

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**ТАТЬЯНА КОТЫЛЕВСКАЯ**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Государственный университет «Алеку Руссо», Бельцы, Республика Молдова

***Zusammenfassung:** In diesem Artikel werden die Fragen der Verwendung von der Modellierung im Prozess der Entwicklung von der zusammenhängenden Rede bei den Kindern mit der allgemeinen Unterentwicklung des Sprechens untersucht. Die Autorin hat die Korrektorentwicklungsmethode der Schulung der zusammenhängenden Rede für Kinder entwickelt, die auf der Anwendung der Modellierung basiert wird. In dieser Arbeit wird die Wirksamkeit der Modellierungsmethode für die Entwicklung der zusammenhängenden Rede bewiesen.*

***Schlüsselwörter:** Modellierung, Entwicklung der zusammenhängenden Rede, didaktische Spiele, Kettentexte.*

В последние десятилетия отмечается тенденция увеличения числа детей с различными отклонениями в развитии, в том числе и речевыми. Это связано с объективными факторами, сложившимися в обществе: социально-бытовыми демографическими, экологическими, экономическими.

Известно, что нарушения речи отрицательно влияют на все психическое здоровье ребенка, отражаются на его деятельности, эмоционально-волевой сфере, развитии качеств личности, формировании связной речи детей.

Термин «общее недоразвитие речи» применяется к патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы лексики, грамматики и фонетики [6].

Группа ученых (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева [5]) установили, что дети с ОНР, имеющие 3-й уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками монологической речи. У детей наблюдаются трудности программирования содержания развернутых текстов и их языкового оформления. Для таких высказываний характерно следующее: нарушения связности и последовательности изложения мысли, смысловые пропуски, фрагментарность, низкий уровень фразовой речи, грамматические ошибки. Как показывают наблюдения за речевым развитием детей с ОНР, они не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития связной речи, свойственной нормальным детям. Коррекция речи для них длительный процесс, главной задачей которого является формирование монологической речи, вызывающей у детей особые трудности.

Исследования ученых и наш педагогический опыт доказывает, что наиболее эффективным способом коррекционно-развивающего обучения связной речи является такой наглядно-практический метод как **моделирование**.

В современной научно-методической литературе моделирование рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л. А. Венгер [1], О. И.

Лукьянова [6], О. М. Дьяченко [4], Е. А. Дмитриева [3] и др.). Известный психолог Л. А. Венгер уточняет, что «моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связи между элементами этих объектов» [1, р. 46].

Изучение передового опыта подтверждает, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна и понятна детям дошкольного возраста с ОНР. Наглядное моделирование помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), усвоить принцип замещения, передачи события при помощи заместителей и овладеть умением выделять значимые события в тексте, составлять развернутый рассказ с различными деталями и событиями. Опорные картинки, мнемотаблицы, карточки-символы, стилизованные изображения реальных предметов оказывают помощь детям в построении логичного текста, активизируют умственную деятельность, слуховой и зрительный анализаторы, которые могут выступать как компенсаторные механизмы.

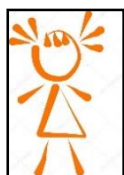
Рассмотрим более подробно методику применения моделирования в ДОУ № 3 мун. Бэлць при работе с детьми 5-6 лет с ОНР, имеющими 3-й уровень речевого развития. В нашем эксперименте участвовало 8 детей (5 мальчиков и 3 девочки). В группе была создана благоприятная развивающая речевая среда, возможности организации индивидуально-групповых занятий, речевых игр, на которых широко использовалось моделирование.

На занятиях по формированию связной речи применялись различные виды графических схем, стилизованные рисунки, которые помогали правильно выстраивать фразы. Вначале педагог составлял схему высказывания, а потом дети сами из предложенных рисунков и графических символов строили фразы и самостоятельные высказывания, опираясь на свой жизненный опыт.

На первоначальном этапе коррекционно-развивающего обучения мы проводили дидактические игры с введением элементов моделирования.

Опишем методику проведения этих видов дидактических игр.

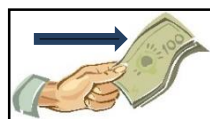
1. **Игра «Магазин».** Цель: закрепить название предметов одежды; учить использовать в речи простое предложение с прямым дополнением. Воспитатель исполнял роль продавца, дети – покупателей. В игре использовались карточки с изображением детей, одежды и действий человека.



Девочка

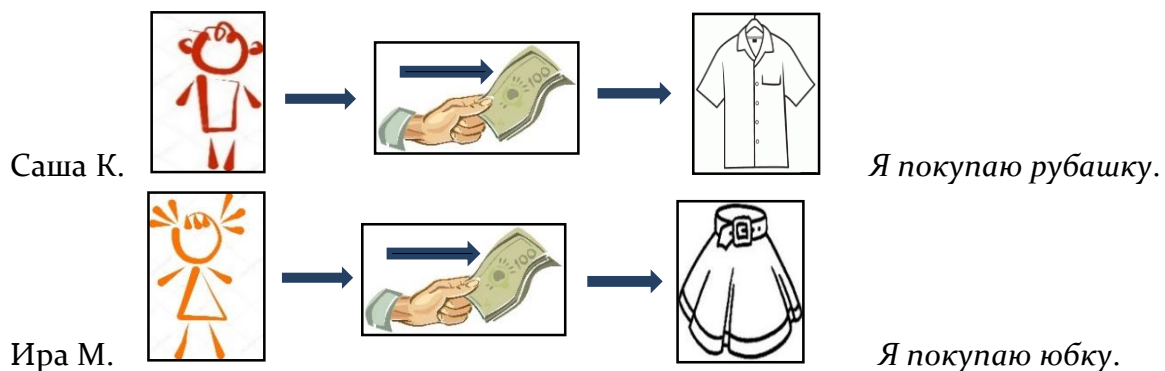


Мальчик



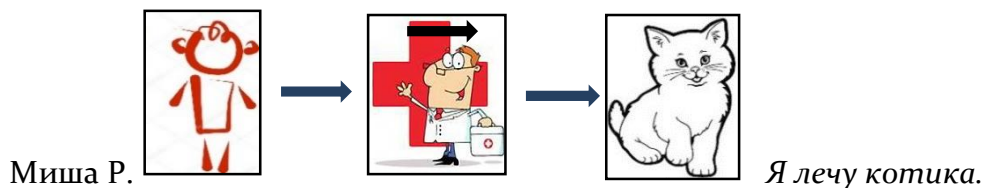
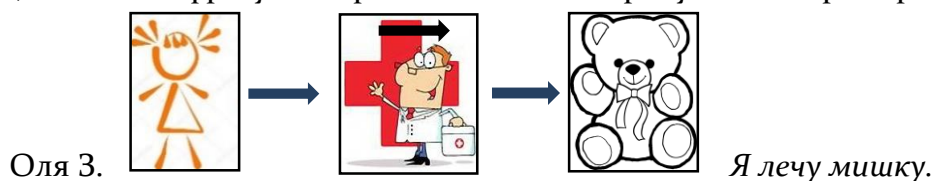
Купить

Дети выбирали «одежду», а потом составляли фразу, опираясь на картинно-символическую наглядность. Ниже приведены примеры фраз, которые были «записаны» детьми.




В конце игры дети рассматривали все покупки и выкладывали на фланелеграфе «записанные» фразы.

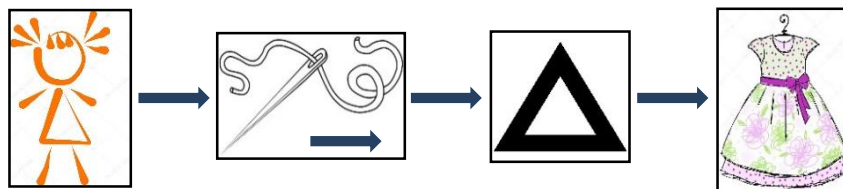
2. **Игра «Кукла заболела».** Цель: учить составлять простые предложения. Ребенок должен был выбрать карточку с изображением игрушки, которую он будет лечить, составить фразу с опорой на символы и рисунки. Например:



3. **Игра «Ателье».** Цель: активизировать словарь по теме «Одежда»; учить правильно употреблять существительное в винительном падеже и подбирать прилагательные, обозначающие качество предмета. Мы рассказывали детям о том, что открывается ателье, где можно сшить любую «одежду». Дети выбирали картинки с изображением предметов одежды и при помощи символов составляли модель фразы.

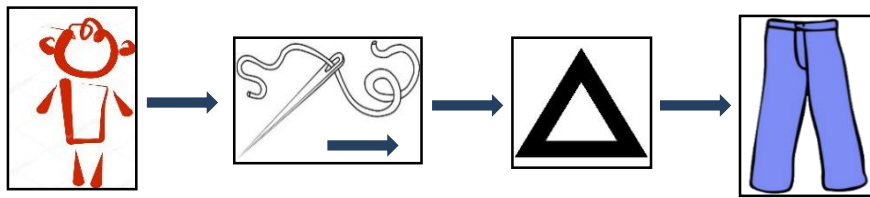
Мы ввели новый символ , который «просит» назвать признак предмета (подобрать прилагательное).

Группа девочек составила следующую модель предложения:



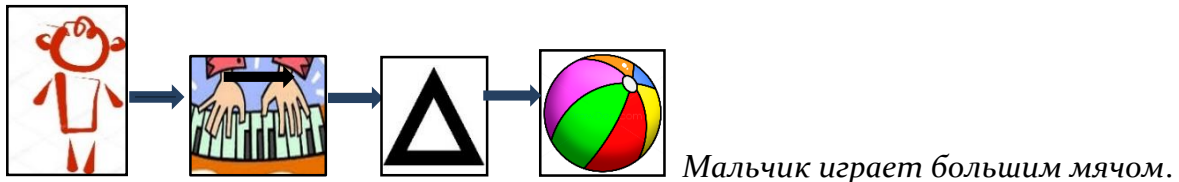
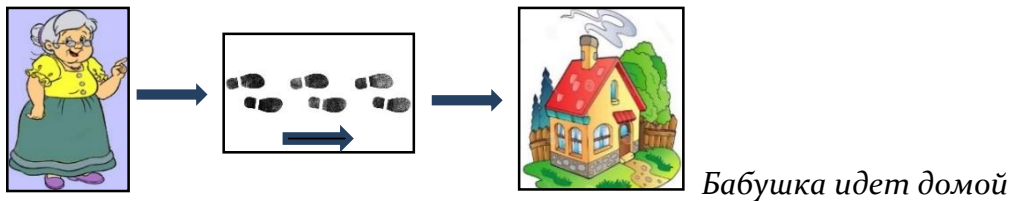
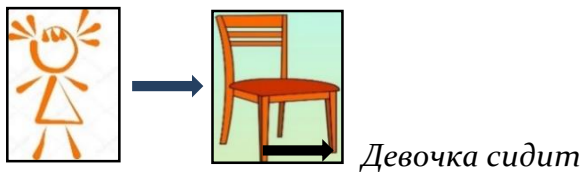
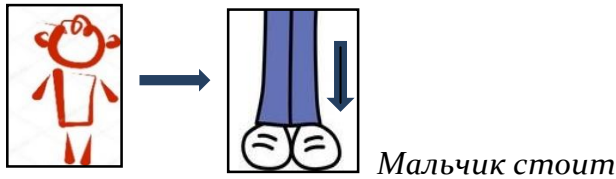
Содержание фраз, отражающих эту модель, было разнообразным. Так, Аня К. составила фразу: «Я шью красивое платье»; Оля З.: «Девочка шьет голубое платье»; Маша Г.: «Девочка Соня шьет маленькое платье».

Группа мальчиков составила следующую модель предложения:



Приведем примеры детских фраз. Саша К.: «Мальчик шьет зимние брюки»; Олег З.: «Я шью черные брюки»; Юра М.: «Мальчик Толя шьет длинные брюки».


В свободное время в центре «Письмо и чтение» детям предлагали набор карточек с изображением символов и рисунков, с помощью которых они самостоятельно «записывали» предложения. Ниже представлены модели детских предложений:



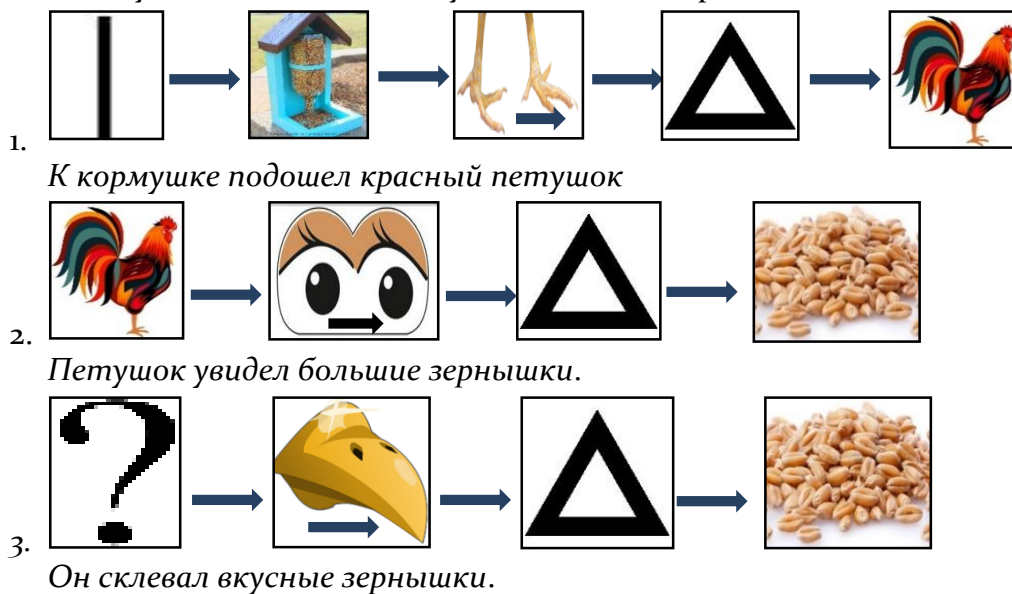
Самостоятельная речевая деятельность детей в центре убедительно доказывает: у них наблюдается устойчивый познавательный интерес к моделированию текста, умение оценить модель, созданную сверстниками, что положительно влияет на проявление естественной потребности детей высказаться в конкретной речевой ситуации.

Мы считаем, что только при систематическом говорении отрабатываются навыки устной речи, которые обеспечивают развитие речевой активности детей с ОНР.

Дидактические игры и самостоятельная речевая деятельность детей с опорой на моделирование позволили подготовить их к работе над составлением текстов цепной организации (ТЦО) по методике В. К. Воробьевой [2].

В процессе дальнейшего обучения мы усложняли задания, которые были направлены на развитие умения составлять ТЦО. При построении этих текстов использовались картинно-символические модели предметов, действий или качеств объекта. Так, при изучении темы «Домашние птицы» дети составляли мини-рассказы о любимых птицах. Педагог вместе с детьми уточнял некоторые символы. Мы объясняли, что символ  «просит» заменить слово-существительное местоимением

или обобщающим словом; символ □ заменяет союзы (и, на, в, под и т. д.), которые часто необходимы для составления предложения. Представим модель рассказа группы девочек на тему «Мой любимый петушок – золотой гребешок».



Составление текстов цепной организации (ТЦО) формирует у детей умение правильно строить фразы, структурировать текст, не нарушая логики развития события (особенно в повествовательном тексте), учит понимать правила смысловой «дружбы» предложений, осмысливать структуру текста (начало, продолжение, концовка).

Таким образом, актуальность широкого использования моделирования как эффективного наглядно-практического метода развития связной монологической речи старших дошкольников с ОНР 3-го уровня речевого развития состоит в том, что наглядное моделирование:

- позволяет поддерживать интерес к составлению ТЦО у детей с быстрой утомляемостью;
- ускоряет процесс запоминания и усвоения учебного материала, связанного с развитием всех компонентов речи;
- учит видеть главное в тексте, систематизировать накопленную информацию;
- развивает умение композиционно правильно составлять текст, не нарушая логики развития события с опорой на условно-символические изображения.

#### **Использованная литература:**

1. ВЕНГЕР, Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию. В: *Дошкольное воспитание*. 1982, № 3, pp. 46
2. ВОРОБЬЕВА, В. К. *Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи*. Москва: АСТ, 2006. 158 р.
3. ДМИТРИЕВА, Е. А. *Использование метода наглядного моделирования при обучении дошкольников составлению рассказа по картинке* [on-line] [просмотрен 14 июля. 2017]. Режим доступа: <http://festival.iseptember.ru/articles/418455/>
4. ДЬЯЧЕНКО, О. М. Формирование действий пространственного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с детской художественной литературой. В:

*Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте* : Сб. науч. трудов. Москва: НИИ общей педагогики, 1980, pp. 47-56.

5. ЖУКОВА, Н. С., МАСТЮКОВА, Е. М., ФИЛИЧЕВА, Т. Б. *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников*. Москва: Просвещение, 1990. 238 р.

6. ЛУКЪЯНОВА, О. И. Применение наглядного моделирования в коррекционном обучении детей с речевой патологией. В: *Развитие речи и обучение родному языку детей дошкольного возраста: теория, методика, региональная практика*: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 окт. 2007). Елец, 2007, pp. 173-175.