

CZU 37.035.3

REALIZAREA CURRICULARĂ A "EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE" ÎN BAZA SISTEMEI DE MODULE

Topală Pavel

În lucrare se propune a organiza predarea disciplinei de studiu "Educația tehnologică" după sistemul modular. Modulele propuse se vor realiza în baza prelucrării artistice a materialelor.

В работе предлагается организовать преподавание школьного предмета "Технологическое воспитание" по модульной системе. Предлагаемые модули будут реализованы на основе художественной обработки материалов.

In the work is suggested to organize teaching of the discipline "Technologic Education" according modulus system. Modules proposed will be realized on the base of metal artistic processing.

Pegătirea copiilor pentru viață, atât în familie, cât și la școală presupune acumularea de către aceștia a anumitor cunoștințe din domeniul științelor despre materiale, tehnologiilor de prelucrare și reprezentarea grafică a acestora și formarea unor deprinderi practice de realizare a procedeelelor de prelucrare. Realizarea celor trei componente menționate mai sus au fost întrunite într-o singură disciplină de studiu "Educația tehnologică" (ET).

Această disciplină este premergătoarea fostei discipline de studiu "Instruirea prin muncă" (IPM), dar care diferă de cea de-a doua prin esența sa. Dacă în cadrul IPM noțiunile din studiul materialelor și tehnologiile de prelucrare a materialelor propuse elevilor pentru însușire purtau un caracter pur tehnic, orientat spre pregătirea forței de muncă pentru coloșii industriali ai fostei URSS, iar procesul instructiv-educativ era supus explicit procesului de producere industrială, în decursul căruia elevii se familiarizau și cu unele proprietăți ale materialelor și însușeau unele procedee clasice de prelucrare ale lor, atunci ET își pune ca obiectiv formarea oamenilor prin susținerea și dezvoltarea creației, fanteziei și pasiunilor elevilor în cadrul unor activități creative, prin acumularea de către aceștia a cunoștințelor, capacităților și competențelor. În procesul realizării pe teren a acestei discipline se pornește de la originea materialelor și proprietățile lor, aplicabilitatea materialelor în realizarea unor obiecte din domeniul activității umane, proiectarea obiectelor de realizat, procedee tehnologice de elaborare-prelucrare și, respectiv, echipamentele necesare pentru realizarea acestora. Axarea ET pe obiective impune și o nouă structură pentru implementarea curriculară a acestei discipline de studiu pe teren. În prezent se propune realizarea disciplinei de studiu ET prin sistemul de module [1]. Numărul modulelor propuse pentru realizare în cadrul acestei discipline de studiu poate fi relativ mare pentru aria țării, dar va cuprinde un număr de circa patru module pentru o clasă dintr-o școală în parte [2].

Sistemul modular este binevenit și prin faptul că, pentru prima dată, permite a diviza conținuturile în așa mod încât să se păstreze și specificul oraș, respectiv, sat la studierea acestei discipline.

Modulele vor fi grupate în blocuri după esența lor (obiective, conținuturi și modalități de realizare), iar profesorul va alege pentru implementare din fiecare bloc de module câte unul reieșind din interesele și pasiunile copiilor, tradițiile și îndeletnicirile regionale, disponibilitatea locală de materiale și pregătirea sa profesională. O astfel de abordare a problemei îmbină reușit necesitățile personale și sociale cu posibilitățile locale și democratizarea învățământului și societății moldave.

Una din problemele cele mai dificile cu care se confruntă profesorii de disciplină este cea a materialelor. La acest capitol putem menționa că Republica Moldova nu dispune de resurse considerabile de materii prime pentru fabricarea materialelor lemnoase și metalice, în schimb, pe parcursul ultimului secol, pe întreg teritoriul ei, s-au acumulat cantități considerabile de deșeuri și materiale uzate care-și așteaptă cea de-a doua viață. Utilizarea acestor materiale [1] educă la

copii simțul gospodăresc ceia ce la prima vedere este un deșeu, în realitate, fiind privit în alt mod, este o materie primă formidabilă, găsindu-și destinația. De exemplu: tinecheua utilizată la producerea ambalajelor pentru produse alimentare este de o calitate superioară (este prelucrată anticoroziv, dispune de plasticitate și un înalt grad de lucrabilitate) și poate fi utilizată de către elevi la studierea modulelor ce țin de "Studiul și prelucrarea metalelor": scîndurelele și placajul de la ambalajele mărfurilor de uz casnic pot fi utilizate la realizarea modulelor ce țin de "Studiul și prelucrarea lemnului"; ramurile diferitor pomi, nuelele unor tufari, paiele gramineelor și pănușile pot fi utilizate la realizarea modulelor ce țin de "Studiul și prelucrarea fibrelor naturale" etc.

Deci rezolvarea problemei materialelor este relativ simplă și simultan cu acesta se formează o deprindere absolut necesară fiecărui om de a analiza totul din diferite unghiuri de vedere.

Astfel luînd în considerație cele expuse mai sus putem concluda că, varianta organizării disciplinei de studiu Educația tehnologică după sistemul modular asigură reușita procesului de formare elevilor în condițiile economiei de piață.

Bibliografie

1. Topală P. O viziune a educației tehnologice la prelucrarea materialelor în clasele V-IX // Analele USB "A.Russo". - Bălți, 1997. - P. 221-224.
2. Gore E., Balanici A., Topală P., Fotescu E., Clim T. Programa stagiului de formare a formatorilor locali pentru învățămîntul gimnazial "Educația tehnologică" // Proiectul Învățămîntului Gimnazial. Banca mondială. - Chișinău, 2000. - P. 7.

Prezentat la 16.04.2004