

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОДНЕВНЫХ УЧЕБНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГЕРМАНИИ)

**ТАТЬЯНА ЩЕРБАКОВА, преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо»,
Бельцы, Республика Молдова**

Zusammenfassung: *Inklusion bedeutet, dass jeder Mensch ganz natürlich dazu gehört. Egal wie er aussieht, welche Sprache er spricht oder ob er eine Behinderung hat. Jeder kann mitmachen. Zum Beispiel: Kinder mit und ohne Behinderung lernen zusammen in der Schule. Jeder Mensch kann überall dabei sein: in der Schule, beim Wohnen oder in der Freizeit: Das ist Inklusion. In diesem Artikel ist die Rede über Inklusion und Klassenfahrten.*

Schlüsselwörter: *Klassenfahrten, Inklusion, Tipps zur Inklusion auf Klassenfahrten, Bedürfnisse der Schüler, geeignete Betreuung der Schüler mit Behinderung, Reiseziel, geeignete Unterkunft, barrierefreie Ausstattungen, Anreiseart, Programm entwickeln*

Инклюзия является важной темой в немецких школах. Конвенция ООН о правах инвалидов, которую подписали 172 государства, действует в Германии с 2009 года. Согласно этому документу подписавшиеся страны обязуются укреплять инклюзию людей с ограниченными возможностями и сломать барьеры для дальнейшей интеграции в общество. Тему образования затрагивает статья 24 Конвенции [IQ 7]:

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Дети-инвалиды, соответственно, имеют право посещать обычную школу – при условии, что они и их родители этого хотят. Для того, чтобы ученики были равными членами коллектива класса, они, естественно, также хотят и участвовать в школьных мероприятиях, таких как многодневные учебные экскурсии (*Klassenfahrten*), которые проводятся традиционно с участием родителей во всех немецких школах в конце учебного года. Чтобы экскурсия была интересной, носила познавательный характер, а также служила средством прекрасного времяпровождения и отдыха для всех, учителя, ученики и родители должны адаптироваться к потребностям всех учеников класса. В ряде публикаций немецких авторов и учителей-практиков даются советы по организации многодневных учебных экскурсий в инклюзивном классе [IQ 3]:

1. Обсуждение со всеми участниками организации экскурсии потребностей детей с ограниченными возможностями.

Учителя обычно знакомы с ограничениями своих учеников. И при организации и планировании многодневной учебной экскурсии в инклюзивном классе они учитывают потребности всех ее участников. Класс проводит несколько дней и ночей за пределами своего населенного пункта, поэтому необходимая поддержка учащихся с ограниченными возможностями должна быть обеспечена круглосуточно. Эти проблемы обсуждаются заранее классным руководителем со всеми участниками экскурсии: учителями, учащимися и родителями для уточнения некоторых вопросов еще до выбора цели поездки:

- Каковы ограничения ученика?
- Что нужно учесть в пункте назначения?
- Существуют ли какие-либо места в программе экскурсии, которые не все ученики из-за ограничений смогут посетить?

Поскольку ни один школьник не должен быть исключен из участия во всех мероприятиях экскурсии или дискриминирован, то эти вопросы должны обсуждаться своевременно. Например, если классный руководитель предлагает приключенческий отдых в горах, а после этого вспоминает, что в классе есть учащийся с хронической сердечной недостаточностью и он не сможет участвовать в этом, то можно себе представить, какое настроение будет у этого ученика и всего класса в целом. Для того, чтобы многодневная школьная экскурсия не стала стрессом для всего класса, все ее участники должны хорошо спланировать эту экскурсию и заранее учесть важные моменты ее организации, например, при нахождении подходящего жилья и подходящего места проведения. Учителя и классные руководители должны помнить, что у некоторых учащихся есть не только видимые ограничения, такие как кресло-коляска, которые следует учесть, но и внешне не видимые ограничения, связанные с внутренними заболеваниями учеников. Это тоже нельзя обойти стороной.

2. Выбор пункта назначения и проживания

Когда потребности класса будут выяснены, можно начать планирование поездки. Для расслабленной поездки класс должен выбрать пункт назначения, который будет как можно более доступным. В случае наличия учеников с физическими недостатками, городская поездка зачастую является хорошей идеей, так как в городе легче найти подходящее жилье. В любом случае, учителя должны начать изучение обстоятельств своевременно и предоставить возможность всем ученикам равноправное участие в процессе планирования. Стоит также спросить родителей о предложениях по месту назначения. Возможно, они были недавно в прекрасном месте для путешествий, которое было безбарьерным и, следовательно, подходящим.

После выбора пункта назначения можно начать поиск подходящего жилья. Многие организаторы экскурсий выбирают для жилья молодежные турбазы (*Jugendherberge*), которые предоставляют информацию о безбарьерном оборудовании на сайтах национальных ассоциаций. Они хорошо подходят для учащихся с



Вместе учимся и вместе путешествуем

физическими ограничениями и предлагают некоторую финансовую помощь для участников экскурсий. *Земельная ассоциация Берлин-Бранденбург (Landesverband Berlin-Brandenburg)*, например, предоставляет сопровождающим лицам бесплатные места для ночлега. Необходимым условием для этого является пометка «В» на удостоверении личности у лиц с физическими недостатками.

Если класс едет на экскурсию за границу, то организаторы этой экскурсии получают сведения об общежитиях или гостиницах, где можно остановиться, на соответствующих порталах или интернет-форумах. Часто это также помогает напрямую связаться с администрацией общежития или гостиницы. Таким образом, учителя и родители получают информацию о том, как там оборудованы номера. Если в классе есть ребенок, страдающий тяжелым диабетом, то можно и нужно спросить о подходящей диете.

3. Выбор средств транспорта

Решающим фактором успешного проведения экскурсии является благополучное путешествие до места назначения. Поэтому, если в классе есть ребенок-инвалид, то организаторы экскурсии должны обратить внимание на *подходящий транспорт*. Практичным в этом случае является специально оборудованный для инвалидов автобус, куда можно загрузить все необходимое, в том числе и инвалидные коляски.

С июля 2008 года пассажиры с ограниченной мобильностью имеют больше прав. В соответствующем предписании Европейского Союза указано, что аэропорты и авиакомпании должны поддерживать их мобильность и, например, предоставлять бесплатно складывающиеся инвалидные коляски. Для получения этой помощи ученик-инвалид, его родители или его учитель должны зарегистрировать необходимую помощь за 48 часов до вылета с туроператором или авиакомпанией.

При поездке к месту проведения экскурсии по железной дороге (*Deutsche Bahn*) можно положиться на то, что на большинстве железнодорожных станций есть лифты. И администрация станции предоставляет любую нужную помощь. Дополнительную

информацию можно получить на веб-сайте железной дороги Германии (*Deutsche Bahn*).

4. Подача заявки о помощи

Учащиеся с физическими недостатками зачастую зависят от круглосуточной помощи. Не всегда эту помощь им могут оказать их одноклассники и учителя. По этой причине ученики-инвалиды и их родители должны своевременно выяснить вопрос о том, кто будет платить медицинскому компаньону. Если родители и учащиеся сообщили школе о необходимости медицинской помощи во время экскурсии, то школа должна как можно раньше обратиться к соответствующим организациям. Такие гуманитарные движения и их комитеты и организации на местах как Йоханнитер (*Johanniter*), Малтезер (*Malteser*) или Немецкий Красный Крест (*das Deutsche Rote Kreuz*) часто дают сопровождающих лиц для помощи детям-инвалидам во время экскурсий. Целесообразно в этом случае организовать встречу родителей и учеников с ограниченными возможностями с сотрудниками этих движений непосредственно и выяснить, сколько будет стоить сопровождение ребенка, помощь ему и уход за ним во время экскурсии. Впоследствии следует написать письмо в свой фонд медицинского страхования (*Krankenkasse*) с просьбой о получении денежной компенсации и отправить его заказным письмом. В письме должны быть приложение с прайс-листом по уходу и сопровождению ребенка с ограниченными возможностями и подробное описание типа ухода, который требуется ему.

Родители должны знать, что для некоторых детей служба медсестер по уходу за ребенком в пункте назначения является недостаточной.

К сожалению, часто возникают разногласия между фондами медицинского страхования и службами социального обеспечения по вопросу о том, кто оплачивает расходы на уход и сопровождение детей-инвалидов во время экскурсии. Поэтому заинтересованные лица должны обязательно обратиться к обеим сторонам одновременно с просьбой согласования компенсаций. Важным моментом в этом является следующий факт: родители не должны принимать отмену своего заявления по поводу денежной компенсации по телефону. Они должны настоять на отправке письменного отказа. Это явится основной предпосылкой для возможности обжалования решения.

5. Превентивная работа с родителями и учащимися

Родители абсолютно всех детей (с ограниченными возможностями и без них) должны быть проинформированы о полной стоимости всей экскурсии (дорога, проживание, питание и мероприятия во время экскурсии). Об этом классный руководитель сообщает на так называемых родительских вечерах или пишет родителям письма. Это тоже рекомендуется сделать заранее, потому что доходы семей сильно разнятся. Некоторые родители должны иметь время для подачи заявлений у себя на работе, в муниципалитет или спонсорскую ассоциацию школы на получение издержек (IQ 6).

Со всеми участниками экскурсии классным руководителям рекомендуется провести беседу о четких правилах поведения в автобусе, самолете или поезде, в местах проживания и при проведении досуговых мероприятий. Цель таких бесед: доведение

до сведения старшеклассников, что согласно *Закону о защите молодежи* во время экскурсии (и вне ее) запрещаются: потребление алкоголя, курение, наркотики, использование смартфонов, мобильных телефонов и планшетов в запрещенных местах, поздние прогулки. Все участники экскурсии должны соблюдать пунктуальность. Не менее важным является разъяснение по поводу последствий несоблюдения этих правил.

6. Разработка программы экскурсии

Если финансовый вопрос разрешен, выбор подходящей программы, наконец, доступен. Опять же, важно ориентироваться на потребности всех участников. Важным является подробное выяснение всех обстоятельств еще до начала путешествия. Перед каждым пунктом программы следует проверить, есть ли для этого соответствующие условия для того, чтобы все учащиеся смогли принять участие в этом мероприятии. Например, если планируется экскурсию по городу, то сначала следует обсудить маршрут с гидом. Большинство организаторов могут легко удовлетворить свои потребности, если они своевременно проинформированы.

Педагогическая целесообразность проведения многодневных учебных экскурсий заключается в том, что время, проведенное вместе и в другой среде, усиливает чувство коллективизма и командный дух класса, позволяет учителю лучше узнать своих учеников.

Еще великий Гете писал, что путешествия расширяют кругозор (*Reisen bildet*). Основной целью проведения многодневных учебных экскурсий является получение учениками страноведческих знаний о Германии и зарубежных странах: по географии, истории, социальных, политических и общественных особенностях, культуре и образовании. Тематика экскурсий неразрывно связана с учебным планом класса, предметами, которые дети изучают в каждом определенном классе. Во время экскурсий учащиеся имеют возможность получить знания не из учебника, а „вживую“.

Рекомендуется всем ученикам класса принять участие в планировании экскурсии. Это можно сделать на разных уровнях: распределить проекты и задания группам учеников, которые могут повлиять на обучающую сторону поездки, а также и на ее досуг, определить ответственных за развлекательные игры и список музыкальных произведений для прослушивания в дороге, спортивный инвентарь, собрания идей для плохих погодных дней или разработок вечерних программ.

Чтобы избежать хаоса, слез и плохого настроения с самого начала поездки, классный руководитель должен заранее распределить учеников по комнатам.

7. Подведение итогов экскурсии, выполнение заданий после ее проведения

До и после проведения экскурсии учащиеся выполняют различные индивидуальные и групповые задания: ведут дневники, пишут рефераты, оформляют презентации и коллажи по местам посещения.

При организации и проведении многодневной учебной экскурсии в инклюзивном классе учителя и классные руководители должны знать, что для успешной ее реализации важны следующие моменты:

- заблаговременная, тщательная подготовка и консультации с руководством принимающей стороны (включая тип транспорта, количество учеников-

инвалидов, тип инвалидности, конкретные потребности группы, конкретные проекты на местах);

- подробная информация об оборудовании турбазы, общежития, гостиницы (размер комнат, ширина дверей, расположение комнат, наличие лифтов, высота столов в столовой и т. д.);
- заблаговременная консультация с составителями программ с целью уточнения пригодности желаемой программы и ее возможных модификаций;
- уточнение инфраструктуры на месте (расстояние от парковочных мест, расстояние до остановок общественного транспорта, наличие других транспортных средств);
- своевременная информация об аллергиях / пищевой непереносимости, с тем чтобы это можно было учесть при составлении меню;
- уточнение о наличии медицинской помощи на местах (дистанционный врач, больница);
- информация о специальных помещениях для инвалидов;
- информация о дополнительных предложениях для пользователей инвалидных колясок.

Организация многодневных учебных экскурсий в классах, где есть дети с ограниченными возможностями, является хлопотной и сложной – но, если классный руководитель со знанием дела задействует всех участников, то экскурсия окажется успешной.

Использованная литература:

1. BRETTLÄNDER, Bettina. Inklusive Bildung ist mehr als Schule – zur Relevanz von Jugendhilfe bzw. außerschulischer Bildungsarbeit für inklusive Bildungsprozesse. In: Schnell, Irmtraud (Hg.), *Herausforderung Inklusion*, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2015, S. 181 – 189. ISBN 978-3-7815-2018-9
2. *Deutsche UNESCO-Kommission* [online] [Zugriff am 24. Juni 2011]. Verfügbar: <http://www.unesco.de/bildung/inklusive-bildung.html>
3. HEROLD, Romy. *Inklusion und Klassenfahrten* [online] [Zugriff am 23. Mai 2017]. Verfügbar: <https://www.herole.de/blog/inklusion-klassenfahrten/>
4. KLEVE, Heiko. *Inklusion und Exklusion. Drei einführende Texte* [online] [Zugriff am 20. Juli 2016]. Verfügbar: <http://sozialwesen.fh-potsdam.de/uploads/media/Inklusion/und/Exklusion.pdf>
5. QUACK, Angela, SCHMIDT, Andrea. *Inklusion/Exklusion: Eine Multidisziplinäre Einführung* [online] [Zugriff am 08. Sept. 2015]. Verfügbar: <https://inklusion.hypotheses.org/1965>
6. *Tipps für die Planung einer Klassenfahrt* [online] [Zugriff am 23. Mai 2017]. Verfügbar: <https://www.betzold.de> › Home › Schulalltag
7. *UN-Behindertenrechtskonvention* [online] [Zugriff am 03. Mai 2008]. Verfügbar: <https://www.behindertenrechtskonvention.info/>