

BS USARB

Biblioteca Științifică a Universității de Stat „Alec Russo” din Bălți



Resurse informaționale pentru percepția dizabilității în societate

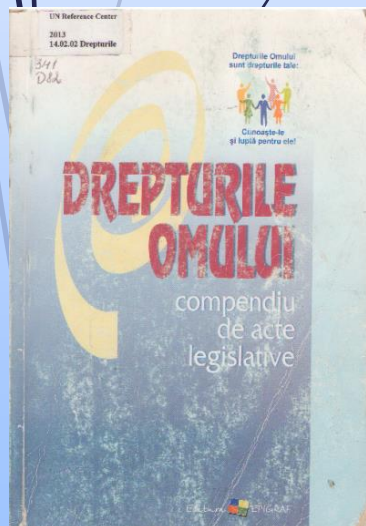
3 decembrie - Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități



Legi, reguli, practici, documente naționale/internaționale anti-discriminatorii

La cea de-a 55-a sesiune a Adunării Generale a Națiunilor Unite în 2001, Mexic a lansat o inițiativă ce a contribuit la redactarea Convenției Internaționale Globale și Integrare cu privire la protecția și promovarea drepturilor și demnității persoanelor cu dizabilități.

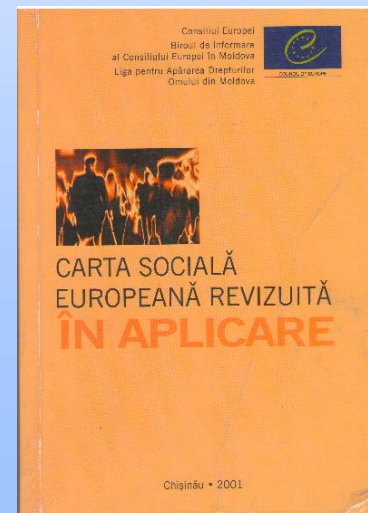
www.un.org

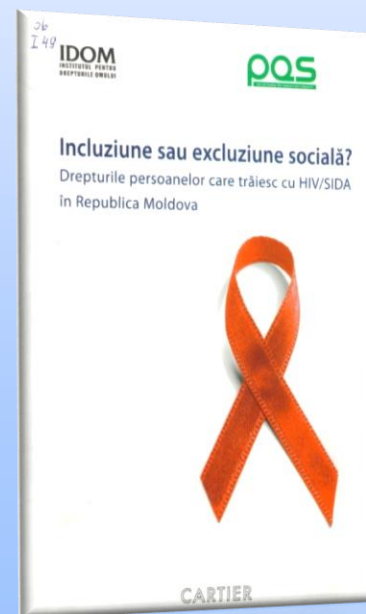
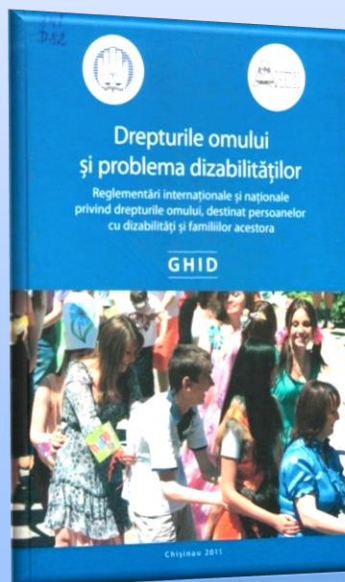
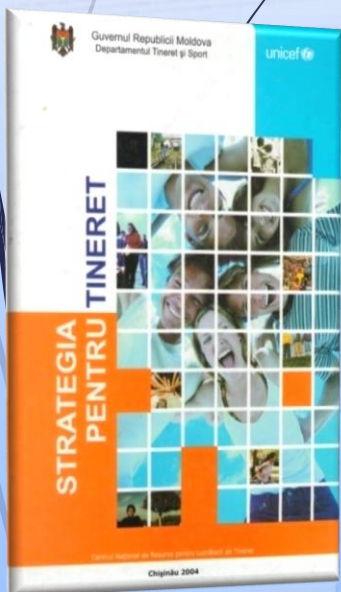
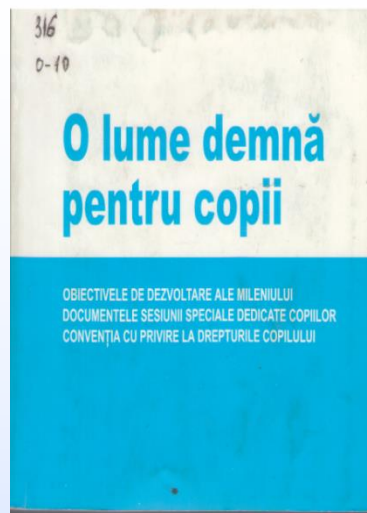


„Toate ființele umane sunt născute libere și egale, în demnitate și drepturi”.

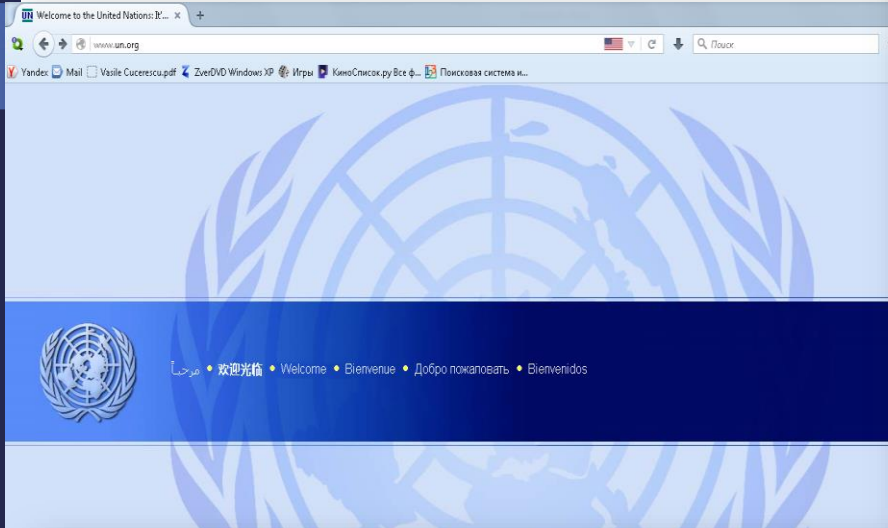
Declarația Universală a Drepturilor Omului (1948)

www.un.org

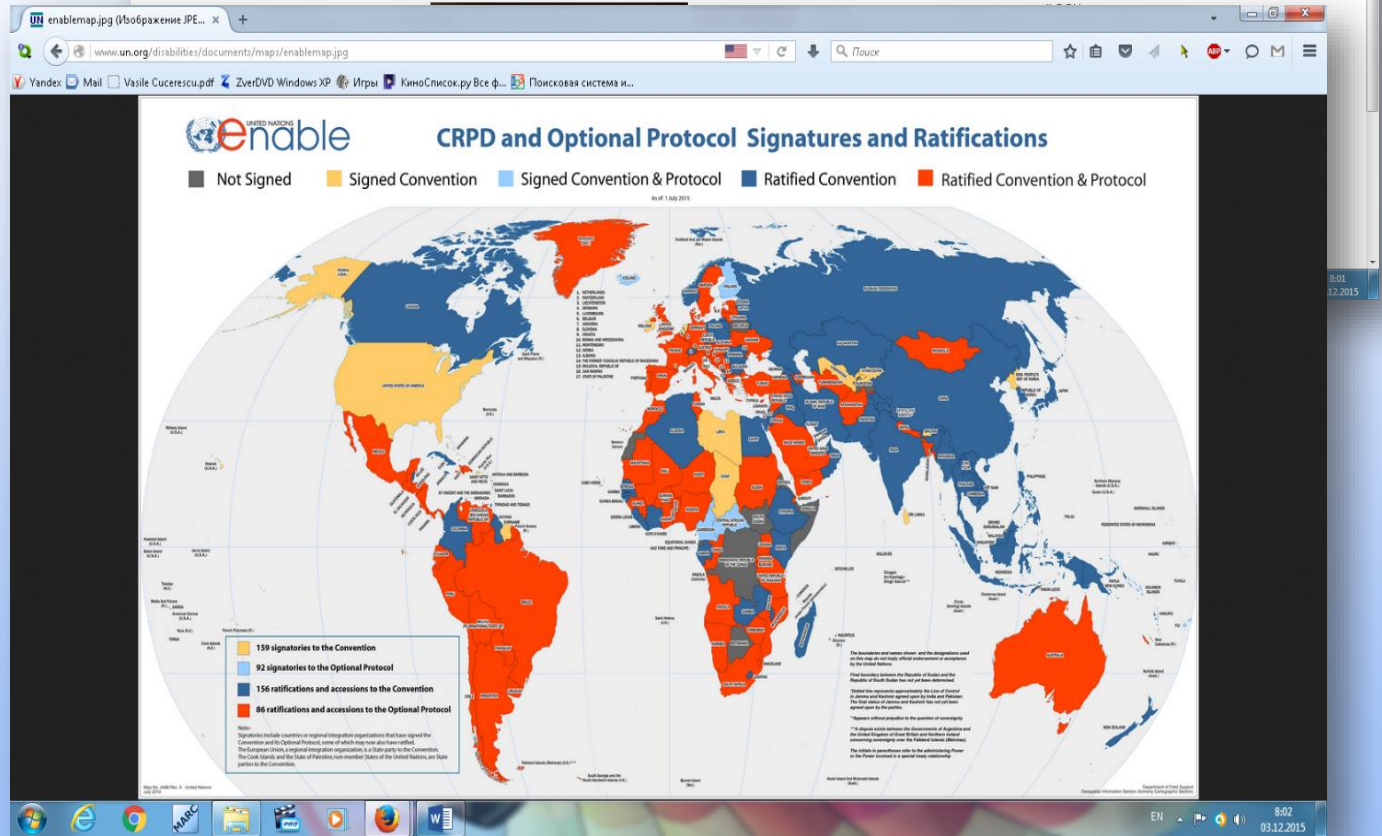
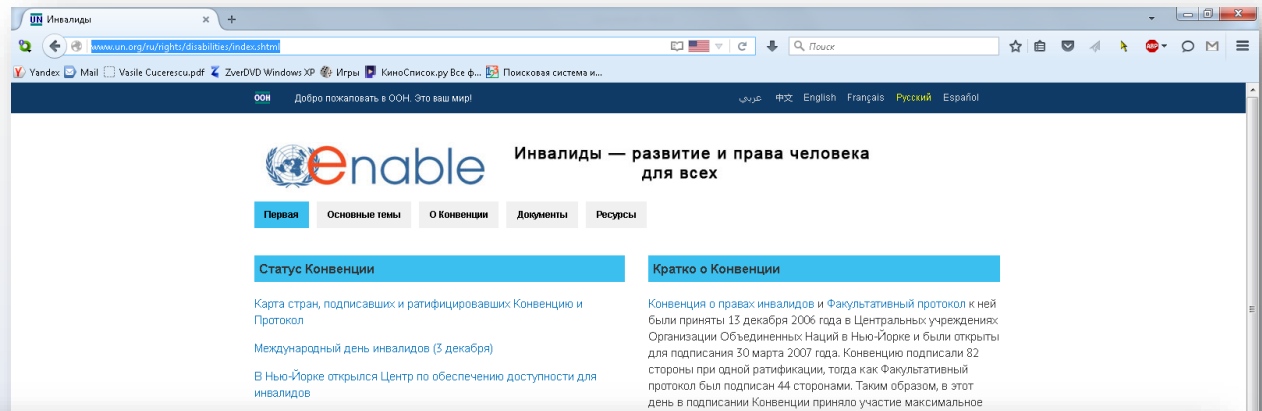




www.un.org



2015- Angajarea și dezvoltarea capacității persoanelor cu dizabilități



<http://www.un.org/ru/rights/disabilities/index.shtml>

UN Центр новостей ООН - В Нью-Йорк

www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=20709#_VI_bkF4nF7c

Yandex Mail Vasile Cucerescu.pdf ZverDVD Windows XP Игры КиноСписок.ру Все ф... Поисковая система и...

ООН Добро пожаловать в ООН. Это ваш мир! عربي 中文 English Français Русский Español

Центр новостей ООН

Новости по континентам Радио ООН Телевидение Фотографии Интернет-трансляция СМИ Генеральный секретарь Ресурсы

Африка Америка Азия Европа Ближний Восток

Текстовый формат Сводка новостей за день

В Нью-Йорке открылся «Центр доступности штаб-квартиры ООН» для инвалидов



04.12.2013 — В Нью-Йорке состоялась официальная церемония открытия «Центра доступности штаб-квартиры ООН» для инвалидов. Выступая на ней, Генеральный секретарь Пан Ги Мун отметил оснащение центра технологическими инновациями, выразив надежду, что они помогут лицам с инвалидностью реализовать свой потенциал и внести важный вклад в работу Организации.

«Мы рады возможности предоставить это оборудование безвозмездно тем, кто в нем нуждается. Все, что

7
B
1

Новости по теме

- Лишь пять богатых стран выполнили свои обещания по оказанию официальной помощи в целях развития
- Генеральная Ассамблея передала новую повестку дня в области развития на утверждение в ходе предстоящего Саммита
- В ООН подвели окончательные итоги достижения Целей развития тысячелетия
- В ходе визита в Парагвай Пан Ги Мун отметил усилия страны в борьбе с бедностью и изменениями климата
- Пан Ги Мун: в 2015 году наступает время для глобальных действий
- Глава ООН призвал к ликвидации нищеты и неравенства во всем мире

EN 8:03 03.12.2015

04.12.2013 - În New York, ceremonia oficială de deschidere a Centrului de disponibilitate în sediul ONU pentru persoanele cu handicap.

http://www.un.md/docsandpub/

www.un.md

United Nations in Moldova
Despre noi Centru media Angajări Tendere Publicații

MESAJ CU OCAZIA ZILEI INTERNAȚIONALE A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI
3 Decembrie 2015

3 Decembrie
International Day of Persons with Disabilities
Themes for 2015
2020 Agenda for Sustainable Development

Documents and publications

Secretarul General ONU
WORLD AIDS DAY 2015
MESAJ CU OCAZIA ZILEI INTERNAȚIONALE DE COMBATERE A SIDA

Secretarul General ONU
WORLD AIDS DAY 2015
MESAJ CU OCAZIA ZILEI INTERNAȚIONALE DE COMBATERE A SIDA

Studiu de fezabilitate (proiect pentru consultări)

WITH FUNDING FROM
AUSTRIAN DEVELOPMENT COOPERATION

Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei

UNITED NATIONS HUMAN RIGHTS OFFICE IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

UNDP
Empowerment lives. Resilient nations.

Studiu de fezabilitate (proiect pentru consultări)

privind ratificarea Protocolului opțional la Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități

Elaborat de: Andrei Brighidin

Secretarul General ONU
WORLD AIDS DAY 2015
MESAJ CU OCAZIA ZILEI INTERNAȚIONALE DE COMBATERE A SIDA

1 Decembrie 2015

În acest an, marcăm Ziua internațională de combatere a SIDA cu o nouă speranță. Eu aplaud pledoaria devotată a activiștilor. Eu felicit eforturile persistente ale lucrătorilor medicali. Și aduc un omagiu atitudinii principale a apărătorilor... More...

All UN Secretary General News

Republic of Moldova (2015)

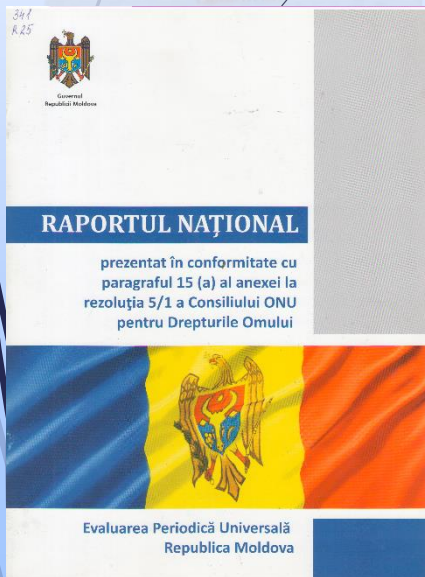
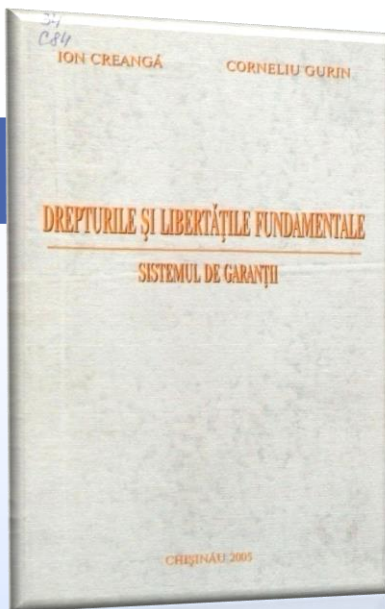
gdalena Sepúlveda Carmona (2014)

alena Sepúlveda Carmona (2014)

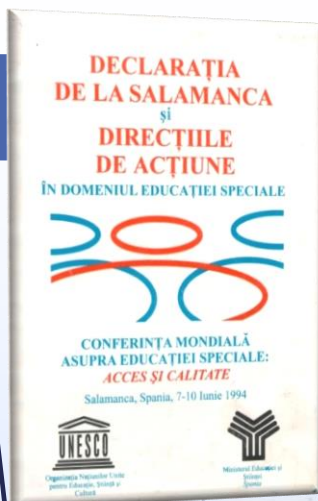
4) (Romanian) (2014) (English)

ava, de Thomas Hammarberg, Expert

8:18 03.12.2015

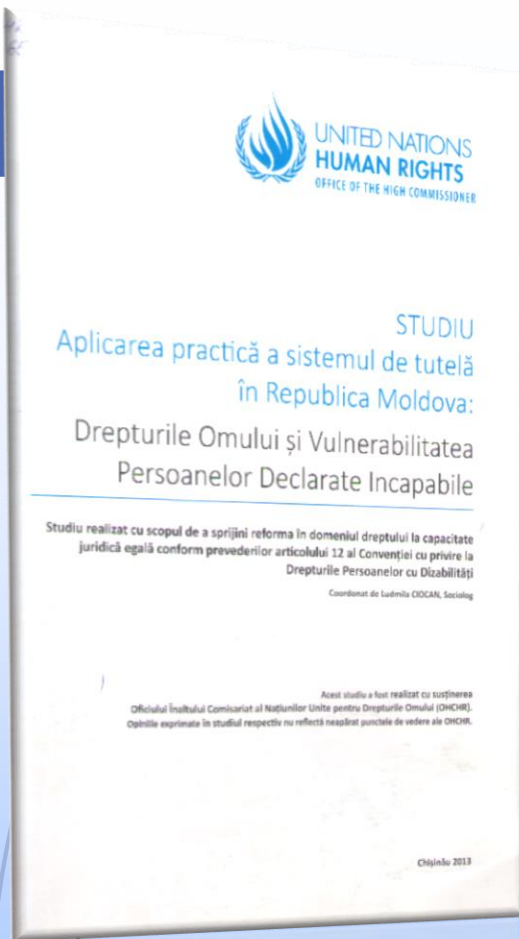


- **1981- adoptarea Programul Mondial de Acțiuni privind Persoanele cu Dizabilități**
- **În debutul anilor 90 au fost adoptate Regulile pentru egalitate șanselor pentru persoanele cu dizabilități**
- **În anii 2000, Comisia Națiunilor Unite pentru Drepturile Omului a recunoscut faptul că țările lumii trebuie să creeze cadrul juridic pentru protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități**
- **Convențiile cu privire la drepturile omului vizează de asemenea implicit și drepturile persoanelor cu dizabilități, în măsura în care ele interesează toate ființele umane**
- **Instrumentele cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități nu poartă un caracter juridic obligatoriu**
- **Majoritatea problemelor lor sînt examinate doar în serviciul de protecție socială**
- **Astăzi persoanele cu dizabilități au devenit „deținătoare de drepturi și „subiect de drept”**
- **Drumul care urmează a fi parcurs este o cursă cu obstacole, marcate de puncte de vedere divergente.**



„ Școlile incluzive sînt mijloace optime de combatere a atitudinilor discriminatoare, de creare a unor comunități primitoare, de construire a unei societăți incluzive și de asigurare de șanse egale la educație pentru toți; mai mult, acestea oferă o educație de calitate, sporind, astfel eficiența și, în ultima instanță, rentabilitatea întregului sistem de învățămînt. ”

Declarația UNESCO de la Salamanca (1994)



Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei și Ministerul Justiției

Legea nr. 60/2012 privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități (art.8) prevăd egalitatea persoanelor cu dizabilități, și anume, că acestea au dreptul să fie recunoscute, oriunde s-ar afla, ca persoane cu drepturi egale în fața legii și se bucură de capacitate juridică în baza unor temeieri egale, la fel ca și celelalte persoane, în toate aspectele vieții.

Art. 12 al Convenției ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, care a fost ratificată de R. Moldova la 9 iulie 2010, persoanele cu dizabilități au dreptul să fie recunoscute oriunde ca persoane cu drepturi în fața legii și beneficiază de aceeași capacitate juridică ca și alte persoane în toate aspectele vieții.

EIFL.net

2013- Tratatului de la Marrakech

The image is a collage of three main visual elements:

- Top Left:** A screenshot of the EIFL website. The browser address bar shows `eifl.net`. The page header includes navigation links: ABOUT, WHAT WE DO, WHERE WE WORK, IN ACTION, RESOURCES, NEWS & EVENTS. The main content area features a banner for "THE RIGHT TO READ" with the subtext "Advocating for people with print disabilities" and a "FIND OUT MORE" button. Below the banner, there is a navigation menu with "EIFL" and "LICENSING" visible.
- Top Right:** A screenshot of a browser window showing the URL `eifl.net/eifl-in-action/right-read`. The page content includes the breadcrumb "Home > EIFL in Action > The right to read" and a large photograph of a grand, ornate conference hall filled with people seated at round tables.
- Bottom:** A screenshot of a Flickr photo gallery. The browser address bar shows `http://www.flickr.com/photos/wipo/sets/72151614059812781/`. The Flickr interface shows a grid of four photographs from the "Diplomatic Conference 2013". The photos depict participants at the conference, with nameplates for "EQUATEUR", "ESPAGNE", "CHYPRE", and "MADAGASCAR" visible. The Flickr page includes search, sign-in, and sign-up options.

At the bottom right of the Flickr gallery, there is a caption: "2013. Photo: [unreadable]"

Diplomatic Conference to Conclu... x +

www.wipo.int/dc2013/en/

Media | Meetings | Contact Us | My Account | English ▾

WIPO
WORLD INTELLECTUAL PROPERTY ORGANIZATION

IP Services | Policy | Cooperation | Reference | About IP | Inside WIPO

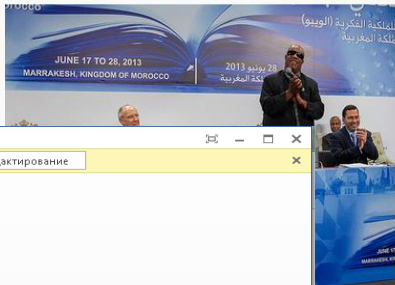
Search WIPO

Home | Reference | Diplomatic Conference, Marrakesh

Diplomatic Conference to Conclude a Treaty to Facilitate Access to Published Works by Visually Impaired Persons and Persons with Print Disabilities

June 17 to 28, 2013

The Diplomatic Conference, which took place in Marrakesh, Morocco, concluded successfully on June 28 with the adoption of the Marrakesh Treaty to Facilitate Access to Published Works for Persons Who Are Blind, Visually Impaired, or Otherwise Print



ФАЙЛ СЕРВИС ВИД

ЗАЩИЩЕННЫЙ ПРОСМОТР Будьте осторожны: файлы из Интернета могут содержать вирусы. Если вам не нужно изменять этот документ, лучше работать с ним в режиме защищенного просмотра. Разрешить редактирование

WIPO
ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ

R

ВИР/ДС/8 РЕВ.
ОРИГИНАЛ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
ДАТА: 31 ИЮЛЯ 2013 Г.

Дипломатическая конференция по заключению договора для облегчения доступа лиц с нарушениями зрения и лиц с ограниченной способностью воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям

Марракеш, 17 – 28 июня 2013 г.

МАРРАКЕШСКИЙ ДОГОВОР ОБ ОБЛЕГЧЕНИИ ДОСТУПА СЛЕПЫХ И ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ИЛИ ИНЫМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ ВОСПРИНИМАТЬ ПЕЧАТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ К ОПУБЛИКОВАННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ

принят Дипломатической конференцией

СТРАНИЦА 1 ИЗ 13

100%

13:47
02.12.2015

Access to
s with Print
lickr.

EN 13:37
02.12.2015

285 de mln. de persoane cu deficiențe de vedere (Raportul Organizației Mondiale a Sănătății)

39 mln.-nevăzători (Raportul Organizației Mondiale a Sănătății)

246 mln.-vedere redusă

Uniunea Mondială a Nevăzătorilor în Europa

- Aproximativ 7% din lucrările publicate sunt puse la dispoziție la nivel global în formate accesibile, cum ar fi formate digitale Braille, audio și de imprimare

- În țările în curs de dezvoltare, în care trăiesc 90% dintre persoane cu deficiențe de vedere, acest procentaj este de 1%. Această problemă este parțială din cauza barierelor create de legea drepturilor de autor, barierele care tratatul a urmărit să le elimine

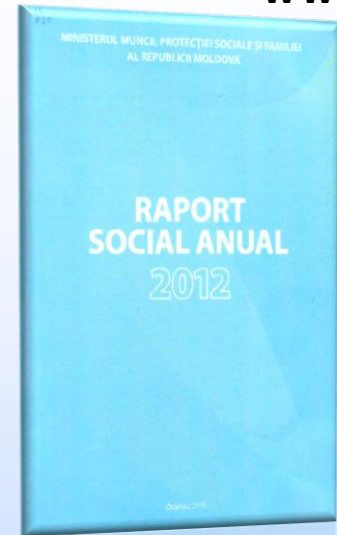
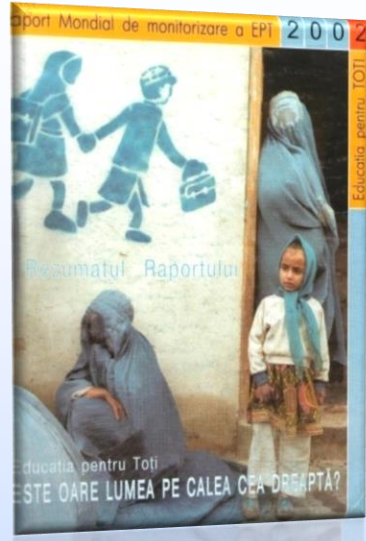
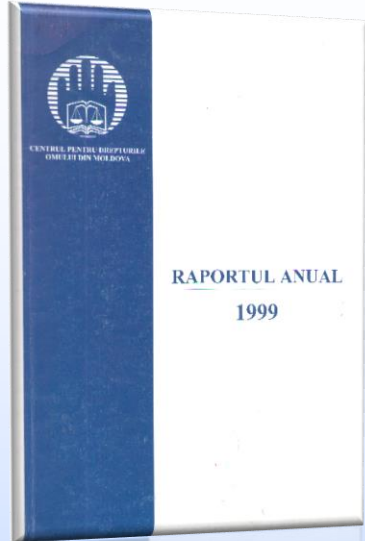
- Din acest motiv, EIFL a susținut:

- Negocieri cu Organizația Mondială a Proprietății Intelectuale (OMPI)

- A participat la Conferința diplomatică care a dus la adoptarea în **2013 a Tratatului de la Marrakech**, care prevede facilitarea accesului la operele publicate al persoanelor nevăzătoare, cu deficiențe de vedere sau cu dificultăți de citire a materialelor imprimate

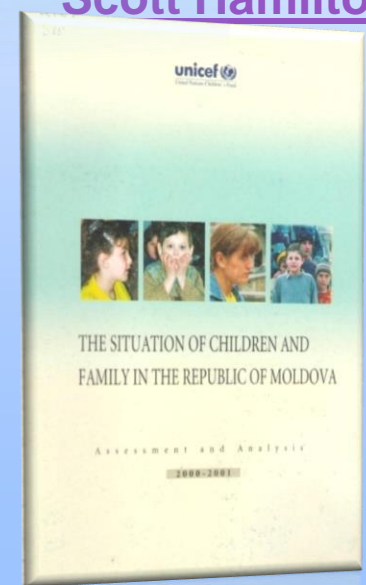
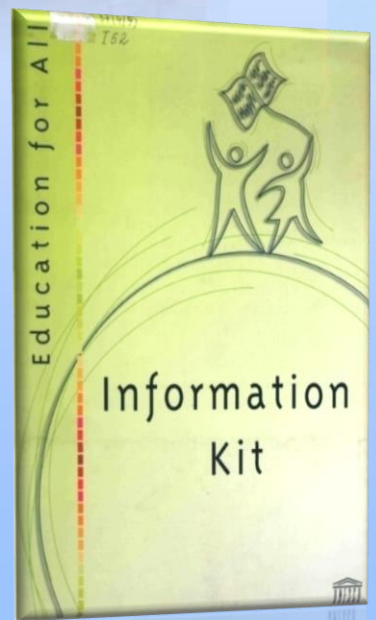
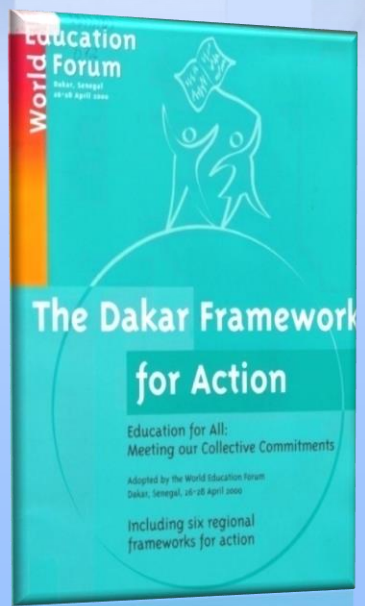
Un miliard de persoane de pe glob se confruntă cu incapacități sub o formă sau alta

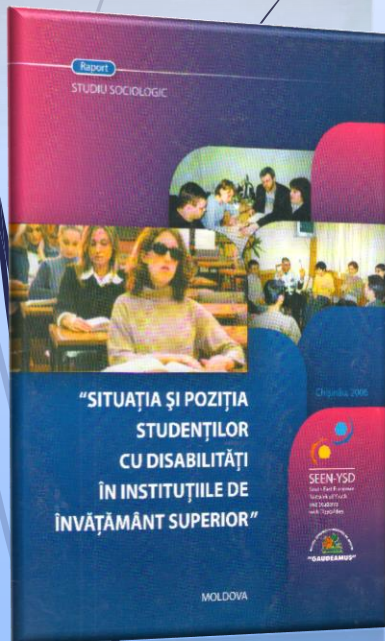
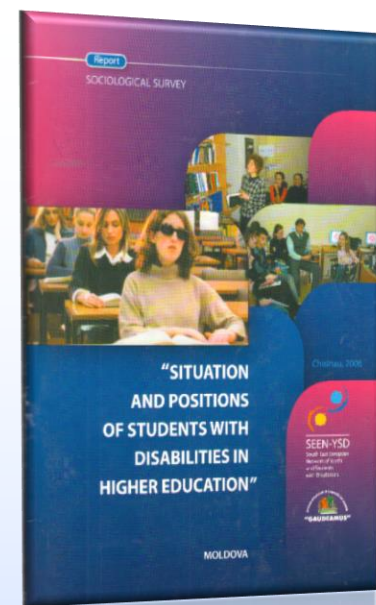
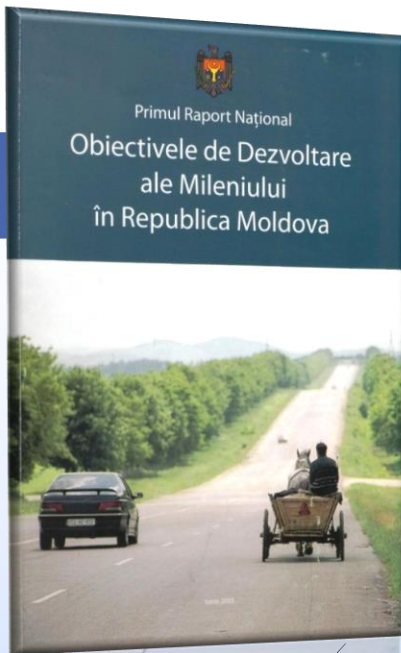
www.un.org



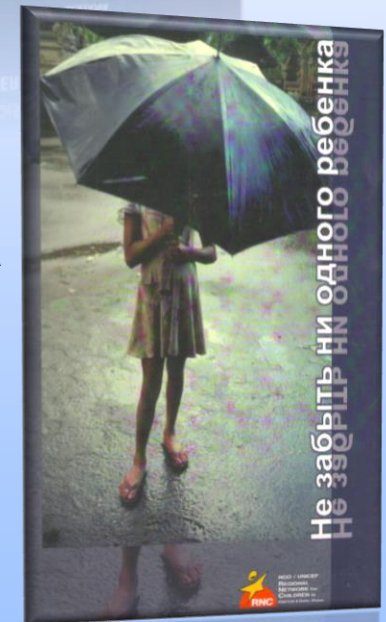
Singurul handicap în viață este o atitudine nepotrivită.

Scott Hamilton

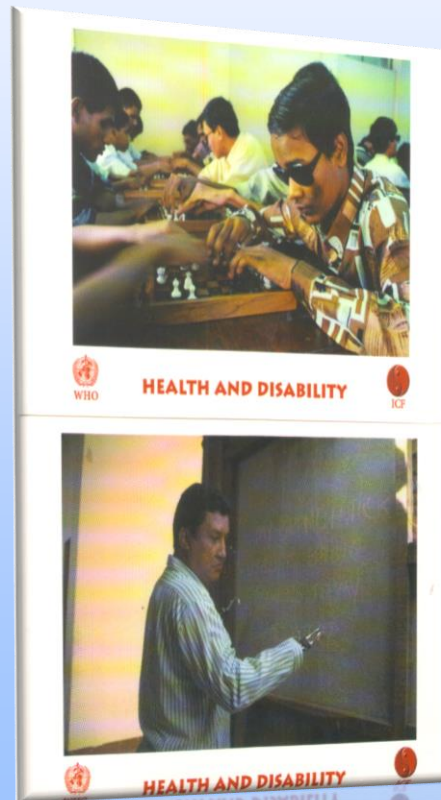
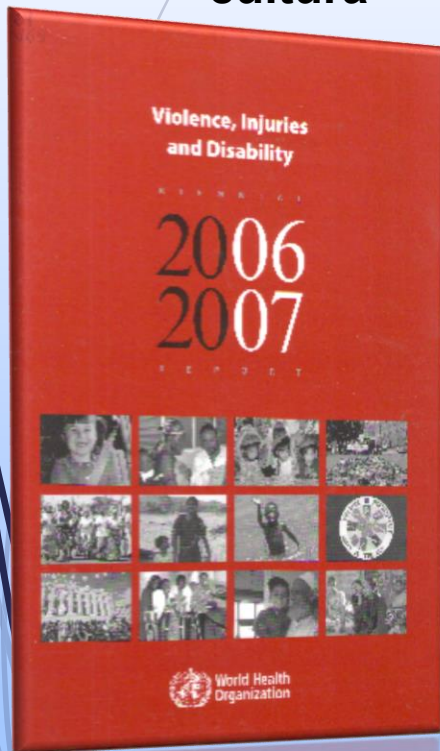




- ✓ Acces la educație, inclusiv la studii în instituțiile de învățămînt
- ✓ Acces la protecția socială, economică și legală
- ✓ Acces în edificii, la infrastructura urbană și la transportul public
- ✓ Acces la pregătirea profesională și la angajarea în cîmpul muncii
- ✓ Incluziunea socială
- ✓ Accesul la informație și la diverse tehnologii noi
- ✓ Principii de combatere a tuturor formelor de discriminare



- ✓ Ameliorarea situației a persoanelor cu dizabilități
- ✓ Utilizarea terminologiei corecte, cu definiții exacte, privind deficiența , dizabilitatea, handicap
- ✓ Legislație anti-discriminatorie
- ✓ Tratare preferențială a persoanelor cu dizabilități
- ✓ Accesul persoanelor cu dizabilități la distracții, sport și cultură

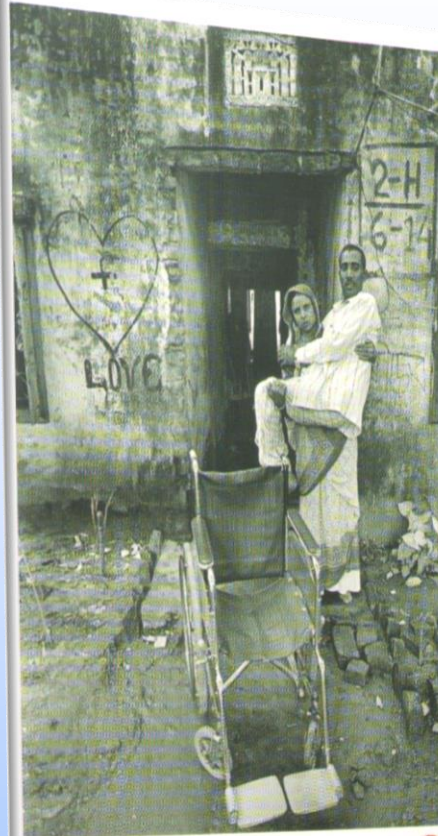




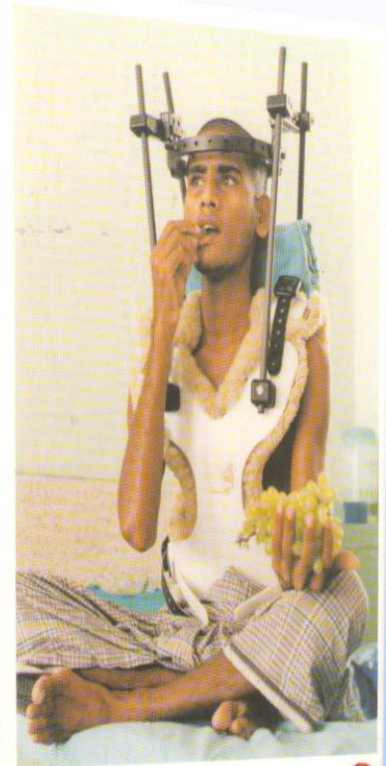
HEALTH AND DISABILITY



HEALTH AND DISABILITY



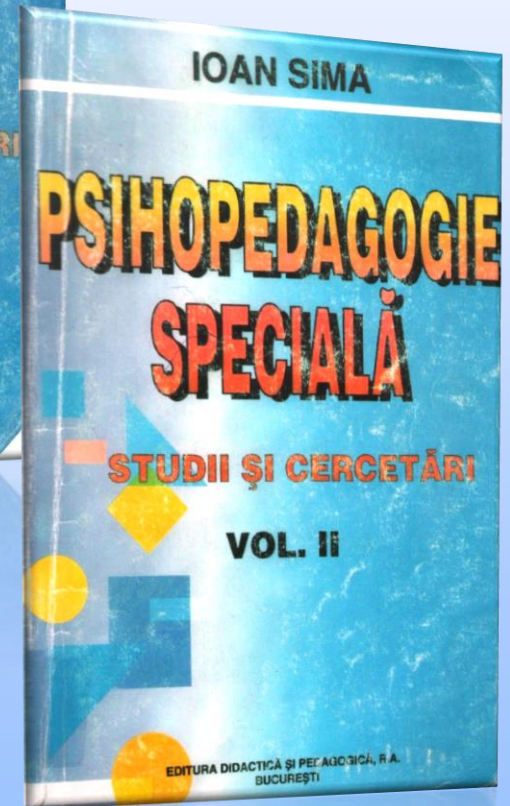
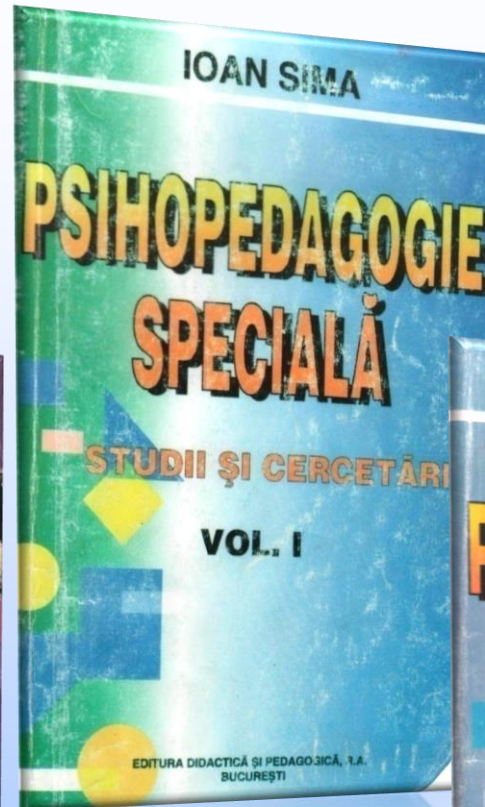
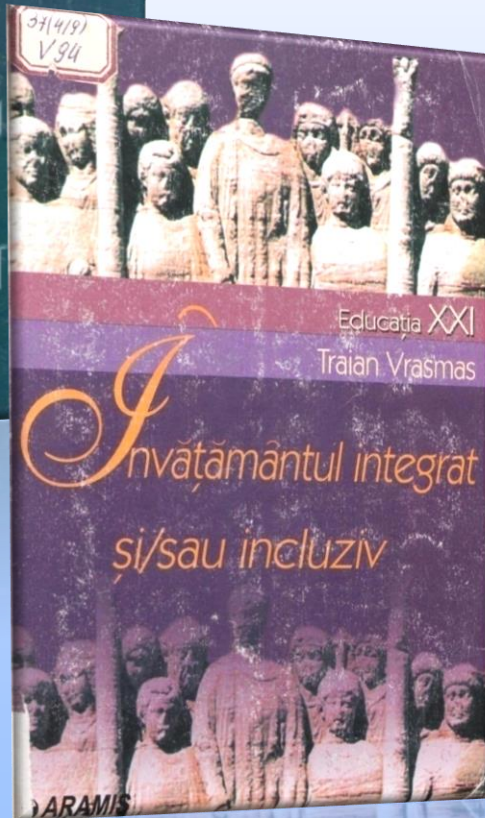
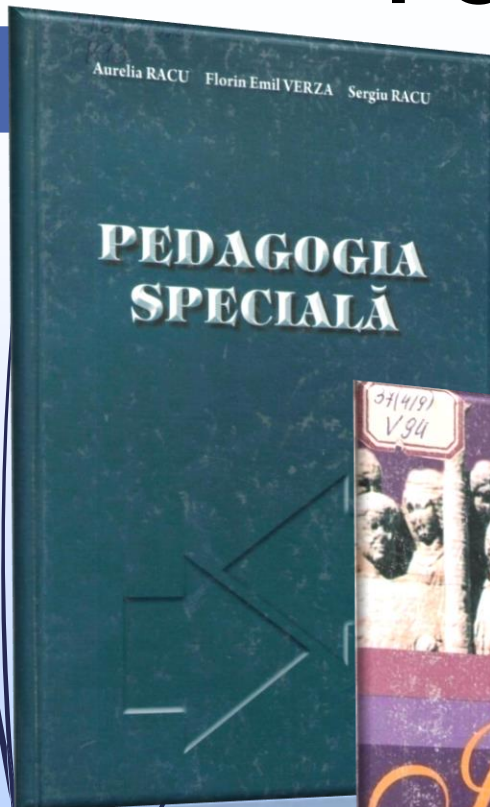
HEALTH AND DISABILITY

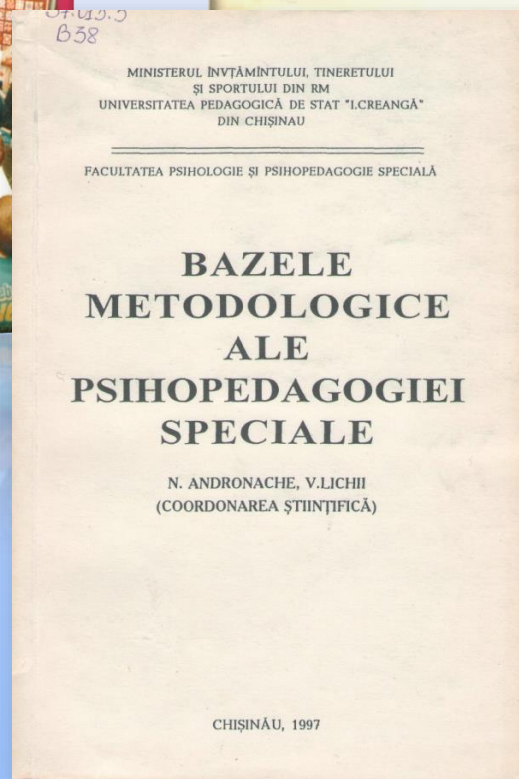
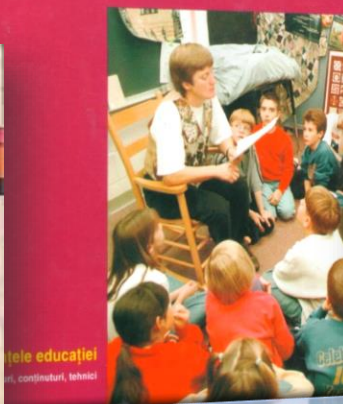
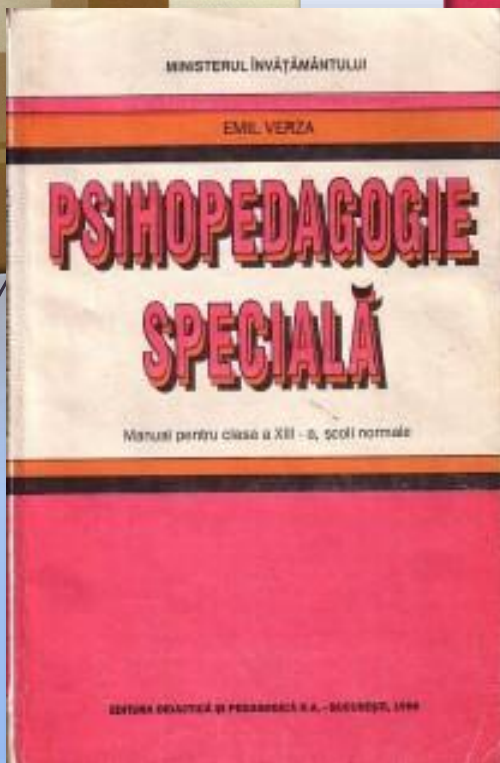
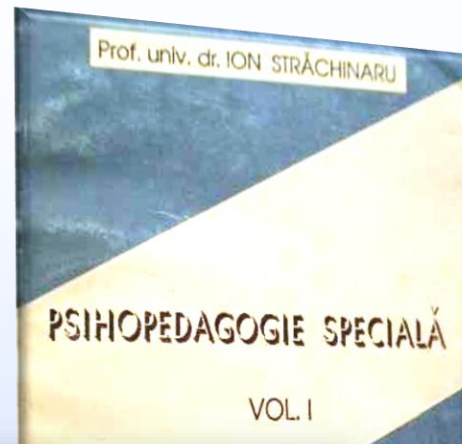
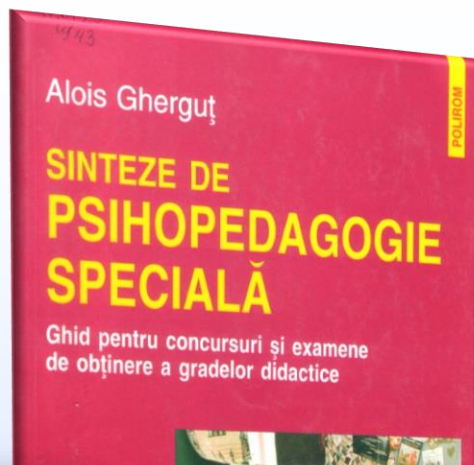
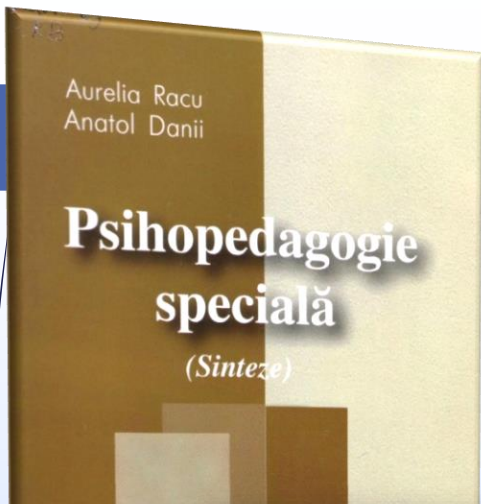


HEALTH AND DISABILITY



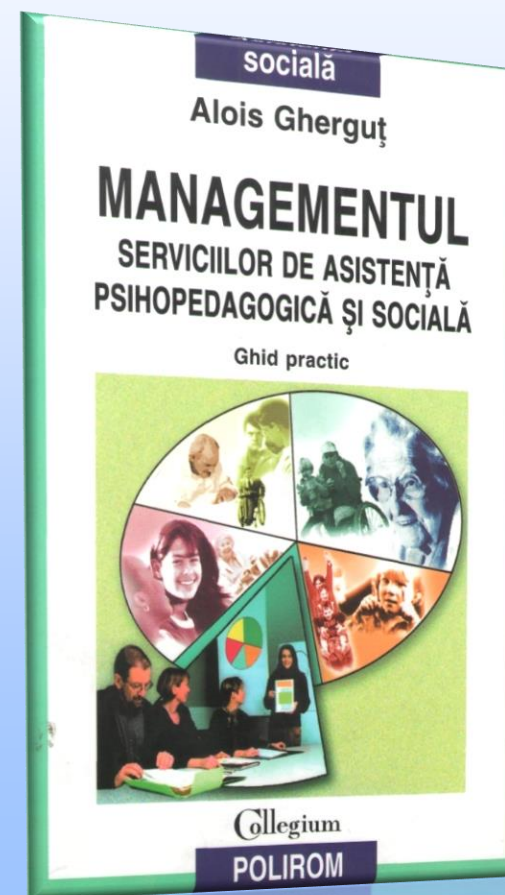
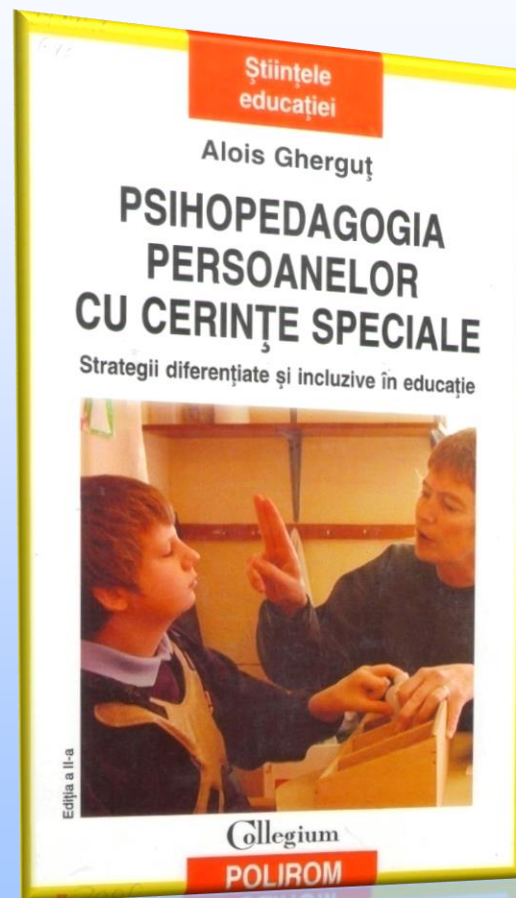
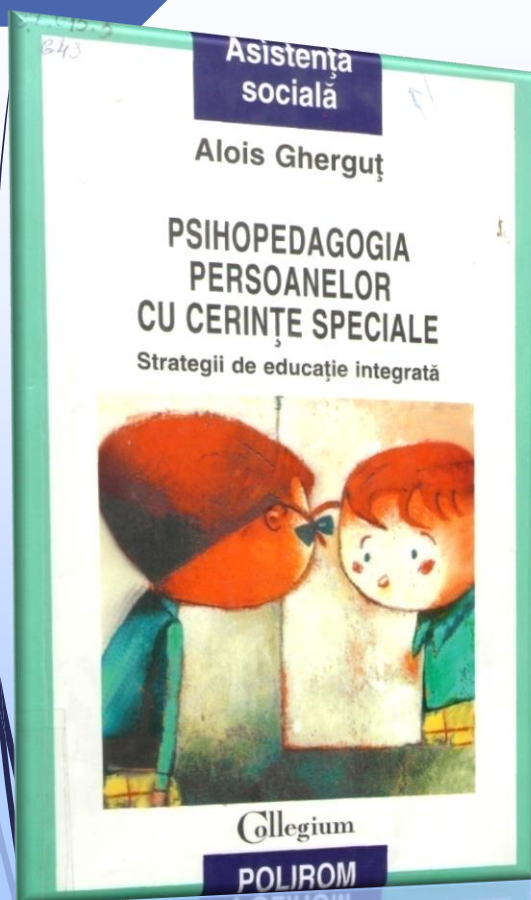
POLITICI SOCIALE MODERNE

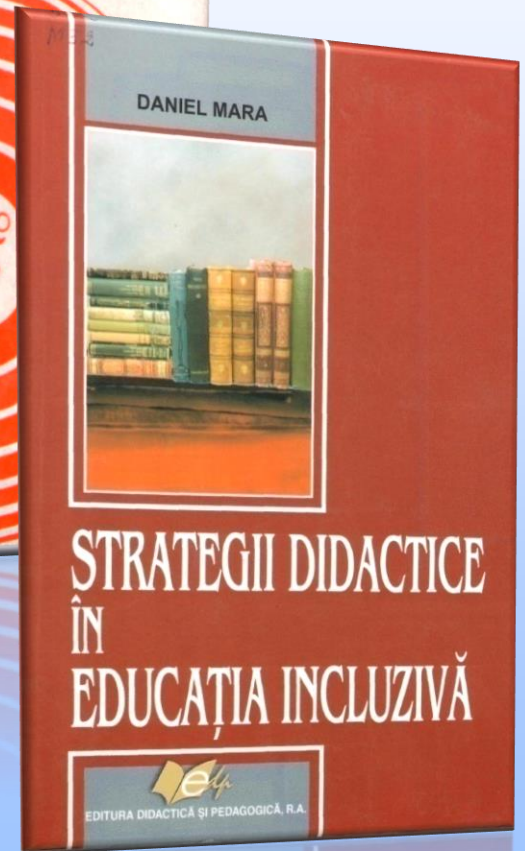
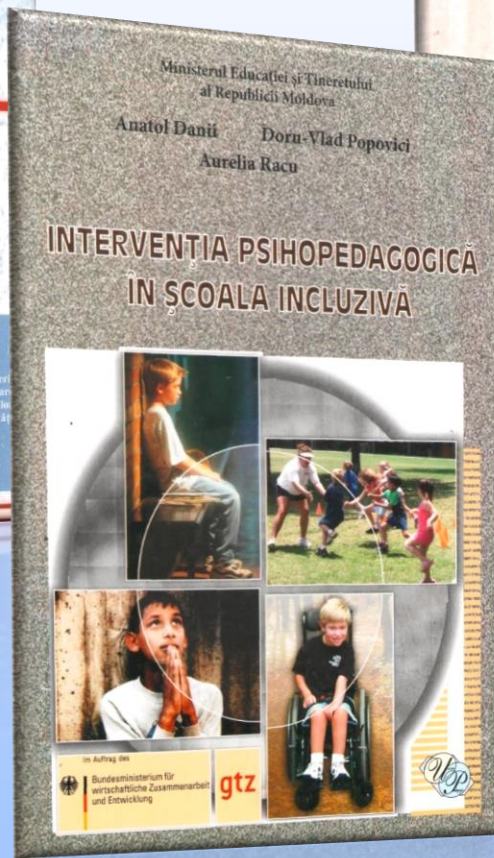
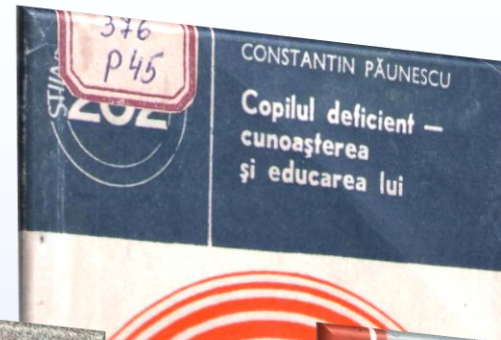
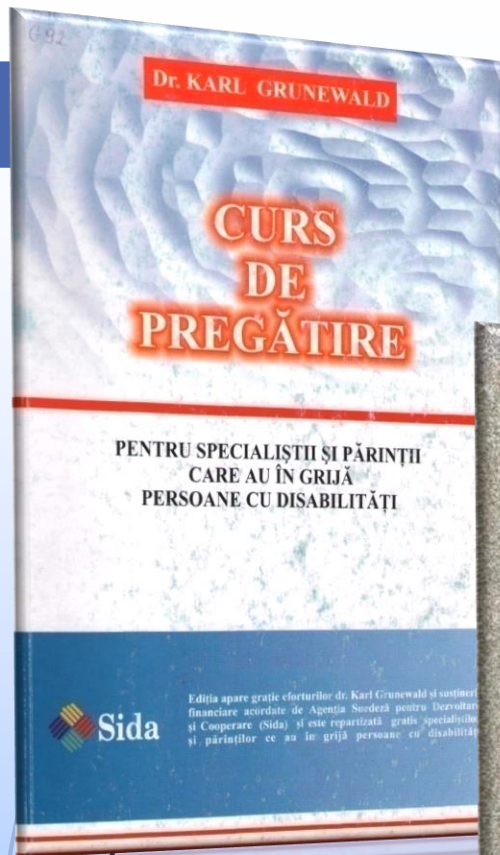




**„Fiecare obstacol este o oportunitate
camuflată.”**

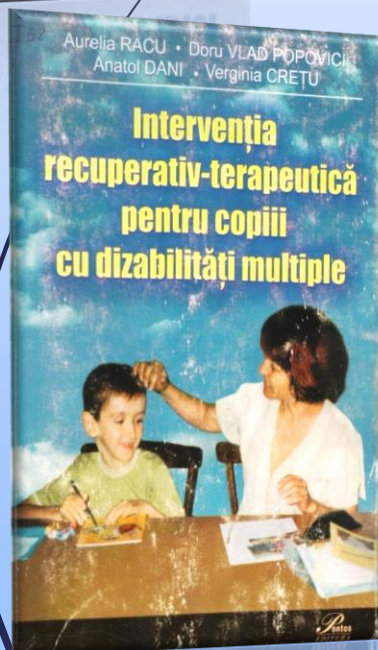
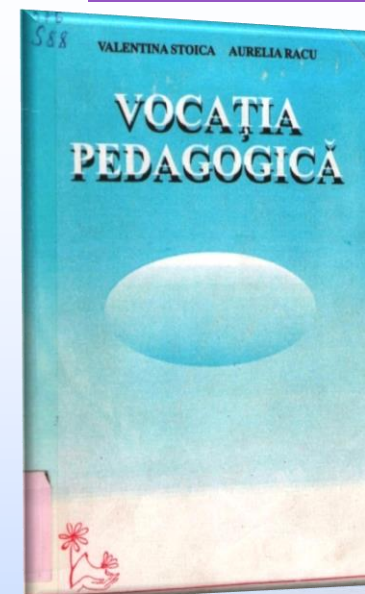
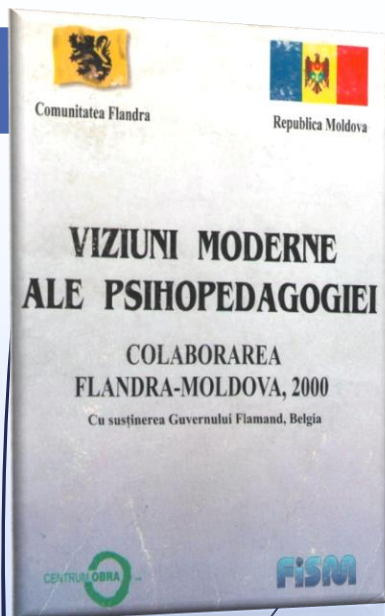
R. Gage



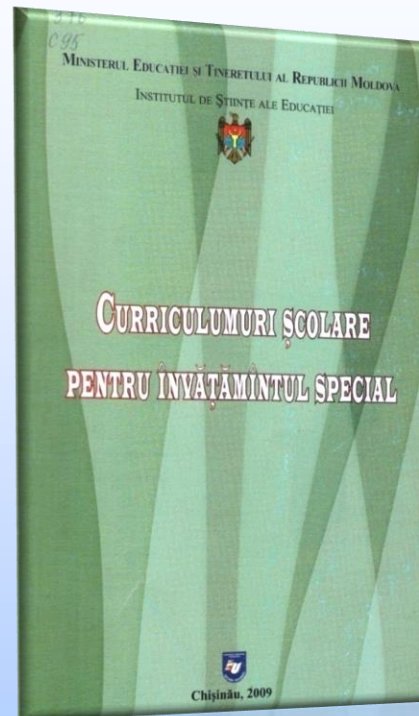
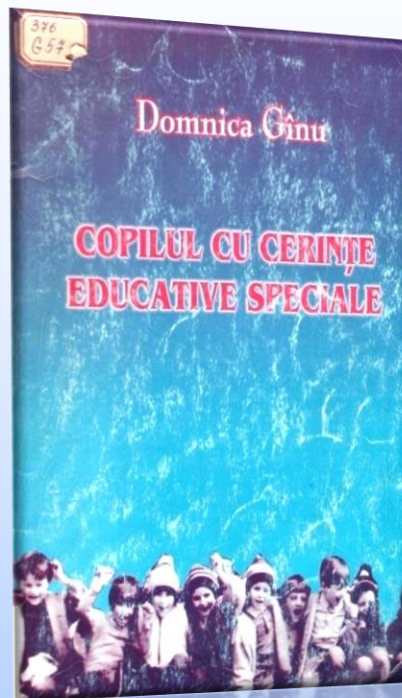
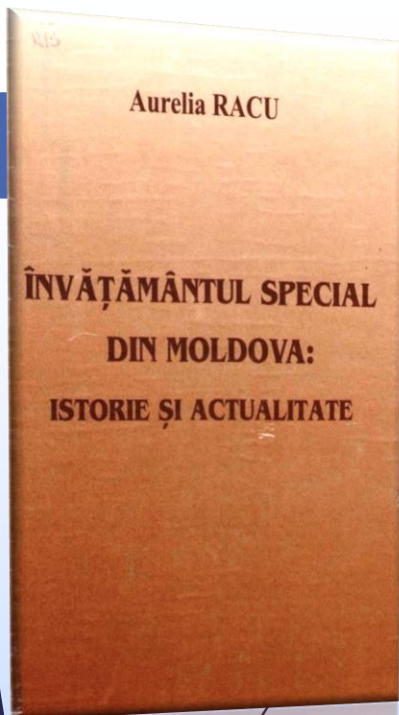


„Toiagul credinței adevărate sprijină povara oricărui handicap”.

Valeria Mahok



Asigurarea unui nivel decent al vieții conform curriculei



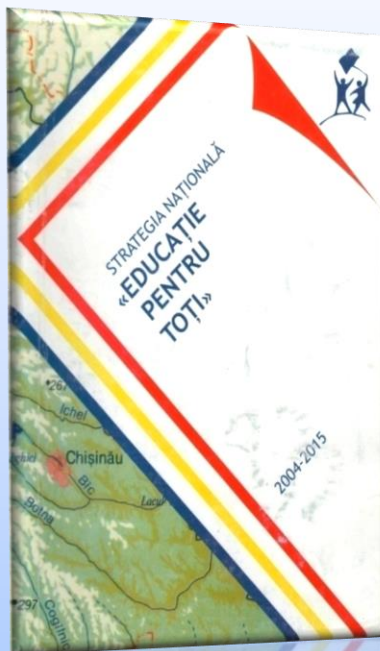
„Educația incluzivă este o abordare și un proces continuu de dezvoltare a politicilor și practicilor educaționale, orientate spre asigurarea oportunităților și șanselor egale pentru persoanele excluse/marginalizate de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație”.



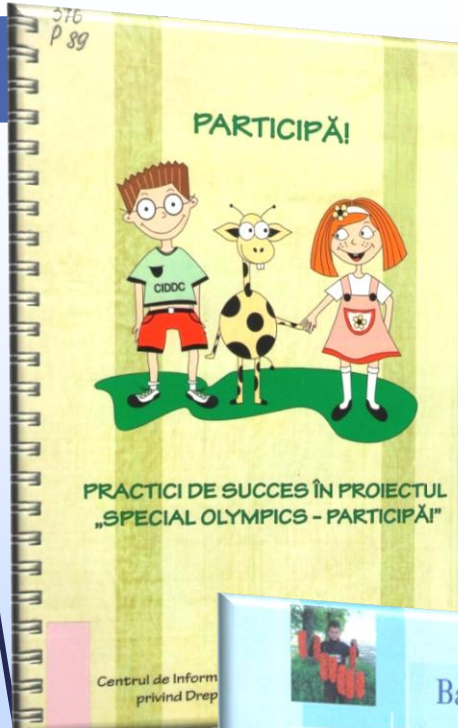
Document al Băncii Mondiale

Moldova

Notă cu privire la politica educațională:
Analiză în sprijinul ameliorării
calității, echității și eficienței
în sectorul educației



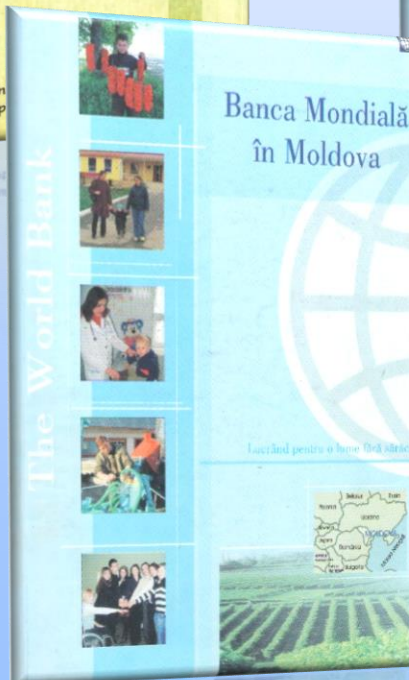
De la Excluziune Socială spre o Dezvoltare Umană Incluzivă

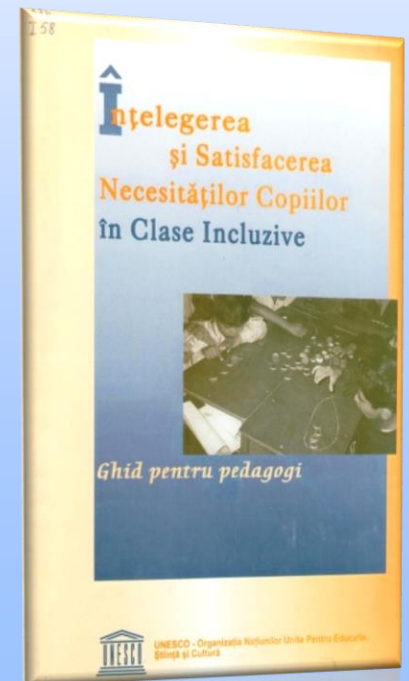
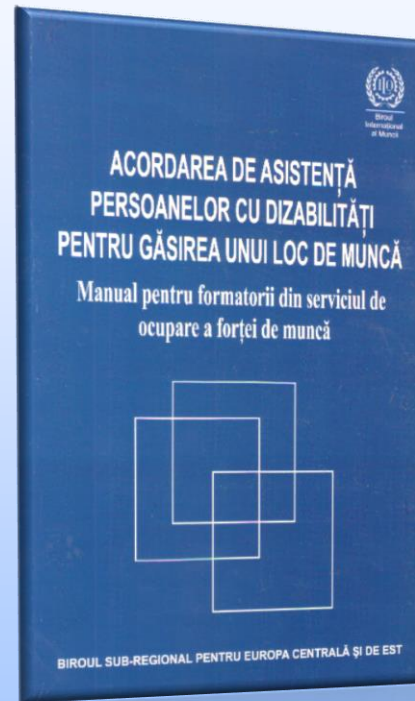


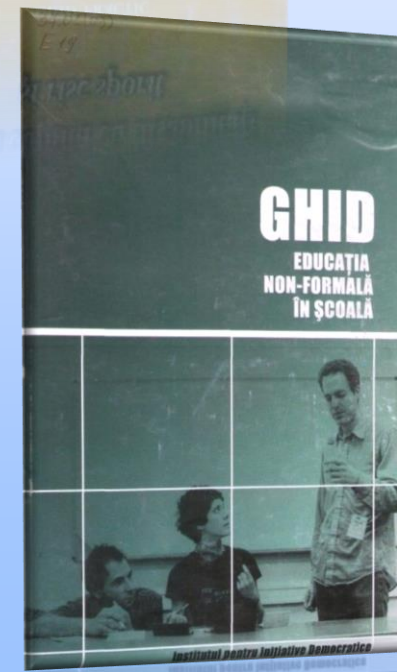
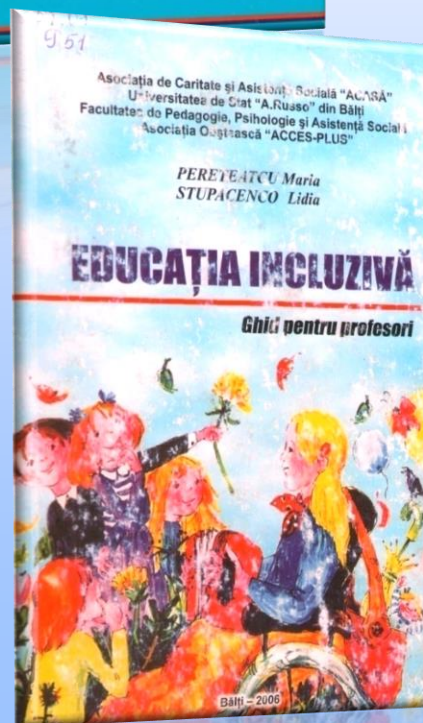
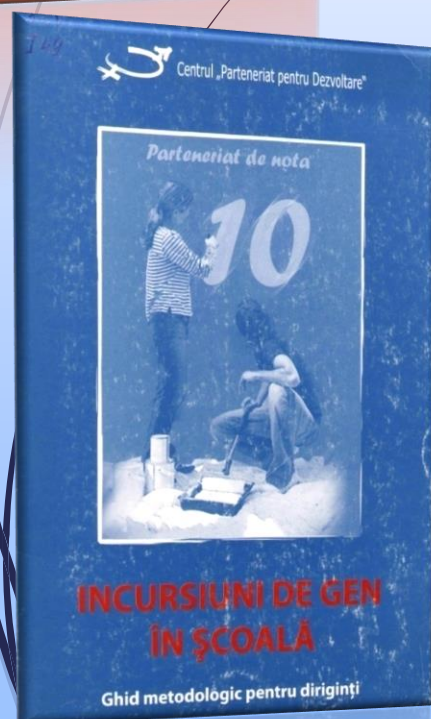
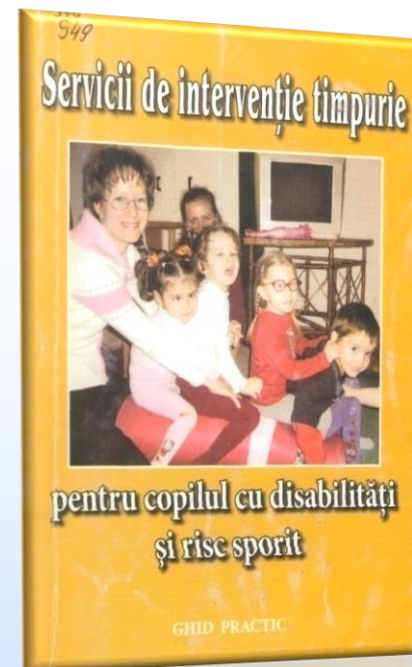
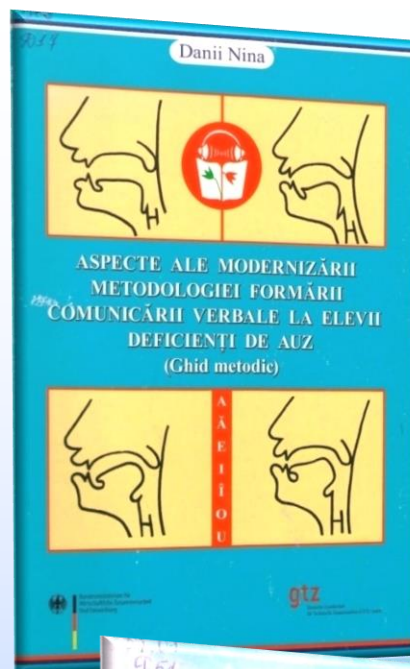
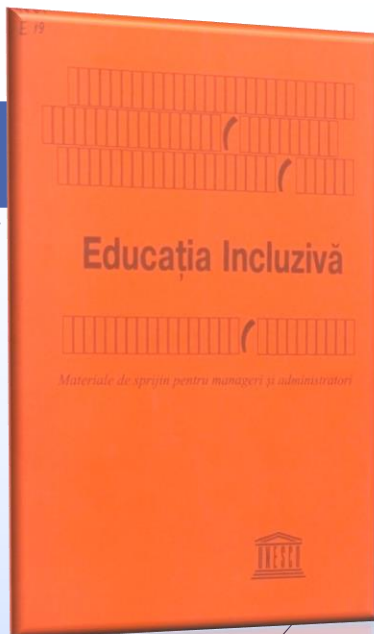
**EDUCAȚIA DE BAZĂ DIN PERSPECTIVA
ȘCOLII PRIETENOASE COPILULUI**

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI TINERETULUI
AL REPUBLICII MOLDOVA

unicef

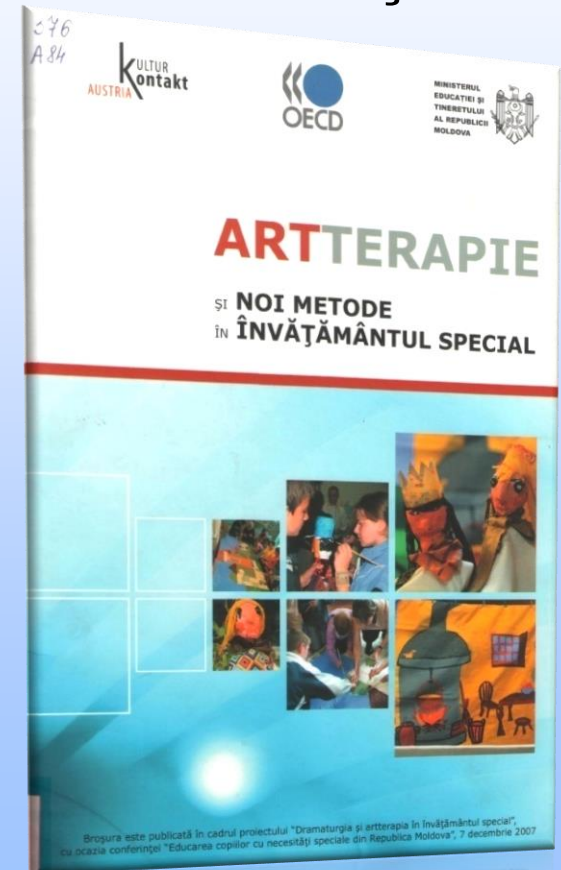
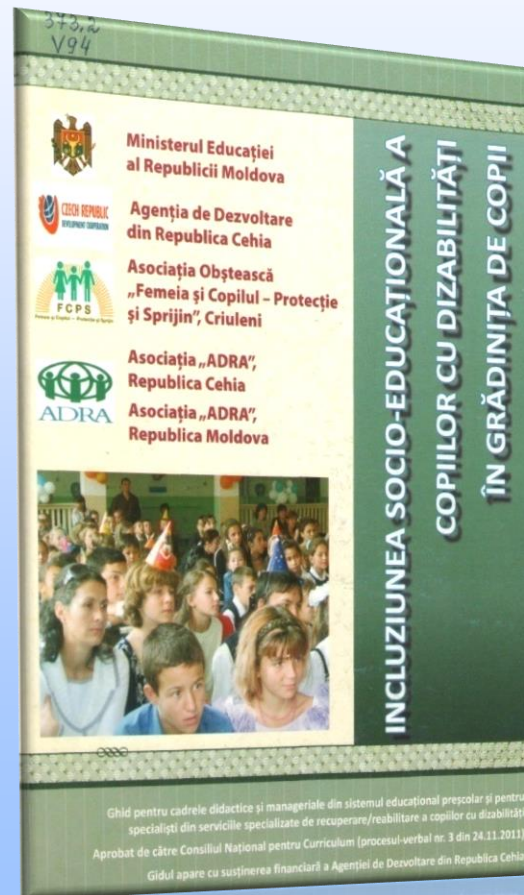
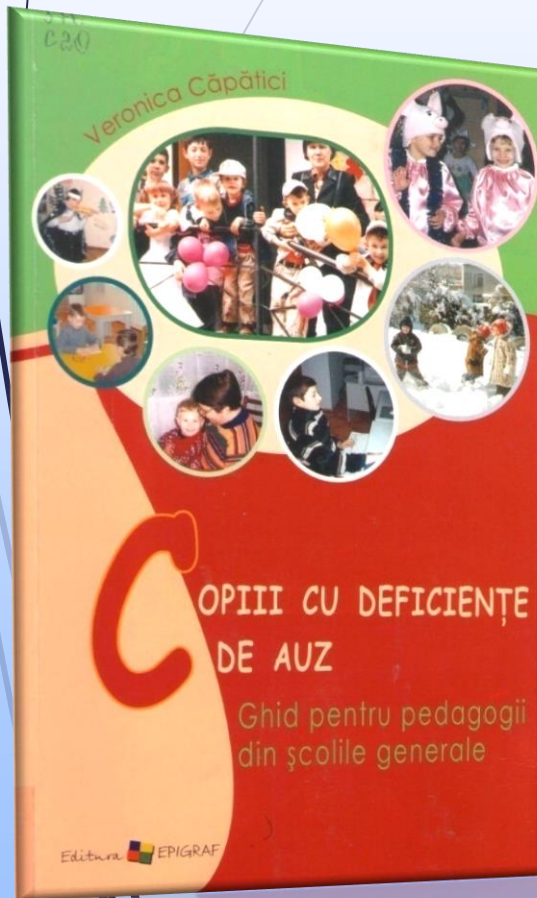


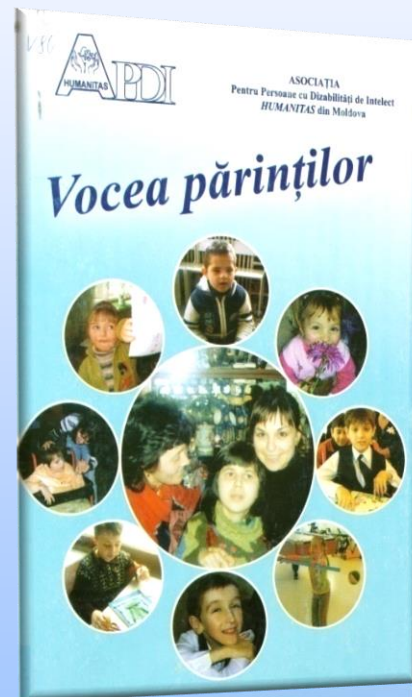
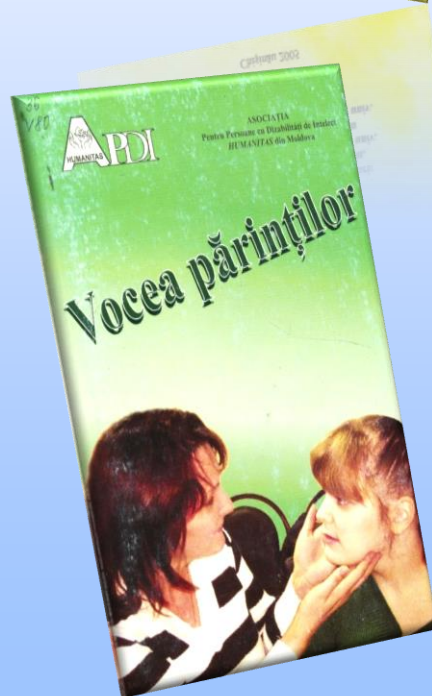
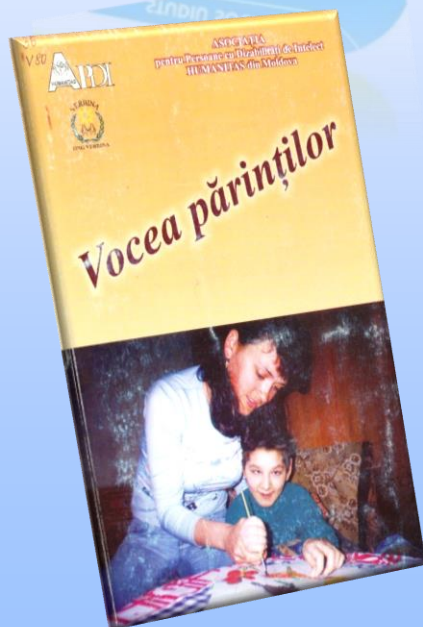
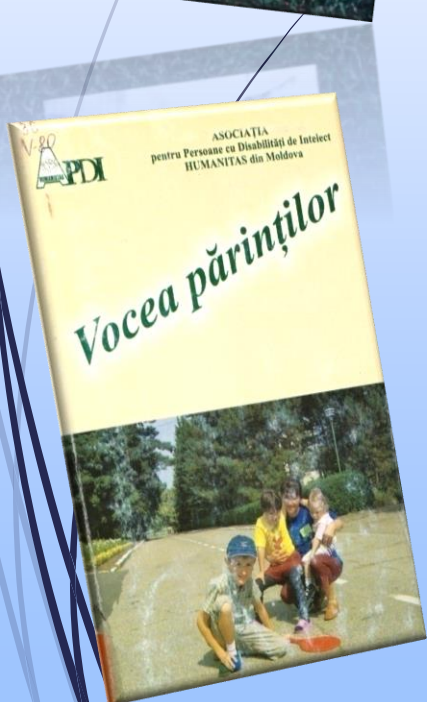
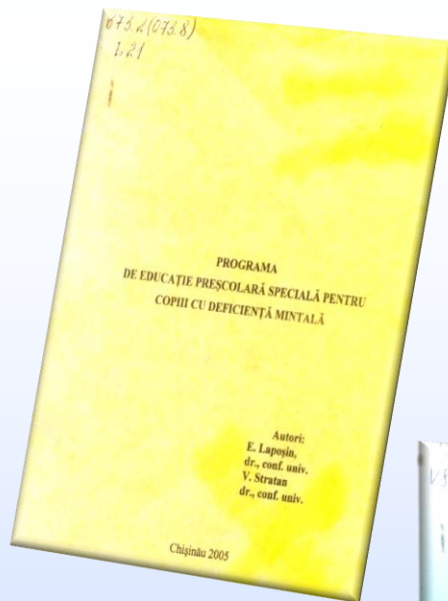
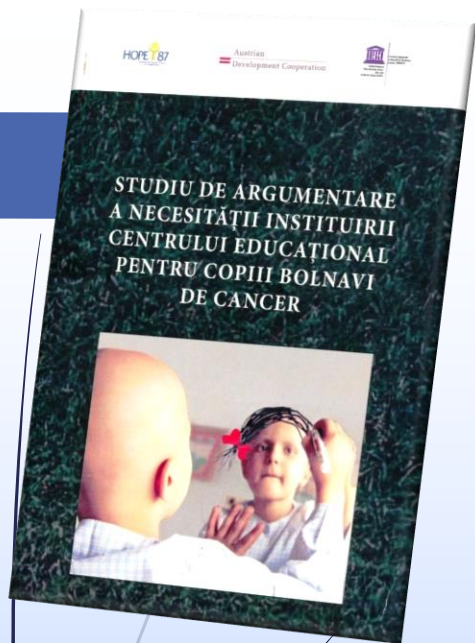




„ Pentru a obține ceea ce își doresc, persoanele dependente au nevoie de alții. Cele independente obțin ceea ce își doresc prin propriile eforturi. Cele interdependente își unesc eforturile pentru a-și mări șansele de succes.”

Șt. Covey





Hai să comunicăm Compartimentul **1**

COMUNICAREA



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare


United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Compartimentul **2**

EVALUAREA



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Compartimentul **3**

PLANIFICAREA OBIECTIVELOR



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare


United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Compartimentul **4**

HANDICAPUL MINTAL



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Competența 5

PARALIZIA CEREBRALĂ



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare


United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Competența 6

DEREGLĂRILE AUZULUI



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare


United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Competența 7

INCAPACITĂȚILE MULTIPLE



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Competența 8

DIFICULTĂȚI SPECIFICE ALE VORBIRII



Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare


United Nations Children's Fund
New York

Rehabilitation Unit
World Health Organization
Geneva

Rehabilitation
Ministry of Health

Hai să comunicăm Compartimentul **9**

JOCUL




Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund New York
 Rehabilitation Unit World Health Organization Geneva
 Rehabilitation Unit Ministry of Health Zimbabwe

Hai să comunicăm Compartimentul **10**

COMUNICAREA ÎN SITUAȚII COTIDIENE




Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund New York
 Rehabilitation Unit World Health Organization Geneva
 Rehabilitation Unit Ministry of Health Zimbabwe

Hai să comunicăm Compartimentul **11**

LUCRUL ÎN GRUP




Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

United Nations Children's Fund New York
 Rehabilitation Unit World Health Organization Geneva
 Rehabilitation Unit Ministry of Health Zimbabwe

Hai să comunicăm Compartimentul **12**

CONLUCRAREA CU SISTEMUL EDUCAȚIONAL



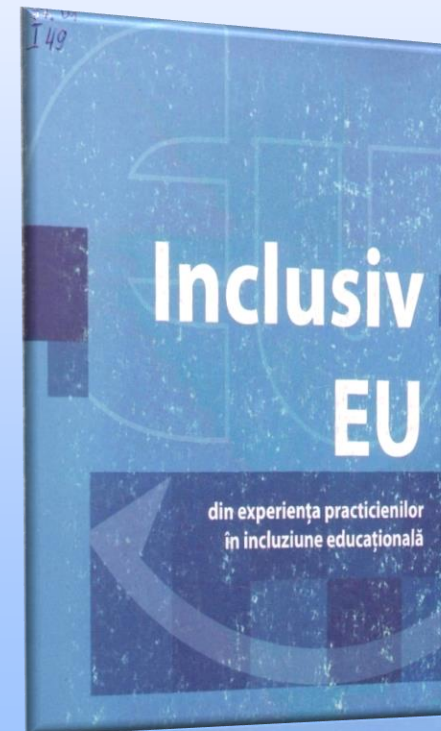
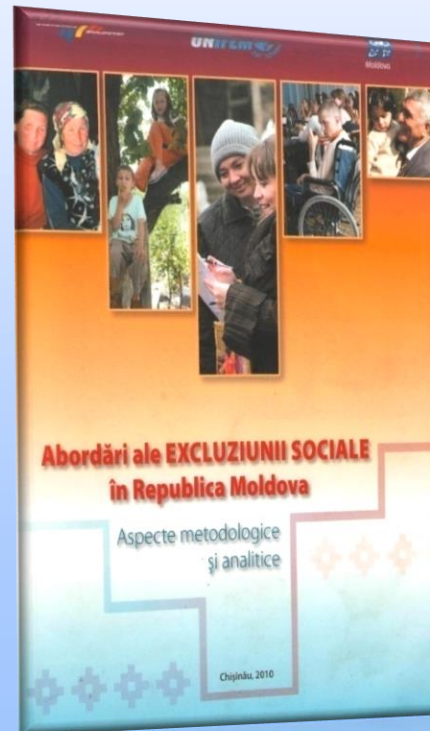
Manual pentru persoanele implicate în lucrul cu copiii care au dificultăți de comunicare

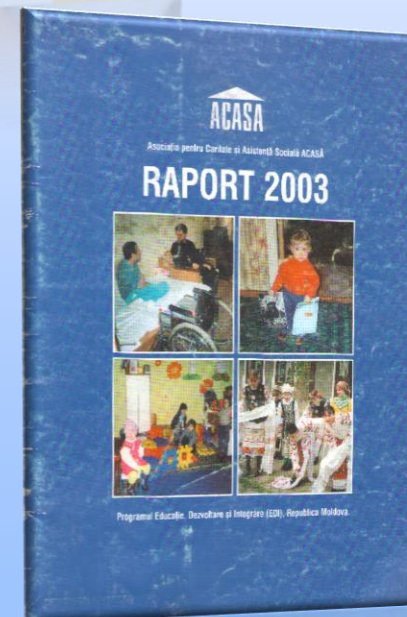
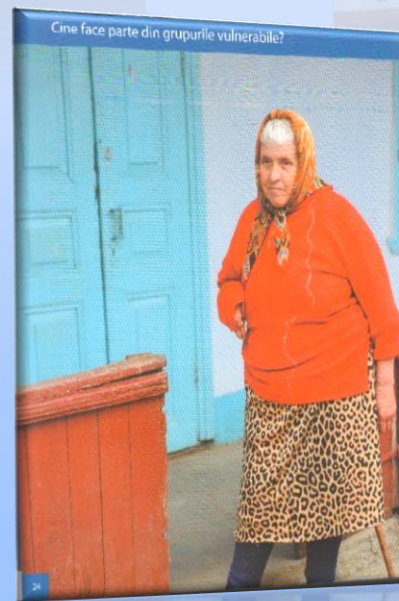
United Nations Children's Fund New York
 Rehabilitation Unit World Health Organization Geneva
 Rehabilitation Unit Ministry of Health Zimbabwe

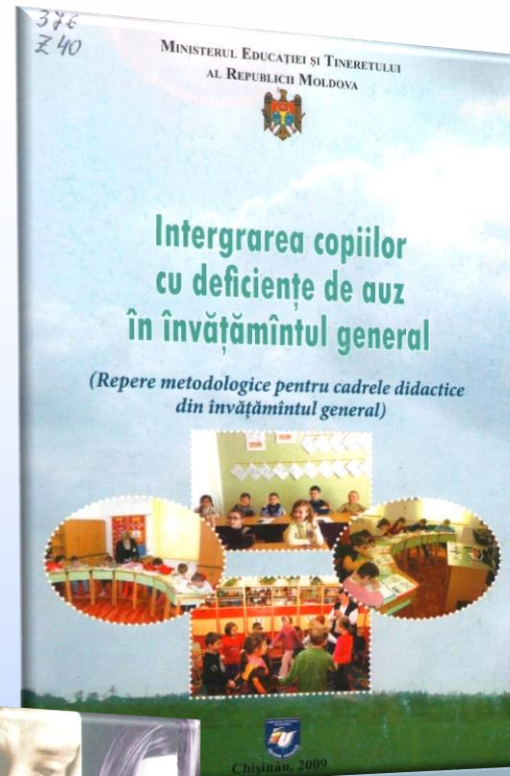
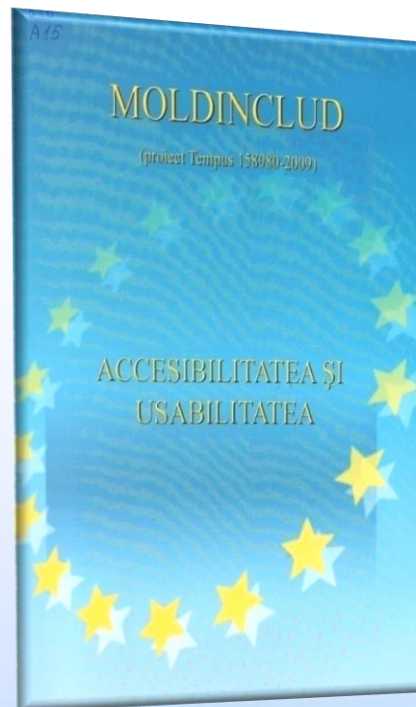
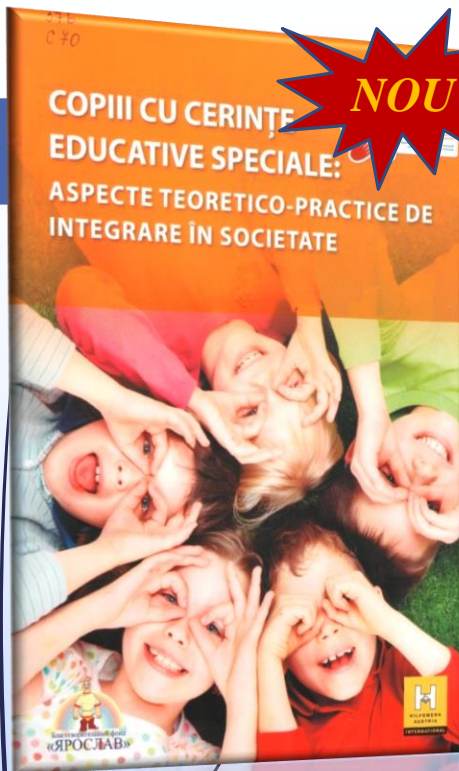
Integrarea în viața societății

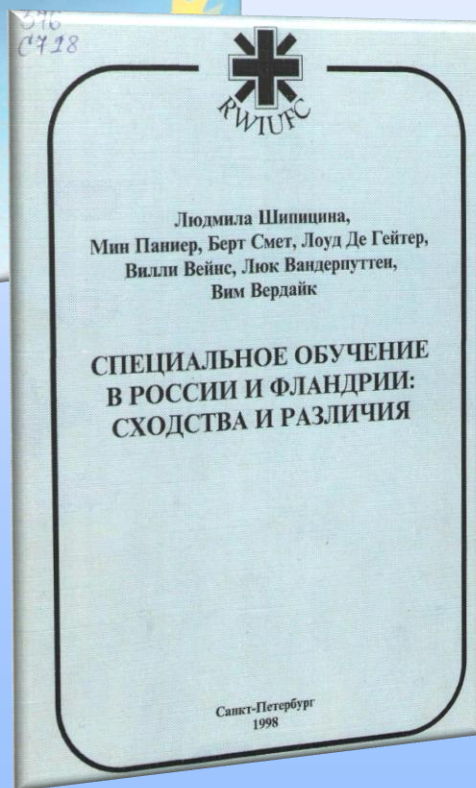
„Indivizii învață cel mai bine atunci când conținutul este semnificativ pentru ei, când li se oferă oportunități pentru interacțiuni sociale și când mediul susține învățarea.”

R.Braidt









Библиотека логопеда
 Р. И. Далаева
 Л. В. Венедиктова


ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

нарушений чтения и письма

Английский язык
 Биология
 География
 Информатика
 Искусство
 История
 Литература

Здоровье

МАНСУР МИНГАЖЕВ,
 НАДЕЖДА АБАСКАЛОВА



Педагогика
 Английский язык
 Библиотека в школе
 Биология
 География
 Дошкольное образование
 Здоровье детей

Школьный психолог

№ 2 (8) / 2006

Информатика
 Искусство
 История
 Литература
 Математика
 Начальная школа
 Немецкий язык
 Русский язык
 Спорт в школе
 Управление школой
 Физика
 Французский язык
 Химия

Библиотека «Первого сентября»

Английский язык
 Библиотека в школе
 Биология
 География
 Дошкольное образование

ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВА



Физкультминутки на логопедических занятиях в школе

Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей

Методическое пособие

Co-operating Netherlands Foundations for Central and Eastern Europe

INTERNATIONAL SOFT FEDERATION

5-А МІЖНАРОДНА АСАМБЛЕЯ SOFT

РОЗБУДОВА МЕРЕЖІ ЯК РЕСУРС СОЦІАЛЬНОГО КАПІТАЛУ:
 СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

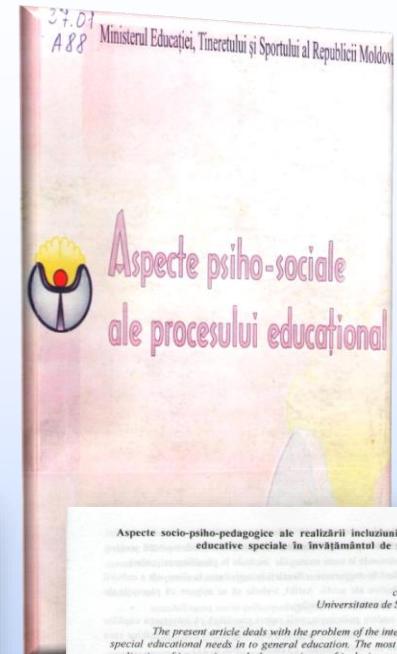
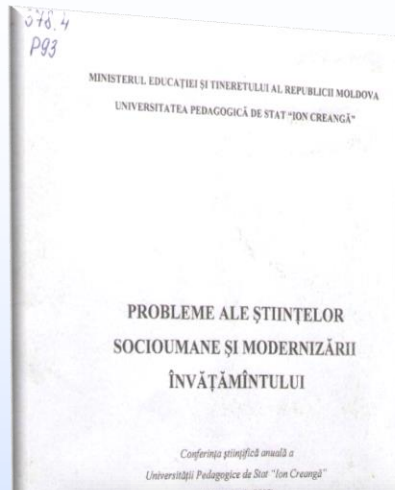
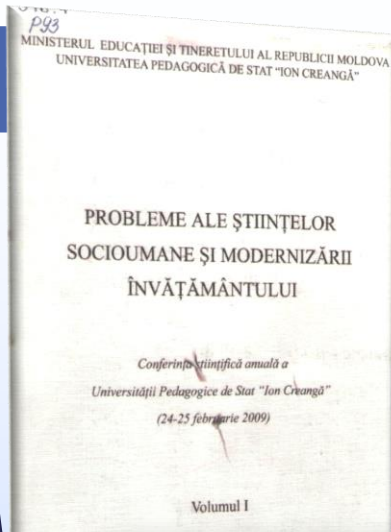
5th INTERNATIONAL SOFT ASSEMBLY

NETWORKS AS SOURCES OF SOCIAL CAPITAL:
 SOCIAL INCLUSION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES

МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ
 CONFERENCE MATERIALS

Ужгород, Україна, 2 – 3 жовтня 2006
 Uzhgorod, Ukraine, 2 – 3 October 2006

Conferințe naționale/internaționale



AGRESIVITATEA CA FORMĂ DE ADAPTARE LA FRUSTRARE A COPIILOR INSTITUȚIONALIZAȚI

C. Perjan, conf. univ. dr. în psihologie

Comportamentul agresiv a fost studiat de către mulți psihologi (K. Lorenz, H. Hekhausen, Laplanș J., Pontalis J., 1996) care încercau să determine cauzele manifestării lui. Ideea de frustrare-agresivitate pentru prima dată a fost susținută de Dollard și Miller în anul 1939, afirmând că orice frustrare duce la agresiune și orice comportament agresiv are la bază o frustrare.

Copii instituționalizați sînt cei care sunt supuși frustrării sub influența condițiilor de viață, fiind ca mecanism de apărare comportamentul agresiv. Aceasta s-a evidențiat în urma cercetării psihologice efectuate asupra copiilor de vîrstă preadolescentă (eșantionul de cercetare 20 de copii) educați în instituții de tip închis. Rezultatele cercetării sînt expuse în diagramele de mai jos.

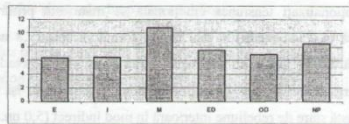


Fig. 1. Distribuția de date privind toleranța frustrativă la vîrsta preadolescentă, Rosenzweig.

PROTECȚIA, INTEGRAREA ȘI INCLUZIUNEA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI: PROIECȚIE PROGRAMATICĂ DE PERSPECTIVĂ.

RACU A., dr. hab. CIOBANU L., Liceul „O. Ghibu”

Strategia națională în domeniul protecției și educației speciale se bazează pe două principii fundamentale:

Respectarea drepturilor și demnității persoanelor cu dizabilități, în baza Declarației Universale a Drepturilor Omului; Prevenirea și combaterea discriminării.

Scopul strategiei constă în asigurarea condițiilor adecvate pentru beneficierea optimală de către persoanele cu dizabilități de drepturile și libertățile fundamentale, în vederea creșterii calității vieții acestora.

În Republica Moldova, începând cu anii '90 sec. XX, prin Constituție și legislație, au fost recunoscute drepturile fundamentale ale persoanelor cu handicap; au fost concepute criteriile de abordare handicapului. Am asistat la un proces firesc, dar profund, de completare și adaptare a legislației în lumina noii filosofii sociale, bazate pe drepturile omului. Actualmente avem o definiție multidimensională a handicapului, care înglobează criteriile medicale, psihologice, educaționale, sociale, etc. cu evidențierea responsabilității societății pentru asigurarea șanselor egale fiecărei ființe umane la afirmare în toate domeniile. „Persoanele cu handicap sînt acele persoane cărora mediul social neadaplat deficiențelor lor fizice, psihice, mentale, le împiedică total sau limitat accesul cu șanse egale la viața socială, potrivit vârstei, sexului, factorilor materiali, sociali și culturali proprii, necesitînd măsuri proprii de protecție specială în sprijinul integrării lor sociale și profesionale”.

În lumina filozofiei sociale a Drepturilor Omului, pe baza Convenției Europene a Drepturilor Omului în momentul actual, în țările Uniunii Europene, persoana cu dizabilități este abordată în

Aspecte socio-psiho-pedagogice ale realizării incluziunii copiilor cu cerințe educative speciale în învățămîntul de masă

Maria Peristeanu, doctor în pedagogie, conferențiar universitar, Universitatea de Stat “A. Russo” din Bălți

The present article deals with the problem of the integration of children with special educational needs in to general education. The most important stages in the realization of integration and the experience of inclusive practice at “V. Alecsandri” Balti Lyceum are presented in the article.

La etapa actuală politica și practica educațională din numeroase țări ale lumii și din țara noastră este orientată în direcția integrării copiilor cu cerințe educative speciale (CES) în medi educațional și de viață cât mai aproape de cele obișnuite ale unei comunități.

În Declarația de la Salamanca se spune că: “Școala obișnuită cu orientare incluzivă reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare, un mijloc care creează comunități primitoare, construesc o societate incluzivă și oferă educație pentru toți, mai mult, ele asigură o educație eficientă pentru majoritatea copiilor și îmbunătățesc eficiența și, până la urmă, chiar și rentabilitatea întregului sistem de învățămînt” (MEC, UNICEF, 1999).

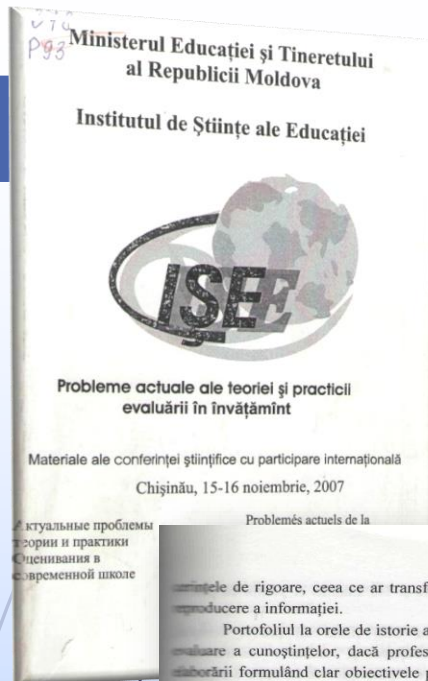
Educația pentru toți este o cerință altă pentru politicile cât și pentru practicile educaționale. Dacă pentru politicile educaționale se pot determina direcțiile și resursele necesare acestei orientări, pentru practici, schimbările cerute sînt de profunzime și în aceeași timp de orientare.

Pentru a se adresa tuturor copiilor și a deveni deschisă, flexibilă, adaptată și orientată spre fiecare și pentru toți, educația trebuie să presupună în practică o schimbare de optică. Este vorba de o nouă orientare care pune accentul pe cooperare, parteneriat, învățare socială și valorizare a relațiilor pozitive umaniste în educație.

Educația pentru toți din școala incluzivă înseamnă preocuparea pentru ca fiecare copil să fie sprijinit și să se bucurze în beneficiul învățării sale. Fiecare copil este înțeles ca un participant activ la învățare și predare pentru ca fiecare aduce cu sine în procesul complex al învățării și dezvoltării: o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un mod de abordare, un context cultural al căruia aparține.

Predarea este un act de cooperare, descoperire și reflecție la care participă atât profesorul cât și elevii unei clase. În literatura de specialitate sînt reflectați indicatorii incluziunii ca: cultura, strategia și practica.

Cultura este o dimensiune care indică în ce măsură filozofia educației incluzive este împărtășită de toți membrii comunității școlare. Crearea culturii școlii trebuie să devină un proces la fel de important ca acela de predare a cunoștințelor și



Актуальные проблемы теории и практики оценивания в современной школе

Problemes actuels de la

... de rigoare, ceea ce ar transforma Portofoliul într-o simplă reproducere a informației.

Portofoliul la orele de istorie ar fi o modalitate alternativă de evaluare a cunoștințelor, dacă profesorul va supraveghea procesul elaborării formulând clar obiectivele pentru fiecare compartiment și ... față de acest gen de lucrări și apreciind la fiecare etapă ... munca și rezultatele studentului.

Referințe bibliografice:

1. Albulescu I., Albulescu M., Predarea și învățarea disciplinilor socio-umane, Editura Polirom, Iași, 2000.
2. Stoica A., Musteață S., Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Chișinău, Editura Lumina, 2001.

Specificul evaluării copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în contextul educației incluzive

Dr. Angela Cucer, IȘE

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități. (MEN UNICEF, 1999).

Educația incluzivă relevă o concepție ecologică și interactivă asupra problematicii dificultăților de învățare și evidențiază posibilitatea ca schimbările organizaționale și metodologice, realizate în școli, ca reacție la dificultățile de învățare ale unor copii, să conducă la ameliorarea pregătirii-învățării pentru toți elevii. Deci apare importanța și necesitatea evaluării copiilor cu cerințe



TENDINȚE ACTUALE DE PREVENIRE A INSTITUȚIONALIZĂRII ÎN REPUBLICA MOLDOVA

Tatiana FOCȘA, lector, UPS „Ion Creangă”

Instituționalizarea, un răspuns neadecvat la durerea provocată de pierderea părinților.

(Leonardo Luzzatto)

Summary

The problem of the institutionalized child and of the effect of this measure on its growing and development is a permanent preoccupation of the specialists, of national and international grade. The fact of including a child in institutions can deprive him of care, affective security, communication. The consequences can be even more severe if the age of separation of the child from the family is smaller.

Copilăria umană este o perioadă lungă care începe din momentul nașterii copilului și durează până la momentul în care el devine cât de cât autonom. Copilul, la fel ca și puii de animale, din cauza vulnerabilității sale fizice și psihice, are nevoie mai întâi de toate de protecție în perioada de creștere confruntându-se cu mediul care-l înconjoară. Este vorba despre o protecție care ar face această confruntare mai puțin traumatizată, care nu l-ar provoca pe copil la o retragere defensivă, nu ar dăuna sau împiedica dezvoltarea de mai departe a copilului.

Copilul petrece această perioadă a vieții sale într-o continuă confruntare cu lumea exterioară, confruntare dedicată evoluției psihofizice și cunoașterii tuturor lucrurilor care îi vor permite o funcționare independentă de adulți care reprezintă pentru el niște puncte de referință.

În general, se vorbește despre copilul abandonat și fără părinți, ca de exemplu copilul instituționalizat, ca despre un copil în așteptare statică, imobil, care va deveni din nou activ în momentul integrării sale într-o familie: proprie, adoptivă sau de plasament. Această concepție ne

Publicațiile periodice

INCLUSIV
EU
Nr. 1, 2007
Centrul de Științe și Speranță

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Științe și Speranță

INCLUSIV
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
CENTRUL DE ȘTIINȚE ȘI SPERANȚĂ

Incluziunea copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preuniversitar din Republica Moldova

PROIECT DE CONCEPTE
Aprobat de Consiliul științifico-didactic al Institutului de Științe ale Educației din 25 februarie 2007

Autori:
Panus V., dr. în pedagogie, cercetător științific superior, IȘE
Cucer A., dr. în psihologie, cercetător științific, IȘE
Pavlenko L., magistru în psihologie, cercetător științific inferior, IȘE
Chicu V., lector superior, USM

Recenzenți:
Pretacuta M., dr. în pedagogie, conferențiar universitar, Șef al Catedrei Pedagogice, Învățământ Primar și Educație Preșcolară, Universitatea de Stat „A. Rușcu”, mun. Bălți
Rogoșină D., dr. în pedagogie, conferențiar, cercetător, Șef al Sectorului Teoria Educației, IȘE
Gața VI., dr. în habilitat în pedagogie, profesor universitar, Șef al Catedrei Științe ale Educației, USM
Salveci R., profesor în istorie și educație civică, grad didactic superior, Gimnaziul „Pro-Succes”, mun. Chișinău

INȚĂȚĂTORUL MODERN
Revista științifico-metodică

• Congresul al Învățătorilor din Republica Moldova
• For de importanță istorică incontestabilă
• La revedere, vară! Septembrie, salut!
• Jocurile în sala noastră
• Temele pentru acasă – o controversă continuă
• Pensiunile în clasa noastră
• Jocul didactic în lecțiile de compunere
• Școala – caudă sau mînușă

INCLUSIV
EU
Nr. 15, 2011
număr jubiliar
Centrul de Științe și Speranță

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului „Speranță” și al Centrului de Resurse „Inclusiv EU”

DIN CUPRINS:

- "Fiecare are dreptul să crească și să se dezvolte armonios", editorial Lucia GAVRILUȚĂ **2**
- "Proiectul Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități în Republica Moldova (2006-2011). Raport de activitate" **3**
- "Informații despre instituțiile cu practici incluzive, dezvoltate pe durata proiectului Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități în Republica Moldova (2006-2011)" **6**
- Prezentarea unor școli cu practici incluzive din Republica Moldova **9**

Buletin informativ de educație incluzivă al Centrului de Științe și Speranță

OPINII DESPRE ÎNȚĂȚĂTORII

„Statul va fi stat, atunci când omul va fi om și școala va fi școală.” M. Eminescu

Învățătorul este bunul semănător. Dacă ar fi să parafrazăm acest gând din evangheliile, sământa ar fi cuvântul bun și noi, învățătorii, având binecuvîntarea lui Dumnezeu de a semăna cuvântul, nădăduim că sămînta va da roada.

Redu GORODENCO, grad didactic II, Liceul Teoretic „M. Eminescu”, or. Clujeni, membru al AGAIEI

bine neajunsul numărului mic de bărbați în învățămîntul congres al înlocuiri lumina razelor de soare care e acum după nori. Noi toți eram copiii și de emoții după înregistrare, ne-am adunat în sală, în care aproape de cinci ore, timp care a trecut ulmitor de repede colegii români și români (după cum a afirmat cine din clasă) și-au demonstrat dorința de a conluc împreună la ajustarea sistemului de învățămînt, cât a manualelor, programelor, materialelor didactice. Că partea învățătorilor din Republica Moldova s-a în lătuirea problemelor educaționale și ajustarea lor de frumosele tradiții acumulate în experiența educațională europeană, cât și dorința de a duce până la capăt reforma curriculară.

Deci, Asociația Generală a Învățătorilor din România, filiala Republica Moldova și-a pus ca scop în lucru foarte important în unificarea sistemului educațional prin schimburi de experiențe atât practice cât și metodologice. Doresc să adaug, că sunt bucuros, că avem așa cadre didactice ca d-na Mariana Marin care și-a asumat responsabilitatea de a sta în avangarda acestui proces binevenit. La mai mult și la mai mare!

FORMAREA CETĂȚENIEI ACTIVE ȘI A COMPETENȚELOR DE INCLUZIUNE SOCIALĂ LA ELEVI ÎN CONTEXTE INTERDISCIPLINAR

În republică au loc pregătirile în toi pentru Conferințele pedagogice din august, unde și anul trecut se vor pune în dezbatere cerințele unei școli prietenoase copilului.

Aceasta, însă, poate fi realizat doar prin reformarea radicală a sistemului educațional, unde elevul trebuie să devină subiect al educației nu doar în declarații, ci și în realitate.

La 6 iulie 2011, în cadrul ședinței Guvernului Republicii Moldova, a fost aprobat Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Documentul dat stabilește cadrul conceptual al educației incluzive în bază pe necesitatea de a schimba și adapta conținutul sistemului educațional național pentru a răspunde diversității copiilor și nevoilor ce decurg din aceasta.

Astfel, dezvoltarea continuă a societății, a determinat o nouă abordare a educației, unde accent se pune pe formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială. Aceasta poate fi realizat doar în baza

Pavel CERBUȘCA, doctor în pedagogie

principiului interdisciplinarității, când toate cadrele didactice din instituție au o singură țintă la etapa de proiectare, implementare și evaluare a competențelor specifice disciplinei – elevul cu inteligențele și nevoile lui.

Porinnd de la faptul că elevul este considerat subiect al educației, școala contemporană se aștează pe formarea unui mediu educațional prietenos, accesibil, capabil să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale beneficiarilor - formarea unei culturi și a unei societăți incluzive. Curricula modernizată, axată pe formarea competențelor integratoare, învîntează cerințe deosebite față de formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi, în baza principiului interdisciplinarității. Realizarea acestui scop poate contribui esențial la realizarea personală și dezvoltarea de-a lungul vieții (capital cultural); la formarea cetățeniei active și incluzive (capital social); la oferirea șanselor egale de angajare (capital uman).

În realizarea acestui concept este necesar:

- analiza multi-dimensională a conceptului privind educația cetățenului activ din perspectiva politicilor democratice, incluzive și participative;
- elaborarea și experimentarea paradigmei privind formarea cetățeniei active și a competențelor de incluziune socială la elevi din perspectivă interdisciplinară.

Invățătorul Modern 28

Didactica Pro...

REVISTĂ DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

ISSN 1810-6455

Calitatea formării profesionale
Calitatea învățării elev-părinte-părinte-profesor
Calitatea mediului de studiu
Calitatea proiectării manageriale
Calitatea proiectării didactice
Calitatea proiectării metodice și a materialelor didactice
Calitatea proiectării manageriale
Accesul la învățare
Comunitate vulnerabilă și societăți deschise
Natura și rolurile beneficiarului
Natura și rolurile beneficiarului

Pentru calitate în educație

PRO DIDACTICA – 10 ani pentru calitate în educație

Dimensiuni și preocupări ale unui învățământ de calitate

Experiene didactice: literatura de frontieră

RECENZIAZĂ 2008

elit și la cei cu deficiențe, care necesită sprijin adecvat. Elaborarea proiectului de concepție *Incluziunea copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preuniversitar din R. Moldova* este o confirmare a tendinței de racordare la exigențele politicii educaționale globale și de afirmare a valorilor democratice.

Evident, orice schimbare în educație este însoțită de inovație, creativitate, dar și de dificultăți, frustrări, rețineri. De cele mai dese ori sîmten dispuși să discutăm despre problemele care ne afectează, mai puțin însă să căutăm soluții pertinente. Frecvent poți auzi: „Nu poate învăța...”, „Poate învăța, dar nu vrea...”, „Nu-l interesează învățarea...”, fapt care alertează tot mai mult atât cadrele didactice, cât și părinții care au acordat dintotdeauna încredere școlii. Desigur, sînt dificultăți legate de învățare, dar elucidarea lor depinde și de perspectiva prin care le abordăm.

Dificultățile de învățare constituie un domeniu actual de analiză și cercetare (S. Winerbrenner, D. Ungureanu),

fînd considerat „cîrma schimbărilor în înțelegerea succesului și eșecului școlar” (E. Vrasmas), înțind și inducibilă amprenta asupra formării personalității elevului și dezvoltării sale ulterioare. Însăși definierea termenului cu referire la copiii în raport cu actual educațional profilează modificările care s-au produs: de la accentuarea deficienței la evidențierea unicității și individualității copilului implicat într-un proces continuu de învățare și, totodată, de învățare. În literatura de specialitate sînt propuse variate abordări ale dificultăților de învățare: *unilaterale*, în funcție de disciplina pe care se axează (psihologică, pedagogică, psihopedagogică, socioeducatională), și *interdisciplinare*, noncategorială. Fiecare perspectivă pune accent pe anumii factori care seoc în evidență diversitatea interpretărilor, dar și necesitatea unei abordări complexe a dificultăților de învățare. O sinteză a acestor abordări oferă oportunitatea cunoașterii mai profunde a problemelor de învățare și căutarea unor soluții eficiente (E. Vrasmas).

Tipuri de abordare	Caracteristicile esențiale de abordare a dificultăților de învățare (DI)
Psihologică	Sînt considerate factori de stagnare sau bariere în calea dezvoltării.
Pedagogică	Sînt privite ca probleme ale copilului, ale profesorului (care nu a găsit metoda potrivită de predare-învățare) sau ale mediului educațional.
Psihopedagogică	Sînt tratate prin prisma cauzelor ce le generează și a posibilităților de intervenție.
Socioeducatională	Sînt descrise prin intermediul contextului social și al relațiilor stabile.
Interdisciplinară, comprehensivă	Sînt analizate pornind de la următoarele principii: valorizarea raportului dintre unitățile și diversitate în procesul de învățare; orice copil poate învăța și dezvolta; acceptarea diferențelor, a ritmurilor și stilurilor proprii de învățare; importanța mediului, a intervenției timpurii.
Noncategorială, integrativă	Sînt particularități și moduri de învățare. Trebuie evitate etichetările întru realizarea unei educații pentru toți copiii, eficiente, de calitate.

Perspectivile de analiză a dificultăților de învățare reliefează evoluția conceptuală din domeniul și modificările survenite în ultimele decenii. Astăzi, în centrul atenției se organizează și facilitează a procesului de învățare, dar și resp specialității școlari (psiholog, logoped, consilier) și părinți în dificultate.

Dași fiind variata definițiilor și abordărilor term învățare, E. Vrasmas optează pentru următoarea tipologie instrumentală (funcțională, denumite și dificultăți specifice afecțiuni/deficiențe, inclusiv de cele multiple; dificultăți de învățare de tip școlar, denumite dificultăți școlare.

Termenul include toate categoriile de probleme de în dizabilitate, impactul acestora asupra elevilor manifestîndu-se. În plan afectiv, ele determină stări de anxietate și d

Ministerul Educației și Cercetării
Institutul de Științe ale Educației

Revista
Învățământul
Prescolar

INCLUZIUNEA – ÎNTRE EDUCAȚIE ȘI PROVOCARE!

Educ. DORINA DAN
Grăd. cu P.N. nr. 17, ALBA IULIA

Conceptul de incluziune școlară se poate defini prin acceptarea de către instituțiile de învățământ a tuturor copiilor, indiferent de sex, apartenență etnică și socială, religie, naționalitate, rasă, limbă, integritate fizică, capacități intelectuale, zestre genetică, situația socioeconomică a părinților sau tuturilor lor.

DE CE SĂ FIM INCLUZIVI ȘI SĂ REALIZĂM EDUCAȚIE INCLUZIVĂ?
În primul rînd, pentru că incluziunea este strîns legată de recunoașterea și acceptarea diversității, care, la rîndul ei, stă la baza democrației.

În al doilea rînd, pentru a nu pierde calitățile și competențele acestora – indivizi de valoare egală cu alții – care, din diverse motive, sînt amenințați cu excluderea. În acest sens, conștiința copiilor, de la cea mai fragedă vîrstă trebuie formată și dezvoltată, învățându-i că primirea celor „diferiți” alături de ei înșiși trebuie făcută nu doar din obligație sau din milă, ci pentru că fiecare individ are dreptul de a participa la acțiuni comune care să conducă la dezvoltarea lui ulterioară și la dezvoltarea comunității în care trăiește. Toți copiii trebuie să înțeleagă că o persoană instruită are o șansă în plus pentru o viață mai bună, mai sănătoasă, când se va afla în situația de a lua propriile decizii și a-și decide singură drumul în viață.

O întrebare justificată de multe situații concrete ar fi: **prejudecățile influențează educația incluzivă?** Iar răspunsul este afirmativ și naște noi întrebări:

- copilul se naște cu predispoziția de a fi revendicativ și a-i detesta pe cei care sînt diferiți? ori;
- copilul a preluat din familie prejudecățile față de anumite grupuri?

Prejudecata reprezintă o componentă afectivă a relațiilor intergrupale bazate pe discriminare și se exprimă prin atitudini care pot fi învățate, de obicei, de la părinți („să nu te joci cu țigani!”).

Educatorii și părinții trebuie să stimuleze toleranța față de unele categorii de indivizi „diferiți”, iar practica a demonstrat că în grădiniță contactele interpersonale reduc prejudecata față de astfel de grupuri prin diminuarea concentrării atenției asupra diferențelor intergrupale și creșterea atenției asupra relevării individualităților.

ROLUL ȘI ACȚIUNEA EDUCAȚIEI

MEĐC se ocupă, prin diferite programe, de protecția socială a celor defavorizați, dar nu se ocupă atît cît ar fi necesar de construirea unui mediu bine dotat în unitățile în care vor fi primii aceștia și nici de cei alături de care vor învăța copiii pasibili a fi discriminați. Or, pentru a avea cu adevărat o școală incluzivă care să funcționeze, este necesară pregătirea acestora, sunt necesare condiții materiale care să permită un învățământ cît mai diversificat și adaptat diferitelor cerințe speciale: profesori itineranți, mobilier, posibilități de modulare a programului zilnic, tehnici speciale de predare, adaptare curriculară individualizată etc.

Pentru educatori este o adevărată provocare stimularea toleranței copiilor și acceptarea necondiționată a diversității într-un grup. Ei trebuie să încurajeze cooperarea, lucrul în perechi sau formarea de grupuri eterogene, cunoașterea și discutarea diverselor obiceiuri, tradiții, valori etc.

Rezultatele apar după intervale de timp mari, sunt efectul unui exercițiu asiduă, susținut și au ca puncte țări automatice întreprinse de activități educative cu teme bine contrurate, avînd la bază obiective precizate clar și accesibile copiilor preșcolari.

- Recunoașteți diferența dintre a cere o reacție la un produs/strategie și a solicita oamenii să se implice în elaborarea acestuia/acesteia. Adeseori oamenii nu le este mai ușor să „achiziționeze ceva” decît să contribuie la crearea acestui „ceva”. Faceți alegerea corectă.
- Solicități participarea la activități de consultanță a unei game variate de familii și de personal. Nu vă bazați doar pe persoanele „fidele”.
- Invitați familiile să participe în calitate de consilieri.
- reader teacher, p. 180-182.
- UNESCO, *Doaruri deschise al educației incluzive. Materiale suport pentru directori și administratori de școli*, RENINCO, 2001.
 - UNESCO, *Pachetul de resurse pentru profesori. Cerințe speciale în clasă*, 1995.
 - Vrasmas, E., *Consilieria și educația părinților*, Ed. Aramis, Buc., 2003.
 - Zinkin, P.; McConachie, H., *Disabled Children and Developing Countries*, Mac Keith Press, 1995, London, p. 34.

Dificultăți de învățare și oportunități de intervenție educațională în școlile incluzive

„Toate se schimbă și noi, parte a creației, trebuie să ne schimbăm de asemenea.” (Ovidiu)

În permanentele valuri ale schimbărilor este antrenată și școala, a cărei misiune de a învăța și educa este completată de noi responsabilități ce trebuie să și le asume pentru a putea răspunde conștient acestor schimbări. Respectivul circumstanțe dictează necesitatea identificării unor noi oportunități de surmontare a barierelor, de adaptare a școlii într-o realizare a dezideratelor la zi într-un cadru al diversității și al concurenței și concomitent, de „sigurarea a accesului la educație de calitate pentru toți”. În contextul dat, un rol aparte îl revine educației incluzive care extinde funcțiile instituției școlare, aceasta devenind accesibilă pentru toți copiii în a-și exercita dreptul la învățare.

Conceptul *cerințe educative speciale* se referă atât la copiii suprațotați, care au un potențial intelectual înalt,

„Tratează-i pe oameni ca cum ar fi trebuit să fie și ajută-i să devină ceea ce sînt capabili să fie.”

J.W. von Goethe

Retrospectivă asupra educației din perspectivă incluziv integralistă

Angela CARA,
doctor în pedagogie,
conferențiar cercetător,
Institutul de Științe ale Educației

Rezumat

Articolul reflectă o retrospectivă a conceptului educației incluzive în contextul considerațiilor teoretice și metodologice privind implementarea educației incluzive.

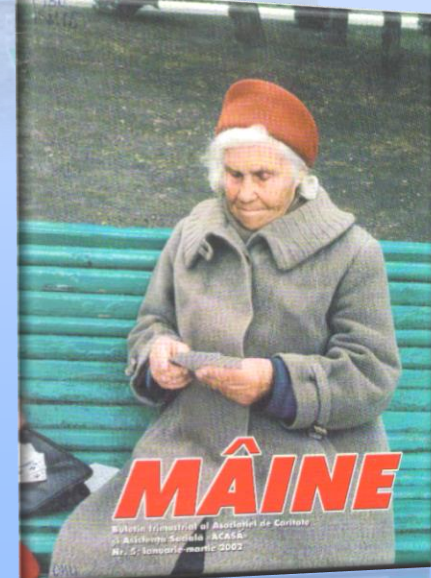
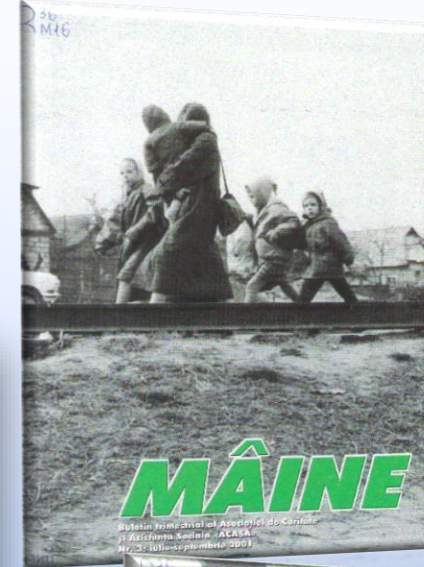
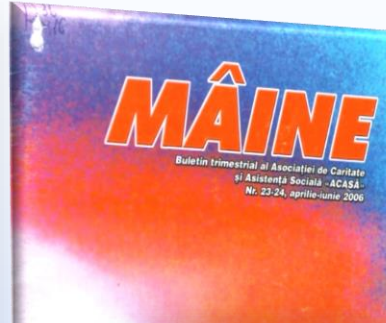
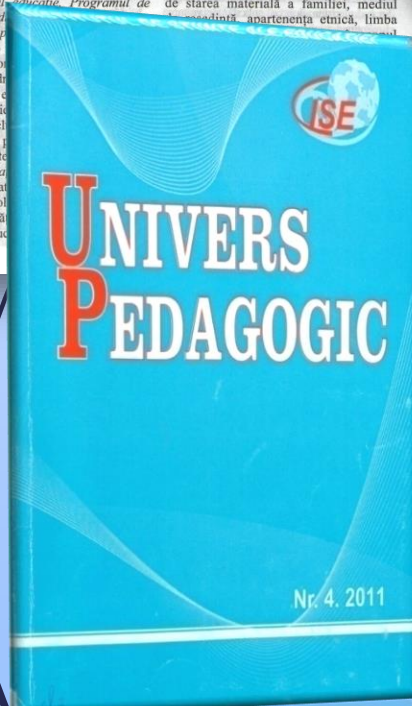
Măsurile recente privind politicile educaționale din R. Moldova (Planul național de măsuri cu privire la protecția copiilor rămași fără îngrijirea părintească ca urmare a migrației părinților peste hotare (2010-2011), Strategia consolidată de dezvoltare a învățământului pentru anii 2011-2015 și Planul consolidat de acțiuni pentru sectorul educației Programul de dezvoltare a educației în Republica Moldova) au evidențiat o viziune educațională elevilor din cadrul accesului în mod egal de educație incluzivă. Această evoluție de educație incluzivă este cauzată de calitatea conceptului educației tratat în cadrul contextului consilierii durabile, în vederea accesului la educație.

Abstract

The aim of the article is to review the current state of inclusive education in Republic of Moldova and to suggest a few considerations to implement the concept of inclusive education.

2. Reflecții asupra implementării conceptului educației incluzive

Drepturile educabililor sunt fundamentate de Declarația Universală a Drepturilor Omului și Convenției ONU cu privire la Drepturile Copiului, legislația în vigoare, urmărind valorificarea potențialului fiecărui copil/tânăr, indiferent de starea materială a familiei, mediul social și apartenența etnică, limba maternă și aptitudinile.



Revista de
PSIHOterapie
Experientială

HIC ET NUNC

Journal
of Experiential Psychotherapy

Revue
de Psychothérapie Expériencielle

Nr. 36, dec. 2006

Journal of Experiential Psychotherapy, n° 36, Dec. 2006

**Travaliul părinților copilului cu dizabilitate
mentală – de la negarea problemei cheie
a dizabilității la acceptarea acesteia**

**Dealing with the child's difference – parent's
journey from complete denial to
recognition of the basic problem**

Michal OMER
psychotherapist MA Ph.D.,
Israel

Rezumat

Simple recunoaștere a faptului că „e o problemă cu copilul” – fie imediat când se afirmă acest lucru clar la naștere, prin evaluarea medicală a condițiilor neurologice suspecte și a pattern-urilor de reacție evident deformatate, fie când este tratat observat de către părinții îngrijorați, care pot conștientiza întârzierile de dezvoltare ale copilului în timpul vieții timpuri a acestuia, realizând faptul că bebelușul lor este incapabil să înălbese cu congenenii lui fără handicap –, indiferent cum și când se întâmplă, acest lucru nu este niciodată un lucru ușor de acceptat pentru părinți. Durerea și șocul sunt la fel de mari pentru orice părinte, independent de variabile precum statutul social, nivelul de educație sau vârsta, care totuși se pot dovedi relevante pentru adaptarea ulterioară. Mulți dintre părinții care se confruntă pentru prima oară cu varianta dizabilității mintale vor consuma multă energie și timp căutând un diagnostic alternativ mai puțin decisiv sau chiar o soluție de vindecare magică a groaznicului „bhestem” care l-a făcut pe copilul lor dorit să fie atât de neașteptat de diferit.

Literatura de specialitate recunoaște existența unui model obișnuit, predictibil, de 5 etape succesive pe care părinții copilului cu dizabilitate mentală trebuie

¹ Fortier and Wanlass, 1984.

Abstract

The mere recognition that “something is the matter with the child” – either sudden when it is clearly affirmed at birth by medical assessment of the suspicious neurological conditions and evident deformed patterns or when it is gradually perceived by worrying parents who may become aware of the developmental delays of their child in the speed of his early life, realizing that their child is unable to keep up with his non-disabled peers –, no matter how and when it happens it is never an easy recognition for parents. Pain and shock are likely for any parent independently on variables such as social status, education level or age, which may however prove relevant for coping later. Many of the parents who are firstly faced with the option of mental disability will spend large amounts of energy and time in a search for an alternative less decisive diagnosis or even a magic cure to the dreadful “curse”, which had made their wishful child to be so unexpectedly different.

The literature recognizes a regular predictable pattern of 5 successive stages which parents of a mentally disabled child are due to undergo in their

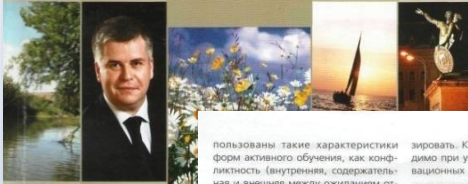
¹ Fortier and Wanlass, 1984.

2-3/2004

**REVISTA
DE ASISTENȚĂ
SOCIALĂ**



EDITURA POLIROM



Майкрософт нам поможет 18

пользованы такие характеристики формы активного обучения, как конфликтность (внутренняя, содержательная и внешняя между ожиданием ответа и его получением), диалогичность общения, введение элементов разграничения ролей, вынужденность активного поведения студентов (написание вопроса, активное ожидание ответа на него, анализ ситуации).
Лекции-шоу основываются на визуальных изображениях для сопровождения устной информации или визуальных схемат, символов, образах и др. Они ставились в лекции-шоу доминантой, т.е. основой при разрывании лекционного материала.
У студентов при этом развиваются восприимчивость к визуальной информации, а также умение ее расшифровать. Кроме того, повышается желание самим попробовать визуализировать. Кстати, это умение необходимо при участии в деловых и инновационных играх.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
Эффективность применения методов активного обучения на теоретических занятиях со студентами, освободившими от практических занятий по физической культуре, подтверждается фактическими данными: повысилась посещаемость этих занятий, улучшился когнитивный компонент, улучшился эмоциональный климат, создавалась обстановка, в которой более ясно и отчетливо воспринимаются новые идеи, мысли, гипотезы.
Из практического опыта мы выяснили, что студент, занимающий социально активную позицию, более охотно высказывает свои предполо-

жения, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Эти действия уже являются полноценными социальными поступками, предполагающими смелость, меру ответственности и учет последствий. Как показывает практика, даже на такие поступки не всегда легко решиться. Спокойствие и пассивность аудитории, ее нежелание вступать в диалог, в иногда и активное сопротивление. А когда аудитория привыкает работать в режиме диалога, на наш взгляд, преподавателя, на наш взгляд, окупаются старания – начинается совместное творчество.

Литература
1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
2. Ломов Е.Ф. Методологические проблемы психологии. М., 1984.

Н.В. Рябова,
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

Формирование деятельности будущего педагога по социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Реформирование российского общества затронуло все его сферы, в том числе и высшее педагогическое образование. Ныне к выпускнику педагогического вуза, готовящемуся работать в учреждениях системы специального образования, предъявляются качественно иные требования, чем прежде. В частности, в профессиональной деятельности специального педагога выделено такое приоритетное направление, как педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Формирование этой деятельности начинается с первых лет обучения студента в вузе, поэтому рассмотрим ее сущность и структуру.

Человек с ограниченными возможностями здоровья – это человек, имеющий к. физический и (или) психический недостаток, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [1, с. 15]. Данная категория людей очень разнообразна, к ней относят: умственно отсталых и детей с задержкой психического развития, неслышащие и слабослышащие, позднослепые и слабовидящие, парализованные, незрячие и слабовидящие, детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, нарушениями опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями.

Сегодня общество не может игнорировать этих детей, оно ответственно за их развитие и создание условий, благоприятных для коррекционно-педагогической помощи. Только специальный педагог может обеспечить такому ребенку окружающий мир, научить узнавать его, помочь включиться в современный социум, решая задачи их жизненной ориентации.

Однако результаты проведенного нами исследования свидетельствуют, что выпускники педагогических вузов, работающие в специальных образовательных учреждениях, испытывают серьезные трудности при осуществлении деятельности по социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ [2]. Поэтому нами разработаны модель этой деятельности, а также дидактическая система ее формирования, апробиро-

Статья публикуется по рекомендации О.И. Карпухиной, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета коррекционной педагогики и специальных методов Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева.

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В. Гудонис,
Шульцкой университет,
М. Баркаускайте,
Вильнюсский педагогический университет

В статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические проблемы интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями. В виде моделей представлены разные пути интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями, которые в настоящее время успешно реализованы в системе образования Литвы.

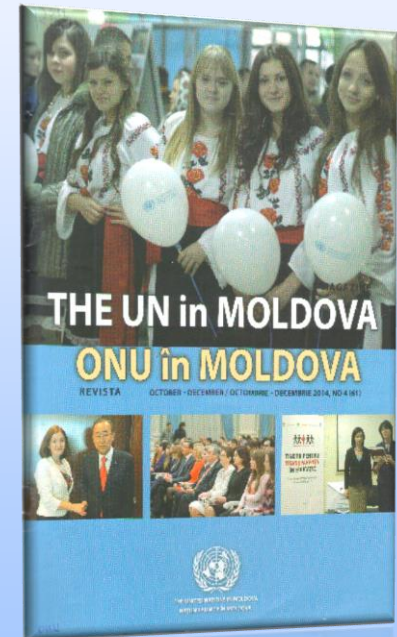
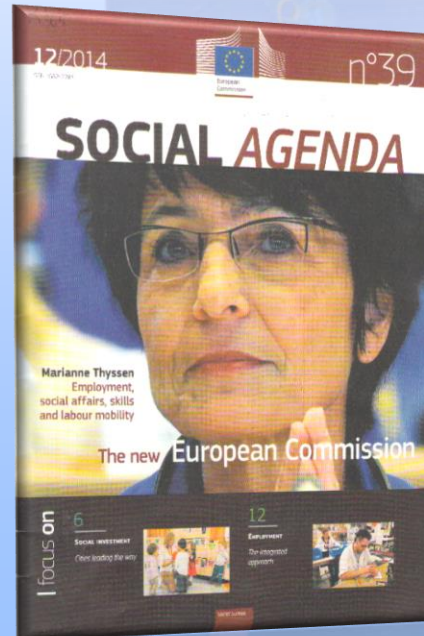
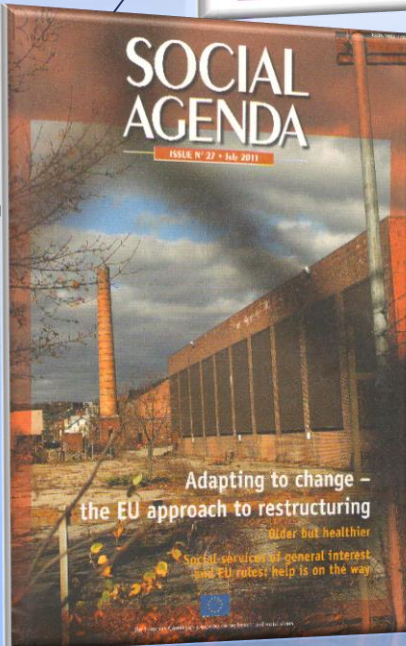
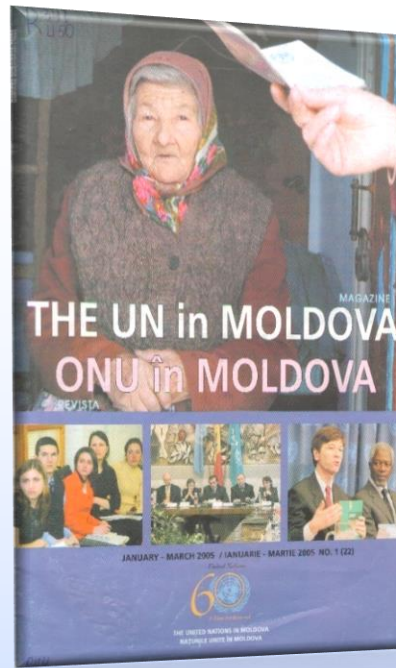
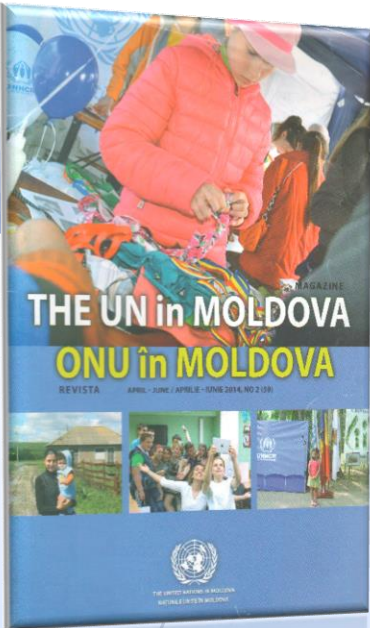
Идея обучения детей со специальными образовательными потребностями вместе с их здоровыми сверстниками не нова. В связи с гуманизацией и демократизацией общества она вновь стала актуальной. Интегрированное обучение ребенка с проблемами в развитии в общеобразовательных заведениях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться. Учителя, учащиеся и их родители не должны смотреть на интеграцию как на самоцель, ее в первую очередь надо считать возможностью, способом создания наиболее благоприятных условий для развития ребенка. Решая разнообразные проблемы интеграции, как наиболее общие, так и проблемы каждого конкретного ребенка, важно обратить внимание на этнокультурные особенности и экономические возможности отдельного региона, на богатый и ценный опыт работы специальных школ. В нашем регионе более приемлемой могла бы быть этапная, равноуровневая интеграция, сочетающая разные формы и способы коррекции.

В статье рассматриваются социальные, психологические и педагогические проблемы интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями, которые в настоящее время успешно реализованы в системе образования Литвы.

Специального внимания требуют сироты и дети из асоциальных семей. Проблемы их быта и трудоустройства должны решаться организованно, в тесной связи с их общим и профессиональным обучением в условиях места проживания. Важно, чтобы каждый регион начал заботиться о своих детях и чтобы ни один из них не остался отвергнутым, чтобы каждый был интегрирован в систему образования.

Успех интеграции более всего будет зависеть от отношения педагогов и родителей к детям со специальными образовательными потребностями. Нужно начать формирование нового концептуального взгляда, суть которого заключается в гуманных отношениях между детьми со

При переходе к системе интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями необходимо всесторонне оценивать возможности каждого ре-



Р 39
с 1-го по 5-е апреля 2012 года
в г. Чебаркуле Челябинской области
прошли X международный конкурс
им. А.С. Макаренки и очередные
Макаренковские чтения.
В финале конкурса участвовали
32 образовательных учреждения.

ИЗДАЕТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1417)

4
/2012

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В номере:

Активн
Модернизация
в интересах школы и учителя

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы и перспективы

Изабелла Фёдоровна Дементьева,
заведующая лабораторией Института семьи и воспитания РАО,
доктор социологических наук

Светлана Анатольевна Сопыряева,
научный сотрудник Института семьи и воспитания РАО

В последнее время в нашей стране наблюдается значительный рост числа детей-инвалидов, а значит, необходимо особое внимание к их образованию. Ведь образование даёт этой категории детей не только знания, но и возможность их социальной адаптации. Но федеральный закон об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья до сих пор не принят. Однако в Москве в 2010 году был принят региональный закон — первый и единственный действующий нормативный документ такого содержания. Хотя с момента принятия закона прошло не так много времени, мы уже можем говорить о московском опыте, который будет полезен специалистам в других регионах, работающим с детьми-инвалидами.

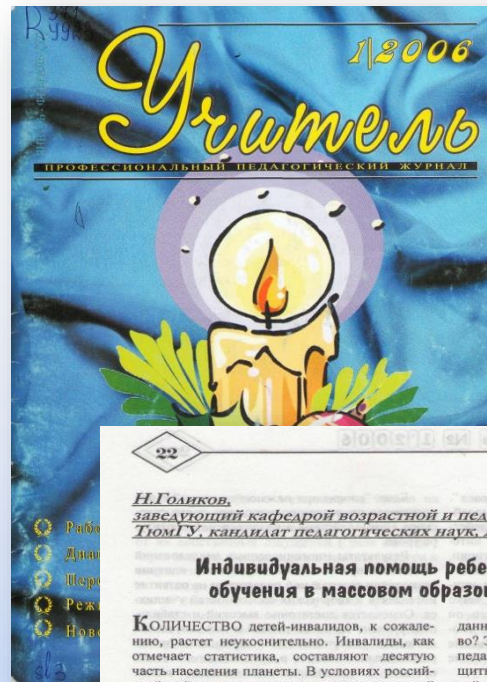
- дети-инвалиды • дети с ограниченными возможностями здоровья
- инклюзивное образование • социальная интеграция

Обучение и воспитание детей-инвалидов — социальная проблема не только нашей страны, но и многих других стран мира. Однако численность таких детей в современной России столь значительна, что не поддается международным сравнениям. Только среди детей школьного возраста инвалиды составляют 15% от общего числа. Наблюдается также непропорциональный рост их численности по годам: согласно результатам переписи населения 2002 года, численность детей-инвалидов за 10 предшествующих лет возросла в 4,6 раза. Аналогичным образом за три года, с 2007-го по 2009-й годы, количество детей с ограниченными возможностями здоровья

выросло в России на 40%, достигнув уровня 516 тысяч, а к декабрю 2010 года она составила уже 545 тысяч детей.

Детская инвалидность не обусловлена какой-либо одной причиной, а весьма разнообразна. Она связана с целым спектром различных заболеваний — как врожденных, так и приобретенных в первые годы жизни ребенка. Это значит, что организация образовательного процесса для этой категории детей должна быть дифференцированной, учитывающей их индивидуальные физические и ментальные характеристики. Кроме того, необходима отдельный закон, определяющий условия образовательной деятельности.

В развитых странах мира закон об образовании лиц с ограниченными возможностями



22

Н. Голиков,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии
ТюмГУ, кандидат педагогических наук, доцент

Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении

КОЛИЧЕСТВО детей-инвалидов, к сожалению, растет неуклонно. Инвалиды, как отмечает статистика, составляют десятую часть населения планеты. В условиях российской действительности эта категория людей по-прежнему остается одной из самых экономически и социально-психологически неблагополучных. Инвалидность не есть медицинская проблема. Инвалидность — это проблема неравных возможностей!

Мы рассматриваем инвалидность не только как нарушение здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приведшее к ограничению жизнедеятельности, но и как психологический феномен. Инвалидность — психологическое образование личности, выраженное ее деформацией, тотальной препятствующей эффективному социальному функционированию на фоне резко сниженной самооценки, непродуктивных контактов с окружающими.

Данное психологическое образование личности является следствием неадекватного понимания здоровыми людьми феномена «инвалидность», излишней изоляции и исключения инвалидов из полноценного участия в общественной жизни, игнорирования большинством их равных прав с другими гражданами страны, что является явной социально-психологической и, думается, политической дискриминацией.

На 1 сентября 2004 года только в городе Тюмени насчитывалось 1289 детей-инвалидов школьного возраста. Из них 494 человека, что составляет 38,3%, обучаются в массовых общеобразовательных учреждениях. Как протекает образовательный процесс этих детей, насколько комфортно они себя ощущают в стенах школ? Как организовать и обеспечить социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, чтобы оптимизировать развитие детей

данной группы, интегрировать их в общество? Эти и многие другие вопросы интересуют педагогическую общественность, правозащитные общественные организации, родителей, имеющих детей-инвалидов — будущих школьников.

В развитии ребенка все взаимосвязано, взаимобусловлено. Специалистам необходимо определить его «точки роста», зону ближайшего развития, спрогнозировать его реальные перспективы, создать условия для самореализации во всех сферах деятельности. Цель образовательного учреждения — не только учение, передача ребенку определенной суммы знаний, а прежде всего — формирование Человека. Таким образом, в модель практики социально-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

При осуществлении социально-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов принципиально важным является создание условий для самостоятельного творческого освоения ими системы отношений с окружающим и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. В процессе сопровождения взрослых, создавая ситуацию выборов и не навязывая априори свою точку зрения, побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять ответственность за собственную жизнь.

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание сложности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения. Такими полифункциональными образовательными учреж-

http://libruniv.usarb.md

The screenshot shows a web browser window displaying the website for the Scientific Library of the State University of Medicine and Pharmacy "Alec Russo" of Balti. The browser's address bar shows the URL <http://libruniv.usarb.md>. The website features a navigation menu with links for PREZENTARE, PAGINĂ UTILIZATOR, E-RESURSE, NOUȚĂȚI, Feedback, and CONTACT. A central banner promotes the library as a partner of the TEMPUS project, with the text "BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ USARB este partener al Proiectului TEMPUS 'Modern Information Services for Improvement Study Quality'". Below this, there are sections for "TEMATICA EXPOZIȚIILOR O...", "SAPTAMINA TINERETULUI: ...", and "TEMATICA EXPOZIȚIILOR O...". The "EVENTIMENTE" section lists two events: "27 noiembrie, 2015 Expoziția on-line: [Mark Twain: 180 de ani de la naștere \(30 noiem. 1835 - 21 apr. 1910\)](#)" and "23 noiembrie, 2015 [Donații de carte... Detalii](#)". The right sidebar contains logos for EBSCO, polpred, Springer, and a section for "PARTENERII NOȘTRI". The bottom of the page shows a Windows taskbar with the date 02.12.2015 and time 21:09. Several blue arrows are overlaid on the image, pointing to the "CATALOG" button, the "BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ USARB" banner, the "BAZE DE DATE" section, the "EBSCO" logo, the "polpred" logo, the "Springer" logo, and the "Arhiva" button.

http://search.ebscohost.com



Search results for "disability" on EbscoHost. The page lists several articles under various categories:

- Inclusive Education Laws**: By Myers, Jandra. *Research Starters: Education*. 11/01/15. p.1-1. Abstract: Inclusive education for students with disabilities is designed to ensure that all children receive an appropriate education in a safe and supportive environment. The major laws governing this area are the Education for All Handicapped Children Act and its successor, the Individuals with Disabilities Education Act. Under the passage of the original act, subsequent court cases have refined and broadened the definition of "least restrictive environment." Research has shown that inclusive education can improve academic achievement, social skills, and self-esteem for students with disabilities and nondisabled students. However, inclusion can create disabled students' disabilities, and in some cases, disruptive learning of nondisabled students. (ABSTRACT FROM AUTHOR) (JAN 2006:455)
- Adapted Physical Education**: By Hinkle, Betty. *Research Starters: Education*. 11/01/15. p.1-1. Abstract: This article provides an overview of the history of adapted physical education and the legislation that has supported and prevented the inclusion of students with disabilities into the least restrictive environment. The historical development of adapted physical education is also discussed with an overview of some of the fitness national standards that are considered by the teacher of knowledge and skills for adapted physical education. Inclusion of students with disabilities into the regular physical education classroom assessment and preparation, which is reviewed along with a brief discussion on the effectiveness of current physical education teacher preparation programs. (JAHOR) (JAN 2015:720)
- Normalization**: By Pflieger, Kerri. *Research Starters: Education*. 11/01/15. p.1-1. Abstract: Normalization encourages the inclusion of individuals with disabilities into the general community. It is a concept that individuals with disabilities who lived at home showed lower developmental delays than those who were institutionalized. It has brought the integration of regular and special education classrooms, and the development of community integrated living arrangements which aid residents' independence. (ABSTRACT FROM AUTHOR) (JAN 2015:727:36)
- Instructional Design for Special Education**: By Engleton, Mary E. *Research Starters: Education*. 11/01/15. p.1-1. Abstract: This article presents an overview of Special Education (SPED) in the United States K-12 public schools. It also reviews how the field has evolved from an emphasis on individualized education plans (IEPs) to more inclusive, "mainstream" approaches for students with disabilities. It also discusses the use of assistive technology (AT) for students with disabilities. ADHD, mild mental retardation, "The term Individualized Education Program (IEP) refers to technology-based solutions such as Assistive Technology (AT) for students with disabilities." (ABSTRACT FROM AUTHOR) (JAN 2015:727:36)

Low Incidence & High Incidence Disabilities

RESEARCH STARTERS
ACADEMIC TOPIC OVERVIEWS

Special Education > Low-Incidence & High-Incidence Disabilities

Table of Contents

- Abstract
- Overview
- History
- Statistics
- Further Insights
 - Identification for Services
 - The Aptitude-Achievement Model
 - Response to Instruction/Intervention (RTI)
- Viewpoints
 - Service Delivery & Settings

comes too late, there is a missed opportunity to prevent or at least reduce the impact of the disability on the child. Two ways that students are affected for HI disabilities are a) The aptitude-achievement model/b) discrepancy approach and b) response to intervention.

Overview

Although the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA, 2004) lists 13 separate disability categories (Table 1), students with disabilities are generally viewed as belonging to one of two overarching groups: low incidence disabilities (LID) or high-incidence disabilities (HI). LID disabilities are rare, and do not exceed 1% of the school-aged population at any given time (U.S. D.C.E., 2003), whereas HI disabilities comprise about 10% of all children in public schools.

Table 1: IDEA 2004 Disability Categories

Search results for "disability" on EbscoHost. The page lists several articles under various categories:

- Musings of Someone in the Disability Support Services Field for Almost 40 Years**: By Goodie, Sam. *Journal of Postsecondary Education and Disability*. 07/14/10. p.1-1. Abstract: As the title states, this article is a collection of musings with no research agenda. It is a collection of thoughts on the field of disability support services. This article discusses the author's experience working with Vocational Rehabilitation Agencies, parents of students with disabilities, and the Office for Civil Rights. Suggestions for professional training in disability support services are also discussed and are discussed as well. (Full Text from EBSCO)
- Effect of Supported Employment on Vocational Rehabilitation Outcomes of Transition-Age Youth with Intellectual and Developmental Disabilities: A Case Control Study**: By Wehman, Paul, Clark, Tony, Coleman, Mark. *Individual and Environmental Disabilities*. 07/14/2006. 310-314. Abstract: The purpose of this study was to examine the effect of supported employment intervention on the employment outcomes of transition-age youth with intellectual and developmental disabilities served by the public vocational rehabilitation system using a case-control study design. Data for this study were collected from the Rehabilitation Services Administration Case Control Report (RCSR) database for fiscal year 2000. The sample included 2,206 youth with intellectual and developmental disabilities ages between 18 and 25 years old at the time of application. The classification and regression tree (CART) method was used to estimate probability scores and to identify predictor variables on the basis of all predictor variables related to the dependent variable (i.e., competitive employment). Results yielded six homogeneous subgroups, and receipt of supported employment was found to increase the employment rates across all of the groups. This effect of supported employment was especially strong for youth who were Social Security beneficiaries, special education students, and individuals with intellectual disabilities or autism who were high school graduates. These findings suggest that supported employment is an effective service for enhancing the vocational rehabilitation outcomes of young adults and provides valuable information for policy makers, health care providers, rehabilitation counselors, and advocates.
- Inclusion of Aging in Rehabilitation Counseling Journals 2000-2012: A Content Analysis**: By Karkhan, Amay A., Kompass, Dennis, Sheer, John R. *Rehabilitation Research, Policy, and Education*. 03/11/15. p.1-1. Abstract: Purpose: To conduct a content analysis of the rehabilitation counseling literature to identify articles published on aging. Method: To determine the number of articles that were

December 2012

Research Report

Vocational Rehabilitation (VR) Approaches to Job Development

The University of Montana Rural Institute
RTC
RURAL
 Research and Training Center on Disability in Rural Communities

Vocational Rehabilitation (VR) agencies provide a range of services to help people with disabilities become employed. How services are delivered, however, depends on several factors including client interests and abilities as well as economic opportunities within the local community.

For better or worse, rural and urban clients face vastly different employment landscapes. For instance, USDA Economic Resource Service data indicate that rural people earn lower wages and experience lower employment rates (ERS, 2012). Rural counties also have fewer full-time jobs per capita, particularly in skilled labor sectors (ERS, 2012; Parker, 2003). Urban areas have higher employment rates in professional and managerial positions, while rural communities have higher rates in blue collar and resource based occupations (ERS, 2006) characterized by limited benefits and less opportunity for advancement (Boushey, Fremstad, Gragg, & Waller, 2007). Additionally, rural counties have a higher percentage of full-time jobs (more than 50 employees) across the urban...

Monitoring for Accessibility and University Websites: Meeting the Needs of People with Disabilities

Tatiana I. Solovieva
 Jeremy M. Bock
 West Virginia University, Center for Excellence in Disabilities

Abstract
 Under the Americans with Disabilities Act (ADA), people with disabilities are guaranteed access to all postsecondary programs and services. The purpose of this study, conducted by the Center for Excellence in Disabilities, was to evaluate the current status of a major university's web accessibility. The results indicated that in 2011 only 51% of 509 web pages (sample) at a large public university in the northeastern United States passed automated web accessibility tests with Cynthia Says for Section 508 compliance (WCAG 1.0). Only 35% passed using the WAVE Accessibility Tool for the Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.0 Level A) Priority 1 compliance, which is a more rigorous evaluation level. The stricter the level of testing, the more university web pages failed. Stricter web accessibility requirements may be legally imposed instead of Section 508 in the future. Universities will succeed in meeting an important mandate of the ADA by making institutional websites accessible to current and future students and employees with disabilities.

Keywords: Web accessibility, web usability, equal access, disability, higher education

People with disabilities (i.e., physical or mental) Section 508 of the Rehabilitation Act is relevant for

Table 4 Risk of low HRQoL and lack of participation in society in 2010, but not in 2002

	HRQoL		Participation	
	Pain OR (CI)	Low general health OR (CI)	Low mental health OR (CI)	Lack of participation OR (CI)
Male				
Female	1.41 1.26, 1.58	1.16 1.02, 1.31	1.43 1.26, 1.62	0.89 0.78, 1.01
Aged 26-44 years in 2010				
Aged 45-64 years in 2010	1.13 1.01, 1.28	1.03 0.90, 1.17	0.57 0.50, 0.65	2.64 2.13, 3.31
Aged 65+ years in 2010	0.88 0.74, 1.04	0.90 0.74, 1.08	0.24 0.20, 0.30	12.00 [†] 9.69, 15.01
No mobility disability				
Mobility disability	2.98 2.09, 4.22	6.19 3.93, 9.73	2.77 2.04, 3.72	3.88 3.03, 4.95
Higher BMI in 2010 (5 units)	1.12 1.05, 1.20	1.60 1.47, 1.74	-	-
BMI increase (5 units) between 2002 and 2010	-	1.37 1.17, 1.62	-	-

†Retired respondents.
 Significant values are shown in bold text.

Table 5 Risk of long-term low HRQoL and lack of participation in society in 2010 when also reported in 2002

	HRQoL		Participation	
	Pain OR (CI)	Low general health OR (CI)	Low mental health OR (CI)	Lack of participation OR (CI)
Male				
Female	4.1 1.29, 1.68	1.04 0.92, 1.21	1.40 1.10, 1.54	0.99 0.71, 1.40
Aged 26-44 years in 2010				
Aged 45-64 years in 2010	2.27 1.08, 1.49	1.07 1.24, 1.32	0.88 0.70, 1.01	3.53 2.04, 6.05
Aged 65+ years in 2010	1.04 0.06, 1.27	1.11 0.02, 1.37	0.40 0.20, 0.54	3.49 3.23, 0.32
No mobility disability				
Mobility disability	4.51 3.48, 5.90	0.15 6.17, 11.84	5.00 2.32, 4.06	2.97 1.98, 4.52
Higher BMI in 2010 (5 units)	1.14 1.05, 1.24	1.19 1.07, 1.30	-	-
BMI change (5 units) between 2002 and 2010	-	1.22 1.06, 1.41	-	-

†Retired respondents.
 Significant values are shown in bold text.

www.europa.eubookshop.eu

A screenshot of the EU Bookshop homepage in Romanian. The browser window shows the URL 'bookshop.europa.eu/ro/home/'. The page features the EU Bookshop logo and navigation menus for 'SELECȚII', 'TEME', 'AUTORI', and 'CĂRȚI ELECTRONICE'. A search bar is visible with the text 'română (ro)'. The main content area is titled 'În centrul atenției' and includes a 'Coșul meu' button. A sidebar on the left lists various topics such as 'Top 10', 'Publicații recente', and 'Anul european pentru dezvoltare 2015'. The Windows taskbar at the bottom shows the 'пуск' (Start) button and several open applications.

A screenshot of the EU Bookshop search results page for the term 'disabilitate'. The browser window shows the URL 'bookshop.europa.eu/search/?searchFormId=WP5InqSearch&DefaultButton=FirstSingleWP5Inq'. The search results are filtered by 'Răfoare rezultate' and show a list of publications. The first result is 'Deschiderea educației', which includes the text: 'Metode inovatoare de predare și învățare pentru toți, facilitate de noile tehnologii și de resursele educaționale deschise'. The Windows taskbar at the bottom shows the 'пуск' (Start) button and several open applications.

A screenshot of a PDF document displayed in a viewer. The document features a close-up image of a woman's face with her eyes closed. Overlaid on the image is the text: 'ȚI-AI DORI SĂ ÎȚI POTI ASCUNDE DIZABILITATEA CA SĂ OBȚII O PROMOVARE?'. The browser window shows the URL 'D5321214RDP_002.pdf - STDU Viewer *free for non-commercial use'. The Windows taskbar at the bottom shows the 'пуск' (Start) button and several open applications.

http://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/post-2015/

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the United Nations in Moldova. The page features a dark blue header with the UN logo and navigation links. The main content area has a large headline in Romanian: "O nouă agendă de dezvoltare durabilă". Below the headline, there is a sub-headline and a paragraph of text. To the right, there is a sidebar with a section titled "2015: Timpul pentru acțiune globală" and a list of "17 Obiective Globale". The browser's address bar shows the URL: "http://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/post-2015/".

United Nations in Moldova

www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/post-2015/

English | Romanian

PNUD în Moldova

Căutare

English | Romanian

Prima pagină >

O nouă agendă de dezvoltare durabilă

Vocile din întreaga lume cer inițiativă în a rezolva probleme precum sărăcia, inegalitatea și schimbările climatice. Pentru a traduce aceste solicitări în acțiuni, conducătorii mondiali s-au întrunit la 25 septembrie 2015 la sediul Națiunilor Unite din New York pentru a adopta [Agenda de Dezvoltare Durabilă 2030](#).

Agenda 2030 cuprinde 17 [Obiective de Dezvoltare Durabilă \(ODD\)](#), sau [Obiective Globale](#), care vor ghida politicile și finanțarea în următorii 15 ani, începând cu o promisiune istorică de a pune capăt sărăciei. Oriunde. Permanent.

Conceptul ODD a luat naștere la Conferința Organizației Națiunilor Unite privind dezvoltarea durabilă, Rio+20 în anul 2012. Scopul acestuia a fost de a produce un set de obiective universale aplicabile, care echilibrează cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile: de mediu, socială și economică.

Obiectivele Globale vor substitui [Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului \(ODM\)](#), care în septembrie 2000 au unit lumea în jurul unei Agende comune de 15 ani de a învinge umilinta sărăciei.

Paul Ladd, Directorul Echipei PNUD pentru Agenda de Dezvoltare Post-2015, descrie anul 2015 ca un an în care țările vor elabora o nouă agendă de dezvoltare și vor ajunge la un acord global referitor la schimbările climatice.

2015: Timpul pentru acțiune globală

2015
TIME FOR
GLOBAL ACTION
FOR PEOPLE AND PLANET

Asigurarea faptului că liderii iau decizii ambițioase în acest an pentru reducerea sărăciei și inegalității, precum și pentru protejarea planetei noastre, ține de responsabilitatea fiecăruia.


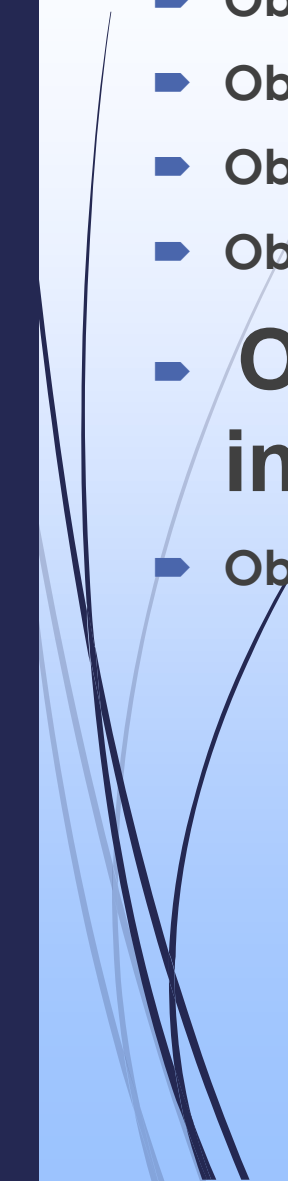
IAȚĂ CUM POȚI CONTRIBUI ... >

17 Obiective Globale

- Obiectivul 1: Fără sărăcie**
- Obiectivul 2: Zero foame**
- Obiectivul 3: Sănătate și binele**

Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), sau Obiective Globale

- ▶ Obiectivul 1: Fără sărăcie
- ▶ Obiectivul 2: Zero foame
- ▶ Obiectivul 3: Sănătate și stare de bine
- ▶ **Obiectivul 4: Educație de calitate**
- ▶ **Obiectivul 5: Egalitate de gen**
- ▶ Obiectivul 6: Apă curată și igienă
- ▶ Obiectivul 7: Energie accesibilă și curată
- ▶ Obiectivul 8: Muncă decentă și creștere economică
- ▶ Obiectivul 9: Industrie, inovație și infrastructură
- ▶ **Obiectivul 10: Inegalități reduse**
- ▶ Obiectivul 11: Orașe și comunități durabile

- 
- Obiectivul 12: Consum și producție responsabile
 - Obiectivul 13: Acțiune asupra climei
 - Obiectivul 14: Viața sub apă
 - Obiectivul 15: Viața pe pământ
 - **Obiectivul 16: Pace, justiție și instituții puternice**
 - Obiectivul 17: Parteneriate pentru obiective
- 

IFLA.ORG

The image shows a computer desktop with two overlapping browser windows. The top window is the IFLA.ORG homepage, and the bottom window is a Russian translation of the Lyon Declaration.

IFLA.ORG

The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) is the global voice of the library and information profession... [read more...](#)

Are you **not** looking for libraries or anything related? Then we may not be the right IFLA for you — there are **other IFLAs**.

TREND REPORT
trends.ifla.org
Website around the most important trends in the information society.

Lyon Declaration
www.lyondeclaration.org
Advocacy document for the United Nations post-2015 development agenda

Лионская Декларация по доступу к информации и развитию

Лионская декларация от августа 2014 г. была написана на английском языке, поэтому текст на английском языке имеет преимущественную силу.

Организация Объединенных Наций согласовывает новую Программу развития, которая сменит Цели развития тысячелетия. Программа станет руководством для всех стран в подходе к улучшению уровня жизни населения и обозначит новые цели на 2016-2030 годы.

Мы, нижеподписавшиеся, уверены, что увеличение доступа к информации и знанию в обществе с помощью доступных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) способствует устойчивому развитию и улучшению уровня жизни людей.

Настоящим, мы призываем государства-члены ООН взять на себя международное обязательство использовать цели программы развития после 2015 года для того, чтобы каждый смог получить доступ к информации, понять ее, использовать и делиться, что необходимо для продвижения устойчивого развития и демократических обществ.

Принципы

Устойчивое развитие необходимо для социально-экономической стабильности и благосостояния людей в любой точке мира. Способность правительств, парламентариев, региональных властей и сообществ, гражданского общества, частного сектора и частных лиц принимать взвешенные решения напрямую связана с достижением этих целей.

В этом контексте право на информацию должно перейти на качественно новый уровень. Доступ к информации важен для развития, давая возможность населению, в особенности обособленным

EN 9:09 03.12.2015

http://www.ifla.org/about-lsn

The screenshot shows a web browser window displaying the IFLA website. The address bar shows the URL www.ifla.org/lsn. The page features a navigation menu with categories like 'About IFLA', 'Membership', 'Partners', 'Publications', and 'Annual Conference'. The main content area is titled 'Library Services to People with Special Needs Section' and includes a search bar, a list of links for 'More about this group', and a section for 'THIS GROUP'S COMMUNITY' with a Facebook link. The page also contains a paragraph of text about the section's mission and a 'Read more' link.

IFLA

About IFLA
Activities and Groups
News and Events
Standards

Membership
Partners
Publications
Annual Conference

You are here:
[Home](#) » [Activities and Groups](#) » [Library Services to People with Special Needs Section](#)

Search

* LSN

More about this group
Standing Committee
News
Events
Publications
Conferences
Meeting Minutes
Projects

THIS GROUP'S COMMUNITY

LSN Section Facebook group

Web Editor for this group
Contact [Erlend Ra](#)

Library Services to People with Special Needs Section

Read more ▶

Library Services to People with Special Needs, Sections

The Library Services to People with Special Needs section is one of IFLA's oldest. It was established in 1931 as the Sub-committee on Hospital Libraries (patients' libraries). Over the years the sections' scope has widened and its name changed several times. In 2008 it got its current name, changed from Libraries Serving Disadvantaged Persons.

IFLA.ORG

- ▶ **Servicii bazate pe tehnologia informației pentru orbi și persoane cu dizabilități vizuale** (monitoare mai mari și cu funcții cu contrast sporit sau display-uri ce convertesc informațiile în alfabetul Braille, programe care convertesc textul rostit de utilizator în text scris);
- ▶ **Servicii bazate pe tehnologia informației pentru persoanele cu dizabilități neuromotorii** (tastaturi cu număr redus de taste, dispozitive care înlocuiesc mouse-ul și permit efectuarea unor comenzi speciale);
- ▶ Tot în categoria serviciilor speciale putem include și serviciile de orientare și instruire a utilizatorilor și cele orientate pe grupuri țintă (afaceri, minorități)
- ▶ furnizarea serviciilor de poștă electronică și constituirea de biblioteci digitale.



BIBLIOTECA DIGITALĂ



BIBLIOTECA ȘTIINȚIFICĂ USARB este partener al Proiectului TEMPUS „Modern Information Services for Improvement Study Quality”



UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” DIN BĂLȚI

BAZE DE DATE



polpred
Обзор СМИ

Поиск по всему массиву портала Найти

Логин
.....
Войти

О нас. Деловые статьи и интернет-сервисы

Polpred.com Обзор СМИ. Архив важных публикаций собирается вручную. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информативности и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам.

1. Новости. Обзор СМИ

- Рубрикатор поиска экономических сообщений и отраслевой аналитики средств массовой информации в архиве polpred.
- Читатель формирует ленты новостей любым набором из сотен строк рубрикатора, кнопками «Главное» и «Персоны».
- Новости из рубрикатора можно слать на другой компьютер и хранить с онлайн-обновлением, кнопкой «Избранное» сортировать до 1000 статей по разделам будущего доклада.

2. Отрасли КРАТКО ПОДРОБНО Новости + сервисы

Красная группа отраслей России и зарубежья ведет в отдельный раздел Всемирной справочной службы polpred.com. Синяя ссылка — на рубрикатор «Новости. Обзор СМИ», подотрасли. Черным даны ключевые темы.
АВИАПРОМ, АВТОПРОМ (авиапром автопром) Производство, сбыт гражданской техники и компонентов. Автомобильные и авиасалоны • **АГРОПРОМ** (земледелие молоко мясо общепит овощи-фрукты цветы) Земледелие, зерновые, овощи, фрукты, цветы. Животноводство, ветеринария, пушнина. Отходы. Пищевое машиностроение, сельхозтехника. Продовольствие, безалкогольные напитки. Общепит. Сельскохозяйственные субсидии, землевладение. Фермеры, село • **АЛКОГОЛЬ** Производство, потребление, торговля. Виноградники • **ВНЕШНЯЯ ТОРГОВЛЯ, ПОЛИТИКА** (законы политика религия торговля) Офшор. Экспортные тарифы и квоты. ВТО. Страхование, банковские гарантии и субсидирование экспорта. Арбитраж и ТПП. Электронная торговля. Непродовольственный ритейл. Списки компаний. Сайты по экономике. Экономические зоны. Суды. Законодательство. Выборы. Социальные вопросы. Права человека. Религия • **ГОСБЮДЖЕТ, НАЛОГИ, ЦЕНЫ** Макроэкономика, госдолг, госзаказ, социальная политика, пенсии, демография, охрана труда, занятость. Конкурентоспособность и рейтинги стран. Промышленность в целом. Электронное правительство. Госуслуги. Инвалиды • **ЛЕГПРОМ** Обувь и кожа, одежда и текстиль • **МАШИНОСТРОЕНИЕ** Производство, обслуживание. Галантерея. Народные промыслы. Предметы интерьера. Мода. • **ЛЕСПРОМ** Лесное хозяйство • **МЕДИЦИНА** Медицина. Здравоохранение. Фармацевтика, биотехнологии, медтехника, парфюмерия • **МЕТАЛЛУРГИЯ** Производство, переработка металлов, анти табачные меры • **МЕТАЛЛУРГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО** Чермет и цветмет. Редкоземельные и драгметаллы. Горнодобыча и



10 509 cărți electronice, articole full-text din domeniile economie, drept, politică etc.

- ▶ Începând cu 2012 Biblioteca Științifică are acces liber la baza de date **Polpred.com** rubrica „**Обзор СМИ**”, fără restricții privind descărcarea documentelor solicitate
- ▶ Proiectul **Polpred.com** „**Обзор СМИ**”, monitorizează domeniile economie și drept, include o sinteză a presei și documente ale analiștilor în economie și drept din circa 600 de surse, vizează 53 de ramuri ale economiei din toate țările lumii, reflectă politica industrială din Rusia și din străinătate, inclusiv informații utile despre economia Republicii Moldova, în perioada 1998 - 2014. Milioane de știri de top, ale agențiilor de presă din ultimii 15 ani. Căutare personalizată. Cu un singur clic converțiți articolul în MS Word.
- ▶ Conține ghiduri de afaceri pe țări și domenii. Acces gratuit la peste 5 mii de cărți electronice în limba engleză. Revista presei gratuită.
- ▶ **Polpred.com** se deschide pe toate calculatoarele bibliotecii și rețeaua internă.

polpred

Обзор СМИ

<http://www.medicaexpo.com/>

The image shows a computer monitor displaying two web pages. The top-left window shows the Polpred website with a list of international sites under the heading "Образование, наука в РФ и за рубежом". The top-right window shows the Medica Expo website with a search bar and a list of product categories: PRIMARY CARE, SECONDARY CARE, REHABILITATION, FURNITURE, LOGISTICS, LABORATORY, and DENTAL. The bottom-left window shows a product page for a wheelchair, and the bottom-right window shows a product page for an ankle and foot orthosis (AFO) with a 3D model and buttons for QUESTION, DOCUMENTATION, PRICES / QUOTE, and WHERE TO BUY.

Resurse electronice

<http://www.justice.md>

<http://www.worldbank.org/>

<http://www.un.org/>

www.un.md

www.europa.bookshop.eu

www.ifla.org

<http://www.oecd.org/>

<http://www.unesco.org/new/en/>

<http://www.unicef.org/>

<http://nou.edu.md>

[http://www.didactic.ro/formare-continua/materiale -
formare/educatie-incluziv](http://www.didactic.ro/formare-continua/materiale-formare/educatie-incluziv)

<http://search.ebscohost.com/>

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

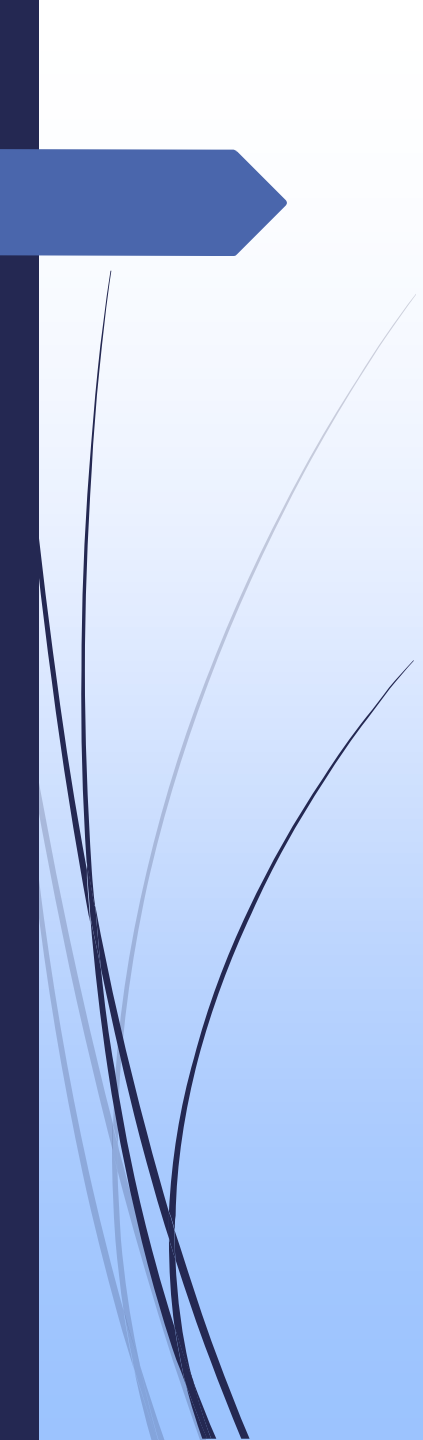
http://www.undp.md/rom/main_r/index.shtml

<http://dcalin.fr/textes/handicap.html>

<http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr>

<http://www.education.gouv.fr>

<http://www.medicalexpo.com/>



**Realizatori:
Valentina TOPALO
Angela HĂBĂȘESCU
Valentina VACARCIUC**

2015