

**ПОДГОТОВКА СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЕ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ЗОРИЛО ЛАРИСА, кандидат педагогических наук, доцент,  
Бельцкий Государственный университет имени «Алеку Руссо»,  
Республика Молдова**

***Abstract:** This article deals with the problem of training participants in the refresher courses to differentiated work with parents, who have children with mental and physical disabilities. A step-by-step process of this work is presented, including the implementation of pedagogical conditions for attracting this category of parents for promoting quality inclusive education. The process of organizing division into groups of parents is disclosed and the criteria for this activity are characterized.*

***Key words:** inclusive education, promotion of inclusive education, differentiated work with parents.*

С 2011 года в республике Молдова реализуется правительственное постановление «О развитии инклюзивного образования в республике Молдова на 2011-2020 годы». Большая часть общества поддерживает эту идею, видит в ней возможность дать качественное образование каждому ребенку, так как при совместном обучении дети с особенностями психо-физического развития осваивают социальную практику, готовятся к жизни и могут получить профессию в будущем [1].

Однако, определенная часть родителей здоровых детей продолжает оказывать сопротивление инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями, а также к детям с поведенческими проблемами, считая что они нуждаются в большей поддержке и должны обучаться в отдельных классах.

В связи с этим современное образование выдвигает перед школой проблему подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно при организации инклюзивного образования.

По мнению А.В. Козловой, Т.Н. Волконской и других исследователей, совместная работа педагогов школ и родителей таит в себе богатый потенциал повышения эффективности образования детей с ООП [2].

Однако, как показывают данные социологического опроса в рамках проекта «Civil Society Education Fund 2016 – 2018 in Moldova», осуществляемого Альянсом НПО в области социальной защиты семьи и ребенка, многие семьи имеющие детей с отклонениями в развитии недостаточно используют свой родительский потенциал, мало внимания уделяют развитию своих детей. Исследование выявило тот факт, что ученики проводят очень мало времени со своими родителями. Наиболее часто мероприятия проведенные с родителями сводятся к посещению родственников (64% опрошенных). Доля учащихся, которые отметили, что участвуют вместе с родителями в мероприятиях города и села составляет 42%. Это в три раза ниже, чем у здоровых учащихся [<https://docplayer.ru/83219788-Vnedrenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-respublike-moldove-pezyume-sociologicheskogo-issledovaniya.html>].

Родители - самые близкие ребенку люди, поэтому очень важным является их вовлечение в процесс образования ребенка во всех его проявлениях, обучение, воспитание, развитие и социализацию. То есть родители играют огромную роль в поддержке процесса инклюзивного образования.

В Саламанкской декларации (1994г.) утверждается, что родители и родительские объединения должны оказывать влияние, как на планирование, так и на качество помощи и услуг детям с психо-физическими отклонениями. Здесь-подразумевается, что педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны прислушиваться к мнению родителей, предоставляя им право участия в образовательном процессе [4].

Подготовка родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья необходима для родителей, так как они совместно с общеобразовательным учреждением они несут ответственность за выполнение задач куррикулума, должны прилагать все усилия к освоению детьми учебного материала. Поэтому одна из задач работы с родителями – знакомство их с куррикулумом и методическими приемами его освоения особым ребенком.

Образовательное учреждение самостоятельно, на основе образовательных стандартов должно разрабатывать и реализовывать учебные программы для родителей, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Специалисты и педагоги школы осуществляют диагностическую деятельность, реабилитационную, психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, которые должны найти отражение в планах работы с родителями учащихся, в рекомендациях, которые они получают от конкретных специалистов.

По мнению Н. Мастюковой, в связи со спецификой данных детей целесообразно в образовательных учреждениях индивидуализировать программы работы с родителями, уделить особое внимание их психологической и медицинской подготовке, а также умению осуществлять социально-бытовую ориентацию учащихся [3].

Родителей следует привлекать к присутствию на всех уроках, на индивидуальных занятиях специалистов, помощника учителя, при подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Л.С. Яговкина считает, что при составлении индивидуальных программ дифференцированной подготовки родителей необходимо учитывать социальный статус родителей, который отражает особенности среды воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и складывается, из компонентов, (финансово-экономического, культурно-образовательного, жилищно- бытового), критериев (уровень материальной обеспеченности, уровень образования, характер труда, уровень квалификации, должностное положение, характеристика жилья) и ряда показателей принадлежности к тому или иному социальному слою [5].

Психолого-педагогическая грамотность родителей также является основанием для дифференциации содержания подготовки родителей. Под психолого- педагогической грамотностью родителей исследователи понимают совокупность определенных знаний, обеспечивающих высокий уровень

подготовленности к эффективному взаимодействию с детьми в образовательном процессе. Например, для родителей слабослышащего ребенка с педагогическим неспециальным образованием следует сокращать подготовку по общепедагогическим вопросам. В то же время, должна быть усилена специальная подготовка включением в ее содержание знакомства с техническими средствами для детей с нарушением слуха, со специальными приемами и методами обучения и т.д.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в программы подготовки родителей необходимо включать вопросы связанные с формированием у детей социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. В этой связи особое значение имеет гуманистичность, демократичность, нравственность педагогического общения с родителями, что выражаются в стремлении педагога видеть в каждом из них индивидуальность, личность, обладающую чувством собственного достоинства, самолюбием, имеющую свои интересы, планы, намерения, свое окружение и образ жизни.

В этой связи учитель должен обладать искренностью и неподдельностью, объективным отношением и оценкой личности родителя, терпимостью, эмпатийностью и другими нравственными качествами. Ему необходимо отдавать предпочтение демократическому стилю общения с родителями, так как при таком стиле родители выступают не как пассивные объекты педагогического воздействия, а как полноправные, активные творческие субъекты, обладающие знанием, позицией, наделенные способностью самостоятельного мышлениями и внутренней нравственностью.

Опыт инклюзивного образования показывает, что родители в процессе подготовки лучше воспринимают педагога, если тот строит свои отношения с ними на основе искренней заинтересованности в повышении эффективности образования детей. Взаимоотношения педагога и родителей, предполагающие совместную работу по эффективному достижению педагогических целей, носят название педагогики сотрудничества и обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие. Такое взаимодействие зарождает и усиливает мотивацию родителей к добросовестному обучению и работе над собой, широко воздействует на личность, влияя на ее развитие.

В рамках проекта „Оптимизация инклюзивного образования в процессе непрерывного формирования профессиональной компетентности дидактических кадров дошкольного и начального звена” Бэлцкого государственного Университета им. А. Руссо, было проведено исследование со слушателями курсов, которые приняли участие в анкетировании родителей детей с ОВЗ по месту своей профессиональной деятельности.

Данная анкета была направлена на понимание родителями основных теоретических понятий, касающихся образования детей с ОВЗ, взаимоотношений в семье в аспекте оптимизации образования ребенка; на выполнение заданий, показывающих знания родителями методов, форм и приемов образования детей в семье. Анкетирование курсанты дополнили индивидуальными беседами, наблюдением за взаимодействием родителей с

детьми. Анализ показал низкий уровень готовности родителей к реализации задач инклюзивной школы.

Определив состояние исследуемой проблемы, каждый курсант в соответствии с полученными результатами, под руководством преподавателя составлял программу по реализации комплекса педагогических условий подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель данной работы - изменение ситуации в сторону повышения готовности родителей к содействию инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью внедрения комплекса педагогических условий, направленных на повышение их профессиональных компетенций в работе с особыми детьми.

Обучение курсантов внедрению данного комплекса педагогических условий осуществлялось поэтапно:

1. этап - Нормативно-правовой.
2. этап - Научно — методический.
3. этап - Организационный.
4. этап - Внедренческий.
5. этап - Коррекционный.
6. этап - Результативно-оценочный.

Выделение нормативно-правового этапа было обусловлено тем, что подготовка родителей к содействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируется соответствующими международными правовыми актами - «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РМ», Законом республики Молдова «Об образовании», Постановлением правительства республики Молдова «О развитии инклюзивного образования в республике Молдова на 2011-2020 годы» и др. документами.

Анализ нормативных документов призван показать родителям, что полномочия участников взаимодействия в системе «ребенок с ОВЗ — педагог - специалист – родитель» не регламентированы, их деятельность не разграничена.

Цель второго этапа - разработка программы подготовки родителей, программ обучения, анкет для определения уровня их готовности к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность педагогов необходимо направить на решение следующих задач:

1. Актуализировать, систематизировать и обобщить знания родителей по вопросам возрастной физиологии, педагогики и психологии ребенка с ограниченными возможностями здоровья; по осуществлению коррекционно-образовательного процесса с детьми имеющими нарушения развития в соответствии с современными государственными стандартами образования;
2. Сформировать умения: осуществлять содействие в психолого - педагогическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обучить родителей методам и приемам оказания квалифицированной помощи детям.

Главным в этом процессе должно быть «сотрудничество», которое обеспечит формирование у родителей когнитивного, мотивационного, деятельностно-практического и результативного компонентов.

На практических занятиях слушатели разрабатывали темы лекций и семинаров-практикумов для родителей, предполагающие изучение теоретического и практического материала по специфике помощи родителей детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе мотивации к содействию образовательной деятельности в семье и сохранению и укреплению здоровья ребенка. Разрабатывая программы семинаров-практикумов, слушатели стремились найти методы стимулирования деятельности родителей в коррекционно-обучающих занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье.

По окончании этого раздела слушатели курсов совместно составляли информационные листки на темы обучения детей с ОВЗ («Что нужно знать о здоровье ребенка с ОВЗ»; «Полезные привычки в учебной работе»; «Режим учебы и отдыха ребенка с ОВЗ» и др.

Третий этап — Организационный. На этом этапе осуществляется подготовка к внедрению педагогических условий работы с родителями. Данный этап включает:

1. Знакомство с комплексом педагогических условий участников программы привлечения родителей к инклюзивному образованию.
2. Подготовку участников к внедрению комплекса условий.

Все участники должны быть знакомы с программой и её содержанием, затем распределить между собой функции.

Четвертый этап — Внедренческий. Он предполагает осуществление педагогом комплекса выделенных педагогических условий.

Рассматривая данный этап работы, мы рекомендовали слушателям разделить родителей на группы в зависимости от типа отклонения ребенка, формы получения родителями образования; их социального статуса; психолого-педагогической грамотности.

Мы рекомендовали слушателям дифференциацию начать с уменьшения объема изучаемого материала для родителей с высоким и средним уровнем психолого-педагогической грамотности. Это представители педагогических профессий - психологи, учителя, воспитатели и др. Для них можно рекомендовать свободное посещение занятий программы в соответствии с их выбором.

Дифференциация может также проявляться в том, что программа содержит инвариантный блок — общий для всех родителей детей с ОВЗ и вариативный блок, который предусматривает обучение родителей по группам в соответствии с ведущим дефектом ребёнка и индивидуальной ориентацией на его семью.

На этом этапе очень важно сформировать мотивацию готовности родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, мотивацию к коррекционно-педагогической деятельности, развить у родителей интерес к качеству результатов образовательной работы в семье, эмоционально-положительное отношение к детям, потребность в формировании личностных педагогических качеств.

Пятый этап — Коррекционный. На данном этапе проводится коррекция деятельности педагогов и родителей, корректировка и конкретизация-программ (планов) групповой и индивидуальной работы с семьями исходя из проблем детей и запросов родителей. Данные коррекционные программы утверждаются на многопрофильной внутришкольной комиссии. Эти специалисты отслеживают качество выполнения программы, определяют динамику коррекционной работы и, ориентируясь на результат, вносят в программы новые необходимые коррективы. Коррекционная работа по групповым и индивидуальным программам включает в себя организацию и проведение рекомендательных комиссией мероприятий с учетом внесенных корректировок.

Шестой этап — Результативно-оценочный. На данном этапе завершается внедрение, идет оценка результатов внедрения комплекса педагогических условий подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями, здоровья. На этом этапе очень важно осуществить анализ образовательного воздействия родителей и оценивалась эффективность внедрения выделенного комплекса педагогических условий, сравнить поставленные цели с достигнутыми результатами и сформулировать новые перспективы.

Таким образом, проведенная нами работа со слушателями курсов повышения квалификации, значительно повысит уровень готовности родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, так как она будет осуществляться целенаправленно, дифференцированно, в соответствии с выделенным комплексом педагогических условий.

***Использованная литература:***

1. Hotărîre cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Nr. 523 din 11.07.2011. În: Monitorul Oficial, 2011, nr. 114-116, p. 49-59.
2. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьёй: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина: - М.: ТЦ Сфера; 2004. - 112 с.
3. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями < в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. [Текст] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина под ред. Селиверстова В. И. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с ограниченными потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Текст]. ЮНЕСКО, 1994.-47 с.
5. Яговкина Л.С. «Педагогические условия подготовки родителей к содействию образованию детей с ограниченными возможностями здоровья» Автор...канд.пед. наук, Курган, 2012-46с