

MESAJUL - CA ACTIVITATE EFICIENTĂ DE ÎNVĂȚARE ÎN GRUP

Cristina FUSA, lector universitar,
(Universitatea de Stat „Alecu Russo” din Bălți)

Résumé

Cet article décrit le message matinal comme partie intégrante de l'activité d'apprentissage en groupe chez les élèves des écoles primaires qui travail d'après le programme éducatif Step by Step. Il met en évidence les parties composantes du message, son importance dans la formation des compétences de connaissance de différent type. On propose la méthodologie de promouvoir un message pour les élèves de la deuxième classe.

Învățarea este un proces activ și asiduu. Evocând, provocând interesul, stimulând elevii să se gândească la ceea ce știu, să-și verbalizeze ideile, experiența și emoțiile, îi ajutăm să-și stabilească un scop al învățării ceea ce este esențial nu doar pentru procesul de cunoaștere.

Mesajul este un text, scris de învățător și prezentat copiilor pe un suport sau pe tablă; este o tehnică deosebită de scriere în grup care îi încurajează pe toți elevii să participe la completarea lui.

Este o activitate concretă de învățare, care are drept **scop**:

- oferirea posibilităților funcționale pentru lectură și pentru conștientizarea utilității lecturii și a scrisului;
- încadrarea în multiple și diverse situații de comunicare;
- valorificarea experienței copiilor și dezvoltarea vocabularului;
- oferirea posibilităților de a învăța de la alți copii (citirea în grup, instruirea reciprocă, lucrul în zonele curriculare);
- provocarea copiilor pentru a le suscita interesul, a-i face să lucreze cu plăcere;
- captarea atenției și motivarea copiilor pentru activitățile ulterioare;
- crearea unei dispoziții pozitive pentru toată ziua de lucru, oferindu-i fiecărui copil elan în manifestare.

De multe ori lucrul asupra mesajului oferă posibilități de a începe studiul unei teme noi, a explica niște noțiuni noi, a înțelege și a cunoaște mai bine copiii.

În structura mesajului se includ 3 părți componente: *salutul, cuprinsul, rubrica „Noutăți”*.

1. Salutul

În calitate de componentă inițială a mesajului, salutul include:

- a) formula de salut (bună ziua, salut, hello etc.);
- b) formula de adresare (copii, mici cercetători....) de asemenea putem include și o urare, un compliment.

2. Cuprinsul (Conținutul de bază)

Cuprinsul include propoziții scurte, adică spațiile libere care îi fac pe copii să ghicească litera, grupuri de litere sau cuvântul potrivit. Conținutul mesajului poate fi foarte divers, în dependență de obiectivele înaintate. Sarcinile sunt orientate, în special, pentru consolidarea achizițiilor anterioare (ca o reflexie, fixare), pentru formarea unor abilități sau pentru înlăturarea unor lacune, neclarități etc. Copiii învață cel mai bine când curriculum-ul este integrat și toate ariile de dezvoltare a copiilor sunt determinate de procesul de învățare, ceea ce ne îndeamnă spre o mai mare diversitate de sarcini care ar cuprinde mai multe discipline de studiu. Fiind abordate ca un tot întreg, copilul le va percepe mai lesne utilitatea lor practică. Pentru a oferi copiilor siguranță fizică și psihică, e bine ca sarcinile și activitățile propuse să fie orientate spre satisfacerea necesităților fiziologice, cognitive, sociale și să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale, oferindu-le tuturor posibilitatea de a se manifesta (celui ce știe să citească și celui ce recunoaște doar 2-3 litere). Sunt binevenite prezența întrebărilor deschise ce le oferă copiilor posibilitatea să-și exprime părerea, să estimeze. Aceste întrebări ajută și la dezvoltarea imaginației, cultivarea încrederii în propriile forțe și acceptarea unei diversități de opinii. Se pot include rebusuri, cuvinte încrucișate, grafice, etc.

3. Noutăți

Este o rubrică prin care copiii își dezvoltă încrederea în sine, învață să prezinte și să fie ascultători activi, devin persoane.

Faptul că elevul este ascultat de colegi, îi permite să realizeze o autoapreciere, lucru foarte important pentru un copil de 7-10 ani.

- De ce avem nevoie de ploaie?
- Cu ce se aseamănă picăturile de ploaie?
- Ce apare uneori după ploaie?
- Câte culori are curcubeul? Numiți-le.
- Alcătuiți cu colegul o propoziție exclamativă cu cuvântul «curcubeu».
- Enumerați cuvintele scrise cu „ce”, „ci”.
- Găsiți calificative pentru: copaci, cer, frunze, ploaie.
- Formulați câte o întrebare în baza textului din mesaj.
- Câte culori ascunde mesajul?
- Ce vă spun aceste culori?

Ploaia cuminte a auzit răspunsurile voastre și ne-a trimis pe câteva picături sarcini creative. Vă propun să răspundeți la ele, lucrând în echipe. (Aici se propune elevilor lucrul în grupuri mici, echipe, în grup mare) .

Sarcini:

1. Scrieți o scrisoare ploii.
2. Alcătuiți povestea unei picături de ploaie.
3. Improvizați un dialog dintre ploaie și pământ.
4. Alcătuiți mesaje prin care să chemați ploaia. Amintiți-vă de folclor.
5. Desenați subiectul «O zi ploioasă». Verbalizați desenul.

Lucrând cu acest mesaj, elevii au avut de completat spațiile libere, au răspuns la întrebări argumentând fiecare răspuns: au lucrat în perechi alcătuiind probleme simple; au compus propoziții exclamative redându-le cu intonația corespunzătoare mesajului. La lucrul pe centre s-au creat însărcinări în vederea dezvoltării priceperilor și deprinderilor de-a lucra în grup cu colegii, de-a alcătui, de-a desena, de-a crea. Sarcinile propuse elevilor spre realizare s-au axat pe conținuturi integrate din diverse arii curriculare. Toate aceste activități de lucru individual, în perechi, frontal contribuie nemijlocit la îmbogățirea vocabularului, dezvoltarea vorbirii coerente.

În concluzie, vom reliefa că mesajul ca parte componentă a activității de învățare în grup exersează deprinderi importante pentru succesul școlar cum ar fi: a asculta, a vorbi, a sintetiza informații, a rezolva probleme, a urma indicații, a lua decizii, a scrie, a ortografia, a calcula. Toate acestea contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor de cunoaștere de diferit tip.

Referințe bibliografice:

1. Mândăcanu, V. *Conținutul învățământului în context curricular. // Tehnologii educaționale moderne.* – Chișinău, 1994.
2. Mândăcanu V., *Metode active în: Tehnologii educaționale moderne.* - Chișinău, Ed. Lyceum, 1997.
3. Mîndru N., Prisacari S., *Arta discuției în clasele primare (orientări metodologice).* – Chișinău, 2004.
4. Pas cu Pas. Să facem cunoștință. – Ed. Epigraf, Chișinău, 2001.
5. Patrașcu L., Patrașcu D., *Incursiuni în tehnologii pedagogice moderne și proiectarea pedagogică.* – Chișinău, 1998.