

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ С ПСИХО-ФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

**ЗОРИЛО ЛАРИСА, кандидат педагогических наук, доцент,  
Бельцкий Государственный университет имени «Алеку Руссо»,  
Бельцы, Республика Молдова**

**Abstract:** *The article deals with the problem of organizing the leisure of children with psycho-physical disabilities in the family. Views of research on the problem of children's leisure are shown, its importance in the development of children with special educational needs. The analysis of types of leisure activities in the family is given, problems of its optimization for the full development of the child are revealed. Particular attention is paid to the partnership of the educational institution and the family in the organization of children's leisure.*

**Key words:** *leisure, leisure for children with special educational needs, partnership of educational institutions and families in the organization of children's leisure.*

В психолого-педагогических исследованиях доказано, что в рассмотрении проблемы современного состояния взаимодействия педагогов и родителей в организации досуга детей с ОВЗ имеется много нерешённых проблем и сегодняшний уровень их взаимодействия в этом вопросе явно недостаточный [3].

Исследователи рассматривают досуг детей с особыми потребностями, как своеобразный вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпровождения, что в целом должно способствовать социализации и активному усвоению норм общественной жизни.

В качестве сущностной характеристики досуга выделяется возможность ребенка самостоятельно выбрать предпочитаемый вид деятельности, максимально отвечающий его индивидуальным, половозрастным интересам, а также типу отклонения. При этом культура детского досуга формируется под действием социума, благодаря влиянию взрослых, что требует взаимодействия образовательного учреждения и семьи, как важнейших институтов первичной социализации ребенка.

Для исследователей в области инклюзивного образования досуг рассматривается, как инструмент развития особого ребенка [3;4; 6]. Ученые считают, что культура досуга начинает складываться уже в период дошкольного детства (Б.А. Титов).

Г.Н. Тубельская считает, что до сих пор не существует четкого, единого определения понятия «детский досуг». Наиболее часто употребляется термин «свободное время детей». Это означает, что детский досуг часто отождествляют со свободным временем, с внешкольной и внеклассной работой, с внеучебным временем и др.

Определяя потенциал детского досуга, как сферы активного развития личности ребенка с ООП исследователи отмечают, что его значение определено тем что:

во-первых, досуг есть то личное пространство, где наиболее полно и ярко раскрываются естественные потребности в свободе и независимости;

во-вторых, в досуговой деятельности дети сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания;

в-третьих, досуг удовлетворяет многие социально-психологические потребности детей в реализации их интересов, самопроверке сил, самоутверждении среди сверстников, признания собственной личности;

в-четвертых, досуг есть пространство, открытое для воздействия, влияния самых различных «институтов» общества [6].

К основным характеристикам детского досуга исследователи относят:

- добровольность выбора рода занятий и степени активности;
- свобода для творческой деятельности;
- возможность для самовыражения, самоутверждения и саморазвития личности через свободно выбранные действия;
- удовлетворение потребности детей в свободе и независимости;
- наличие условий для раскрытия природных талантов и приобретения полезных для жизни умений и навыков, формирования объективной самооценки.

В современных исследованиях подчеркивается значимость досуговой деятельности для восстановления физических и духовных сил ребенка с ООП, его эмоционального благополучия, развития творческого потенциала. Исследователи считают, что данное обстоятельство является решающим при определении приоритетов в исследовании детского досуга в инклюзивном образовании.

Однако, как показывают исследования последних лет (М.В. Крулехт, М.В. Созинова), в традиционной практике образовательных учреждений досуг детей с психо-физическими нарушениями используется достаточно узко, преимущественно как развлечение и отдых. В досуге преобладают непродуктивные виды деятельности, тогда как продуктивные (рисование, конструирование, ручной труд и пр.) используются крайне редко.

Также наметилась тенденция заменять досуг этой категории детей обучающими формами взаимодействия взрослых. Дети посещают различные кружки, студии, тренинги. Здесь возникает явное противоречие между декларированием значимости самостоятельной детской деятельности для развития личности и доминированием обучения в часы детского досуга.

Результаты исследований Н. Бочаровой и О.Тихоновой показали, что содержание досуга большинства детей определяют их родители, не предоставляя ребенку права выбора деятельности в соответствии со своими желаниями и склонностями [4].

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности, осуществляется становление этнической идентичности человека. Под влиянием родителей и кровных родственников, дети становятся главными носителями жизненных ценностей, традиций, обычаев проведения праздников, развлечений и других видов досуга. Под влиянием семьи и семейных традиций у ребенка складывается культура досуга.

Рассматривая культурно-досуговую деятельность как средство формирования духовно- нравственных ценностей детей с ООП, их культурных потребностей и активной позиции в жизнедеятельности, необходимо выделить воспитательное воздействие семьи в формировании культуры использования свободного времени. Это усиливается эмоциональными чувствами родства, духовной близости, общесемейными интересами и культурными потребностями всех членов семьи.

Преимущества семьи, как особой стимулирующей среды, в которой формируется основа культуры досуга особого ребенка, определяется при условии

наличия у нее благоприятного психоэмоционального климата и актуализации традиций проведения досуга в виде интересных домашних увлечений.

Важность данной проблемы обуславливается и тем, что родители регулируют доступ ребенка к источникам массовой коммуникации (теле и радиопрограммам, детским книгам, журналам и пр.), обеспечивают условия для разнообразной деятельности ребенка в семье, его содержательного досуга в будни и праздники.

Результаты индивидуальной беседы с детьми в инклюзивном дошкольном учреждении села Григоровка района Сынжерей с использованием игровой проблемной ситуации «Лесенка», подтвердили данные, полученные в анкетировании родителей о предпочитаемых видах досуга дошкольников в семье. Сравнительный анализ предпочтений старших дошкольников в досуговой деятельности в семье по будням представлен в таблице 1.

Эти данные показывают, что мальчики и девочки, придя домой из детского сада, почти в равной степени отдают предпочтение играм в игрушки, рисованию и прогулкам. Эти виды досуговой деятельности являются интересными для детей обоего пола. Характерно, что в качестве любимого вида досуговой деятельности по будням и мальчики и девочки указывают на просмотр телепередач (83-100%).

*Таблица 1. Приоритетные виды досуговой деятельности старших дошкольников в семье по будним дням (в % по отношению к общему числу детей)*

| <b>Виды детской досуговой деятельности</b> | <b>девочки</b> | <b>мальчики</b> |
|--|----------------|-----------------|
| Просмотр телепередач                       | 94%            | 100%            |
| Компьютерные игры                          | 34%            | 76%             |
| Игра                                       | 94%            | 83%             |
| Чтение книг                                | 39%            | 22%             |
| Рисование                                  | 100%           | 76%             |
| Прогулка                                   | 89%            | 94%             |
| Музыкальная деятельность                   | 67%            | 22%             |

В последнее время, в связи с интенсивным развитием технической информации, дети имеют возможность приобщаться к компьютеру. Компьютерные игры все чаще становятся любимым видом досуга мальчиков-дошкольников (76%), вытесняя другие виды игр. Вот примеры высказываний детей: «Я люблю играть на компьютере, потому что папа покупает мне новые игры»; «У меня дома ноутбук, и мама разрешила играть на нем», «В компьютере много интересных игр, я обожаю играть в компьютерные игры».

Психологи отмечают, что за последние годы резко выросло количество детей, попадающих в зависимость от телевизоров и компьютеров. В большинстве случаев - это вина родителей. Они, в силу занятости, уделяют ребенку мало времени, и тогда ребенок начинает предпочитать телевизор и компьютер живому общению.

Также сегодня недостаточно представлено в детском досуге и общение с книгой. Возможно, это связано с тем, что родители недостаточно внимания уделяют организации данного вида деятельности ребенка, стимулируя самостоятельную деятельность своих детей в свободное время.

Важным является проведение вечеров досуга взрослых и детей. Их проведение показывает, что игровое взаимодействие родителей и детей способствует эмоциональному сближению, получению родителями и детьми опыта партнерских отношений. В этой ситуации родители имеют возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку и фантазию в различных играх и конкурсах. Совместный досуг способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, и в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакт, предоставлять педагогическую информацию.

Получив возможность совместного проведения свободного времени, у членов семей появляются общие интересы, темы для обсуждения. Благодаря этому расширяется диапазон общения, что приводит к заинтересованному и осознанному восприятию мира искусства.

Очень значимы для детей с ОВЗ экскурсии и походы выходного дня, особенно по родному селу, городу. Эти экскурсии проводятся с целью ознакомления с историей города или села, предприятиями, которые там находятся, продукцией, которая на них выпускается, что в конечном счете расширяет их представления об окружающем мире.

Особенно для этой категории детей важны прогулки на природу, так как они полезны для их здоровья, расширяют их представления о ландшафтных зонах родного края, учат наблюдать за растениями и животными, прививают детям доброту и чуткость, помогают любить и понимать природу. Благодаря систематическим экскурсиям и прогулкам родители могут привить детям любовь к родным местам.

Для помощи родителям в организации досуга детей образовательные учреждения могут устраивать семейные выставки и презентации творческих работ и коллекций родителей и детей. Например: каждая семья может подготовить альбом «Моя семья», где родители расскажут о своей семье, об увлечениях членов семьи, традициях, разместят фотоотчеты о проведении семейного досуга. Здесь всегда найдется место для особого ребенка, что будет способствовать проявлению интереса к нему со стороны одноклассников.

Педагоги могут организовать ярмарку «Поделки из бросового материала», что даст возможность детям и родителям в семейной обстановке совместно создавать коллекцию вещей, сделанных из природных и «выброшенных материалов». Данная форма пользуется популярностью среди детей и родителей. Обычно создаваемые работы отличаются оригинальностью, творчеством. Материалы творческих работ желательно фиксировались в фотоальбоме, в который можно заносить и отзывы родителей.

Со стороны образовательного учреждения эта работа должна быть направлена на взаимодействие с родителями по линии индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом его типа отклонения, определение единой тактики развивающего взаимодействия взрослых в образовательном учреждении и семье. На основе диагностической информации педагоги совместно с родителями могут определять виды дополнительных образовательных услуг, наиболее полно отвечающие склонностям и желаниям их ребенка, давать конкретные рекомендации по созданию условий для детского досуга в семье. В итоге возникает сообщество педагогов и родителей, как партнеров в организации содержательного детского досуга.

Основой взаимодействия на данном этапе является планирование совместной деятельности, взаимная корректировка индивидуального подхода, творческие поиски, обмен идеями в целях достижения оптимального влияния на ребенка.

Таким образом, совместная работа образовательного учреждения и семьи по организации детского досуга будет эффективной при поэтапном построении системы взаимодействия педагогов и родителей в совместной организации детской досуговой деятельности. Их успешное взаимодействие может быть обеспечено выбором содержания досуговой деятельности, отвечающей интересам детей и их родителей, развитием у родителей интереса к данной проблеме на основе установления партнерских отношений с педагогами инклюзивного образовательного учреждения.

**Использованная литература:**

1. Cuznețov L. Educația pentru timpul liber al familiei: unelerepereteoretice, metodologicesi aplicative. În: Revistă de științesocioumane, 2015, nr. 3(31), p. 3-13.
2. Dabița E., Ignea V. Familia și timpul liber al copilului. În: Tribuna învățământului, 2002, nr. 652-653, p.15.
3. ZORILU, L.; PERETEATCU, M.; RUSOV, V.; PANCO T. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Рекомендации педагогам и родителям. Bălți: Tipografia din Bălți, SRL, 2017. 215 p. ISBN 978-9975-3184-2-6.
4. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2001. 97 с.
5. Ганичева А. Н., Зверева О.Т. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Москва: Академия, 2000. 184 с.
6. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. Санкт-Петербург: СПАГАК, 2006. 275 с.