

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛДОВЫ

Лариса ЗОРИЛО доцент, канд.пед.наук
(Бэлцкый государственный Университет им. А.Руссо)

The Summary

The project method is discussed in the article. This method is one of the principles of research. Also it is discussed the development students' cognitive skills. There are considered such abilities as: to construct students' knowledge independently; to navigate the information space, to develop the creative and critic thinking. Such conditions as to wish to participate in the project activities, to develop the technological skills, the goal planning contribute to successful project work.

Процесс модернизации системы образования республики Молдова призван обеспечить систему образования специалистами высокой квалификации, обладающими высокой культурой, фундаментальной профессиональной подготовкой, способностью самостоятельно решать актуальные проблемы современной действительности. Формированию указанных качеств способствует включение в систему подготовки будущего учителя метода проектов.

Под методом проектов специалисты понимают совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; это путь и способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов вложена идея, составляющая суть понятия «проект», а именно его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. Существенной особенностью проектирования как метода обучения является то, что решаемая задача выдвигается жизнью, а результат решения переносится в практику.

Проведенный нами анализ литературы показал, что метод проектов характеризуется как:

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;

обучающий взаимодействии в группе и групповой деятельности;
построенный на принципах проблемного обучения;
развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;

формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

воспитывающий целенаправленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
здоровьесберегающий.

Техники метода проектов в работе преподавателей кафедры педагогики, методики начального обучения и дошкольного воспитания Балцкого государственного Университета им. в настоящее время расширены с учетом требований компетентностного подхода, так процесс проектирования становится определяющей чертой современного специалиста, важнейших признаков современной культуры во всех ее основных аспектах, связанной творческой деятельностью человека.

Эффект проектной деятельности студентов рассматривается кафедрой, как изменение сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует студент в своей деятельности; результат представляет собой уникальный опыт деятельности и в настоящем обучающегося, соединяющим знания и умения, компетентности и ценности. В основе целого ряда исследований известных педагогов и психологов [2,3,5] коллективы были определены те профессиональные компетенции (они выражены в умениях и навыках), которые формируются у будущего учителя начальной школы при использовании проектов:

Рефлексивные умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

Поисковые (исследовательские) умения: умения самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умения самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с преподавателем (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.); умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы и т.д.

Обое место в этой работе занимает курс «Основы научных исследований», который дает методологическую компетентность студентов, вооружает их первоначальными исследовательскими умениями, принципами исследовательской деятельности, которые так важны для реализации метода проектов. Это особо важно при наличии в нашем образовании недостатков в подходах к реализации Куррикулума, содержания и методах обучения. Наименее преподаватель и студенты сталкиваются с большим количеством проблем: недостаточная оснащенность учебниками и учебными пособиями, низкое дидактическое и методич-

ческое обеспечение, в недостаточной мере использование возможностей технических средств обучения, где навыки исследовательского проектирования приобретают особую значимость.

Работа кафедры направлена на искоренение узкопрофильности подготовки, поэтому на первый план выходят конкурентоспособность выпускников, их высокий профессионализм, установление приоритета способа над результатом деятельности с учетом ее социальных, экологических, психологических, педагогических последствий.

Важным мы считаем реализацию такого подхода, который направлен на то, чтобы подготовить будущего учителя к формированию у самих учащихся необходимых исследовательских умений в процессе обучения, научить применять методы, связанные с поисковым, исследовательским характером приобретения знаний. А одним из методов, позволяющим реализовать деятельностный подход в обучении, является метод проектов [4].

Наш опыт свидетельствует о том, что применение названного метода в процессе обучения повышает уровень знаний студентов, их интерес к изучаемым предметам и процессу профессиональной подготовки в целом, усиливает мотивы учения, создает благоприятный эмоциональный фон, позволяет преодолевать негативные моменты учения, усиливает самостоятельный, творческий характер учебной деятельности, способствует совершенствованию технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности. Этот метод в полной мере отвечает современным требованиям активизации деятельности студентов в процессе обучения. Целенаправленная реализация метода проектов позволила добиться позитивных результатов, совместить процесс познания, профессионального обучения, с развитием творчества и формированием положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях республики.

Анализ внедрения опыта показал, что его эффективное использование возможно не на уровне знакомства, теоретических знаний, а только через самостоятельное активное изучение студентами инновационных компонентов профессиональной деятельности учителя, «погружение» в них с целью овладения инструментарием проектирования педагогического процесса, то есть в ходе педагогической практики.

Однако при реализации проектного метода на педагогической практике мы столкнулись с рядом проблем:

- студенты еще не имеют или имеют очень маленький опыт преподавания вообще;
- по некоторым предметам сложно определить тему для учебного исследования;
- отсутствует целенаправленное обучение методике использования метода проектов, в частности его использование для преподавания математики;
- ограниченность во времени (продолжительность подработки 6 недель);
- нет достаточной мотивации у студентов для использования метода проектов в период подработки.

Для устранения этих проблем, на наш взгляд, необходимо в первую очередь решить следующие задачи:

- создать возможность изучения студентами методики использования метода проектов в практике обучения младших школьников;
- на занятиях по педагогическим дисциплинам делать упор на создание учебных проектов для использования их в классно-урочной системе;
- согласовать место прохождения педагогической практики студентов (направлять студентов на практику в те школы и в те классы, в которых работают учителя, владеющие методом проектов и использующие его в своей работе);
- предложить студентам на подработку альтернативное задание по использованию метода проектов вместо традиционного задания по методике преподавания отдельных предметов (обычно - это дидактический проект урока).

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика Текст. / В.С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 334 с.
2. Иляева, Л.Н. Творческие проекты Текст. / Л.Н. Иляева, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын. Брянск : БГПУ, 1996. – 224 с.
3. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии Текст. : кн. для учителя нач. кл. / Н.М. Коньшева. Смоленск : Ассоц. XXI век, 2006. – 47 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие

для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТ11, 2003. - 112 с.

5. Филимонов, А.А., Гам, В.И. Организация проектной деятельности: Учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 256 с.