

CZU 681.3

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Плохотнюк Е. Ф.

Este prezentată metoda proiectelor direcționată spre reorientarea procesului reproductiv de instruire în proces creativ de instruire. Metoda proiectelor are posibilități didactice vaste și este orientată spre lucrul de sine stătător al elevilor.

Представлен метод проектов, направленный на переориентацию репродуктивного процесса обучения в продуктивный. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности и ориентирован на самостоятельную работу учащихся.

A project method directed to reorienting the reproductive process of instruction into a creative one are presented. A project method has rich didactic possibilities and it is oriented to independent work of schoolbosies.

Стремительное внедрение в сферу материального производства новой информационной технологии, широкая автоматизация всех машин и оборудования требует сегодня от многомиллионной армии специалистов знания микропроцессорных средств и систем, владения компьютерной техникой.

В настоящее время внедрения научных открытий, освоение новых технологий в ведущих отраслях промышленности становится соизмеримым с продолжительностью учебы в вузе. Это требует поиска таких методов и средств обучения, которые сократили бы расстояние между достижениями науки, производственной практикой и содержанием образования.

Изменяются в значительной степени и цели обучения. Сегодня профессионально важным для специалиста является умение самостоятельно и непрерывно пополнять, обновлять знания, вести творческий поиск, способность ответственно принимать оригинальные решения.

По мере информатизации общества, по мере вхождения в мировое сообщество возрастает потребность в обучении и воспитании детей, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве, могущих ориентироваться в многосложных мировых информационных потоках. Такое обучение и воспитание возможно лишь в процессе реальной деятельности в открытом реальном мире.

Как отмечено в [1], «современное изучение информатики в школах проходит по компьютерно-ориентированному курсу, в учебных заведениях активно развивается использование новых информационных технологий в преподавании различных учебных предметов». Информатика одновременно становится интегрированной дисциплиной, позволяющей сформировать информационную картину мира, объединяя знания учащихся в целостное мировоззрение. Действительно, система телекоммуникаций есть и технология, и отражение информационного единства мира.

Телекоммуникация рассматривается как информационная технология, позволяющая путем интенсивного общения по интересам объединять в творческие исследовательские группы школьников и их учителей разных стран и регионов, при этом отмечается мотивирующее и активизирующее значение технологии. Известна методика, получившая название «калифорнийского метода проектов» (по месту наибольшего распространения) или просто «метода проектов»: учащиеся запрашивают данные по электронной почте из школ других регионов, анализируют и составляют общую информационную картину. Примером этого подхода может служить известная учебная игра «Fish game». На основе данных о приросте рыбы ученик должен определить допустимую величину промысла так,

чтобы не нарушить экологического равновесия. Известны модификации этой и подобных компьютерных игр, когда требуется проанализировать данные, построить подходящую модель и принять решение.

Некоторые энтузиасты компьютерного образования были склонны видеть в этих играх прообразы будущих методик, взрывающих «консервативную» классно-урочную систему и делающих информатику главной школьной дисциплиной. Именно в этом многие идеологи информатизации образования и методисты видят перспективы развития школьной информатики.

Таким образом, телекоммуникации индуцировали появление метода проектов в педагогической практике как метода, позволяющего обучать реальной деятельности в условиях реальной действительности, воспитывать граждан открытого общества (деятельных, инициативных, знающих и уважающих законы мирового сообщества, стремящихся к миру, прогрессу человечества).

Метод проектов основан на активизации учащихся в процессе обучения, на переориентацию обучения с репродуктивного на продуктивный. Свойственное этому методу создание предпосылок для развития аналитико-синтетических видов мышления интенсифицируется применением его к обучению информатике, что развивает и формирует новое понимание предмета, нового обучающегося и нового педагога. Таким образом, метод проектов вызван к жизни необходимостью перестройки образовательной системы в условиях информатизации общества.

Слово «проект» (в переводе с латинского буквально «брошенный вперед») толкуется словарями как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». В словаре для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется следующим образом: «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть». По определению Е. Н. Ястребцевой [2] «применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности».

Не вступая в противоречие с данными определениями, под проектной деятельностью учащихся мы будем понимать целенаправленную, творческую, результативную, групповую, ограниченную определенным временем, деятельность. А учебный проект - это объект проектной деятельности учащихся, используемый в учебных целях при обучении. Это и замысел получения результата проектной деятельности, а также последовательность действий, приводящих к желаемому результату, и способ деятельности.

С другой стороны, метод в дидактике определяется как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие и воспитание учащихся. Таким образом, под методом проектов мы понимаем такой способ совместной деятельности учащихся и учителя, при котором овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, развитие и воспитание осуществляется в процессе проектной деятельности учащихся.

Как отмечает Е. С. Полат [3], использование метода проектов для современной школы является показателем прогрессивной методики обучения и развития, он «находит все большее распространение в системах образования разных стран мира».

С другой стороны, метод проектов уже использовался в зарубежной и советской педагогике в 20-30 годы. В 1930 году Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и для школ ФЗС, которые были построены на основе комплексов-проектов. Период существования этой новации был недолгим, так как в советскую школу был некритически перенесен американский опыт путем введения в практику школ комплексно-проектных программ, значительно сокращавших объем общеобразовательных знаний по основным учебным предметам, отводящих большое место практической

деятельности учащихся, основная цель которой выполнение намеченных программами практических дел — «проектов». В числе проектов были такие, например, как «Поможем фабрике или заводу выполнить промфинплан», «Научимся разводить кур» и т. д. Группируя материал различных учебных предметов вокруг комплексов-проектов, программы стали на путь «ключкообразного» сообщения учащимся знаний о природе (физика, химия, биология и т. д.), об обществе (обществоведение, история, география, литература и т. д.). Утвержденные программы усиливали недостатки и пороки прежних (комплексных) программ. Работая по комплексно-проектным программам, школа не могла обеспечить учащимся необходимого объема систематических знаний, вследствие чего оканчивающие школу не имели достаточной подготовки для успешных занятий в вузах. Поэтому эти программы и связанный с ними «метод проектов» не получили тогда широкого применения в практике массовой школы. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования. В условиях преобладания в практике школы иллюстративно-объяснительного метода, когда его называют традиционным методом, поиски новых форм и методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности, обучения приемам мышления и деятельности в процессе деятельности приводят к пересмотру дидактических возможностей проектного метода, форм его реализации, поиску методики использования учебных проектов в преподавании различных школьных предметов.

Этот метод имеет богатые дидактические возможности, еще не полностью исследованные и используемые как для внутрипредметного, так и межпредметного обучения.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, ориентирует на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Кроме того, он предусматривает самостоятельную деятельность учащихся в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему). Это становится тем актуальней, чем интенсивней развиваются средства информационных коммуникаций, деловое и культурное сотрудничество между людьми - носителями разных культур мирового сообщества.

В период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость умение собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Метод проектов позволяет приобрести такое умение в процессе работы над проектом.

Интенсивно осваивается такая разновидность учебных проектов, как телекоммуникационные проекты. В телекоммуникационном проекте задействованы, как правило, участники, удаленные на расстояние так, что для совместной проектной деятельности им приходится использовать компьютерную телекоммуникационную связь. В [4] дается разъяснение, что такое телекоммуникационные проекты, в чем состоит педагогическая целесообразность их использования в учебно-воспитательном процессе, приводится классификация телекоммуникационных проектов и многочисленные примеры их использования. Что касается школьной информатики, то она чаще всего и в телекоммуникационных проектах затрагивает межпредметные связи с другими предметными областями учебных проектов, ее учебно-воспитательные задачи решаются постольку, поскольку в том или ином проекте используются навыки владения компьютером и информационными технологиями.

Заклучение

1. Под методом проектов необходимо понимать такой способ совместной деятельности учащихся и учителя, при котором овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, развитие и воспитание осуществляется в процессе проектной деятельности учащихся. Этот метод имеет богатые дидактические возможности, далеко не полностью исследованные и используемые как для внутрипредметного, так и межпредметного обучения.
2. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся.
3. С помощью метода проектов ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.
4. Метод проектов предусматривает самостоятельную деятельность учащихся в сочетании с групповой организацией этой деятельности, что позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему).
5. Метод проектов позволяет ученикам приобрести умение отбирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии

Литература

1. Уваров А. Ю. Вступая в век информации // Информатика и образование. - 1995. - № 2. - С. 12 - 18.
2. Ястребцева Е. Н. Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений в гимназии № 1512 г. Москвы. - М.: Экономико-математическая гимназия № 1512, 1995. - 89 с.
3. Полат Е. С. Распахнутая дверь в мир педагогических и информационных технологий: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений в гимназии № 1512 г. Москвы. - М.: Экономико-математическая гимназия № 1512, 1994. - 104 с.
4. Компьютерные коммуникации — школе: Пособие для учителя. - М.: Институт средств обучения РАО, 1995. - 167 с.

Представлена 16.04.2004