

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

**ТАТЬЯНА ПАНЬКО, ассистент,  
Бельцкий Государственный университет имени «Алеку Руссо»,  
Республика Молдова**

**Annotation:** *The article discusses the features of the implementation of extracurricular activities in an inclusive class. The author identifies the conditions for creating the optimal conditions for the development of positive, strengths of each child. The tasks of extracurricular detail in an inclusive class are revealed. The author determines the most effective types of extracurricular activities, as well as the principles and stages of its implementation.*

**Keywords:** *extracurricular activities, inclusive class, special educational needs.*

Реализация инклюзивного образования на уровне учебного заведения предполагает отношение к ребенку как к субъекту обучения. Данный подход требует знания особенностей развития ребенка. Правильное и всестороннее понимание развития личности ребенка, организация различных видов деятельности, как урочной, так и внеурочной очень важна, так как позволяет в полном объеме содействовать его эволюции на различных возрастных этапах и в различных видах деятельности и областях развития.

Современная практика инклюзивного образования в Молдове показывает, что основная цель инклюзивных образовательных учреждений — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Целью же деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику, является создание оптимальных условий для развития позитивных, сильных сторон каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. Для достижения поставленной цели, учитель в своей деятельности должен решать следующие задачи:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
- формирование у детей позитивной учебной мотивации;
- применение современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
- создание условий для социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями в группе сверстников, где одной из ведущих форм организации учебно-воспитательного процесса являются внеучебные и внеклассные мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы; использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности [3].

Как отмечалось выше, одной из приоритетных задач обучения детей с особыми образовательными потребностями является создание условий для их успешной социализации. На наш взгляд реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Вопросы организации внеурочной деятельности рассматриваются такими авторами, как С.В. Богдан, Н.И. Болдырев, В.И. Казаренков, В.О. Кутьев, О.В. Кучерук, Л.Н. Петрова, П.И. Семенова, К.А. Ширшевич и другие. В своих исследованиях они показывают, что внеурочная деятельность направлена на развитие потенциала каждого ребенка и позволяет ему реализоваться в более неформальной обстановке.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива[1].

Как отмечают Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [2].

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Учитель вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Необходимо учитывать, что внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, способна сформировать учебную мотивацию.

Также внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В школе возможна реализация следующих видов внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

При реализации внеурочной деятельности следует опираться на следующие принципы её организации:

- соответствие возрастным и психофизическим особенностям учащихся;
- преемственность в технологиях с учебной деятельностью;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов детей.

Реализация внеурочной деятельности младших школьников с ООП должна строиться согласно следующим этапам:

1. Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в ИУП;
2. Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением;
3. Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности;
4. Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. В соответствии с ограниченностью возможностей тех или иных детей, педагог может придерживаться различных направлений внеурочной деятельности в своей практике, например:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- интеллектуальное;

- общекультурное.

**Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности** обеспечивает присвоение обучающимися с ООП системы ценностей, получение обучающимися опыта определения нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе нравственного выбора.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ООП способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.[5].

**Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ООП.

**Социальное направление внеурочной деятельности** предполагает направленность на развитие у обучающихся с ООП навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде.

**Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ООП к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни.

Именно в данных направлениях особую актуальность принимает внеурочная деятельность, успешность реализации которой обусловлена учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ООП, обеспечением максимально качественной их социализации.

Внеурочная деятельность предполагает так же тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с родителями, а также широким кругом социальных субъектов (общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.).

При реализации внеурочной деятельности следует учитывать, что все дети имеют различные потребности в образовании и обучаются и развиваются в разном темпе.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительной поддержке как в учебной так и во внеурочной деятельности при

выполнении тех или иных задач. В зависимости от типа отклонения, дети сталкиваются с различными видами трудностей, например:

- трудности передвижения;
- трудности самовыражения, общения и ориентации в пространстве;
- трудности в адаптации к повседневной жизни и требованиям социальной жизни;
- трудности психологического и социального характера проявляются в психологических барьерах и т.д.

Данное обстоятельство следует учитывать педагогу, уже на этапе планирования будущего мероприятия или же целой программы внеурочных занятий, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя максимально комфортно, а эффект от таких занятий был очевиден. Также педагог должен содействовать развитию всех учащихся, признавать и ценить даже незначительный прогресс, которого они достигают, тем самым способствовать повышению мотивации учеников.

Внеурочная деятельность играет важную роль в инклюзивных образовательных учреждениях, так как именно благоприятная дружеская атмосфера, психологическая комфортность образования способствует эффективной социализации и адаптации детей с ООП.

#### ***Использованная литература:***

1. БУЛАТ, Г., СОЛОВЕЙ, Р., БАЛАН, В. *Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей*. Кишинев: (Tipogr. «Bons Offices»), Часть 1, 2016. 168 р. ISBN 978-9975-87-091-7.
2. ГРИГОРЬЕВ, Д.В., СТЕПАНОВ, П.В. *Внеурочная деятельность школьников*. М., Просвещение. 2010. 223с.
3. ДВОРЕЦКАЯ, А. П. *Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ*. Доступен: [https://xn--jiahfl.xn--piai/library/organizatciya\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_obuchayushihsva\\_s\\_211326.html](https://xn--jiahfl.xn--piai/library/organizatciya_vneurochnoj_deyatelnosti_obuchayushihsva_s_211326.html) (посетила 20.07.19)
4. САМСОНОВА, Е. В. *Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе*. М.: МГППУ, 2012. 84с.
5. ШЕМАНОВ, А. Ю. *Инклюзия в культурологической перспективе*. Научная электронная библиотека ELIBRARY. <http://elibrary.ru/item.asp?id=17069775>, ограниченный. (посетила 15.07.19)