

**CZU 37.015.3**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО  
ПСИХОЛОГА**

**Наталия ГУЦУ**, ассистент,  
*Бельцкий Государственный Университет имени „Алеку Руссо”, Молдова*

**Abstract.** *Psychological prevention is one of the main activities of a school psychologist. It is very important the work of a psychologist to prevent possible ill-being in the mental and*

*personal development of students, to create conditions for successful learning and psychological development of a child in situations of school interaction.*

Жизнь ученика протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности школьной среде. По своей природе эта социальная среда, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками и школьниками другого возраста, педагогами, родителями. По своему содержанию она может быть интеллектуальной, эстетической, этической, бытовой и др. Ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться, как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками, как относиться к тем или иным нормам, требованиям. Школа предлагает ребенку на выбор много путей, по которым можно идти и развиваться. Разнообразную поддержку оказывают окружающие его взрослые – это педагог, родитель и психолог.

Перед школьным психологом стоит задача создать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он сам выбрал в соответствии с требованиями педагогов и родителей, помогать делать осознанные личные выборы, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать ценные методы познания, общения, понимания себя и других [1].

Психологическая профилактика является одним из основных видов деятельности школьного психолога. Учёные и практики, имеющие отношение к школьной психологической службе, признают и понимают важность работы психолога по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, по созданию условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Эффективность работы психолога определяется его умением обеспечивать нормальный ход психического развития ребёнка и поэтому он должен осуществлять свою деятельность исходя, прежде всего из интересов школьника, обеспечивая возможность развития его личности. Поэтому, помимо включения в решения повседневных проблем для психолога очень важно уметь прогнозировать возможность их появления и проводить соответствующую работу по их предупреждению.

Профилактическая деятельность психолога начинается тогда, когда ещё нет сложностей в работе с ребёнком, классом и пр., но он предупреждает эти ситуации как возможные. Хозяином положения становится психолог, так как инициатива полностью исходит от него и его деятельность и вытекает из его знаний и опыта. Он самостоятельно предусматривает на основе своих знаний и опыта то, о чем можно предупредить, что можно изменить, посоветовать, чтобы создать благоприятные условия для обучения и воспитания школьников.

Дубровина И.В. выделяет следующее содержание психопрофилактической работы психолога в школе:

1. Психологи следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Создание благоприятного психологического климата в школе, как центральное условие развития;
3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень [5].

Эффективность работы психолога в школе определяется его умением обеспечивать психологические условия, способствующие всестороннему развитию ученика. И.Ф. Демидова выделила в качестве таких основных условий соблюдение следующих принципов:

- Учет в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития учащихся, сензитивность того или иного возрастного периода, «зоны ближнего развития» и др. Психолог должен способствовать тому, чтобы не просто учитывались возрастные особенности, но и эти особенности активно формировались и служили основой дальнейшего развития возможностей школьников.
- Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, способностей, самосознания, направленности, ценностных ориентаций и др..
- Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата, который является следствием продуктивного общения, взаимодействия ребенка и взрослых, ребенка и сверстников. Высшая ценность в общении – это другой человек, с которым мы общаемся, со всеми его качествами, свойствами, настроениями, т.е. правом на индивидуальность [2].

Одной из причин формирования негативного отношения к школе, учению, неадекватного отношения к себе и к окружающим людям очень часто является не знание и не соблюдение учителями психологических условий полноценного общения с учащимися. Создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное заинтересованное общение взрослых и учащихся, является обязательным условием эффективного обучения, т.к. способствует прогрессивному развитию личности. Данную задачу школьный психолог успешно может решить только в совместной работе с педагогами, помогая в решении разных задач обучения и воспитания школьников в творческом общении с учителями, приобщая их к психологическим знаниям.

Развитие в детстве, отрочестве и юности происходит очень динамично, поэтому работа психолога в школе очень важна. Наиболее актуальна работа с учениками средних и старших классов. Актуальность данной работы обусловлена следующими причинами:

Во – первых, вхождение ребенка в этот период связано с возрастным кризисом, когда формируются качественно новые и закрепляются сформированные ранее индивидуальные особенности ребенка.,

Во – вторых, этот период связан с налаживанием новой системы межличностных отношений, необходимой для успешной адаптации к подростковой и юношеской субкультуре.

В – третьих, возрастной кризис, переживаемый подростками и старшими школьниками, приводит к нестабильности, разбалансированности эмоциональной сферы, что может вызывать нарушения в формировании личности.

В – четвертых, в задачи подросткового и юношеского возраста входит формирование Я-концепции, самосознания и мировоззрения, которые имеют важное значение для всего последующего развития и становления ребенка как личности.

В – пятых, одной из главных проблем старшеклассников является необходимость профессионального самоопределения, успешность которого оказывает влияние на физическое и психологическое состояние человека, на его личный рост, его будущее [3].

Школьный психолог должен способствовать тому, чтобы не просто учитывались возрастные особенности, но и эти особенности активно формировались и служили основой дальнейшего развития возможностей школьников. Эта задача включает конкретные составляющие:

- Знание и соблюдение родителями, учителями возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.

- У детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем предупреждение вторичных психологических осложнений.
- Составление рекомендаций для учителей, родителей по коррекции трудностей в школьном обучении.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
- Психологическое просвещение учителей родителей и других лиц участвующих в воспитании детей.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий, в которых они могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания, навыки, позволяющие:

- организовать эффективный процесс обучения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутри-школьных взаимодействий [3, с. 19].

В ходе психологического просвещения психолог должен:

1. знакомить учителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии;
2. популяризировать и разъяснять факты, механизмы и закономерности проявления психики;
3. формировать потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития [5].

Как перспективную форму организации профилактической и просветительской работы психолога с педагогами, М.Р.Битянова выделяет психолого-педагогический консилиум, который «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения»[1, с. 53].

Консилиум позволяет объединить информацию, о статусе ребенка которой владеют педагоги, классный руководитель, школьник, психолог и медик и на основе целостного видения ученика разработать и реализовать его дальнейшее развитие и воспитание.

Психолого-педагогический консилиум в школе выполняет ряд функций:

- Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определения доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера поведения, длительности общения.
- Воспитательная функция консилиума включает разработку проекта педагогической коррекции в виде мер лечебного, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю.
- Реабилитирующая функция, охарактеризованная Р.В.Овчаровой, предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные школьные или семейные условия. Семейная реабилитация включает повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи. Сущность школьной реабилитации состоит в разрушении образа, сложившегося у педагогов и сверстников, преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта [4].

Актуальным является просвещение в области разрешения конфликтов межличностного и межгруппового характера в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель. Психолог организует обсуждение конфликта с каждым участником отдельно, а затем совместно. Организуя общение «че-

рез себя», психолог помогает снять эмоциональное напряжение, вести обсуждение в конструктивном русле, найти приемлемые способы разрешения противоречий [3].

Детский сад, школа, лицей – социальные институты, с которым вступают в контакт родители и где осуществляется их систематическое психолого-педагогическое просвещение. От совместной работы родителей, педагогов психологов зависит благополучное развитие ребенка.

Просвещение родителей представляет собой непрерывный процесс: по мере развития ребенка возникают новые проблемы и вопросы, меняется их родительская роль. Содержание просветительской работы школьного психолога с родителями является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития.

Для осуществления дифференцированного подхода психолога и педагога к родителям необходимо соблюдение следующих условий:

- Между психологом и родителями нужно установить взаимное доверие в отношениях;
- Проявление чувства такта и отзывчивости по отношению к родителям;
- Взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- Параллельная работа с родителями и детьми;
- Учет условий жизни каждой семьи, возраста и образования родителей;
- Обеспечение в работе с родителями определенной последовательности.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Его эффективность определяется значимостью, актуальностью, привлекательностью или привычностью выбранной психологом формой передачей знаний.

Таким образом, оказывая помощь педагогам и родителям в решение вопросов развития, воспитания и обучения посредством просветительской работы – психолог формирует у них потребность в психологических знаний, желание использовать их в работе, общения с детьми или в интересах собственного развития. Просветительная работа с педагогами и родителями очень важное направление работы школьного психолога с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса, так как способствует формированию благоприятных условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становления личности и развитие интеллекта.

#### **Литература:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Тенезис, 2000. – 298 с.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академический Проект, Трикта, 2006. – 224с.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н /Д.: Феникс, 2008. – 510 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
5. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с