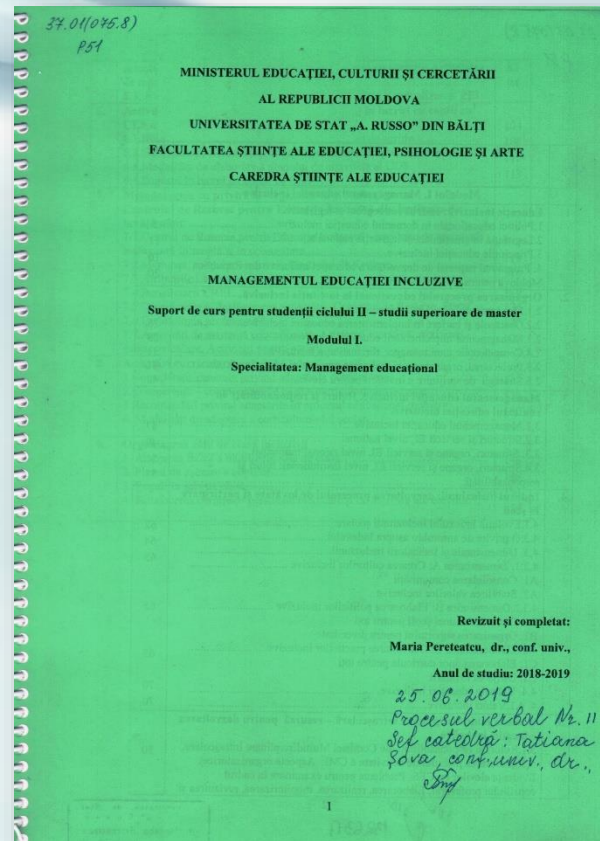
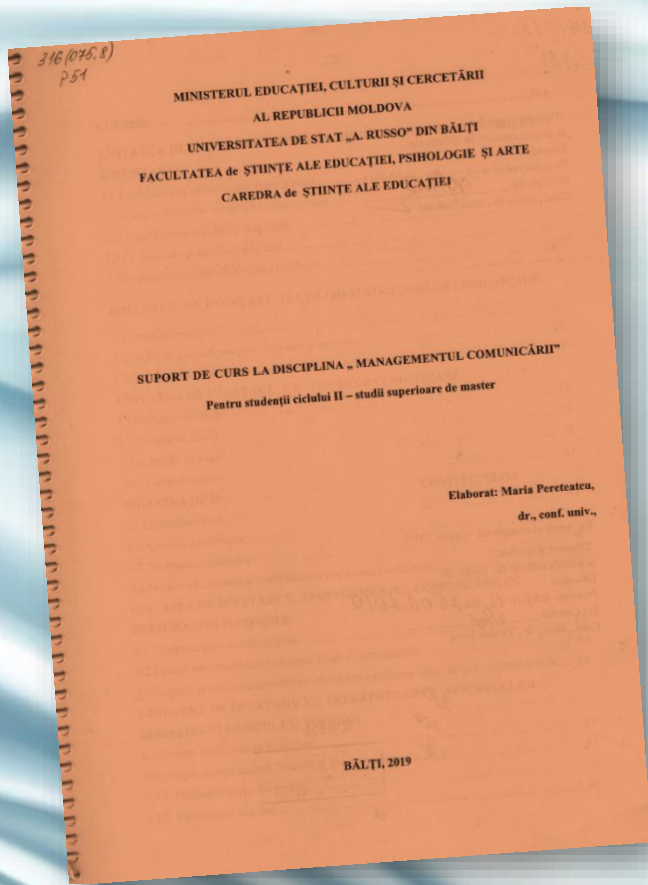
ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICO-METODICĂ





„În instituțiile preșcolare formarea reprezentărilor elementare matematice ocupă un loc important în ansamblul problemelor instructiv-educative, avându-se în vedere atât obiectivele pe care le urmărește grădinița în pregătirea copiilor pentru școală și implicit pentru viață, cât și influența pe care o exercită însușirea noțiunilor matematice asupra dezvoltării lor generale”.

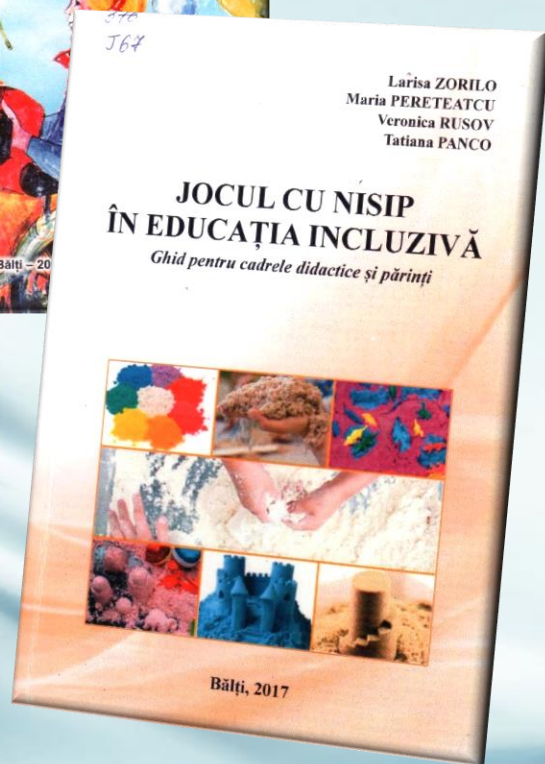
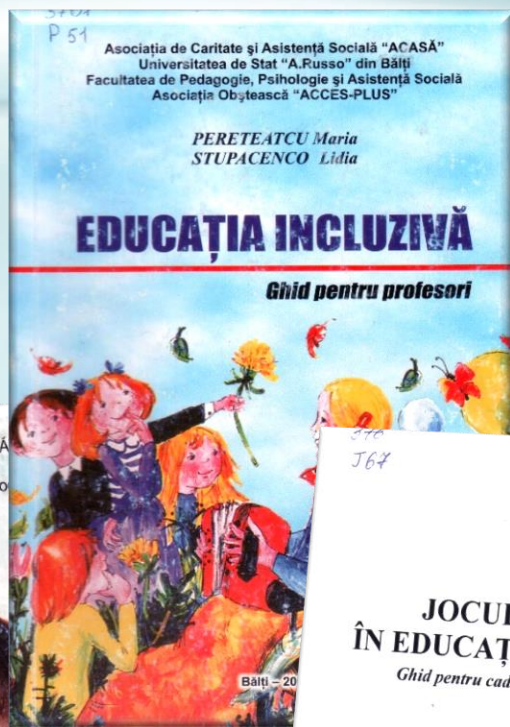
PERETEATCU, Maria. *Educația și instruirea copiilor în grupele mixte : Pregătirea matematică*. Ch. : Ed. Lumina, 1994, p. 3. ISBN 5-372-01443-1.



„La etapa actuală este necesară schimbarea de paradigmă asupra educației integrate care ar pune începutul unei reforme îndelungate și complexe prin diversificarea modalităților de școlarizare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Este nevoie de sisteme școlare flexibile, democratice, deschise la inovare și reformă, receptive la provocările necesității de educație incluzivă”.

PERETEATCU, Maria. Aspecte socio-psiho-pedagogice ale realizării incluziunii copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă. In: *Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional* : Comunicare prezenată la conf. șt. intern. în domeniul psihologiei, 28-29 oct., 2005. Ch., 2006. p. 249. ISBN 978-975-9950-5-4.

GHIDURI



„Orice acțiune inovatoare trebuie să înceapă cu identificarea și implicarea acelor cadre didactice care manifestă disponibilitatea necesară în acest sens, cu informarea, formarea și motivarea corespunzătoare a acestora. Includerea nu poate fi realizată fără dezvoltarea profesională continuă și autentică a cadrelor didactice. Școala incluzivă se va putea construi numai în măsura în care se va înțelege și misiunea ei – de serviciu educațional al comunității”.

PERETEATCU, Maria, ZORILO, Larisa. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive. In: *Calitatea educației: teorii, principii, realizări* : Materialele Conf. șt. Int., 30-31 oct. 2008, Ch., pt. 2, 2008. p. 246.

INDICAȚII METODICE

3.2(072.8)
50

МИНИСТЕРУЛ ИНВЕЦАМЕНТАЛУЙ СУПЕРИОР ШИ МЕДИУ ДЕ СПЕЦИАЛИТАТЕ
АЛ РСР МОЛДОВЕНИИ
Институтул политехник "С.Лазо" дин Кишинэу
Институтул педагогик де стат "А.Руссо" дин Бэлць
Катедра де методика а едукатией прешколаре

ИНДИКАЦИИ МЕТОДИЧЕ
пентру студентий факултэий де педагогие ши
психологие прешколаре, едукаторий институци-
илор прешколаре ши муика де утилизаря а
"Програмай де инструиря ши едукатия ши гре-
диния де коши"

Кишинэу
ИПК "С.Лазо"
1987

373.2(072.8) 373.2 (072.8)
9796
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЛДАВСКОЙ ССР
БЕЛЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.РУССО
Кафедра методики дошкольного воспитания
Л.И.Зорило, М.И.Перетятку
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЕДИНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Методические рекомендации к спецсеминару

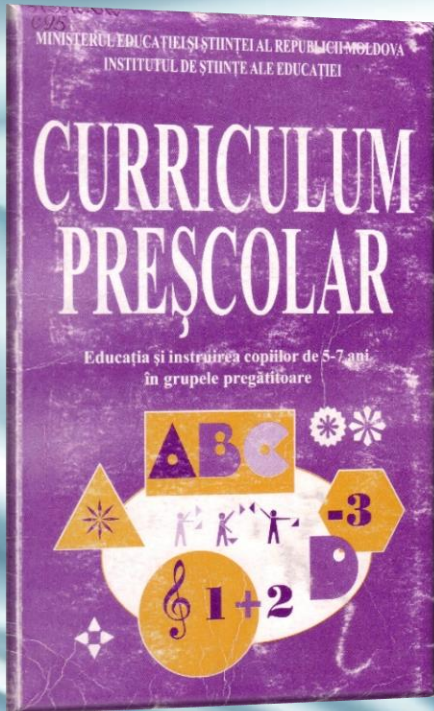
Кишинев - 1982

373.2(072.8)
3-862
Л.И. Зорило, М.И. Перетятку
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИСЛЕДОВАНИЯХ
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СПЕЦКУРСУ)
КОМПАНИЯ
СИТУИИ
Москва 2005

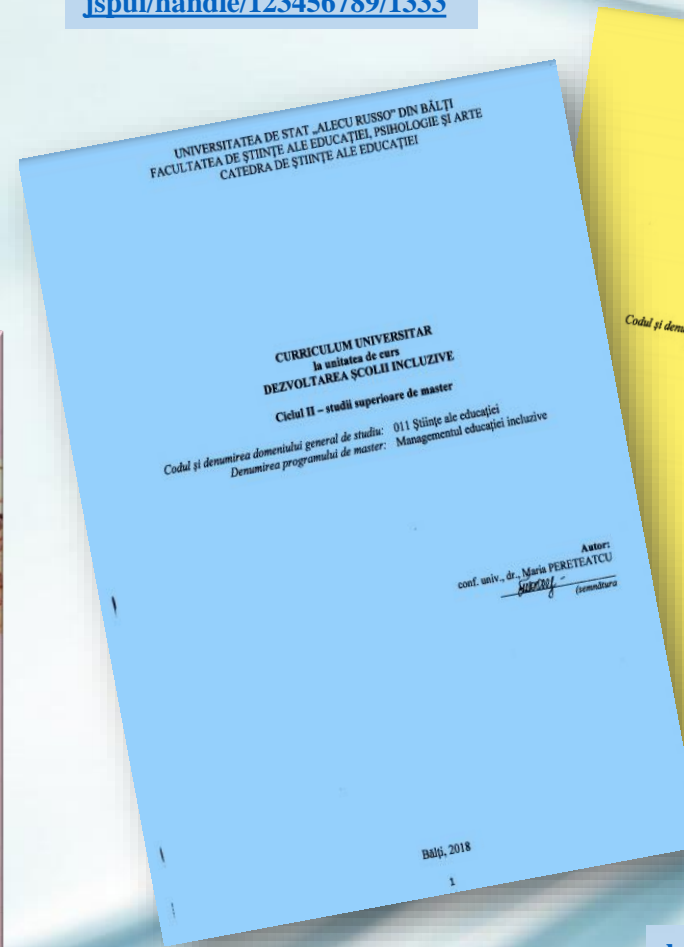
376
С301
Лариса ЗОРИЛО
Мария ПЕРЕТАТКУ
Татьяна ПАНЬКО
Вероника РУСОВ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
Методическое пособие для педагогов и родителей
Бэлць, 2017

(075.8)
8
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МССР
Кишиневский политехнический институт им.С.Лазо
Белыцкий государственный педагогический институт
имени А.Руссо.
Кафедра методики дошкольного воспитания
Л.В.Ворошнина, М.И.Перетятку
ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
РЕЧИ И ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКЕ В РАЗНО-
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА
Методическая разработка для студентов
факультета дошкольной педагогики
УТВЕРЖДЕНО
советом Белыцкого госу-
дарственного педагоги-
ческого института
им. А.Руссо.
Кишинев
ИПИ им.С.Лазо
1983

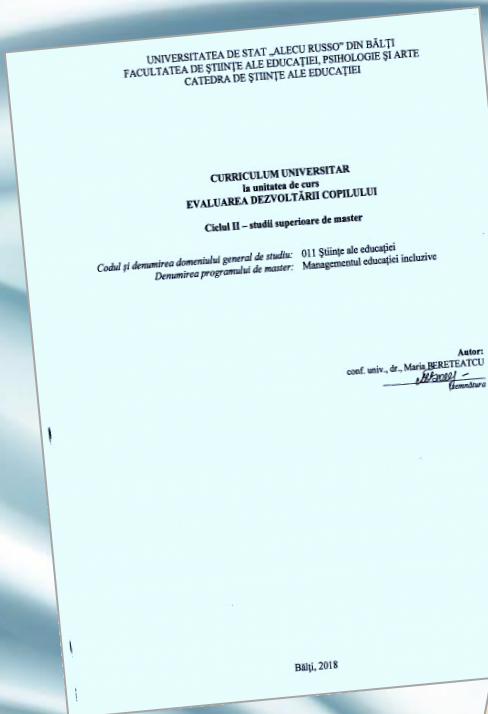
CURRICULUM



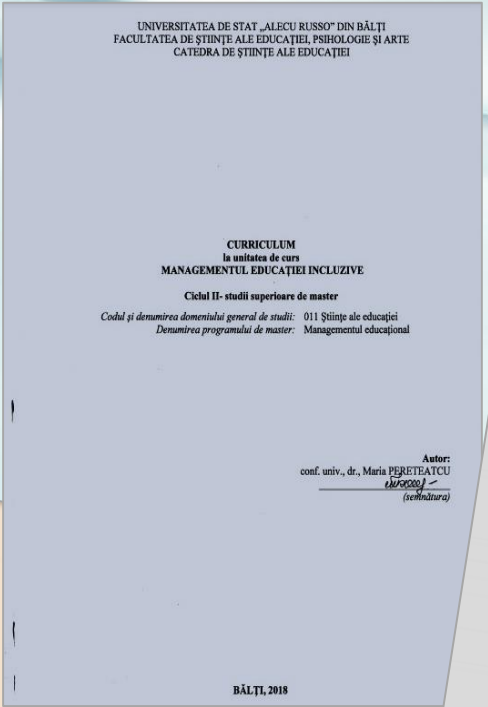
<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1333>



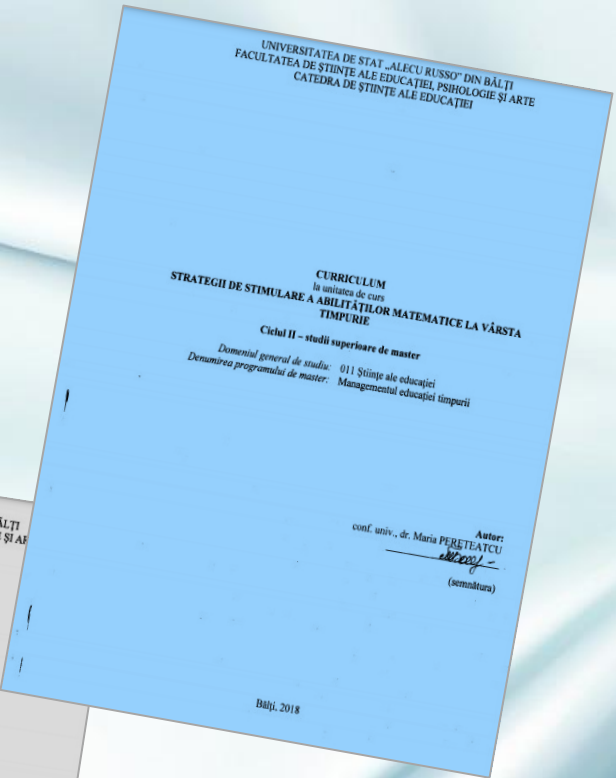
<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1335>



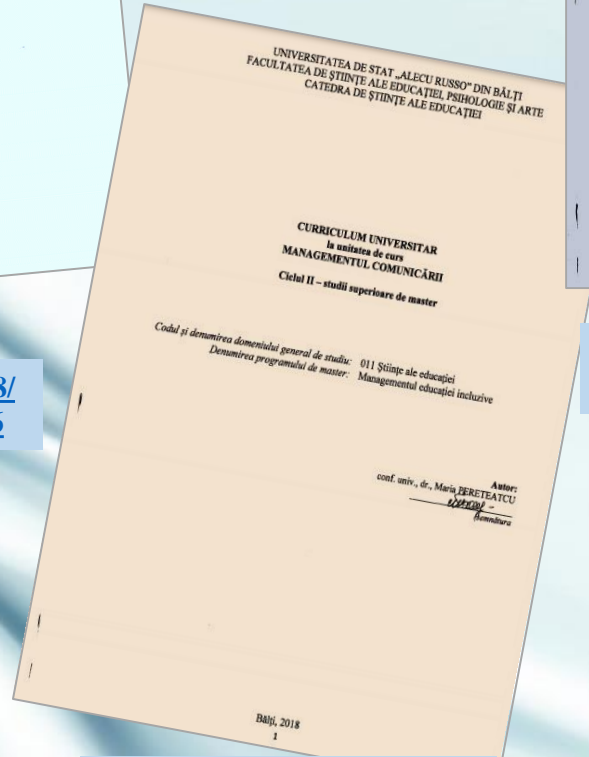
<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1336>



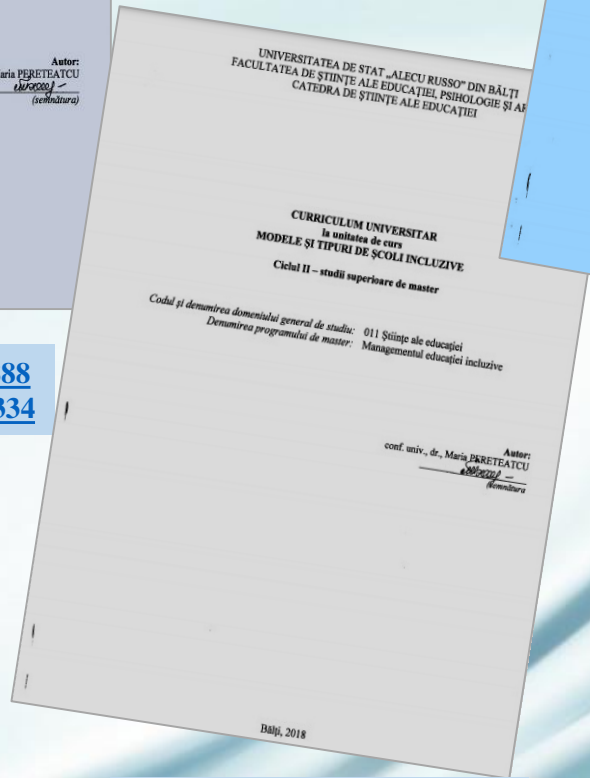
<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1334>



<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1409>



<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1338>

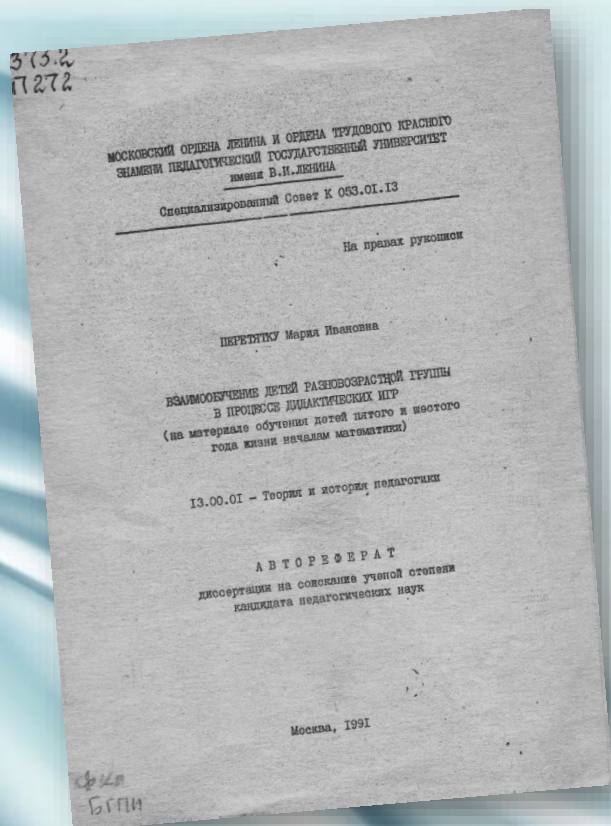


<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/handle/123456789/1346>

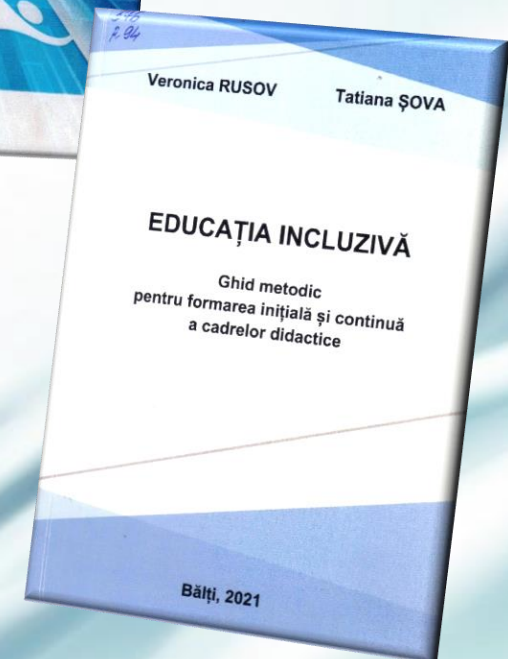
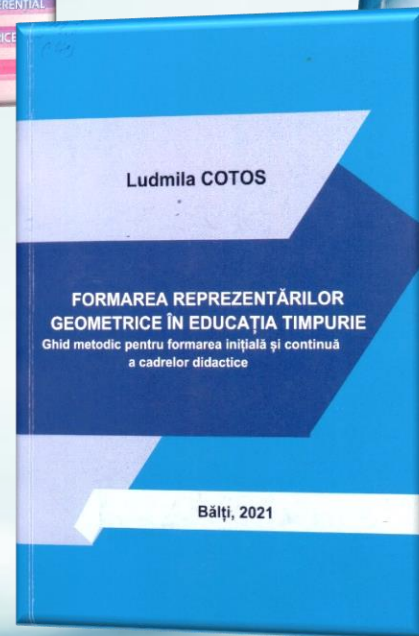
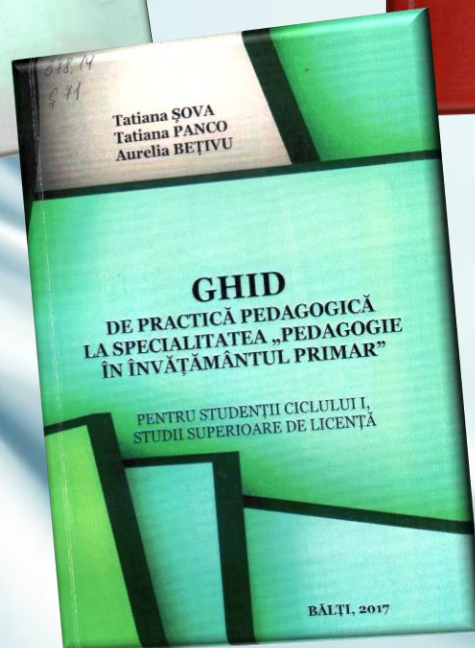
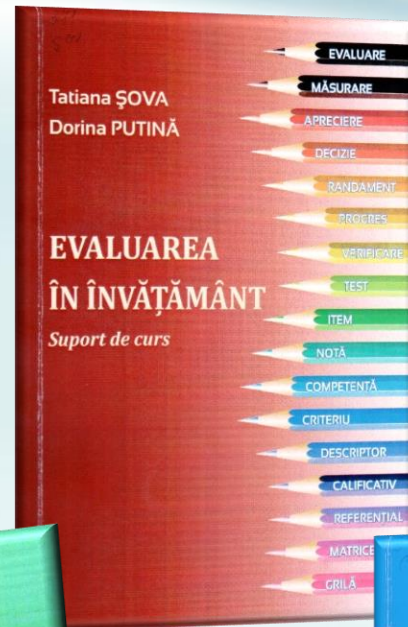
AUTOREFERAT

„В исследовании экспериментально доказано, что реализация взаимообучения осуществима при соблюдении принципов, положенных в основу предложенной системы дидактических игр: специальный отбор игр, которые предусматривают самоорганизацию и самостоятельность играющих; возможности варьирования содержанием; учет механизма взаимообучения в дидактических играх; обязательное присутствие в дидактической игре всех структурных элементов. Взаимообучение детей разного возраста способствует развитию у них самостоятельности, умению осуществлять анализ, обобщение, контроль и оценку собственных действий, которое имеет особое значение при подготовке детей к школе”.

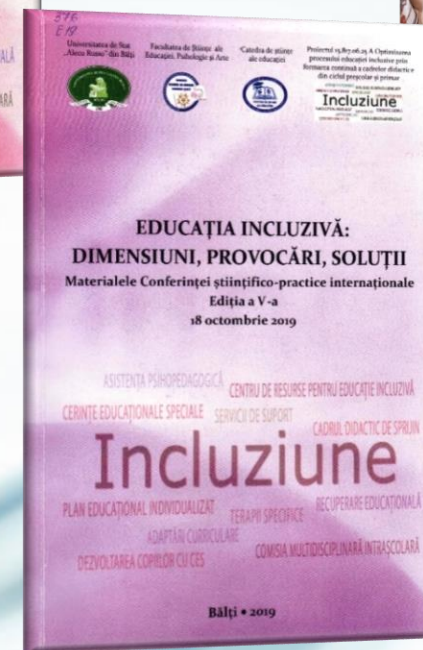
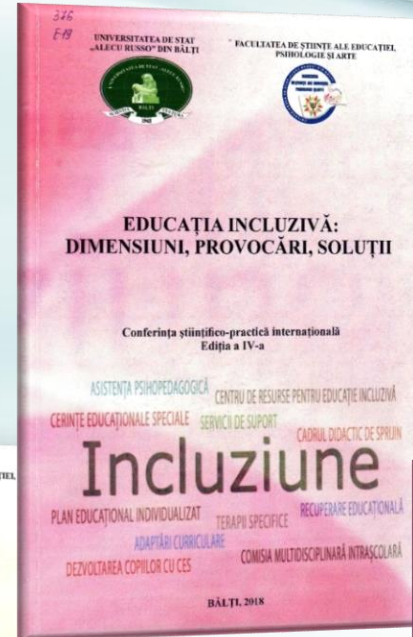
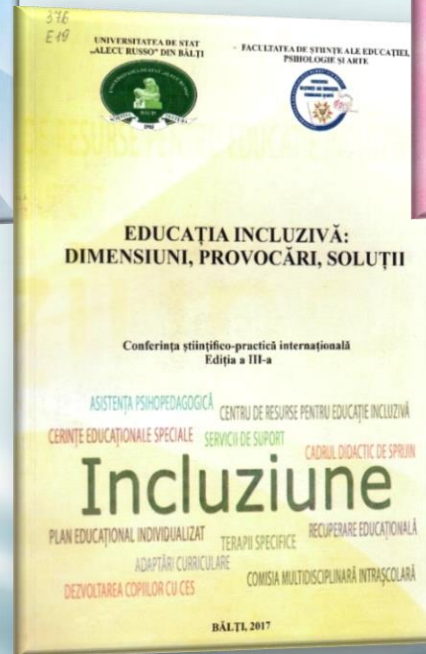
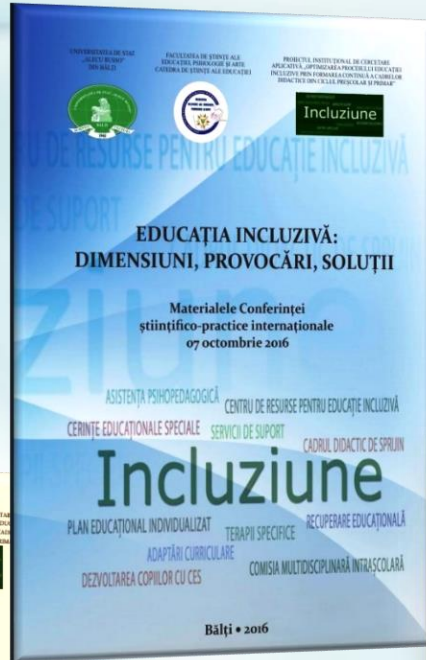
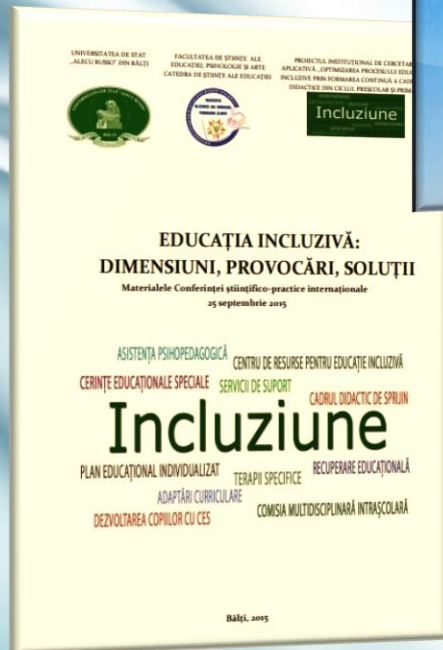
ПЕРЕТЯТКУ, Мария. *Взаимообучение детей разновозрастной группы в процессе дидактических игр.* Москва, 1991. р. 16



RECENZENT AL LUCRĂRILOR ȘTIINȚIFICO-METODICE

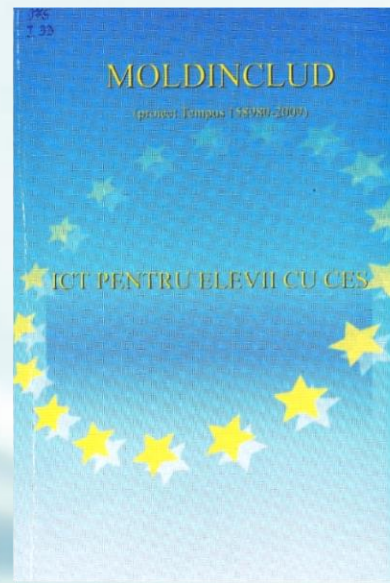
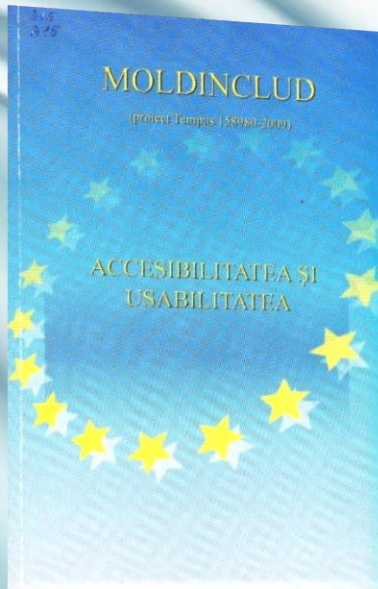
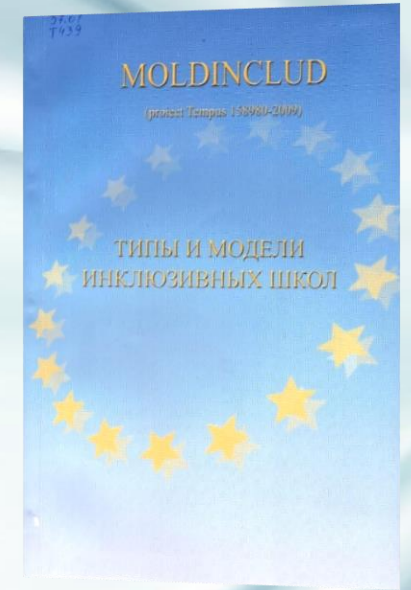
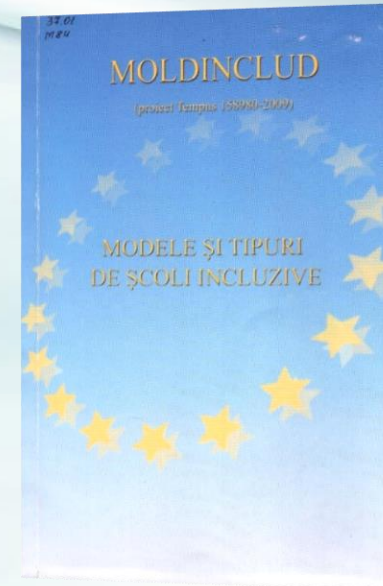
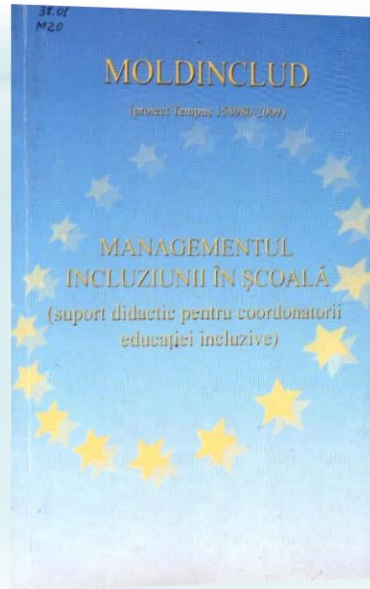
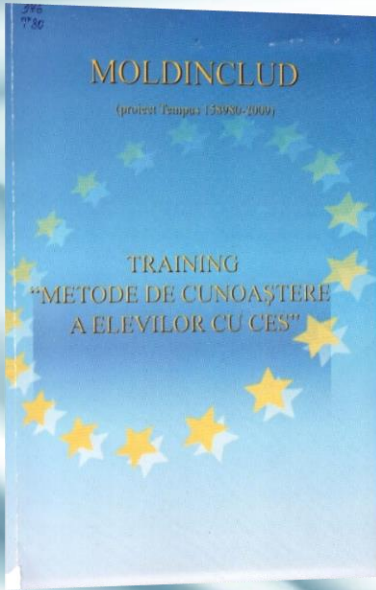


MEMBRU AL ECHIPEI DE IMPLEMENTARE A PROIECTELOR NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

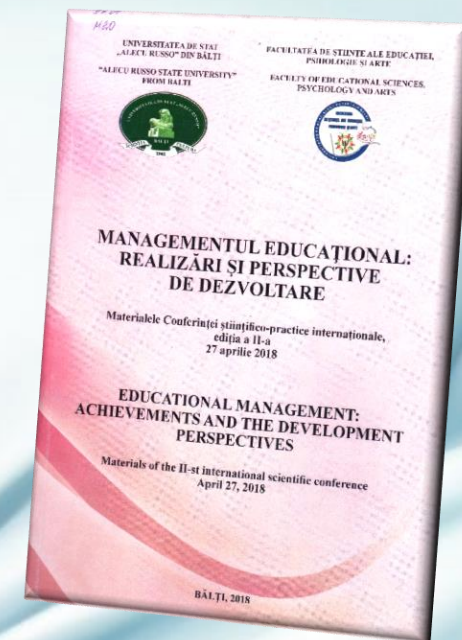
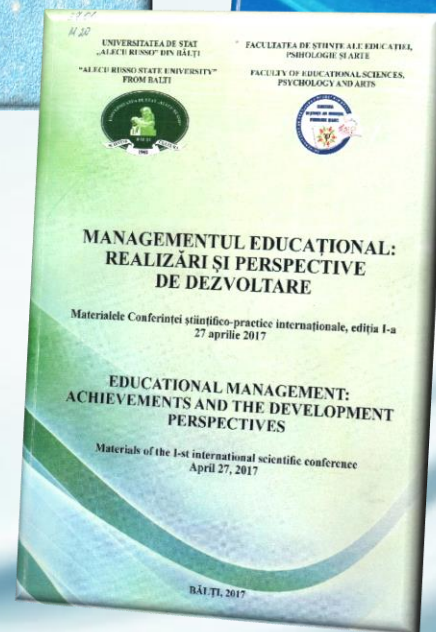
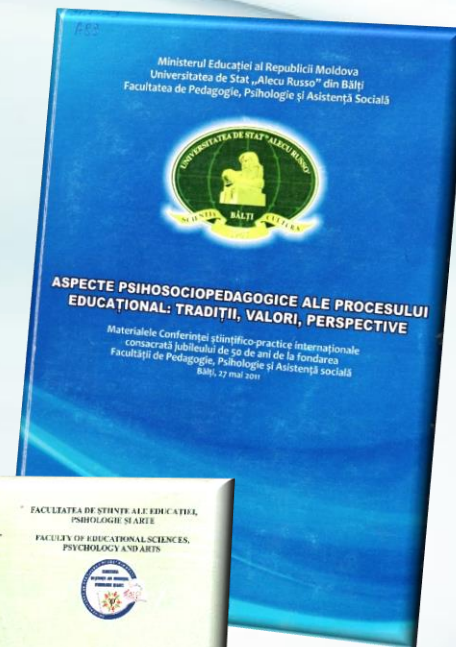
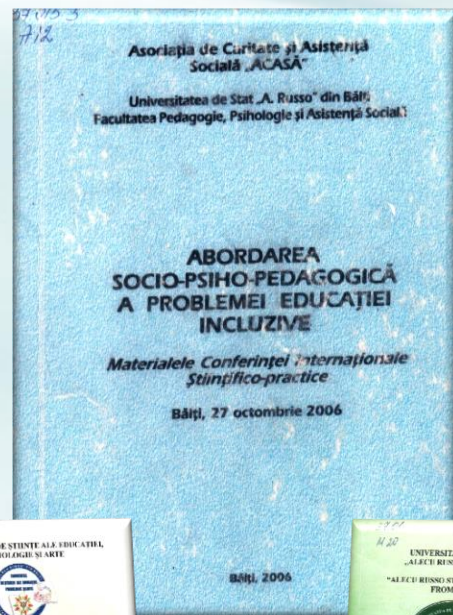
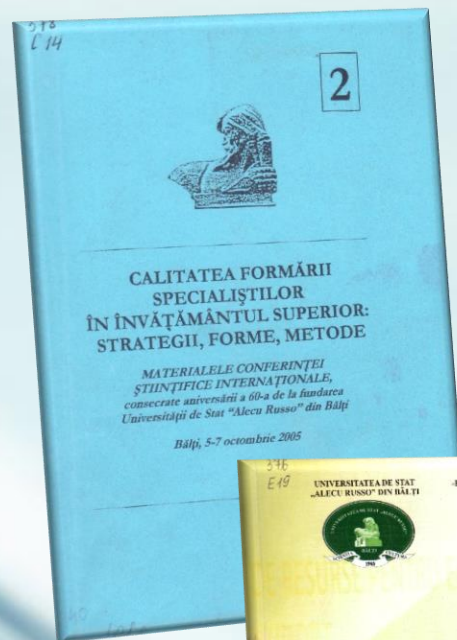
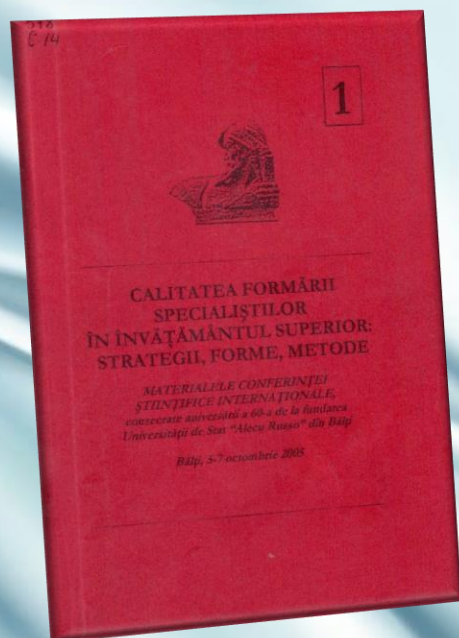


Programul UE „TEMPUS”

Proiectul „Centrul de Formare Continuă în domeniul Educației Incluzive” (MOLDINCLUD)



MEMBRU AL COMITETULUI ȘTIINȚIFIC AL CONFERINȚELOR NAȚIONALE/INTERNAȚIONALE



CONDUCĂTOR ȘTIINȚIFIC

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO”, BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE A
CONCEPTELOR MATEMATICE ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP 51Z
Ilișca EȘANU
E.ȘANU
(semnătură)

Conducător științific:
Tatiana PANCO
Titlu științific
lect. univ.,
T. Panco
(semnătură)

Consultant științific:
Maria PERETEATCU
Titlu științific
dr., conf. univ.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO”, BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**MODALITĂȚI EFICIENTE DE DEZVOLTARE A
GÎNDIRII LOGICO-MATEMATICE LA ELEVII
MICI**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP 52R
Olga GALAN
O. Galan
(semnătură)

Conducător științific:
Tatiana PANCO
Titlu științific
lect. univ.,
T. Panco
(semnătură)

Consultant științific:
Maria PERETEATCU
Titlu științific
dr., conf. univ.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**ABORDAREA INTEGRATĂ A ACTIVITĂȚILOR ÎN
EDUCAȚIA TIMPURIE**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PP 51 R
Ana-Maria SIMAC
A. Simac
(semnătură)

Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Titlu științific
Conf. Univ., dr.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**ASIGURAREA FUNCȚIONALITĂȚII MENTORATULUI
DE INSERȚIE PROFESIONALĂ A CADRELOR
DIDACTICE DEBUTANTE**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PD41R, Olesea SMJGUN
O. Smjgun
(semnătură)

Conducător științific:
Veronica RUSOV, asist. univ.,
V. Rusov
(semnătură)

Consultant științific:
Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**DEZVOLTAREA AUTOCONTROLULUI EMOȚIONAL
LA COPII DE 5-7 ANI PRIN ACTIVITĂȚI SENZORIALE**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PPS2R, Olga AGRIGORAIH
O. Agrigoraie
(semnătură)

Conducător științific:
Veronica RUSOV, asist. univ.,
V. Rusov
(semnătură)

Consultant științific:
Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**STIMULAREA INTERESULUI PENTRU LECTURĂ
LA ELEVII DIN CLASA A II-A
PRIN ATELIERUL DE DISCUȚIE**

TEZĂ DE LICENȚĂ ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei PPS2R
Irina CIOMSCHII
I. Ciomșchi
(semnătură)

Conducător științific:
Veronica RUSOV, asist. univ.,
V. Rusov
(semnătură)

Consultant științific:
Maria PERETEATCU, conf. univ., dr.,
M. Pereteatcu
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU: 373.21:51(072)(043.21)

ASPECTE METODOLOGICE ALE ACTIVITĂȚII DE
COMPUNERE ȘI REZOLVARE A PROBLEMELOR ÎN
CICLUL PREȘCOLAR

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei ME 22M
Veronica NEGURĂ
(semnătură)
Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Conf. Univ., dr.
(semnătură)

Bălți, 2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU: 371.13:064 (043.21)

FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE
CADRELOR DIDACTICE ÎN BAZA TEHNOLOGIILOR
INFORMAȚIONALE ȘI COMUNICAȚIONALE

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
CERNEI Andriana
Studenta grupei ME 22 M (20)
(semnătură)
Conducător științific:
PERETEATCU Maria
Dr., Conf. Univ.
(semnătură)

Bălți, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII
MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU:373.2:51 (043.21)

SPECIFICUL PREDĂRII/ÎNVĂȚĂRII NUMERAȚIEI ÎN
INSTITUȚIILE DE EDUCAȚIE TIMPURIE
TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei MET 21 M
Ecaterina BODIU
(semnătură)
Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Conf. Univ., dr.
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII
MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU: 373.24:51 (043.21)

DEZVOLTAREA REPREZENTĂRIILOR ELEMENTARE
MATEMATICE LA PREȘCOLARI ÎN CADRUL
PROIECTELOR TEMATICE

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei ME 21 M
Maria RUSU
(semnătură)
Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Conf. Univ., dr.
(semnătură)

BĂLȚI, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII
MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU 373.3:51(043.21)

RECUPERAREA DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE
A MATEMATICII LA ELEVII DIN CICLUL
PRIMAR

TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei MEI 21M
Aliona URECHE
(semnătură)
Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Conf. Univ., dr.
(semnătură)

Bălți, 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL
REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO”, BĂLȚI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ARTE
CATEDRA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

CZU: 373:085.96(043.21)

ASPECTE DE MANAGEMENT A RESURSELOR
UMANE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
TEZĂ DE MASTER ÎN ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Autor:
Studenta grupei ME 21 M
Svetlana CALMĂȚUI
(semnătură)
Conducător științific:
Maria PERETEATCU
Conf. Univ., dr.
(semnătură)

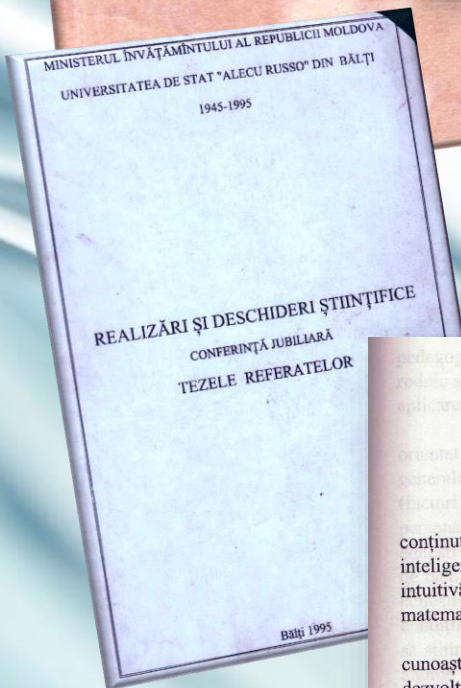
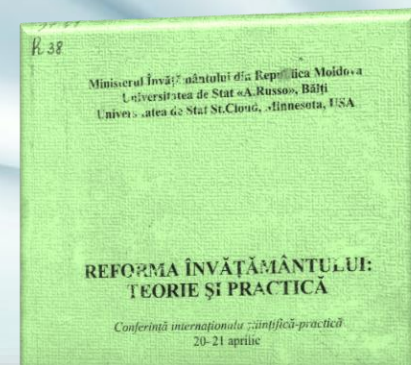
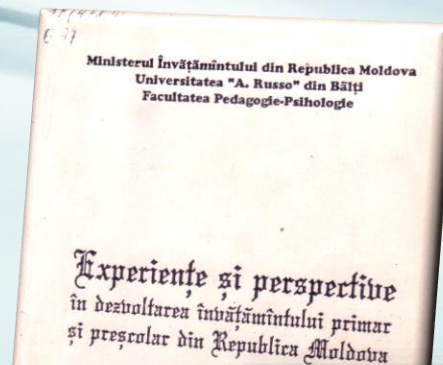
BĂLȚI, 2021

PREZENȚE ÎN CULEGERI ALE MANIFESTĂRILOR ȘTIINȚIFICE (colocvii, simpozioane, conferințe științifice)



FORMELE DE ORGANIZARE A INSTRUIRII ÎN GRUPELE
MIXTE
Maria Pereteatcu
(Universitatea de Stat "A. Russo" Bălți)

Problema educației și instruirii copiilor în grupele mixte la etapa contemporană capătă o mare însemnătate, deoarece numărul lor, mai ales în localitățile sătești, crește din zi în zi. Această problemă a găsit reflectare și în "Concepția educației preșcolare", care propune organizarea grupelor mixte în instituțiile preșcolare.



VALENȚE FORMATIVE ALE JOCURILOR LOGICE CU CONȚINUT
MATEMATIC
Pereteatcu M., Universitatea de Stat "A. Russo"

Integrată în sistemul general al învățămîntului, grădinița este chemată să facă față unor obiective noi, de natură să asigure corelarea cu întregul ei sistem. Una dintre acestea este pregătirea adecvată pentru o integrare cu bune șanse în clasa I primară.

Pereteatcu Maria (Bălți, Moldova)

**LUCRUL PE GRUPE – FORMA EFICIENTĂ DE
REALIZARE A ÎNVĂȚĂMÎNTULUI FORMATIV**

Învățămîntul pe grupe este nu numai o metodă de sporire a eficienței instruirii, ci și una de socializare, de cooperare și întrajutorare reciprocă de manifestare a relații și practici democratice (Bontaș I., Bucur V., Nicola I.).
Învățămîntul pe grupe reprezintă o procesului de învățămînt care structurează

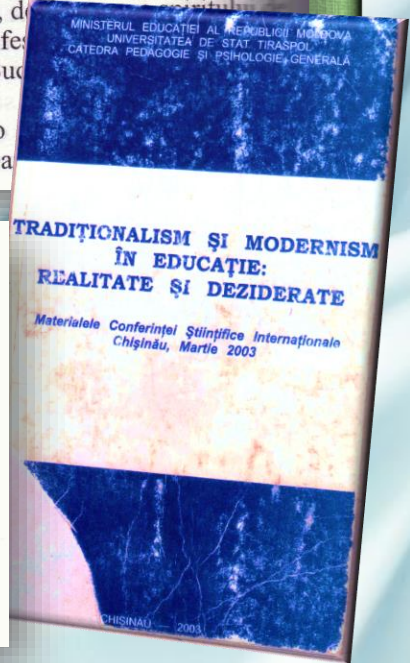
DEZVOLTAREA INTELECTUALĂ A PREȘCOLARILOR ÎN
CADRUL ACTIVITĂȚILOR CU CONȚINUT MATEMATIC
M. Pereteatcu, dr. conf.,
Universitatea de Stat "A. Russo", Bălți

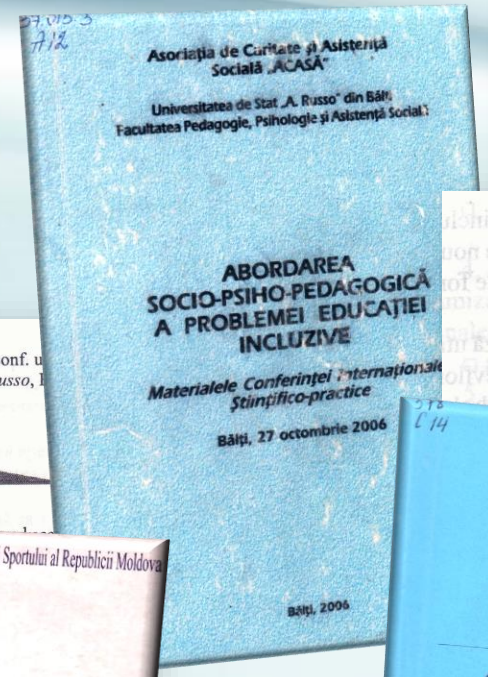
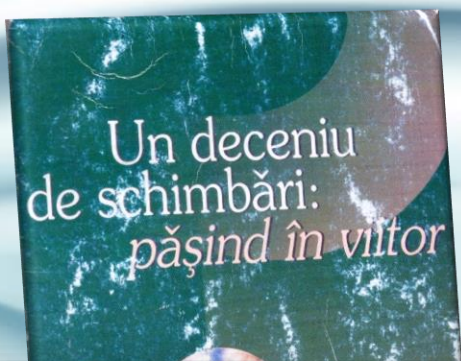
Dacă ne referim la procesul educativ-instructiv din instituția preșcolară, activitățile cu conținut matematic vizează, în mod deosebit, dezvoltarea intelectuală a copiilor, stimulînd inteligența și creativitatea acestora, contribuind la trecerea treptată de la gîndirea concret-intuitivă la gîndirea simbolică, abstractă, pregătind copiii pentru înțelegerea și însușirea matematicii în clasa I.

În această viziune, principalele obiecte se referă la dezvoltarea bazei senzoriale a cunoașterii, formarea unor deprinderi de a opera cu mulțimi de obiecte și simboluri, dezvoltarea unor operații ale gîndirii (analiză, sinteză, comparație, abstractizare și generalizare), precum și cultivarea unor calități ale gîndirii (corectitudinea, flexibilitatea,

**PROBLEMA CONȚINUTURILOR PREGĂTIRII CADRELOR
DIDACTICE PENTRU REALIZAREA EDUCAȚIEI INTEGRATE**
Maria PERETEATCU,
dr. conf., Universitatea de Stat "Alecu Russo" – Bălți

În ultimii ani au devenit vizibile eforturile învățămîntului din Republica Moldova orientate spre un proces de restructurări profunde, menite să schimbe grila de organizare a educației în acord cu procesul de democratizare a întregii societăți. În cadrul acestui proces, asigurarea dreptului la educație pentru toți copiii (art. 28 din Convenția Drepturilor Copilului, Declarația mondială asupra educației pentru toate adoptată la Conferința Mondială UNESCO din anul 1990) și egalizarea șanselor de succes reprezintă obiective esențiale în promovarea unei politici educaționale orientate pe valorificarea principiilor educației pentru toți.

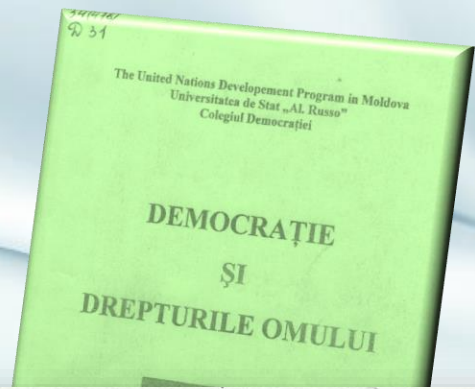




DEZVOLTAREA PRACTICILOR INCLUZIVE ÎN ȘCOLI: EXPERIENȚE, TENDINȚE, PERSPECTIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți

Viziunea incluziunii școlare reprezintă o schimbare de paradigmă și o provocare pe termen mediu și lung, adresată educației



Parteneriate eficiente în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice

Maria PERETEATCU, dr., conf. univ., Universitatea de Stat A. Russo, Bălți

NECESITATEA FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL INCLUZIV

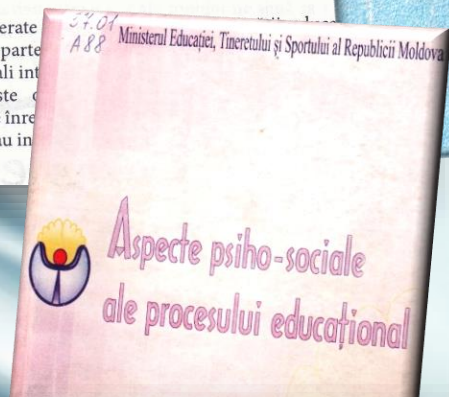
Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, Alina BANARI, lector universitar, Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți

EDUCAȚIE PENTRU TOȚI – IMPERATIV AL TIMPULUI

Maria Pereteatcu, dr. conf. univ.

Protejarea drepturilor copiilor cu dezabilități se află la baza eforturilor mondiale de respectare a drepturilor omului. Persoanele cu dezabilități se află printre cei mai excluși membri ai societății umane. În întreaga lume, copilul cu dezabilități începe să fie privit ca o povară și nu ca o povară. Această opinie își are reflectare imediată în plan legislativ, cât și în atitudinea societății, copiii fiind acceptați în școli

Pentru a răspunde noilor deziderate trebuie așezată pe coordonatele participarea tuturor factorilor sociali în Parteneriatul pedagogic este o educației, care reflectă mutațiile în instituțiile implicate, direct și/sau în vellel sistemului de învățământ.



Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive

Pereteatcu Maria, conf. univ., Universitatea de Stat „A. Russo”, Bălți
Zorilo Larisa, conf. univ., Universitatea de Stat „A. Russo”, Bălți

Aspecte socio-psiho-pedagogice ale realizării incluziunii copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă

Maria Pereteatcu, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți

The present article deals with the problem of the integration of children with special educational needs in to general education. The most important stages in the realization of integration and the experience of inclusive practice at “V.Alecsandri” Balti Lyceum are presented in the article.

PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU REALIZAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

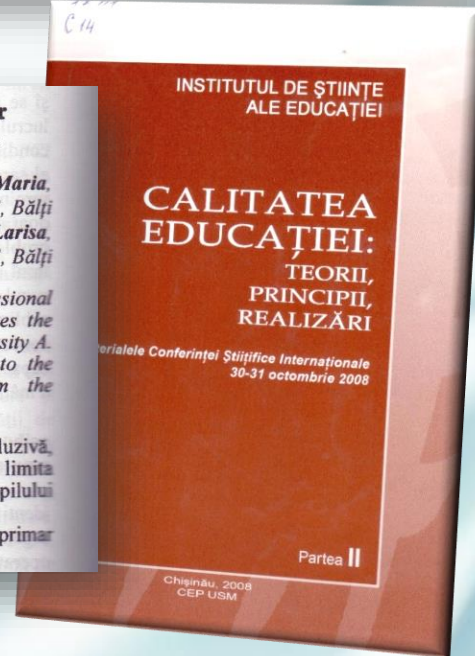
MARIA PERETEATCU, dr., conf. univ., Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți

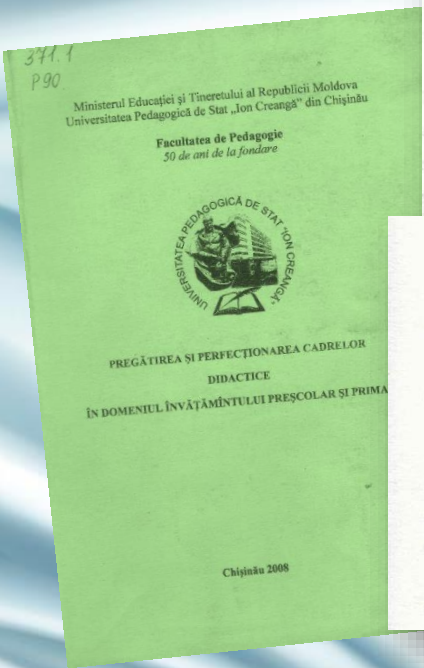
În declarația Conferinței Mondiale de la Salamanca (1994) se accentuează că „fiecare copil are dreptul la educație”. Aceasta presupune nu doar asigurarea accesului în școală, dar oferirea unor experiențe calitative de învățare, iar în cazul copiilor cu cerințe educative speciale (CES) – acordarea unor servicii suplimentare specializate pentru a menține copiii la nivel accesibil de învățare și integrare școlară și socială, pentru condiționa progresele lor conform potențialului individual.

theses upon general problems of teachers' professional perspective of inclusive education; elucidates the untries as well as the one of Balt's State University A. make more suggestions that will contribute to the ment improving and systematization, from the e education objectives and meaning.

la obișnuită marchează tendința spre școala incluzivă, tuturor copiilor cu și fără disabilități, în limita are în școala obișnuită valorizând forțele copilului (e, abilități).

școlară realizată la nivelul ciclului preșcolar și primar eperere:





ROLUL MEDIULUI ACADEMIC ÎN PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

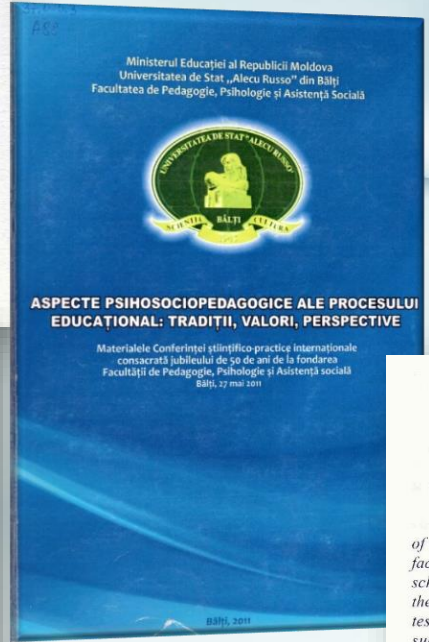
Maria Pereteatcu dr., conferențiar universitar, Universitatea de Stat „A. Russo” Bălți

Dreptul la educație este unul universal și de el trebuie să beneficieze toți membrii societății, inclusiv copiii, tinerii și adulții cu dizabilități. Acest drept este consfințit în Convenția cu privire la drepturile copilului din 1989 și în câteva declarații internaționale importante, printre care Declarația mondială cu privire la Educația Pentru Toți din 1990, Regulile – standard cu privire la crearea de oportunități egale pentru persoanele cu dizabilități din 1993, Declarația de la Salamanca și Cadrul de acțiuni din 1994, Cadrul de acțiuni de la Dacar din 2000 etc.

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Перетятку Мария, кандидат пед.наук, доцент
Зорило Лариса, кандидат пед.наук, доцент
Бэлэцкий Государственный Университет имени «А. Руссо»

Одно из условий подготовки будущих учителей к работе с гетерогенным составом учащихся – овладение ими умениями вариативно решать педагогические задачи с учетом различных особенностей и способностей учащихся. Выбрав указанный метод, одним из условий эффективной подготовки учителей являются умения находить и использовать отклонения в развитии и поведении учащихся. Предлагаем свое видение этого вопроса.



IMPLICATIILE EDUCAȚIONALE ALE INTELIGENȚELOR MULTIPLE LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor (Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți)

The Summary

This article addresses the problem of multiple intelligences theory and practice, developed by the American psychologist Gardner Howard. It highlights the relationship between multiple intelligences and learning styles of students. The following learning styles are characterized: visual, auditory and tactile-kinesthetic. The author reveals the steps to be respected by the teacher in order to teach in the spirit of the multiple intelligences.

De-a lungul timpului, noțiunea de *inteligență* a fost de cele mai multe ori interpretată ca fiind echivalentă conceptului de gândire, însă chiar semnificația termenului (*inteligență* provine de la latinescul „*inlegetere*”, care reunește două înțelesuri: a discerne/a discrimina și a lega) sugerează faptul că inteligența depășește gândirea.[5]. În timp ce *gândirea*, se limitează la stabilirea relațiilor între însușirile esențiale ale obiectelor și fenomenelor, *inteligenta* merge mai departe și stabilește legături, relații între relații.

ROLUL FACTORILOR EDUCAȚIONALI ÎN REALIZAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor (Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți)

The Summary

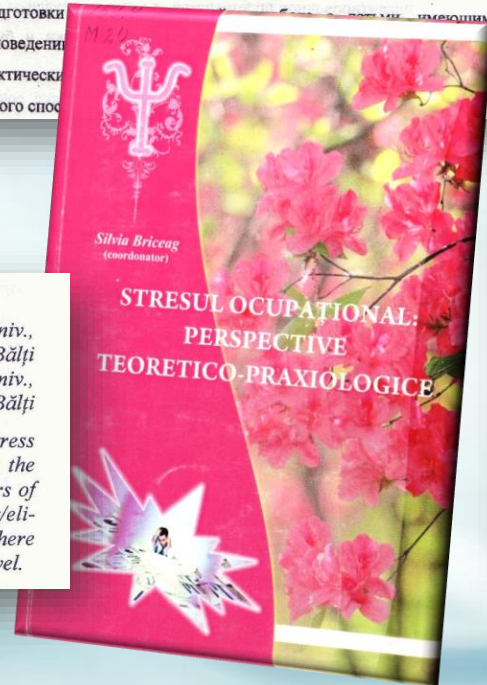
This article highlights the attributes of the educational factors involved in the efficient realization of the inclusive education within mainstream schools. It appears that parents are the most important factors in the life support of children with disabilities, which is why they must participate actively in all school activities. Also, the highlights are made towards the roles of the teacher, the team of specialists, the government, the school and the children. The article stresses the need for synchronization of attributes for all educational factors, with the purpose of giving children with disabilities equal chances to succeed.

Actul educativ în școala incluzivă are ca scop asigurarea tuturor copiilor cu deficiențe și nevoi speciale de învățare și dezvoltare. Acesta trebuie să fie clar și coerent, să aibă ca rezultat învățarea și dezvoltarea tuturor copiilor. Actul educativ trebuie să fie clar și coerent, să aibă ca rezultat învățarea și dezvoltarea tuturor copiilor. Actul educativ trebuie să fie clar și coerent, să aibă ca rezultat învățarea și dezvoltarea tuturor copiilor.

Managementul stresului la nivel de organizație

Maria PERETEATCU, dr. în pedagogie, conf. univ., Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Larisa ZORILLO, dr. în pedagogie, conf. univ., Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

In this article there was analysed the stress and the influence of stress factors upon the members of an organisation. Taking into consideration the work involvement of university teachers, and determining the stress factors of importance for the majority of teachers I elaborated strategies of reducing/eliminating stress at organisation level, on the basis of studied manuals. There were as well emphasized some suggestions on reducing stress at personal level.

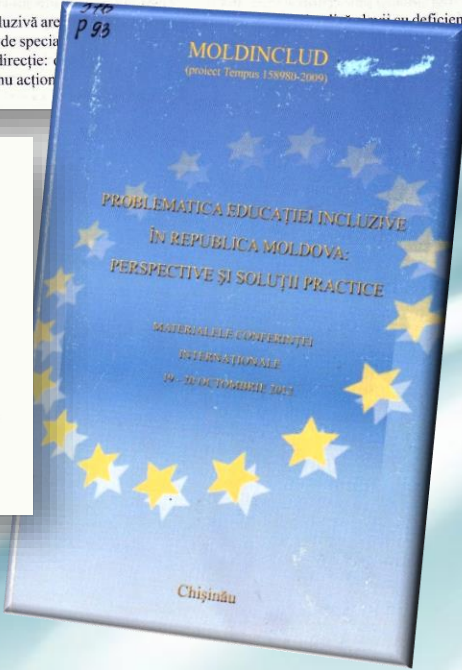


ATITUDINEA ȘI PERCEPȚIILE CADRELOR DIDACTICE ASUPRA EDUCAȚIEI COPILOR CU DIZABILITĂȚI ÎN MEDIUL ȘCOLAR INCLUZIV

Maria Pereteatcu, dr., conf. univ., Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Abstract

This article studies the perceptions and attitudes of pedagogues in mainstream schools towards the subject of education of children with special educational needs, as well as raises awareness of the practical issues of inclusive education.



SINERGIA PARTENERIATELOR ÎN PREVENIREA ȘI DIMINUAREA CONDUITEI AGRESIVE A ELEVILOR

MARIA PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor, Universitatea „Alec Russo” din Bălți

Agresivitatea este un subiect care apare cu regularitate ori de câte ori este vorba despre copii și educația lor. Părinții și cadrele didactice se confruntă uneori cu comportamentul agresiv în curtea școlii, în sălile de clasă, pe stradă și se întreabă cum să reacționeze în asemenea situații. Problematika agresivității, manifestată mai ales în rândul elevilor, a fost în atenția multor cercetători care au încercat să descopere cauzele, formele ei de manifestare, dar mai ales mijloacele de prevenire și diminuare a unei astfel de conduite.



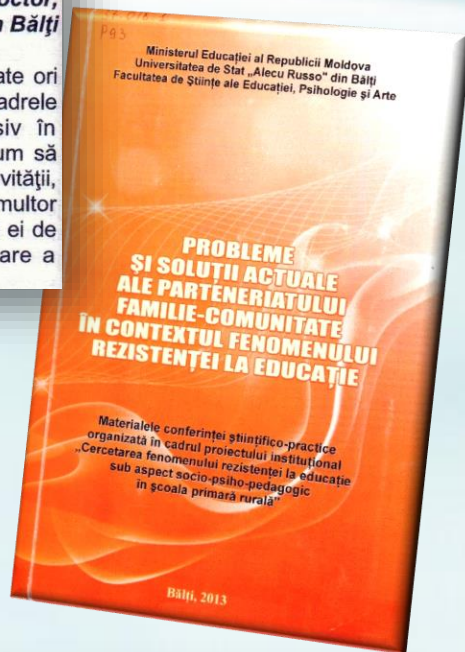
CZU: 378

MANAGEMENTUL MEDIULUI EDUCAȚIONAL STIMULATIV ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI MANAGEMENT OF THE STIMULATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PERSONALITY

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova

Rezumat: În articol este abordat aspectul managementului mediului de învățare stimulat în instituțiile de educație timpurie. Sunt elucidate cerințele față de amenajarea spațiului educațional și sunt expuse exemple de valorificare a mediului de învățare la grupa pregătitoare, exemple de amenajare a centrelor de activitate și exemple de activități în centrele de activitate.

Cuvinte-cheie: mediu de învățare, explorarea, investigarea, colaborare, interacțiune, simțul comunității, cultura grupei.



ABORDĂRI EDUCAȚIONALE SPECIFICE ÎN CAZUL COPILOR CU AUTISM

MARIA PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Summary: Article provides extensive information about the causes of autism and diagnosis based on the analysis of several studies conducted in universities in the USA and the UK. The article considers the statistical data and the situation of Moldovan parents who have children diagnosed with autism. Article provides special support for the parents who are in need of knowledge and professionals, about autism behaviors and implementation of work methods and techniques required in the recovery of children with autism.

Numărul de copii care suferă de autism este în continuă creștere, motiv pentru care este necesară abordarea problemelor grave de stigmatizare și discriminare, alături de dificultățile în obținerea îngrijirilor acestor persoane. Membrii Centrului de asistență Juridică pentru persoane cu dizabilități au ținut să menționeze că „Republica Moldova chiar dacă a ratificat Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, acesta nu prevede nici un articol aparte ce ar

FORMAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU EDUCAȚIA INCLUZIVĂ ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE PROFESIONALIZARE „MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE”

Maria PERETEATCU, dr., conf. univ., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Veronica RUSOV, lector univ., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți

Abstract: This article tackles the problem of preparing support teachers through the master program “Management of inclusive education”. Beneficiaries of this program are graduates of all specializations Cycle I (Licenta), willing to engage in activities of inclusive education, rehabilitation and instructional design. Article content identifies jobs and functions for graduates, as well as students' specific competences formed within specialization subjects and specialization internship.

Keywords: general competences, specific competences, specialization internship, instructional design, purposefulness.



Bălți, 30 octombrie 2014

SECȚIUNEA I

PROBLEME ACTUALE ÎN PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU
INCLUZIUNEA EDUCAȚIONALĂ

PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU A DEZVOLTA PRACTICI DE
PREDARE/ÎNVĂȚARE INCLUZIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Moldova

Summary: The article reflects aspects of initial training for teachers in inclusive teaching/learning strategies. In specialty literature there are elucidated aspects of initial and continuous training from inclusive education perspective. Techniques as "Teaching in partnership" and "Teaching in couple" are beneficial. The techniques proposed to the students are interactive, participatory, inclusive and bring efficiency and quality in pedagogical activity in schools.

ANALIZA NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN
ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Moldova

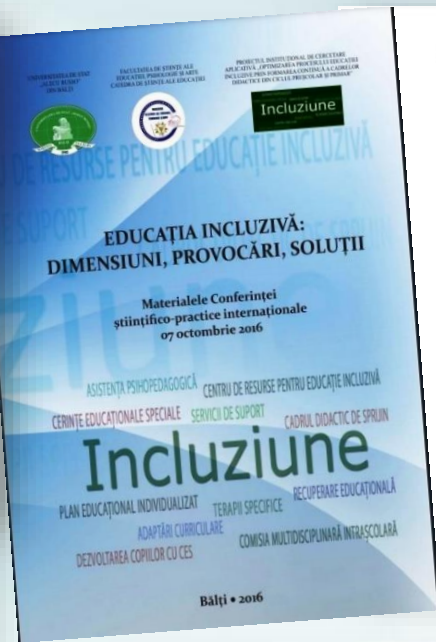
Summary: The article sets the goal to identify the most relevant training needs for continuous training and professional development of teachers working with children with disabilities, aged from 3 to 11 years. It analyzes the perceptions and attitudes of teachers in preschool and primary grades towards the issue of inclusive education; there has been identified the level of knowledge regarding the specifics of inclusive education, the specific methods and techniques as well as the proposed content of a training program to provide training skills for educating children with special educational needs.

FORMAREA ÎNIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN SPIRITUL
EDUCAȚIEI INCLUZIVE LA NIVEL INTERNAȚIONAL ȘI NAȚIONAL

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Moldova

Summary: In this article we set the goal to analyze the positive experience in initial and continuing training of teachers in such countries as Italy, Spain, England, Denmark, Germany, USA etc. for the perspective of achieving inclusive education. The article also tackles the issue of teacher training at national level and namely at the State University "A. Russo". It highlights specific principles of inclusive education for most countries, including Moldova.

Ca în orice sistem de activitate și în sistemul educațional resursa umană constituie un factor cheie în dezvoltarea și transformarea acestuia în unul competitiv. În învățământul incluziv, având în vedere particularitățile...



APRECIERILE CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PREȘCOLAR ȘI
PRIMAR PRIVIND IMPLEMENTAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

MARIA PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova

Annotation: The article presents the results of a survey conducted on a sample of 156 preschool and primary school teachers. The study was aimed at determining teachers' attitudes towards inclusion of children with special educational needs in kindergartens and primary classes and to identify the degree of knowledge about inclusive methods and...

STIMULAREA DEPRINDERILOR DE COMUNICARE VERBALĂ LA COPIII AUTIȘTI

MARIA PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova,

Annotation: The article describes the specific features of social communication and communication among autistic children. Some aspects specific to children with Autistic Spectrum Disorders are elucidated as follows: disruption of communication, speech disorder, stereotypes. Some activities that have been undertaken in recent years by the Ministry of Health for the purpose of early identification of autistic manifestations in children and their integration into an early therapeutic intervention program are highlighted. The article also contains recommendations for overcoming the lack of social interactions, communication and language deficits, and overcoming behavioral dysfunctions.

Keywords: autistic children, social interactions, behavioral dysfunctions

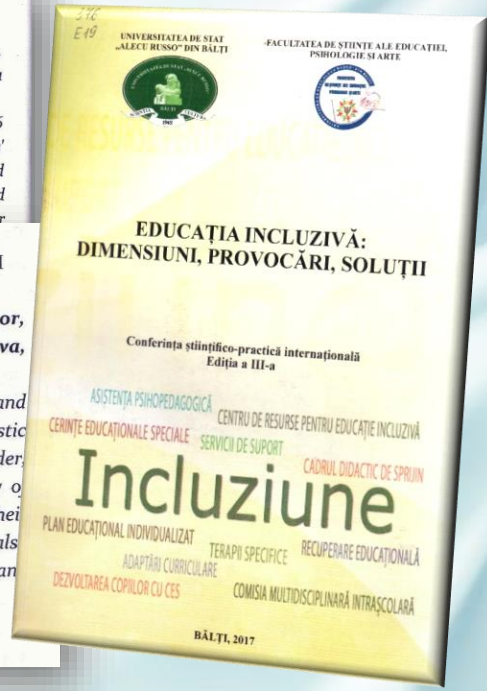


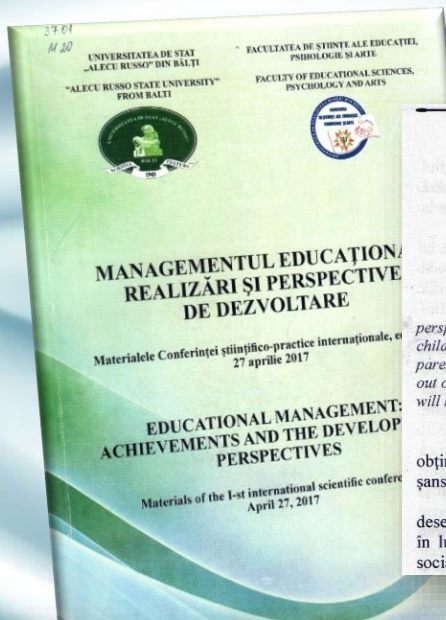
ASPECTE DE APLICARE A TEORIEI INTELIGENȚELOR MULTIPLE ÎN
GRĂDINIȚELE INCLUZIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, R. Moldova

Abstract: The article addresses aspects of applying theories of multiple intelligence in inclusive kindergartens. The proposed methodology suggestions to be implemented by teachers will contribute to a differentiated and individualized education. The theory of multiple Intelligence makes an important contribution to child-centered education. Those interested will find in the article the teaching-learning algorithm based on Theory of Multiple Intelligence and practical tasks for the compartment „geometrical figures”.

Pedagogia contemporană încearcă să facă față noilor solicitări și probleme ale lumii moderne, aducând propuneri și soluții educative noi, multe dintre ele rămânând în fază de proiect, experimentală, observându-li-se efectele. Într-o lume a diversității, a multiculturalității și...





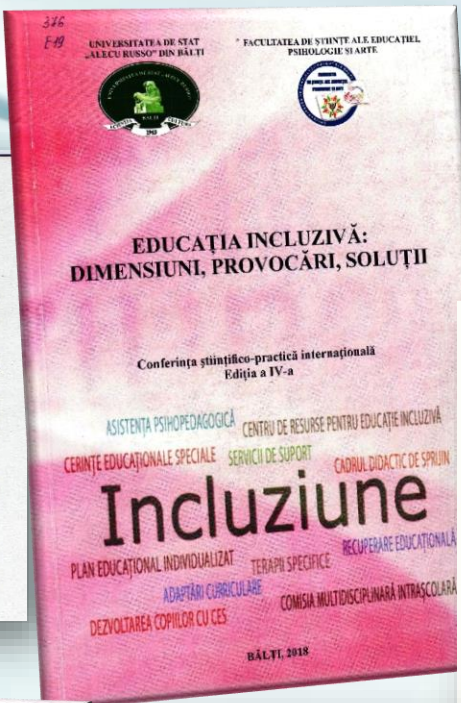
MANAGEMENTUL PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL „GRĂDINIȚĂ – FAMILIE – COMUNITATE” ÎN CONTEXTUL REALIZĂRII EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Moldova

Abstract: The article reflects the views of several authors on the educational partnership from the perspective of inclusive education. The role of active family involvement in the education and development of children with special educational needs is emphasized. It also reveals the importance of knowing the needs of the parents of children with disabilities and the needs of the children. There are presented results of the study carried out on a sample of parents with children with integrated ESCs in the pre-school institution. The findings of the study will help us build a viable and resolute partnership between family, kindergarten and community.

„Pentru a obține ceea ce-și doresc, persoanele dependente au nevoie de alții, cele independente obțin ceea ce-și doresc prin propriile eforturi. Cele interdependente își unesc eforturile pentru a-și mări șansele de succes”. *St. Covey*

Parteneriatul educațional este unul din conceptele cheie ale pedagogiei contemporane, ce desemnează un fenomen important în câmpul educației. Fenomenul parteneriatului nu este unul nou, încă în lucrările filosofilor antici se atestă elemente conturate clar cu privire la colaborarea cu instituțiile sociale [7, p. 146].



DEZVOLTAREA COMPORTAMENTULUI TOLERANT ÎN CLASELE INCLUZIVE

PERETEATCU MARIA, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova

Abstract: The article presents a small study on tolerant behavioral skills development in inclusive classes. In this regard, I asked for more students' opinion on their degree of acceptance of children with ESCs in classes. On the basis of the results obtained were developed some activities focused

TEHNICI DE ÎNVĂȚARE MULTISENZORIALĂ

PERETEATCU MARIA, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova

Abstract: This article discusses aspects related to multisensory learning techniques as being the most effective methods / strategies in ensuring the school performance of children with learning difficulties. It also shows the evolution of the multisensory chambers and their impact on the development of children with special educational needs.

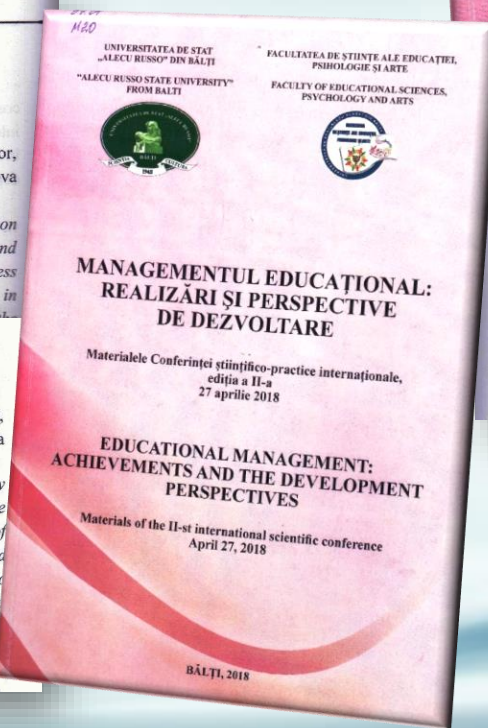
Key words: multisensory learning, multisensory chambers.

Incluziunea în învățământul general a copiilor cu CES a necesitat și a atras după sine reconsiderarea, în esență, a procesului de predare-învățare-evaluare, cu accent pe satisfacerea cerințelor diversificate ale copiilor. În special, este vorba despre identificarea și aplicarea celor mai adecvate tehnici care să faciliteze învățarea. În ultimii

MANAGEMENTUL STRATEGIILOR PSIHOPEDAGOGICE DE INDIVIDUALIZARE A PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN INSTITUȚIA PREȘCOLARĂ INCLUZIVĂ

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Republica Moldova

Abstract: The content of the article reveals the importance and necessity of educational inclusion of children with special educational needs in mass education as well as the achievements of local and foreign researchers in the given field. Strategies are clarified to optimize the teaching / learning process in pre-school institutions. Concluding arguments for differentiated and individualized training in



MANAGEMENTUL DIFICULTĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE LA ELEVII CU DEFICIT DE ATENȚIE ȘI HIPERACTIVITATE

Maria PERETEATCU, conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți, Republica Moldova

Abstract: This article addresses the issue of learning difficulties in schooling, manifested by hyperactive students with over-attention deficit. The article contains descriptions of the authors who have discovered this disease, providing information about its nature that involves problems related to lack of attention and hyperactivity - impulsivity. The symptoms that are characteristic of attention and hyperactivity disorder and the classification of learning difficulties in the view of different authors who meet with these students are elucidated. The detailed analysis of the bibliographic sources has allowed us to provide our teachers with some strategies that can strengthen the attention of over-attention hyperactive students.

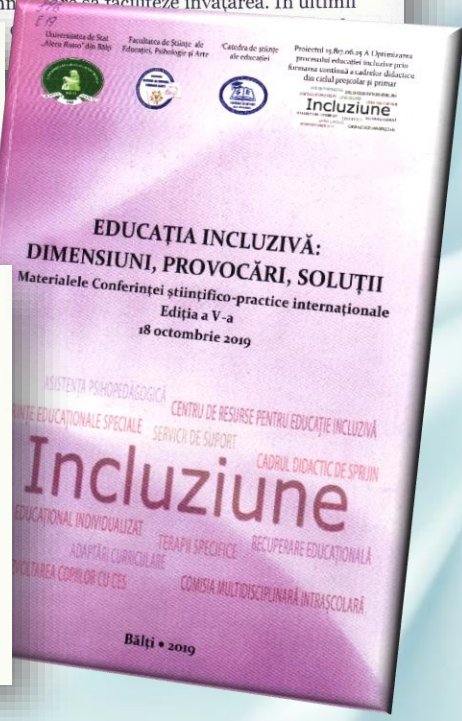
VALENȚELE FORMATIVE ALE PEDAGOGIEI MONTESSORI ÎN GRUPELE INCLUZIVE

MARIA PERETEATCU, doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova

Annotation: The article highlights the principles of Montessori pedagogy that places the full respect of the child's freedom of expression and manifestation in the center of education. Particular attention is paid to the observation of the child under the conditions of its free manifestation. The results of Maria Montessori's work do not meet the needs of the modern world.

OPINIILE CADRELOR DIDACTICE DESPRE DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎN CADRUL CURSURILOR DE FORMARE CONTINUĂ

MARIA PERETEATCU, doctor, conferențiar universitar,
LARISA ZORILLO, doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Republica Moldova



Annotation: The article identifies various approaches to the concept of lifelong learning, the role of ongoing education of teachers for professional and personal development in the vision of several scholars both from us in the country and abroad. The study carried out on a sample of 75 teachers refers to their assessments on the quality and usefulness of the course Inclusive education, the quality of teaching the course, the relationship between the teacher-audience, the development of skills / competences in the field of inclusive education, as well as the teaching materials / technologies used in the framework. Inclusive Education course. The article also includes opinions, proposals and recommendations for further training in the field of Inclusive Education at university level.

Keywords: lifelong learning, inclusive education, professional skills, quality and utility, teacher-student relationship, teaching technologies, etc.

PREZENȚE ÎN ANALE



CZU - 373.2.

FORMAREA LA PREȘCOLARI A DEPRINDERILOR DE A ACȚIONA ÎN COMUN ÎN PROCESUL JOCURILOR DIDACTICE

Pereteatcu Maria, conferențiar, doctor în pedagogie

Articolul dezvăluie însemnătatea formării deprinderilor de a acționa în comun în procesul jocurilor didactice. În mod experimental se argumentează condițiile necesare pentru formarea acestor deprinderi, se oferă soluții și modalități concrete de formare a deprinderilor de a acționa în comun în procesul jocurilor didactice.

The article shows the importance of formation habits of acting in common in the process of didactic games. Conditions necessary for the formation of these habits are motivated in an experimental way. Concrete solutions and modalities of formation habits of acting in common the process of didactic games are offered here.

Introducere

Epoca contemporană formulează multiple exigențe față de personalitatea umană. Ea are nevoie de un om inventiv, explorator neobosit, îndrăzneț, cu o gândire creatoare.

Grădinița ajută în educarea copilului ca personalitate independentă, responsabilă, creativă, care va participa activ în viața societății. Adaptarea afectivă și socială a copilului mic la condițiile de viață în grup este unul din aspectele esențiale ale grădiniței.

Formarea deprinderilor de a acționa în comun în grup, care necesită un anumit scop; de a organiza activitatea în grup la ale colegilor; a colabora cu ei.

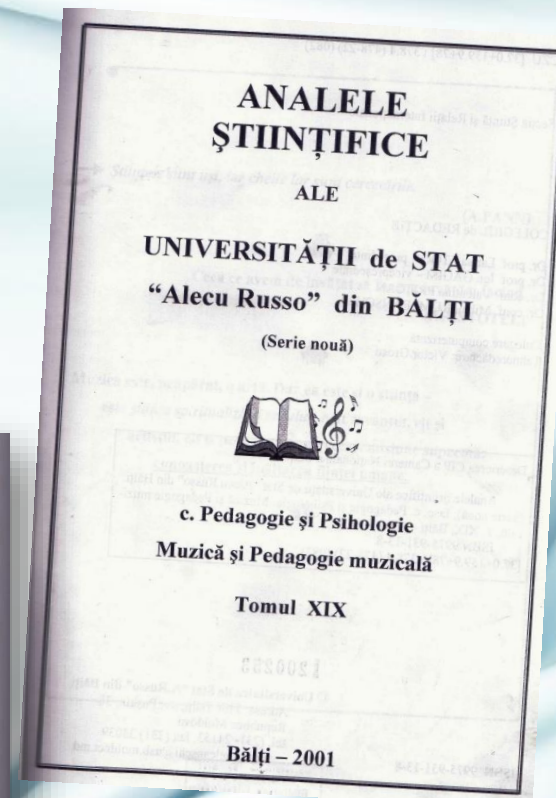
PROGRAMUL PAS CU PAS - ALTERNATIVĂ EDUCAȚIONALĂ

Pereteatcu Maria

The given article presents a historical evaluation in the presentation of the educational alternative of the Programme Step by Step in Moldova. In the present article we give the component elements of activities in macrogroups typical for this programme. We also describe our ideas and examples about the elaboration of maternal messages and the activity with the calendar.

Schimbările rapide care au loc în zilele noastre, peste tot în lume, ne fac să înțelegem cât de important este să alimentăm nevoia permanentă de cunoaștere și învățare a copiilor, în perspectiva secolului XXI.

Indiferent unde trăiesc, de-a lungul întregii lor vieți, copiii vor trebui să facă diverse schimbări sociale, politice, de mediu științific, tehnologice și industriale. Pentru a pregăti copiii să fie receptivi și să se informeze permanent în cadrul societăților democratice, programul Pas cu Pas crează temelia atitudinilor, cunoștințelor și a deprinderilor, de care copiii vor avea nevoie în rapida schimbare în timpurile viitoare. Programul este conceput în spiritul respectului față de necesitățile specifice fiecărei țări și tradițiilor culturale în spiritul respectării Drepturilor Omului și Convenției Drepturilor Copilului.



ÎN PUBLICAȚII PERIODICE

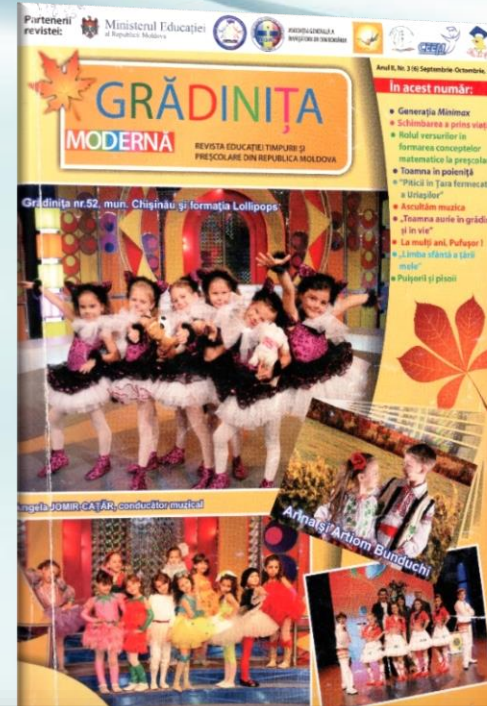
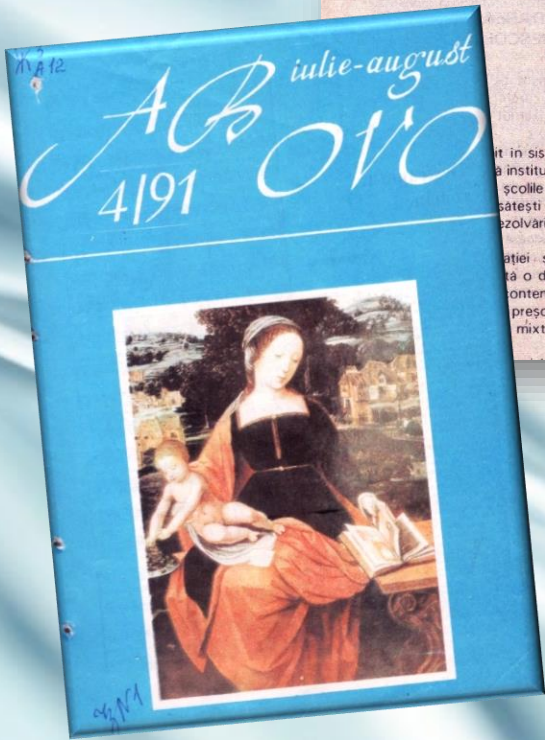


Problema instruirii reciproce a copiilor de vîrstă mixtă (în lucrările clasicii pedagogice și a cercetătorilor contemporani)

... în sistemul educației instituțiile preșcolare școlile sint rationale sătești și influențează rezolvării problemelor

... activități, deoarece pedagogul e nevoit să lucreze concomitent după programa a 2-3 vîrste. Ca rezultat copiii vin la școala mai slab pregătiți decît șameșii lor din grupele de aceeași vîrstă.

• În instituțiile preșcolare mixte se aplică forme de organizare a procesului pedagogic ca în grădinițele cu mai multe complete. Formele frontale îi dau posibilitate pedagogului concomitent să influențeze asupra a mai multor copii. Însărcinările adresate tuturor copiilor,



Partenerii revistei: Ministerul Educației al Republicii Moldova, UNIVERSITATEA DE STAT „A. RUSSO” CHIȘINĂU, CEFUL

Anul 6, Nr. 3 (16) Septembrie-Octoberie, 2012

GRĂDINIȚA MODERNA
REVISTA EDUCAȚIEI ÎN TIMPURI DE PREȘCOLARIE DIN REPUBLICA MOLDOVA

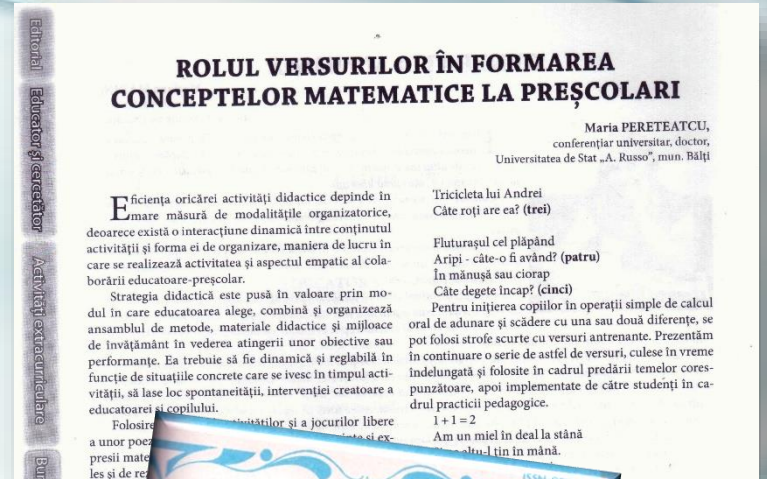
În acest număr:

- Generația Mileniu
- Sărbătorirea a primei vîrste
- Rolul versurilor în formarea concepțiilor matematice la preșcolarii matematico la preșcolarii matematico la preșcolarii matematico la preșcolarii matematico
- "Măști în Tura Formează a Urașilor"
- Ascultăm muzica
- "Tăierea așiei în grădiniță și în viață"
- La mulți ani, Pușcag!
- Limba sfîntă a țării mele!
- Pușcagul și pisoi

Grădinița nr.52, mun. Chișinău și formația Lollipop

Grădinița nr.52, mun. Chișinău și formația Lollipop

Arta și Artom Bunduchi



ROLUL VERSURILOR ÎN FORMAREA CONCEPTELOR MATEMATICE LA PREȘCOLARI

Maria PERETEATCU,
conferențiar universitar, doctor,
Universitatea de Stat „A. Russo”, mun. Bălți

Eficiența oricărei activități didactice depinde în mare măsură de modalitățile organizatorice, deoarece există o interacțiune dinamică între conținutul activității și forma ei de organizare, maniera de lucru în care se realizează activitatea și aspectul empatic al colaborării educatoarea-preșcolar.

Strategia didactică este pusă în valoare prin modul în care educatoarea alege, combină și organizează ansamblul de metode, materiale didactice și mijloace de învățămînt în vederea atingerii unor obiective sau performanțe. Ea trebuie să fie dinamică și reglabilă în funcție de situațiile concrete care se ivesc în timpul activității, să lase loc spontaneității, intervenției creatoare a educatoarei și copilului.

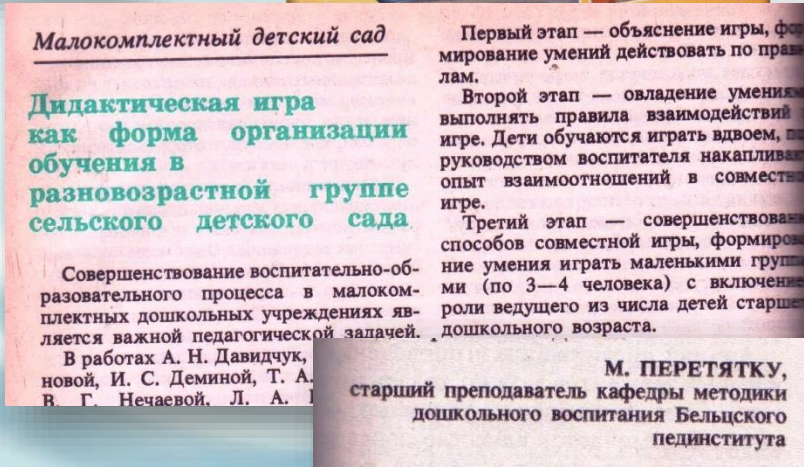
Folosirea jocurilor libere și a jocurilor libere a unor poezii și cântece și expresii matematice și de re-

Tricicleta lui Andrei
Câte roți are ea? (trei)

Fluturașul cel plînd
Aripi - câte-o fi avînd? (patru)
În mînușă sau ciorap
Câte degete încap? (cinci)

Pentru inițierea copiilor în operații simple de calcul oral de adunare și scădere cu una sau două diferențe, se pot folosi strofe scurte cu versuri antrenante. Prezentăm în continuare o serie de astfel de versuri, culese în vreme îndelungată și folosite în cadrul predării temelor corepunzătoare, apoi implementate de către studenții în cadrul practicii pedagogice.

1 + 1 = 2
Am un miel în deal la stîna
Și un calu-țiu în mîna.



Малокомплектный детский сад

Дидактическая игра как форма организации обучения в разновозрастной группе сельского детского сада.

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в малокомплектных дошкольных учреждениях является важной педагогической задачей.

В работах А. Н. Давидчук, Новой, И. С. Деминой, Т. А. В. Г. Нечаевой, Л. А. ...

Первый этап — объяснение игры, формирование умений действовать по правилам.

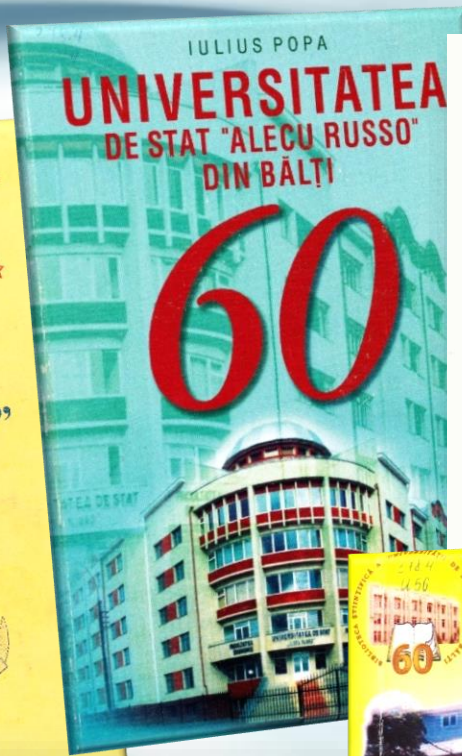
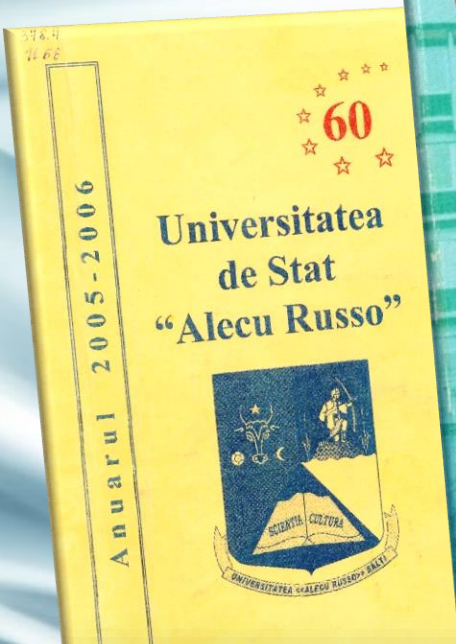
Второй этап — овладение умениями выполнять правила взаимодействий в игре. Дети обучаются играть вдвоем, под руководством воспитателя накапливая опыт взаимоотношений в совместной игре.

Третий этап — совершенствование способов совместной игры, формирование умения играть маленькими группами (по 3—4 человека) с включением роли ведущего из числа детей старшего дошкольного возраста.

М. ПЕРЕТЯТКУ,
старший преподаватель кафедры методики дошкольного воспитания Бельцкого пединститута



PERSONALIA



PERETEATCU, Maria
(28.08.1951,
Gordinești, Rezina,
RSSM /URSS/)

Studii: Școala Pedagogică, Orhei (1970); IPSB, fac. Pedagogie, sp. pedagogie și psihologie preșcolară (197- Dr. șt. pedagogice (1992). Conf. (1996). **Angajări:** lector (prin cumul, 1976-'77) lect. superior, conf., dr. la Cat. pedagogie înv. primar și preșcolar (din 1989). Șef Catedră pedagogie, înv. primar și educație preșcolară (1995-2011). **Lucrări:** 70 articole șt.-metodice, 4 ghiduri metodice, 3 suporturi de curs (în colaborare).



PERETEATCU, Maria
(28.08.1951, Gordinești / Rezina /)

Studii: IPSB, fac. Pedagogie și Psihologie (1974). Dr. șt. pedagogice (1992). Conf. (1996). Lector superior, conf. dr. la cat. Pedagogie, În. Primar și Educație Preșcolară (din 1989). Șef la cat. Pedagogie, În. Primar și Educație Preșcolară (din 1995). **Publicații:** 39 lucrări șt.-metodice, inclusiv 2 ghiduri metodice.



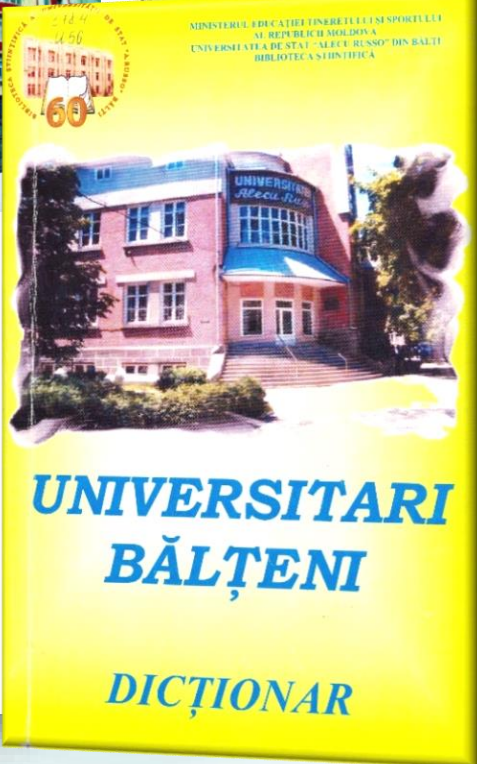
Maria PERETEATCU
șefă /din 1995/

Catedra Pedagogie, Învățământ Primar și Educație Preșcolară



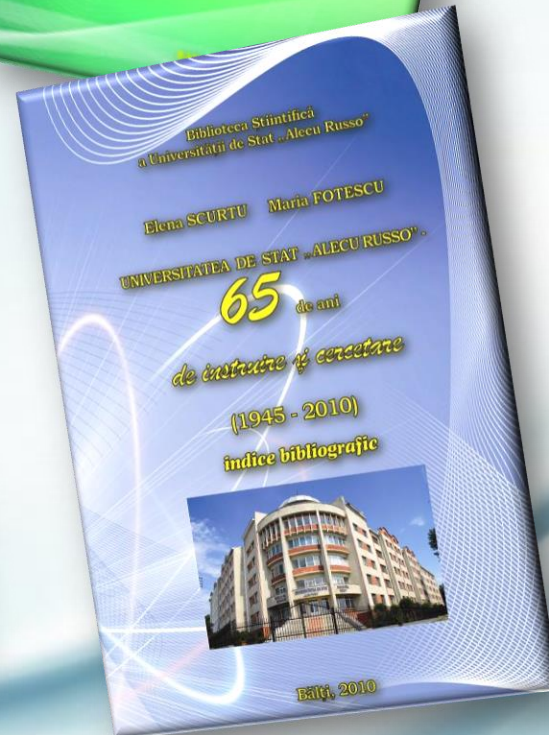
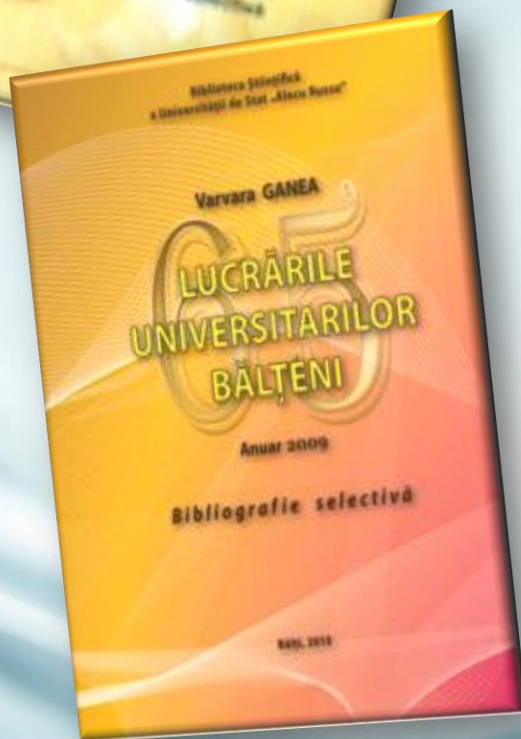
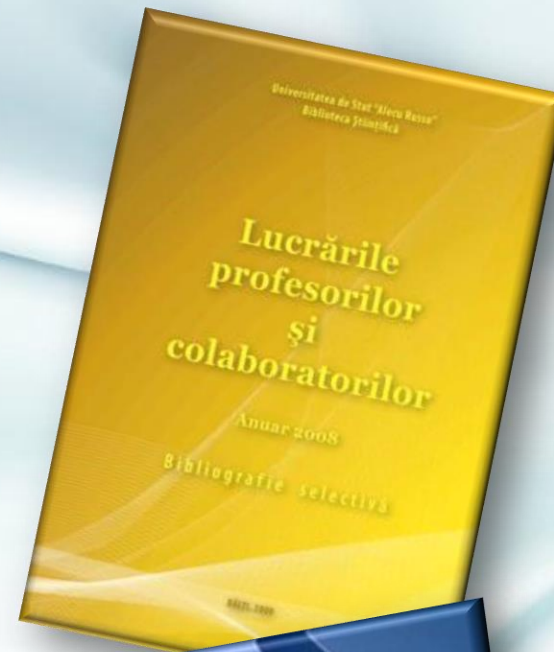
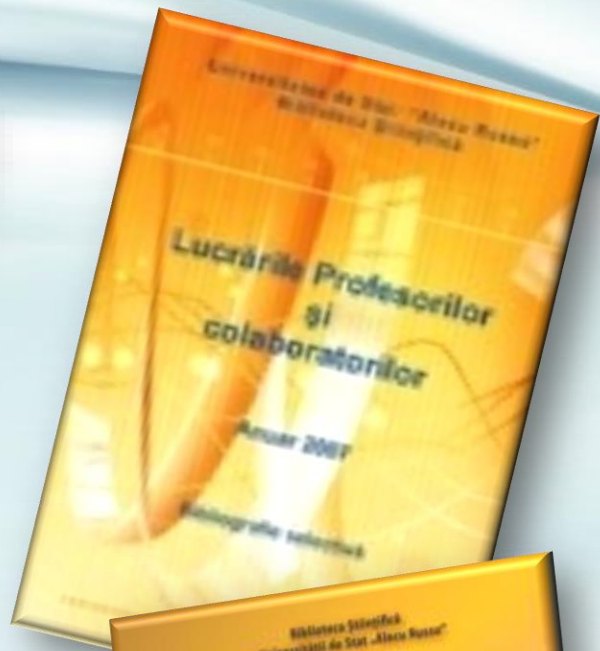
Conferențiar univ. dr. Maria PERETEATCU
șef de catedră

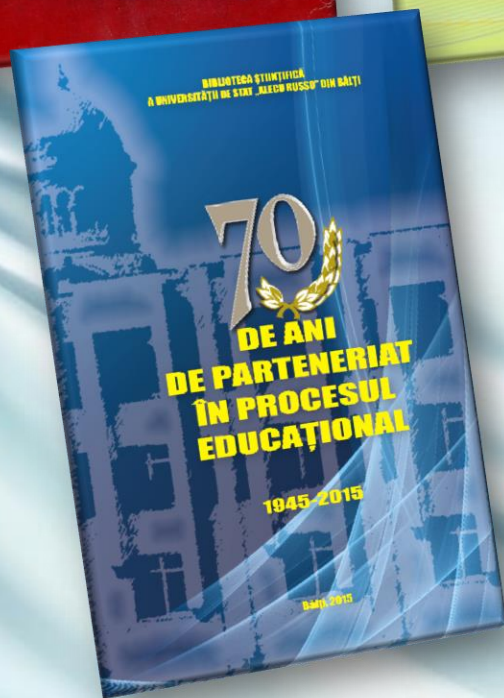
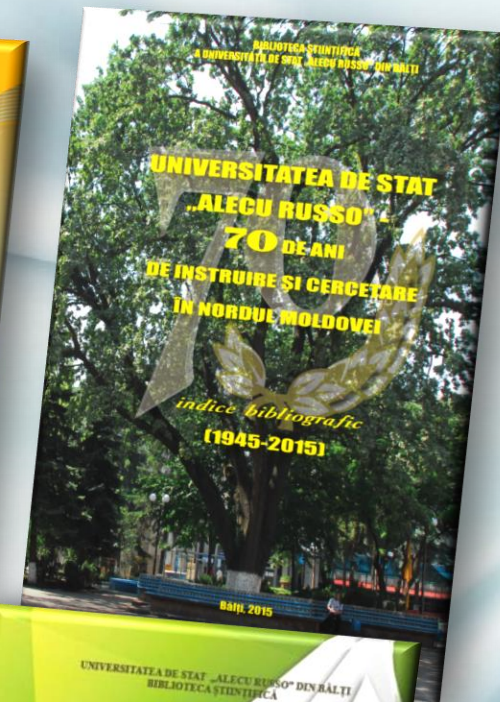
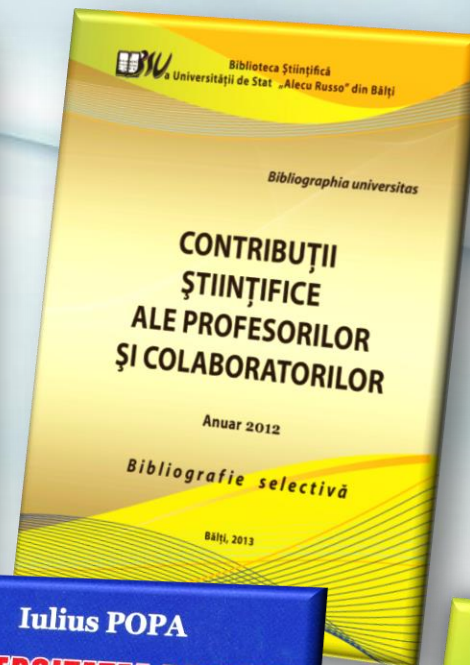
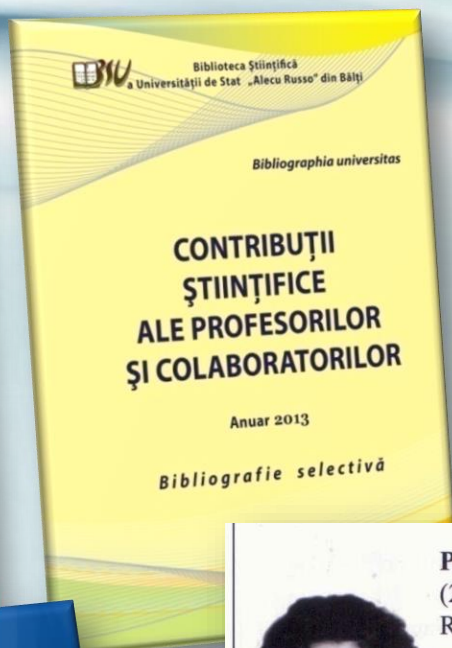
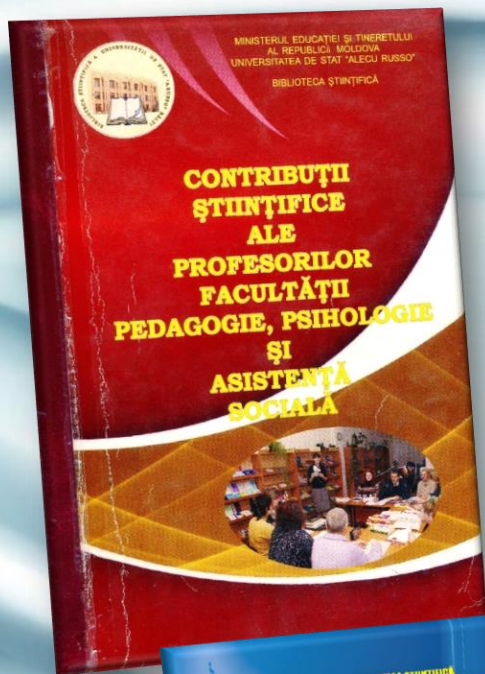
Născută la 28 august 1951 în s. Gordinești, Rezina, Republica Moldova
Studii: Facultatea Pedagogie și Psihologie (USB, 1970-1974); doctorantura (Institutul de Cercetări Științifice în domeniul Educației Preșcolare al AȘP a URSS (1983-1986).
Posturi științifico-didactice: lector (catedra Metodica Educației preșcolare, 1976-1988); lector superior (catedra Metodica Educației preșcolare, 1988-1994); conferențiar univ.(catedra Pedagogie, învățământ primar. Educație preșcolară, 1994-până în prezent).
Grade științifice: dr. în pedagogie
Funcții administrative: șef de catedră (Pedagogie. Învățământ primar. Educație preșcolară, 1995-până în prezent).
Domenii de cercetare științifică: jocul ca formă de organizare a instruirii, tehnologii educaționale moderne, curriculum universitar la specialitatea Pedagogia învățământului primar și pedagogia preșcolară, formarea claselor incluzive.



Catedra de pedagogie, învățământ primar și preșcolar.
În centru - Maria Pereteatcu, șefă. Anul 2010



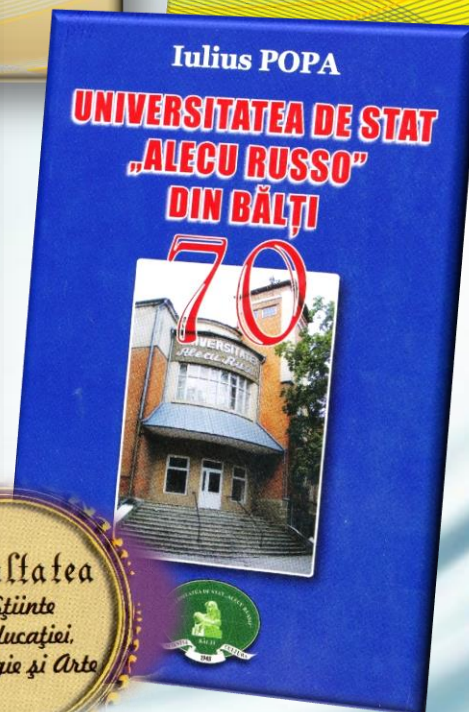




PERETEATCU, Maria
(28.08.1951, Gordinești / Rezina)



Studii: Școala Pedagogică „50 de ani ai ULCT” din Orhei (1970). IP-SARB, Fac. de Pedagogie și Psihologie, sp. pedagogia și psihologia preșcolară (1974). Dr. în șt. pedagogice (1992). Conf. (1996).
Angajări: lector, lect. superior, conf. la Cat. de pedagogie, învățământ primar și educație preșcolară, la Cat. de științe ale educației (din 1977). Șef al Catedrei de pedagogie, învățământ primar și educație preșcolară (1995-2011). **Lucrări:** 5 manuale (în colaborare), peste 100 de articole, 2 ghiduri metodice, 3 lucrări șt.-metodice. **Distincții:** diploma de Onoare a Ministerului Educației și Tineretului al Republicii Moldova.



VIZIBILITATEA ÎN MEDIU ON-LINE



<http://primo.libuniv.md/>

Etichete

Toate USMF UASM UTM **USARB** ASEM USM UPSC Resurse LibUniv Repo



<http://dspace.usarb.md:8080/jspui/>

Rezultate 1 - 10 din 240 pentru
USARB - Eliminare USARB

Showing results 1 to 12 of 12

Issue Date	Title	Author(s)
2018	Curriculum la unitatea de curs Dezvoltarea școlii incluzive : Ciclul II - studii superioare de master. Codul și denumirea domeniului general de studii : 011 Științe ale educației : Denumirea programului de master: Managementul educației incluzive	Pereteatcu, Maria
2018	Curriculum la unitatea de curs Educația incluzivă : Ciclul II - studii superioare de master. Codul și denumirea domeniului general de studii : 011 Științe ale educației : Denumirea programului de master: Managementul educației incluzive	Pereteatcu, Maria

<http://tinread.usarb.md:8888/jspui/>

Search: All of DSpace
for [] Go

Current filters: Author Equals Pereteatcu, Maria X

Add filters:
Use filters to refine the search results.
Title Equals [] Add

Results/Page 10 | Sort items by Relevance In order Descending Authors/record All Update

Results 1-10 of 30 (Search time: 0.023 seconds)

Results 1-10 of 30 (Search time: 0.023 seconds).

INSTRUMENTUL BIBLIOMETRIC NAȚIONAL


Căutare avansată

Despre IBN Statistica IBN Utile FAQ Contacte

- Reviste științifice
- Materialele conferințelor
- Evenimente științifice
- Autori
- Publicații
- Organizații

Pereteatcu Maria

Cuvinte-cheie (51): [tratare diferențiată](#) (2), [inteligențe multiple](#) (2), [inteligența generală](#) (2)

Dinamica numărului de publicații pe ani
Dinamica articolelor pe ani
Distribuirea numărului de pagini publicate pe categorii de reviste și ani
Distribuirea articolelor pe domenii și ani

Colaborarea autorului
Dinamica descărcărilor pe ani
[Google Scholar ID](#)

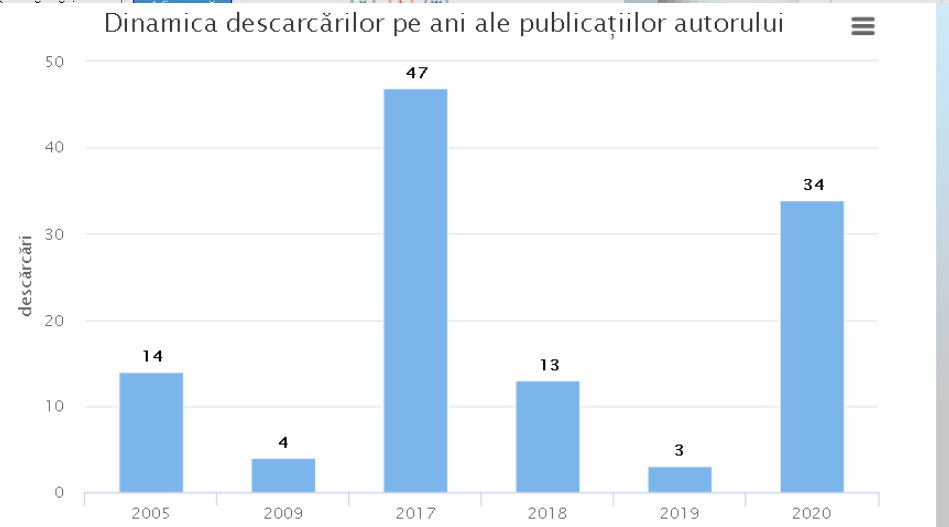
Publicații la conferințe din RM - 18.

Publicații 18

Descărcări 115

Vizualizări 3838

- Evenimente științifice
- Autori
- Publicații
- Organizații



Publicații 18

Descărcări 115

Vizualizări 3838

+ Afilieri 1

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți 18

+ Coautori 4

Zorilo Larisa 2

Balanco Tatiana 1

Plaxienco I. 1

Ureche Aliona 1

+ Culegeri 18

Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții 8

Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare 5

Experiența de cercetare – componentă indispensabilă a formării de specialitate 1

Calitatea formării specialiștilor în învățământul superior: 1

Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării 1

Professional Development in Language Contexts: Perceptions and Practices 1

Interuniversitaria 1

<https://ibn.idsi.md/>

SISTEME DE IDENTIFICARE A INDICATORILOR DE IMPACT



<https://scholar.google.com/>

Google Academic profile for Maria PERETEATCU. The profile includes a profile picture, name, affiliation (Universitatea de Stat "Alecu Russo" din Bălți, Alecu Russo Balti State University), and a list of publications. A table shows the number of citations per year from 2014 to 2020, and a bar chart visualizes this data.

TITLU	CITAT DE	ANUL
Strategii de sfimulare a abilităților matematice la vârsta fimpurie	6	2017
Tehnici de învățare multisenzorială	1	2018
	1	2018
	1	2018

Citat de

	Toate	Din
Referințe bibliografice	14	
h-index	1	
i10-index	0	

An	Citat de
2014	6
2015	0
2016	1
2017	1
2018	3
2019	1
2020	6

ORCID profile for Maria Pereteatcu. The profile includes the ORCID iD (0000-0001-7108-9485), name, and a list of activities. The 'Education and qualifications' section shows her affiliation with the University of State "Alecu Russo" in Bălți, MD, from 1976-09-01 to 2019-06-25. The 'Works' section shows a list of publications, including "Managementul dificultăților de învățare la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate [Articol]".

Name: **Pereteatcu Maria**

Activities

- Education and qualifications (1)

Universitatea de Stat „Alecu Russo”: Bălți, Bălți, MD

1976-09-01 to 2019-06-25
Education

Source: Pereteatcu Maria

Works (24)

Managementul dificultăților de învățare la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate [Articol]



<https://orcid.org/my-orcid>



Windows G... Edition) 7.27.2949.7581

Search terms	Source	Papers	Cites	Cites/ye	h	g	hl,norm	hl,annual	acc10	Sear...	Cache date	Last result
Impactul tehnologiilor informați...	Google Sch...	4	0	0.00	0	0	0	0.00	0	19.1...	19.11.2020	0
Increasing the durabilitz of glass...	Google Sch...	1	21	1.91	1	1	1	0.09	0	21.0...	21.05.2021	0
Pereteatcu Maria	Google Sch...	55	17	1.06	2	3	2	0.13	0	03.0...	03.09.2021	0
Proceedings of CIFA 2018 „Educ...	Google Sch...	0	0	0.00	0	0	0	0.00	0	05.0...	05.04.2021	514

Google Scholar search

[How to search with Google Scholar](#)

Authors: Years: -

Publication name: ISSN:

Results [Help](#)

Publication years: 2005-2020
 Citation years: 16 (2005-2021)
 Papers: 55
 Citations: 17
 Cites/year: 1.06
 Cites/paper: 0.31
 Authors/paper: 1.40
 h-index: 2
 g-index: 3
 hI,norm: 2
 hI,annual: 0.13
 Papers with ACC >= 1,2,5,10,20:

ik	Authors	Title	Year	Publication	Publisher	Type
1	M Pereteatcu	Strategii de sfimulare a abilităților matemafice la vârsta fimpurie	2017		dspace.usarb.md	PDF
2	M Pereteatcu	Managementul strategiilor psihopedagogice de individualizare a ...	2018		dspace.usarb.md	
3	M Pereteatcu	Opiniile viitoarelor cadre didactice privind calitatea și utilitatea im...	2016	Educația incluzivă: dimensi...	ibn.idsi.md	
4	M Pereteatcu, V Ru	Formarea competențelor profesionale pentru educația incluzivă în...	2016		dspace.usarb.md	
5	M Pereteatcu	Stimularea deprinderilor de comunicare verbală la copiii autiști	2017	Educația incluzivă: dimensi...	ibn.idsi.md	
6	M Pereteatcu	Pregătirea cadrelor didactice pentru a dezvolta practici de predar...	2016	Educația incluzivă: dimensi...	ibn.idsi.md	
7	M Pereteatcu	Tehnici de învățare multisenzorială	2018	Educația incluzivă: dimensi...	ibn.idsi.md	
8	M Pereteatcu	Dezvoltarea comportamentului tolerant în clasele incluzive	2018	Educația incluzivă: dimensi...	ibn.idsi.md	
9	M Pereteatcu	Suport de curs la disciplina „Managementul comunicării” Pentru st...	2019		dspace.usarb.md	PDF
0	M Pereteatcu	Implicații educaționale ale inteligențelor multiple la vârsta timpurie	2020	Managementul educațion...	ibn.idsi.md	
1	M Pereteatcu	Managementul educației incluzive. Suport de curs pentru studenții...	2019		dspace.usarb.md	PDF
2	M Pereteatcu	Tehnologii didactice incluzive: Suport de curs pentru studenții cicl...	2020		dspace.usarb.md	
3	M Pereteatcu	Managementul mediului educațional stimulatv în dezvoltarea per...	2020		dspace.usarb.md	
4	M Pereteatcu	Implicații educaționale ale inteligențelor multiple la vârsta timpuri...	2020		dspace.usarb.md	
5	M Pereteatcu	Valențele formative ale pedagogiei Montessori în grupele incluziv...	2019		dspace.usarb.md	PDF
6	M Pereteatcu	Dezvoltarea școlii incluzive: Suport de curs pentru studenții ciclului...	2019		dspace.usarb.md	

**BIBLIOTECA
EUROPEANĂ ONLINE
CENTRALĂ (CEEOL)**



<https://www.ceol.com/>



Central and Eastern European Online Library



Pereteatcu Maria

Content



Advanced Search

HOME SUBJECT AREAS PUBLISHERS JOURNALS EBOOKS GREY LITERATURE CEEOL-DIGITS INDIVIDUAL ACCOUNT HELP CONTACT

for PUBLISHERS

for LIBRARIANS

Search results for: Pereteatcu Maria in Content

Result 1-11 of 11

Items per page: 20

Sort by: A-Z



Bălți - important centru urban din Nordul Moldovei: Bibliografie

Author(s): Elena Scurtu / Language(s): Romanian / Publication Year: 0

More...



FILTERS

KEYWORDS (54)

- inclusive education (2)
- Filip Nicolae (1926-2009) (1)
- colocvii științifice (1)
- Index g (Egghe) h contemporary (1)
- Mainstreaming (1)
- Mariana Neț (1)
- Publish or Perish (1)
- Toma Grigorie (1)
- biological product (1)

zenodo

Pereteatcu



Upload

Communities

Log in

Sign up

All versions

Access Right

Open (5)

File Type

Pdf (5)

Keywords

Universitatea De Stat "Alecu Russo" Din Bălți (2)

Calitatea Educației (2)

Conferințe Științifice (2)

Formarea Specialiștilor (2)

Învățământ Superior (2)

Found 5 results.



Sort by:

Best match

asc.

View

December 22, 2020 (v1) Journal article Open Access

Implicații educaționale ale inteligențelor multiple la vârsta timpurie/ Educational implications of multiple intelligences at early age

Pereteatcu, Maria;

Articolul reflectă asupra studiilor realizate de mai mulți autori asupra noțiunii de inteligență și a multiplelor inteligențe, elaborate de Howard Gardner. Este argumentată necesitatea și importanța aplicării Teoriei inteligențelor multiple la toate disciplinele școlare. De asemenea sunt redați pași

Uploaded on December 22, 2020

December 22, 2020 (v1) Journal article Open Access

Managementul mediului educațional stimulat în dezvoltarea personalității copilului/ Management of the stimulative educational environment in the development of the child's personality

Pereteatcu, Maria;

În articol este abordat aspectul managementului mediului de învățare stimulat în instituțiile de educație timpurie. Sunt elucidate cerințele față de amenajarea spațiului educațional și sunt expuse exemple de valorificare a mediului de învățare la grupa pregătitoare, exemple

Uploaded on December 22, 2020

View



<https://zenodo.org/>

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. PERETEATCU, Maria. Aspecte socio-psiho-pedagogice ale realizării incluziunii copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă. In: *Aspecte psiho-sociale ale procesului educațional : Comunicare prezentată la conf. șt. intern. în domeniul psihologiei, 28-29 oct., 2005*. Ch., 2006. p. 249. ISBN 978-975-9950-5-4.
2. PERETEATCU, Maria. *Educația și instruirea copiilor în grupele mixte : Pregătirea matematică*. Ch. : Ed. Lumina, 1994. p. 3. ISBN 5-372-01443-1.
3. PERETEATCU, Maria, ZORILO, Larisa. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive. In: *Calitatea educației: teorii, principii, realizări : Materialele Conf. șt. Int., 30-31 oct. 2008*, Ch., pt. 2, 2008. p. 246.
4. POPA, Iulius. *Facultatea de Științe ale Educației și Arte. Facultatea de Psihologie și Asistență Socială*. Chișinău : [S. n.], 2013. p. 4
5. ПЕРЕТЯТКУ, Мария. *Взаимообучение детей разновозрастной группы в процессе дидактических игр*. Москва, 1991. p. 16.

RESURSE ELECTRONICE

- **Colecția Bibliotecii Științifice USARB** - <http://primo.libuniv.md/>
- http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2865/1/conf_educatia_incluziva.pdf
- http://dspace.usarb.md:8080/jspui/bitstream/123456789/2598/1/rezistenta_educatie_conf_2014.pdf
- <https://zenodo.org/search?page=1&size=20&q=Pereteatcu>
- <https://usarb.md/facultatea-de-stiinte-ale-educatiei-psihiologie-si-arte/>
- https://usarb.md/wp-content/uploads/2019/03/CV_Pereteatcu_Maria.pdf
- <https://www.facebook.com/catedra.stiintealeeducatiei.7>

Realizat:
Angela HĂBĂȘESCU, șef birou,
Valentina VACARCIUC, bibliotecar,
Serviciul Relații cu publicul

Coordonator:
Lina MIHALUȚA, director adjunct,
BȘ USARB