

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

Санда ГУЦУ, студентка факультета педагогики, психологии и искусств
Бельцкого государственного университета имени Алеку Руссо.
Научный руководитель: Лариса ЗОРИЛО, доктор, конференциар

Abstract: *The Republic of Moldova is suffering a socio-economic change that affects all the aspects of the educational process. The teacher's activity and responsibilities increase significantly, and their role become the most important in the society. They are the educational pillar that develop, rise and breed the future generation. Of particular importance is the education of children that bring up in families where the parents are forced to go abroad in search of work and a better life.*

Keywords: *work migration, education, children, teacher, parents, educational process, incomplete family.*

Происходящие в Молдове социально-экономические изменения затрагивают все стороны образовательного процесса, значительно усложняют содержание педагогической деятельности и функций учителя, актуализируют его воспитательную роль в обществе. Особое значение приобретает работа педагога с учащимися из семей родителей мигрантов, которые вынуждены уезжать за рубеж в поисках работы.

На протяжении 2000-2018 годов наблюдается повышение интенсивности трудовой миграции: доля населения, временно находящегося за пределами страны в связи с работой или в поиске работы, выросла от 3,8% до 8,3%, а по отношению к его экономически активной части – от 8,4% до 25,2% [1]. В страны СНГ выезжают в основном мужчины (77%), в странах ЕС их доля составляет порядка 34,2%. В общем потоке мигрантов, как в направлении стран СНГ (70,3%), так и стран ЕС (62,0%) преобладают выходцы из сельской местности. На заработки в Российскую Федерацию выезжают более молодые мигранты, тогда как в страны ЕС - более старшие возрастные группы.

В Республике Молдова порядка 150 тысяч детей живут отдельно от родителей, которые уехали на заработки в ближнее и дальше зарубежье. Статистические данные свидетельствующие о том, что Молдова среди европейских государств по этому показателю уступает лидерство лишь Румынии, были представлены в Социальном вестнике (Monitorul Social) IPN информирует: «Качество жизни детей – фактор воздействия на устойчивое развитие Республики Молдова», подготовленном Кишиневским институтом развития и социальных инициатив IDIS „Viitorul” под руководством Валерия Мошняга.

[<http://docplayer.ru/53396118-Cirkulyarnaya-migraciya-naseleniya-respubliki-moldova.html>].

В последние годы в каждой пятой семье в Молдове, у которой есть дети, один из родителей предпочел статус гастарбайтера. Вынужденное переселение в ближнее или дальнее зарубежье обусловлено безработицей в стране и невозможностью прокормить домочадцев. Каждый пятый трудовой мигрант в возрасте 20-49 лет является родителем, по крайней мере, одного ребенка дошкольного возраста.

Отсутствие родителей по причине трудовой миграции приводит к печальным последствиям: дети начинают употреблять алкоголь, наркотики, пропускают уроки в школе. Многие объясняют прогулы школьных уроков отсутствием родительского контроля, опять-таки, из-за трудовой миграции. Растет и число детей, участвующих в совершении преступлений (в среднем 200 несовершеннолетних за последние три года).

Поэтому реальность образовательной практики в современной школе республики такова, что значительная часть учеников поступают на обучение из неполных семей, что связано в первую очередь с миграционными процессами, а также деформационными изменениями, происходящими в современной семье. Эта категория школьников, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска», требует приложения значительных психолого-педагогических усилий.

Исследование показало, что большая часть всех детей – около 36% – живут только с мамой, лишь 33,5% живут в полной семье, почти 23% несовершеннолетних находятся под присмотром бабушек, старших братьев и сестер, дальних родственников или живут сами. Примерно одна треть опрошенных детей из неполных семей говорит, что едят мясо и фрукты лишь 2-3 раза в неделю [<http://www.viitorul.org/to>].

Эта проблема все больше привлекают внимание исследователей. Различные аспекты жизни семьи, особенности развития и воспитания таких детей, вопросы их психического здоровья рассматриваются в ряде работ социологов, психологов и педагогов (Е.П. Арнаутова, Т.Ю. Гущина, В. Морару, В. Мошняга, Т. Kring, Marques J.C., Gois P. и др.).

Современному учителю для успешной работы со школьниками из неполных семей все чаще приходится реализовывать не столько дидактические, сколько психологические и порой психотерапевтические функции.

Конечно, нельзя сказать, что в Молдове ничего не делается для изменения ситуации в области помощи детям из транснациональных семей. Но в большинстве случаев инициативу на себя берут различные европейские структуры, которые пытаются изменить ситуацию в стране. Под их давлением молдавские власти пошли на совершенствование действующего законодательства, пытаясь максимально приблизить его к европейским стандартам.

Запад финансирует различные государственные проекты, благодаря которым в Молдове стало больше уделяться внимания детям из семей мигрантов.

Согласно данным исследователей, реализация функций семьи в условиях воспитания детей в неполной семье имеет особенности (Gorceag L, []).

В неполных семьях снижается возможность организации содержательного досуга и отдыха в силу недостатка материальных средств и занятости одинокого родителя. «Двойная» ответственность матери за материальное обеспечение и социализацию ребёнка часто сдвигает ориентиры на материальное обеспечение, а не на духовные ценности, то есть могут произойти нарушения в овладении ребёнком социальными нормами и правилами

Исследователи считают важным отсутствие в неполной семье эмоционально-психологического фона, который создают полноценные супружеские и родительские отношения, нарушается эмоциональная связь с отсутствующим родителем, не реализуется потребность в привязанности к нему. Д. Журавлёв считает, что в неполной семье происходит нарушение процесса формирования психологического пола ребёнка, затруднено развитие представлений о культуре общения между полами [25].

Для нашего лицензионного исследования имеет значение воспитательная ситуация, складывающаяся в различных типах неполных семей мигрантов.

Неполная семья мигрантов, когда один из родителей находится за границей, с точки зрения некоторых исследователей (А.М. Демидов, Т.А. Куликова и др.), является наиболее проблематичной и уязвимой в воспитательном плане. Опираясь на большое количество эмпирического материала, В.Я. Титаренко делает вывод о том, что такая семья более чем в два раза чаще выступает «поставщиком» несовершеннолетних правонарушителей по сравнению с обычной (полной) семьей.

Исследователи считают, что причины этого явления кроются в постоянной занятости женщины-матери, дети из неполных семей чаще остаются вообще без всякого присмотра, усталость матери сказывается на ее отношениях с детьми, увеличивается раздражительность, неуравновешенность и т.д. Дети, воспитывающиеся в неполной семье, чаще огорчают родителей плохой успеваемостью в школе. Однако материальные трудности неполных семей, чрезмерная занятость матери на производстве, невозможность уделить воспитанию детей много времени не является основной причиной воспитательных трудностей в неполных семьях [4; с. 6].

Наличие отца и матери является важнейшим условием нормального эмоционально-нравственного развития ребенка в семье, влияние матери и отца дополняют друг друга. Поэтому неслучайно в семьях мигрантов чаще, чем в полных, в воспитании детей принимает участие старшее поколение, которая стремится восполнить недостающее родительское влияние.

О. Поалелунж в своей книге «Миграция в Молдове» пишет о том, что дети, чьи матери и отцы уехали на заработки, перестают ходить в школу, никто не следит за их здоровьем. Они подсознательно испытывают чувство вины,

подвержены агрессивным и суицидальным настроениям [8]. Автор считает, что если что-то не предпринимать в настоящее время, то в недалеком будущем наше общество ждет серьезная социально-психологическая проблема.

Педагоги и психологи утверждают, что необходимо обеспечить предоставление своевременной психологической помощи детям и членам семей трудовых мигрантов, предотвратить все негативные проявления девиантного поведения, в частности, путем: утверждения и реализации программы психоэмоциональной адаптации для детей трудовых мигрантов; налаживания тесного сотрудничества школ, психоневрологических больниц, общественных организаций и социальных служб; увеличения количества центров консультирования и предоставления психологической помощи членам семей трудовых мигрантов; проведения в образовательных учреждениях систематических тренингов или консультаций с опекунами детей, родители которых находятся за рубежом; создания рабочих групп для исследования проблем детей трудовых мигрантов, в частности, в сельских районах; увеличения квоты бюджетных мест социальных педагогов и психологов в доуниверситетских образовательных учреждениях Молдовы [1; с. 5; 7].

Учителю следует учесть, что для того, чтобы выкачивать деньги, присланные родителями, детей и подростков втягивают в азартные игры, распитие крепких напитков, употребление наркотиков, создают зависимость от игровых автоматов, провоцируют на различные рискованные мероприятия, воровство и т.д. Это наблюдение подтвердили эксперты многих международных проектов, работающие в Молдове.

Учителю надо проявлять особое внимание к таким детям, так как в этом возрасте дети могут даже не осознавать, что столкнулись с проблемами, или могут не желать это признавать, предоставляя своим родителям идеализированную картину своей повседневной жизни.

Учителя, участвовавшие в нашем опросе, отмечают повышенную агрессивность школьников из неполных семей, констатируя, что мальчики из неполных семей особенно бурно реагируют на то, что они живут с одним родителем: меняется их поведение, отношения с одноклассниками, снижаются результаты в учебе, некоторые дети стараются скрывать свои отрицательные переживания, но иногда они не могут сдержать слез даже в школе.

У некоторых детей реакция на отъезд родителей за границу может быть более сдержанной или вообще скрытой от глаз посторонних. Поэтому взрослые, как педагоги, так и родители, не замечают угнетённого состояния школьника или неверно трактуют его. Но отсутствие видимых со стороны переживаний, проявлений горя не означает, что ребёнок не нуждается в помощи взрослых.

Учителю важно помнить о том, что воспитание предполагает не только передачу детям определённой суммы знаний, системы умений и навыков, но и формирование у ученика положительного эмоционального отношения к миру, людям, самим себе. Ребёнок должен почувствовать, как заботятся о

нём, сочувствуют ему, помогают справиться с трудностями, непосильными для него, чтобы научиться думать и заботиться о других.

Важной в контексте нашего исследования представляется позиция некоторых педагогов относительно готовности учителя к выполнению психотерапевтической функции при воспитании младших школьников. (В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко, Ш.А. Амонашвили, А.Б. Добрович, Л.Д. Лебедева, В.Г. Маралов, А.И. Шпунтов и др.).

Она предполагает систему воздействий в контексте взаимодействия с ребенком, находящимся в неблагоприятном положении, и направлена на снятие или снижение угнетенного состояния.

Таким образом, транснациональная семья – недостаточно изученный феномен, который нуждается в большем внимании не только учителей, но и ученых, СМИ, церкви, органов государственной власти и общественных организаций.

Библиография:

1. Buciuceanu-Vrabie M. Copiii rămași singuri acasă în urma migrației părinților: riscuri și realități. În: Revista de filozofie, sociologie și științe politice, 2011, nr. 1, p. 169-177.
2. Gorceag L. Copii orfani cu părinți în viață. În: Didactica Pro... , 2007, nr. 5-6, p. 25-26.
3. Grigoraș S. Problemele copilului lipsit de ocrotirea părinților. În: Moldova și lumea = Молдова и мир, 2004, nr. 3, p. 20-23.
4. *Migrația Forței de Muncă*. Chișinău, 2013. 52 p. Disponibil: http://www.statistica.md/public/files/publicatii_electronice/migratia/Sinteza_MF_M_2012.pdf
5. Ецко К. П., Горбунова Г. Д. Трудовая миграция в Республике Молдова. В: Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко, 2017, № 1, с. 95-97. Disponibil: [https://elibrary.ru/download/elibrary_32616081_30471322.pdf]
6. Морару В., Мошняга В., Руснак Г. *Маятник миграции*. Кишинэу: Sirius, 2012. 200 с.
7. Мошняга В. Неурегулированная транзитная миграция молдавских граждан в страны Европейского Союза: состояние и пути минимизации. В: *Транзитная миграция и транзитные страны: теория, практика и политика регулирования*. Под ред. И. Молодиковой и Ф. Дювеля. Москва: Университетская книга, 2009, с. 246-271.
8. Поалелунжъ О. М. Миграция в Молдове. В: *Основные вызовы демографической безопасности: сходства и различия в Молдове и Беларуси*. Chișinău: Î.E.P. Știința, 2010, с. 215-251. Disponibil: http://ccd.ucoz.com/_ld/0/8_Moldova_Bieloru.pdf