

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Лариса ЗОРИЛО,
dr., conf. univ.

Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți

Zusammenfassung: *Dieser Artikel befasst sich mit der Frage der Bildung von Kindern mit Sprachstörungen in der Familie. Im Artikel sind die Schwierigkeiten vorgestellt, mit denen sich in der Sprechfähigkeit die Kinder des vorschulischen und jüngeren Schulalters treffen. Es wird die Notwendigkeit der gemeinsamen Arbeit der Pädagogen und der Eltern im Korrekturprozess betrachtet. Die Besonderheiten der Arbeit mit den Eltern werden aufgezeigt, die Formen ihrer Tätigkeit werden begründet und methodisch dargestellt, die den Prozess der Sprachentwicklung am wirksamsten beeinflussen.*

Ключевые слова: воспитание, речевые отклонения, психофизические нарушения, нарушения речи

Реформирование системы образования в нашей республике во многом повышает и способствует восстановлению приоритета семьи в воспитании детей, особенно тех, у которых имеются психофизические нарушения здоровья. Наблюдается стремление родителей и специалистов к сотрудничеству в интересах всестороннего развития ребенка и его полноценной социализации.

В целом ряде исследований (V. Gutu, И. Ворбан, И. Марковская, А. Майер, О. Зверева и др.) доказано, что формирование личности ребенка с особыми потребностями происходит под непосредственным влиянием семьи, от которой во многом зависит реализация педагогически целесообразного комплекса условий, которые реализует система образования.

Особо исследователи подчеркивают важность семейного воспитания в связи с необходимостью коррекционно-воспитательной работы, успех которой во многом определяется тесной взаимосвязью с эффективностью семейного воспитания.

В нормативно-правовых документах республики Молдова указано, что родители – участники образовательного процесса наряду с педагогическими работниками. В Законе РМ «Об образовании» отмечено, что родители являются первыми педагогами, они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Отсюда следует, что родители, понимаемые государством и обществом, как педагоги, должны обладать педагогической культурой, под которой понимается достаточная подготовленность, развитость качеств, отражающих степень их зрелости как воспитателей. Ведущий компонент педагогической культуры родителей – их педагогическая подготовленность, характеризующаяся определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе воспитания детей (Буденная 1999).

В рамках научного проекта „Optimizarea procesului educației inclusive prin formarea continuă a cadrelor didactice din ciclul preșcolar și primar” на факультете науки, образования, психологии и искусства исследована проблема психолого-педагогической коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, разработаны методические рекомендации в адрес воспитателей, учителей начальной школы и родителей.

Основные концептуальные положения исследования:

Под *концепцией педагогической помощи* семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, исследователи понимают системный подход, позволяющий оказывать этим семьям комплексную всестороннюю педагогическую и психокоррекционную помощь, включающую их изучение, консультирование и психокоррекцию (Давидович, Резниченко 2001).

Цели педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с речевыми недостатками в семье;
- оптимизация самосознания родителей в отношении важности занятий в семье речевым развитием детей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с речевыми отклонениями.

Основные концептуальные положения:

- Создание системы государственной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, является одним из важнейших условий, обеспечивающих необходимый уровень социально-психологической адаптации детей с речевыми нарушениями и реабилитации их семей.
- Помощь семье является важным направлением в системе психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в речевом развитии. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема адресной помощи проблемному ребенку.
- Каждая семья, воспитывающая ребенка с речевыми отклонениями, имеет право на получение комплексной психолого-педагогической помощи, включающей психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия.
- При проведении психокоррекционных мероприятий *семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда*, необходимый уровень гармоничных взаимоотношений в которой обеспечивается родителями ребенка с нарушениями речи (или лицами, их замещающими).
- Основной целью в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребенка. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку.
- Целенаправленное педагогическое воздействие качественно изменяет роль родителей. Они активно включаются в воспитательный процесс собственного ребенка. Этот процесс оказывает положительное воздействие на формирование адекватных родительско - детских контактов. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь оптимизирует личностное развитие ребенка и способствует улучшению речевого развития детей.

В программу курсов повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей детских садов был включён модуль «Работа с детьми, имеющими речевые нарушения».

При разработке содержания данного модуля мы учли, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной и волевой сферах. Поэтому для полноценного развития ребенка следует использовать задания, направленные на развитие когнитивных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) и предпосылок их нормального развития. Это связано с тем, что у детей с нарушениями речи имеется недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость мнестических процессов, трудности формирования мыслительных операций.

В этой связи дети, которые занимаются с логопедом по рекомендации САП (психолога - педагогическая служба) в образовательном учреждении, выполняют дома с родителями специальные задания в процессе упражнений направленных на развитие познавательной сферы, игр, бесед и т.д.

Очень важно, чтобы родители поняли, что без совместной с педагогами целенаправленной коррекционной работы имеющиеся у детей речевые недостатки могут принять большую выраженность и привести к трудностям в овладении чтением, письмом, счетными операциями и грамматикой.

При организации занятий родителям следует помнить, что наиболее эффективной является эмоционально приятная для ребенка деятельность. Занятия должны строиться таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Требования, предъявляемые к ребенку, должны соответствовать его возможностям. Поэтому детям с нарушениями речи не рекомендуются усиленные занятия и психические нагрузки, превышающие возможности детей. Каждое занятие должно включать в себя не только задания на развитие психических процессов, но и упражнения для профилактики нарушений зрения и осанки, задания на развитие мелкой моторики,

координации движений. И результативность этих занятий зависит от кропотливой, систематической и повседневной работы.

Один из аспектов коррекции речевого развития детей – трудовая деятельность. В процессе выполнения трудовых действий родителям необходимо оказать помощь детям в правильном подборе нужного слова, в уточнении и углублении его значения, в правильном оформлении фразы, в построении последовательного рассказа о трудовом процессе.

По мнению Т. Дашешидзе, занятость детей в семье изготовлением различных поделок, игрушек способствует их полноценному речевому и умственному развитию, ибо, во-первых, речь, конкретизируясь в трудовом процессе, получает реальную опору в виде наглядных действий самого ребенка; во-вторых, трудовые усилия поглощают все его внимание и тем самым являются отвлекающим фактором от акта речи и приводят к снятию страха речи; в-третьих, трудовая деятельность тренирует волю детей, делает нервную систему более устойчивой; трудовые успехи порождают веру и в успех оздоровления речи (Дашешидзе 2004).

Для детей дошкольного возраста, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль, как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Причем, игровая деятельность детей с нарушениями речи складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного руководства ею.

Р.И. Лалаева рекомендует родителям организовывать в семье игры, направленные на формирование социально полноценной личности ребенка, создание правильных взаимоотношений со сверстниками, воспитание положительных черт характера. В разнообразных по форме (дидактических, подвижных, творческих) играх предусматривается их возможное воздействие не только на речь, но и на психофизическое развитие детей: совершенствование общей и речевой моторики, формирование навыков правильного отношения к своей речи, к окружающим, отношение к труду, развитие представлений, мышления, знаний (Лалаева, Серебрякова 2001).

Игры, проводимые родителями с детьми на разных этапах логопедической работы, рекомендуется повторять, постепенно усложняя не только содержание речевого материала, но и правила каждой игры.

Для детей с нарушением произносительной стороны речи подбираются игры на развитие фонематического слуха, речевой моторики, автоматизации и дифференциации звуков. Для детей с системными нарушениями речи, игры способствуют включению в коллектив, выработке уверенности в себе, желанию говорить, обогащению словарного запаса, уточнению знаний о предметах, их назначении и использовании, развитию умения различать и называть цвета предметов, их форму, величину, сортировать предметы по логическим категориям. Дидактические игры с заикающимися детьми направлены в первую очередь на выработку навыков длительного речевого выдоха, плавного темпа речи, спокойного поведения.

Не менее важна в речевом развитии детей организация родителями подвижных игр, основанных на различных движениях для развития точности и координации. Большое количество выполненных детьми в играх движений повышает деятельность речедвигательного анализатора, ускоряет реакции нервных центров, улучшает подвижность процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это создает предпосылки для восстановления нарушенной речевой функции. Отличительной особенностью при проведении подвижных игр с детьми с нарушениями речи является то, что все выполняемые движения обязательно должны сопровождаться речью: стихами, считалками, пением.

При организации творческих игр (игр-драматизаций, конструктивно-строительных, ролевых) от родителей требуется демонстрация речевого и ролевого поведения в игре на всех этапах логопедической работы.

Советы родителям детей раннего и дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения

- Если вы заметили у ребенка нарушения речи необходима ранняя консультация логопеда и детского невропатолога или психоневролога.

- Если ребенок страдает дислалией, преимущественное внимание уделяется формированию звукопроизношения, и родители под руководством логопеда проводят дома занятия по развитию артикуляционного аппарата, включающие специальные подготовительные упражнения и занятия по введению поставленных звуков в речь.
- Дети с ринолалией, обусловленной расщелинами твердого и мягкого неба, нуждаются в консультативной помощи логопеда с рождения, а в систематических коррекционных занятиях — с трех лет.
- Родителям следует помнить, что заикание легче предупредить, чем лечить. Профилактикой этого нарушения являются индивидуальный подход, спокойная обстановка в семье, соблюдение общего и речевого режима, закаливание, специальные занятия по развитию координации движений, функции равновесия, ритма, темпа и пространственной организации движений.

В случае возникновения заикания родителям рекомендуется:

- говорить с ребенком четко, плавно, не торопясь;
- быть всегда одинаково ровными и требовательными;
- нельзя читать много книг, не соответствующих возрасту, особенно страшных сказок перед сном;
- Не следует перегружать ребенка большим количеством впечатлений, заучиванием длинных стихотворных текстов, не следует разрешать долго и часто смотреть телевизионные передачи;
- Успех преодоления задержки речевого развития или общего недоразвития речи во многом определяется тем, в каком возрасте ребенку начинают оказывать логопедическую помощь;
- Большое значение в работе по профилактике и коррекции речевых отклонений имеет стиль семейного воспитания, семейная обстановка и организация речевого общения ребенка с ближайшим окружением. Авторитарный и попустительский стили воспитания не способствуют формированию правильного поведения и преодолению имеющихся у детей речевых нарушений;

- Создание дружелюбной, теплой обстановки в семье позволяет конструктивно решать конфликтные ситуации, не вызывая обиды и эмоциональной напряженности ребенка, и реализовать те воспитательные мероприятия, которые снизят риск возникновения речевых нарушений.

- Особые требования предъявляются и к речи взрослых. Голос должен быть спокойным, интонация - дружелюбной, уважительной, доверительной;

- Речь родителей должна быть плавной, ритмичной, эмоционально выразительной. Нормативное звукопроизношение взрослых дает детям образцы для подражания, формируя звуковую культуру речи.

Советы родителям детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

- Необходимо помнить о том, что совокупность степени и характера нарушения речи, специфика индивидуально-личностного развития определяют возможность вхождения ребенка в общество, в класс, в школьный коллектив;

- Очень важно знать проблемы, с которыми встречается младший школьник с речевой недостаточностью:

А) В учебной деятельности это: отсутствие интереса к учебе, трудности в понимании учебного материала, рассеянность внимания, низкий объем памяти, затруднения в решении интеллектуальных задач, неадекватные реакции в случае неудач, низкая успеваемость.

Б) У этой категории детей также отмечаются проблемы в процессе общения. Наблюдается снижение потребности либо уход от общения, как со взрослыми, так и сверстниками; несформированность форм коммуникации; сложность с включением в общую деятельность; неумение ориентироваться в ситуации общения;

В) Особенности поведения: негативизм, тревожность, упрямство, бедность эмоций, низкий уровень самооценки;

Г) В игровой деятельности: отсутствие диалогового общения, ситуативность, интерес к играм бытового характера, отсутствие творческого элемента;

В семье целесообразно превращать сложный процесс чтения в интересную игру.

Например «Игры с буквами». Буквы можно выложить из пластилина, из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.

Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв. Можно использовать прием «Дермолексия», когда родитель на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознает ее с закрытыми глазами, причём рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

На этапе изучения букв полезно давать задание «Группировка стилизованных букв», когда ребёнку предлагают сгруппировать одинаковые буквы. Полезны задания, усложняющие узнавание букв, это - «Перечеркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложённые буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв».

Можно привлечь самого ребенка к «творческому созданию» букв - предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ - Ц и т. д.).

Чтобы ребёнок умел слышать взрослого, родителям надо обращать внимание на то, как он понимает их словесные инструкции и требования. Они должны стараться выражать их чётко, немногословно, доброжелательно и спокойно. Требования должны быть посильны для ребёнка. В любой ситуации не следует пугать его трудностями в школе.

В собственной речи родителям следует чётко проговаривать окончания слов, дать ребёнку возможность услышать изменения окончания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например, это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу.);

Важно обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы — глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

Важно привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов контекстной речи и изолированно, особенно сложных предлогов из-за, из-под (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спинку и т.д.).

Грамматический строй речи совершенствуют речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

Следует обратить внимание ребёнка на процесс приготовления пищи, её качества, состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печём, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зелёный, жёлтый);

Родителям необходимо включать речь во все виды деятельности: постоянно озвучивать ребенку свои и его действия. При этом будут развиваться планирующая и регулирующая функции речи, которые играют незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмысливать причинно-следственные зависимости.

При проведении психокоррекционных мероприятий, семья понимается как естественная адаптивная развивающая среда, которая обеспечивается родителями ребенка с речевыми нарушениями.

Оказание комплексной помощи семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями в развитии ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

Таким образом, основной целью в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребенка, имеющего речевые нарушения. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, преодолеть проблемы речевого развития детей.

Библиография

Архипова, Е.Ф. *Логопедическая работа с детьми раннего возраста*. М.: АСТ: Астрель, 2007.

Буденная, Т.В. *Логопедическая гимнастика*. СПб., 1999.

Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. *Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционнопедагогическая работа с неговорящими детьми*. М., 2001.

Дашешидзе, Т.А. *Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития*. СПб., 2004.

Закрепина, А. *Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья*. В: Дошкольное воспитание. 2009, № 4, с.94-101.

Zorilo, L.; Pereteatcu, M.; Rusov, V.; Ranco T. *Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Рекомендации педагогам и родителям*. Bălți: Tipografia din Bălți, SRL, 2017. 215 p. ISBN 978-9975-3184-2-6.

Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. *Формирование лексики и грамматического строя у 128 дошкольников с общим недоразвитием речи*. СПб Союз, 2001, 342с.

Шохор-Троцкая, М. *Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас*. В: Наука и жизнь. 2006, №8, с.39-43.