

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**ТАТЬЯНА ЩЕРБАКОВА, преподаватель  
Бельцкий Государственный университет имени «Алеку Руссо»,  
Республика Молдова**

***Zusammenfassung:** Inklusion bedeutet, dass jeder Mensch ganz natürlich dazu gehört. Egal wie er aussieht, welche Sprache er spricht oder ob er eine Behinderung hat. Jeder kann mitmachen. Zum Beispiel: Kinder mit und ohne Behinderung lernen zusammen in der Schule. Jeder Mensch kann überall dabei sein: in der Schule, beim Wohnen oder in der Freizeit: Das ist Inklusion. In diesem Artikel hat die Autorin die Ergebnisse der 10-jährigen Periode der inklusiven Bildung in Deutschland zusammengestellt, ihre Vor- und Nachteile sowie die Perspektiven ihrer Entwicklung aufgezeigt.*

*Schlüsselwörter: **Inklusion**, inklusive Bildung, inklusive Schulen, Bedürfnisse der Schüler, **geeignete Betreuung** der Schüler mit Behinderung, Deutsche Unesco-Kommission e.V., die Kinder der Utopie, barrierefreie Ausstattungen.*

Прошло 10 лет с момента вступления в силу Конвенция ООН о правах инвалидов в Германии. На протяжении этого периода Германия укрепляла инклюзию людей с ограниченными возможностями и преодолевала барьеры для их дальнейшей интеграции в общество через школу.

В Германии школьное образование всеобщее и бесплатное. Обязательно 10-летнее образование. В целом система школьного образования рассчитана на 12-13 лет. На сегодняшний день в Германии около 50 тысяч школ, в которых обучается более 12,5 миллионов школьников. Система школьного образования подразделяется на три ступени: начальное, среднее 1-й ступени и среднее 2-й ступени. За прошедшие 10 лет в 33,5 тыс. школ введено инклюзивное обучение.

Согласно статистике на классы численностью примерно в 20 учащихся на эти школы приходится следующее количество детей с ограниченными возможностями:

- от одного до двух детей с особыми образовательными потребностями на каждый класс;
- один ребенок с проблемами в обучении, поведении или речевыми проблемами на каждый класс;
- один ученик с ограниченными интеллектуальными возможностями на каждый 6-ой класс;
- один ребенок с физическими недостатками на каждый 14-й класс.

Статистика дана без учета специализированных и коррекционных школ [IQ 8].

Некоторые исследователи, такие как Ф. Нойманн, Х. Вокен, К. Клемм, Ю. Шёлер [1; 2; IQ 6] и др. подвели в своих статьях итоги десятилетнего периода инклюзии в школах. В данной статье скомпилированы некоторые данные этих итогов. К ним относятся достоинства и недостатки инклюзивного образования в Германии и определены перспективы его развития.

**К достоинствам инклюзивного образования можно отнести следующие моменты:**

- Первая общеобразовательная школа начала учить детей с ограниченными возможностями еще 44 года тому назад. Это начальная школа им. А. Флеминга в Берлине, опыт работы которой мы обобщили в одной из статей [3, S. 433-437]. Вновь открытым после 2009 года инклюзивным школам было на кого равняться, изучать и перенимать опыт, внедрять его в свою работу.

- За этот период возросло число детей и подростков с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах примерно с 12 процентов до 39,2 процента. Коэффициент финансирования инклюзивных школ почти не снизился.
- Многие школы за этот период развивали свою повседневную жизнь и методы преподавания, направленные на обеспечение индивидуальной поддержки всех учеников. За период прошедшего десятилетия были разработаны соответствующие концепции обучения и внедрены в инклюзивные школы.
- Существуют школы, в которых созданы условия и возможности для обучения детей даже с самыми тяжелыми формами инвалидности. Опыт показал, что в школах можно успешно работать с детьми с особенно серьезными ограничениями или поведенческими проблемами лишь в том случае, если они не обделены соответствующим персоналом и оборудованием. Это является необходимым условием для инклюзивного образования, которое было соблюдено во многих школах Германии.
- Опыт работы многих школ показал, что дети с самыми серьезными ограничениями получают большую пользу от обучения в обычной, чем в специализированной или коррекционной школе. Различные исследования этого периода свидетельствуют о том, что дети-инвалиды в инклюзивной среде достигают лучших результатов, меньше стигматизируют, развивают позитивную самооценку, после окончания школ поступают в высшие учебные заведения и имеют хорошие возможности на первичном рынке труда [2, S. 120-125].
- Люди с ограниченными возможностями подвержены социальным предрассудкам. Для устранения и профилактики этого в немецких инклюзивных школах был налажен постоянный общий и позитивный контакт между детьми с

Рис. 1. Учителя школы им. А. Флеминга используют в работе элементы методики Марии Монтессори



инвалидностью и без нее. Активный и сознательный подход к созданию недискриминационной атмосферы всеми членами школьного сообщества помогал против дискриминации любого рода.

- Все ученики получают пользу от современного обучения по разработанной инклюзивной дидактике. Если каждому разрешено учиться на своем собственном уровне, то даже очень талантливым и быстрым на смекалку ученикам не нужно замедлять свой темп. В отличие от традиционных уроков, прогресс обучения в инклюзивных школах Германии прослеживается в том, что никто не должен ждать отстающих.
- Была опаска по поводу того, что стоит ли вкладывать довольно большие суммы денег на открытие и развитие инклюзивных школ. Но жизнь показала, что инвестиции в образование окупаются экономически, поскольку доля участия людей с ограниченными возможностями на рабочих местах увеличилась за эти 10 лет [IQ 5, S. 13, 24].
- Очень многих педагогов и родителей волновал вопрос по поводу того, не приведет ли инклюзивное образование к так называемой уравниловке. Но исследования ученых-педагогов и опыт работы инклюзивных школ показали, что инклюзия является полной противоположностью эгалитаризма. А обычные общеобразовательные школы Германии все еще стремятся сортировать детей по группам, насколько это возможно. Работа же в инклюзивных школах намеренно фокусируется на признании разнообразия и индивидуальности. Никто не должен быть «равным», чтобы принадлежать к какой-либо группе.
- Дети с особыми потребностями в обучении смогли, наконец-то, ходить в школу вместе со своими братьями и сестрами, родственниками, живущими по соседству, развивать с ними дружеские отношения, почувствовать себя членами общества.
- Учителя стали оценивать личные навыки и индивидуальные результаты обучения, а не диагнозы.
- В школах инклюзивного обучения сформированы небольшие по численности учеников классы, в них больше персонала, созданы многопрофильные команды. Это дает учителям возможность затрачивать больше времени на каждого отдельного ученика. Опытные педагоги сообщают о том, что работа в инклюзивных школах приносит больше удовольствия и меньше стресса.
- Руководящим принципом в работе инклюзивных школ Германии является участие в этом процессе всех членов общества.
- Активное участие многих учителей специального образования в реализации инклюзии и разработка ее на местном уровне, в своей школе.

***К недостаткам в работе и развитии инклюзивных школ относится следующее:***

- В ряде школ имеют место запугивание детей с ограниченными возможностями и издевательства над ними. Но это наблюдается и в обычных общеобразовательных, и в специальных школах. Запугиванию и издевательствам

подвергаются не только дети с ограниченными возможностями, но и дети из разных социальных групп, в том числе, и дети однополых родителей, из многодетных семей, дети, чьи семьи принадлежат к другим религиям и пр.

- Процесс перехода на инклюзивное образование требуют дополнительных ресурсов. Особенно дорого развивать инклюзивность и, в то же время, поддерживать всю существующую школьную систему в Германии в течение длительного периода времени.
- По сути, хорошее образование всегда зависит от оснащения школ. Здесь Германия вложила неоспоримо слишком мало.
- Инклюзия не является новой темой для Германии. Однако в Германии было упущено много драгоценного времени за эти 10 лет. Если в других европейских странах усиленно развивали инклюзивные школы, то в Германии продолжали расширять систему специального образования. После вступления в силу Конвенции ООН о правах инвалидов в 2009 году во всех федеральных землях должно было бы произойти активное изменение направления, но этого не произошло.
- Скептическое отношение некоторых учителей к созданию инклюзивных школ, нежелание в них работать. Это не является ненормальным явлением и не вызывает удивления. Такой скептицизм часто является выражением незнания и нехватки воображения и показывает, прежде всего, необходимость дальнейшего образования, посещения школ, преуспевших в совместном обучении всех детей и обмена опытом, что даст возможности для размышлений. Все новое всегда пугает, в том числе и в педагогической деятельности. Изменения в стиле работы, методике преподавания неудобны для некоторых учителей и пугают их. Им не хочется ставить под сомнение установленные стратегии действий.
- Нежелание учителей специализированных и коррекционных школ переходить на работу в инклюзивные школы.
- Нежелание некоторых родителей отдавать своих детей в инклюзивные школы, т.к. они считают, что там дети без инвалидности находятся в невыгодном положении и испытывают трудности в процессе обучения. Но научные исследования показывают совсем обратное [1, S. 115-118].



Рис. 1. Анонс фильма *Дети утопии* (*Die Kinder der Unopie*)

Недавно в Германии закончилась работа над проектом по созданию документального фильма *Дети утопии*, реж. Хубертус Зигерт. В фильме показана встреча шести выпускников инклюзивной школы им. А. Флеминга с ограниченными возможностями и без них через 12 лет после ее окончания, представлены интервью с их воспоминаниями о школьной жизни, о сложившейся жизни после школы, размышлениями о будущем инклюзивного образования в Германии.

По мнению организаторов и участников проекта достигнуть положительных результатов в развитии инклюзивного образования станет возможным, если

политики, ученые-педагоги, практики и все общество в целом совместными усилиями преодолеют следующие **барьеры**, к ним относятся [IQ 7]:

- Многолетняя традиция непринятия людей с ограниченными возможностями в качестве части общества.
- Дискуссии о проблемах инклюзивного обучения и неучастие в поисках их решений.
- Нехватка специалистов.
- Накладка в финансировании двух школьных систем.
- Нехватка инвестиций.
- Немецкая привязанность к укоренившейся структурированной школьной системе, что ведет к противоречиям и конфликтам.
- Широко распространенное убеждение в том, что дети с ограниченными возможностями должны быть отделены от остальных детей в инклюзивной школе и, таким образом, защищены.
- Широко распространенное убеждение в том, что для достижения хороших результатов при совместном обучении требуется как можно больше взрослых. Это игнорирует осознание того, что дети учатся друг у друга.

**Использованная литература:**

1. NEUMANN, Phillip, u.a. Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). In: *Pierre-Carl Link & Roland Stein (Hrsg.): Schulische Inklusion und Übergänge*, Berlin, Frank & Timme Verlag, 2017, S. 39-48. ISBN 978-3-8309-8824-3
2. WOCKEN, Hans. Fördert Förderschule? Eine empirische Rundreise durch Schulen für „optimale Förderung“. In: *Irene Demmer-Dieckmann & Annette Textor (Hrsg.): Integrationsforschung und Bildungspolitik im Dialog*, Bad Heilbrunn, Julius Klinkhardt Verlag, 2007, S. 35-59. ISBN 978-3-7815-1518-5
3. ЩЕРБАКОВА, Татьяна. Из опыта работы инклюзивной школы имени А. Флеминга в Берлине. În: *Materialele Conferinței științifico-practice internațională „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții“ (Ediția a IV-a)*, 19 oct. 2018, Bălți, Tipografia din Bălți, 2018, S. 433-437. ISBN 978-9975-3276-1-9

**Использованные электронные ресурсы:**

1. *Die Kinder der Utopie* [Dokumentarfilm] [Zugriff am 10. September 2019]. Verfügbar von: <https://www.diekinderderutopie.de>
2. Inklusion: Leitlinien für die Bildungspolitik. In: *Deutsche Unesco-Kommission e.V.*, Bonn, Unesco-Kommission e.V., 3. erweiterte Auflage, 2014, S. 13, 24 [PDF] [Zugriff am 17. April 2019]. Verfügbar von: <https://www.unesco.de>
3. KLEMM, Klaus. *Inklusion in Deutschland – Daten und Fakten* [PDF] [Zugriff am 10. September 2019], S. 20, 23, 28. Verfügbar von: <https://www.bertelsmann-stiftung.de>
4. KRAUTHAUSEN, Raul, THOMS, Eva-Maria. *Fakten: Inklusive Bildung in Deutschland* [Webseite] [Zugriff am 09. September 2019]. Verfügbar von: <https://www.diekinderderutopie.de>
5. SCHÖLER, Jutta. *Inklusion – eine vielperspektivische Annäherung* [PDF] [Zugriff am 09. September 2019], S. 15. Verfügbar von: <https://www.bildungsregion-paderborn.de>
6. *Was ich über inklusive Bildung sagen kann, wenn jemand sagt...* [Website] [Zugriff am 18. April 2019]. Verfügbar von: <https://inklusionsfakten.de>