

## **СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Лариса ЗОРИЛО**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо, Р. Молдова

*Abstarct: The article examines the content of professional competence of teachers who work with children with special educational needs. There are described the distinctive features of this activity, professional principles and standards. Also the author characterizes the future teachers' professional-personal readiness to this activity.*

Существующая на современном этапе развития Молдовы тенденция включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс совместного обучения со здоровыми сверстниками выявила целый ряд противоречий в существующей системе образования республики. Одно из них – между социальным заказом правительственной программы о развитии инклюзивного образования в республике Молдова (Hotărîre Nr. 523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020) и недостаточной компетентностью дидактических кадров в этой области педагогической деятельности. Это выражается в том, что образовательная практика нуждается в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем инклюзивной компетентности, а профессиональная подготовка педагогов осуществляется по традиционному содержанию.

В этом ракурсе особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности педагогов в системе непрерывного образования, в процессе решения следующих задач:

- определение сущности и содержания профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- разработка технологии формирования у педагогов ценностно-мотивационного отношения к инклюзивному образованию, профессионально-личностных качеств и готовности к инновационной деятельности по переводу образовательной системы в статус инклюзивной.

Анализ литературы показал, что требования к подготовке педагога, работающего с детьми имеющими психофизические нарушения в разные исторические периоды определялись целями и имеющимися средствами коррекционного воздействия, а также уровнем развития науки (медицины, педагогики, естественных, гуманитарных и других наук). Современное высшее образование по подготовке дидактических кадров реализуется в соответствии с государственным образовательным стандартом, в основе которого компетентностный подход и большая вариативная часть, позволяющая вузам наполнять ее учебными дисциплинами, обеспечивающими инклюзивную компетентность и мобильность будущих педагогов.

По мнению современных исследователей, профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, заключается в его готовности к их развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации, а также сопровождению семей их воспитывающих [1], [2], [5].

Деятельность учителя, работающего в инклюзивном классе, в отличие от деятельности педагогов обычных школ имеет присущие только ей особенности:

- умение понимать медицинские диагнозы с тем, чтобы учесть специфические особенности ребенка, понять их причины, и на этой основе найти для него оптимальный образовательный маршрут;
- знание психолого-педагогической диагностики для определения трудностей детей в связи с нарушением развития, их причины и на основе этого проектировать возможные пути устранения;
- направленность учебно-воспитательной работы на социализацию ребенка, создание в образовательном учреждении условий для освоения им компетенций, необходимых для жизнедеятельности в инклюзивном классе и обществе;
- умение учитывать тип отклонения в развитии ученика при организации работы с классом;
- знание методик организации инклюзивного учебного процесса, адаптации образовательной среды, дидактических материалов, умелое использование их на практике;
- высокая креативность в работе, способность творчески мыслить, так как отсутствуют „готовые рецепты” помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Исследования [3], [4] позволяют нам сделать вывод о том, что основными показателями работы учителя в инклюзивном классе является продвижение ребенка в развитии, овладение им нравственными нормами, самореализация каждого ребенка с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей в разных сферах жизнедеятельности, а также обеспечение лучших условий жизни в семье.

Для учителя, работающего с особыми детьми, очень важно владеть системой внутренних и внешних регламентаций, среди которых важное место занимают профессиональные принципы, которые базируются на гуманистических общечеловеческих ценностях. Их можно представить следующим образом:

- принцип профессиональной компетентности, который означает, что педагог должен владеть специальной подготовкой в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- принцип оказания помощи. Педагог выступает в роли помогающего, поддерживающего, осуществляющего роль фасилитатора. Работая с детьми он

выступает в позиции не „над”, а „около” ребенка, при необходимости позиция „около” переходит в помощь;

- принцип нравственной ответственности за выбранные приоритеты и результаты обучения и воспитания ребенка. При этом важно, чтобы социально значимую цель, определенную в нормативных актах, педагог максимально соотносил с личностными потребностями и интересами ребенка;
- принцип креативности и инвариативности заключается в творческом, целенаправленном стремлении педагога совершенствовать образовательные ресурсы, приёмы, средства работы с учетом особенностей воспитанников и своих собственных особенностей;
- принцип педагогического оптимизма означает, что педагог верит в силы и возможности ребенка с особыми потребностями, в его успешную социализацию;
- принцип приоритетных задач предполагает, что в процессе взаимодействия педагога с особым ребенком на всех этапах следует выдвигать наиболее важную цель, достижение которой будет способствовать его переходу на следующий этап развития [5, с.35-36].

Базовой составляющей профессионально-личностной готовности педагога для работы в инклюзивной школе является профессионально-гуманистическая направленность его личности, которая проявляется в осознании им важности реализации задач инклюзивного образования, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, стремлении овладеть профессиональным мастерством инклюзии детей с особенностями развития. Поэтому педагог должен осознавать гуманистическую сущность и направленность своей деятельности на оказание помощи детям независимо от степени тяжести их нарушений, с тем чтобы развивать личность в целом, социализировать ее в социуме, а не только ориентироваться на образовательный результат. Важно помогать такому ребенку реализоваться в жизни, причем найти грань между очень большими ожиданиями и отсутствием надежды на положительные изменения в будущем.

Это также предполагает приверженность педагога субъект-субъектным отношениям, в процессе которых признаются и уважаются интересы каждого ребенка, создаются комфортные условия для его проживания и развития. Это может быть достигнуто в том случае, если педагог будет принимать во внимание то, что личность ребенка с особенностями развития зависит от тех взаимоотношений, которые складываются у него с окружающими и особенно с педагогами и родителями. Поэтому

педагог, работающий с этой категорией детей, должен быть, духовно богат, понимать важность своей миссии и своего самосовершенствования. Для него важно развитие таких качеств, как милосердие, эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, доброжелательность и другие. При этом важно, чтобы педагог осознавал важность обладания этими качествами и стремился их развивать. Поэтому задача вуза - развитие профессионального самосознания студентов, формирование у них осознания себя, как субъекта инклюзивного процесса.

В настоящее время процесс инклюзии находится на начальном этапе внедрения в образовательные учреждения республики. В этой связи для педагога очень важно уметь противостоять трудностям, которые, несомненно, будут иметь место в его педагогической деятельности. Проявляя веру в успех обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, следует опасаться завышенных требований к его развитию, что может вызвать у педагога синдром психического выгорания. Ведь в инклюзивном обучении нет привычной, знакомой обстановки, четких формулировок в методике работы с детьми, нет ясных целей и простых задач. Поэтому так важно развивать у студентов умения регуляции своей деятельности, контроля в стрессовых ситуациях, формировать умения быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. В своем профессиональном арсенале студент должен иметь умения, которые ему помогут справиться с разочарованиями, негативными эмоциями, адаптироваться в трудных жизненных ситуациях. Важно, чтобы встречаясь с трудностями, учитель умел оценивать реальную ситуацию не как угрожающую, а как дающую новые возможности для развития ребенка, и на этой основе находил оптимальный выход решения проблемы.

Учитывая многогранный характер профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в подготовке будущих педагогов к этой деятельности целесообразно выделить основные направления деятельности вуза:

- *Коммуникативная деятельность.* Она важна потому, что многие особые дети затрудняются в овладении речью и не всегда с ее помощью способны выразить свои чувства, мысли и желания. Учитель должен уметь правильно интерпретировать их поведение, владеть приемами невербального и диалогического общения.
- *Диагностическая деятельность.* В процессе инклюзивного обучения важно определять уровень развития ребенка, интерпретировать его проявления в учебной деятельности, определять характер и выраженность затруднений в освоении куррикулума.

- *Прогностическая деятельность.* Она направлена на прогнозирование развития ребенка, эффективности использования различных коррекционно-педагогических технологий.

- *Консультативная деятельность.* Предполагает взаимодействие с родителями и педагогическими работниками с целью обеспечения их необходимой информацией для более качественной помощи и поддержки ребенка.

- *Просветительская деятельность.* Связана с информированием социума о детях, имеющих отклонения в развитии, направлена на формирование гуманного отношения к ним, обеспечение семей, в которых они воспитываются, информацией о различных путях психолого-педагогической помощи детям.

- *Трансформационная деятельность.* Предполагает постановку коррекционно-развивающих задач в учебно-воспитательном процессе, использование соответствующих методов и приёмов, отбор и преобразование учебного, дидактического и методического материала с учетом типа отклонения детей. Эта деятельность предполагает учет специфических трудностей и проблем, которые испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья и оказание психолого-педагогической помощи в их устранении.

Таким образом, профессия учителя работающего в инклюзивном классе требует непрерывного обновления, пополнения знаний, роста профессиональной компетентности, проявляющихся в совершенствовании педагогического мастерства.

#### **Список использованной литературы:**

1. АЛЕХИНА, С., АЛЕКСЕЕВА, М., АГАФОНОВА, Е. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. *Психологическая наука и образование*, 2011, №1. с. 83-92.
2. ПЕРЕТЯТКУ, М., ЗОРИЛО, Л. *Инклюзивное обучение в школе: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования.* Кишинэу.: Институт непрерывного образования, 2011, 218с. ISBN 978-9975-4168-9-4.
3. САМОУКИНА, Н. *Педагогика и психология профессиональной деятельности.* М.:ЭКМОС, 1999. 351 с.
4. ШУМИЛОВСКАЯ, Ю. *Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.* Автореф. дисс. канд. пед. наук. Шуя, 2011. 26 с.
5. ЯКОВЛЕВА, И. *Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.* М.: Издательство „Спутник”, 2012. 133с. ISBN 978-5-9973-2