

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

***ТАТЬЯНА КОТЫЛЕВСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент,
Бэлцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо***

Summary. Der Beitrag enthält die Merkmale der pädagogischen Unterstützung als eines der Teile der Bildung, weiterhin werden das Ziel, die Grundprinzipien und Aufgaben der pädagogischen Unterstützung im Anpassungszeitraum von Erstklässlern hervorgehoben. Eine besondere Aufmerksamkeit schenkt die Autorin der Beschreibung der Phasen des Anpassungszeitraums von Erstklässlern, sie hebt die Logik der Anpassungsorganisation und den Inhalt dieses schwierigen Zeitabschnittes des Lebens von Erstklässlern hervor.

Проблема адаптации первоклассников к новым формам жизнедеятельности тесно связана с их педагогической поддержкой, оказанием помощи школьнику в затруднительной ситуации с тем, чтобы он научился самостоятельно решать свои собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями. Научные основы педагогической поддержки были разработаны О.С. Газманом [4; 5] и Т.В. Анохиной [1], которые рассматривают её как часть целого – образования, наряду с его другими составляющими. В систему педагогической поддержки ученые-педагоги включают

индивидуальную психологическую, социальную и медицинскую помощь, т.к. все они интегрируются в образовательном учреждении.

Целью педагогической поддержки, по мнению Т.В. Анохиной, является «устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании» [1, р. 74]. В педагогике разработаны и научно обоснованы **принципы** педагогической поддержки учащихся: согласие ребёнка на помощь и поддержку; опора на личные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия; совместность, сотрудничество, содействие; конфиденциальность; безопасность, защита здоровья, прав ребёнка, человеческого достоинства; реализация принципа «Не навреди»; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. Именно на эти принципы обеспечения педагогической поддержки должны опираться учителя, принимающие учеников в I класс.

Как же изменяется социальное положение первоклассника и формы его жизнедеятельности? Ребёнок-первоклассник оказывается в новых социальных условиях (школе), а учителя начинают предъявлять к нему повышенные требования. Всё это приводит к возникновению сложного комплекса проблем, которые напрямую связаны с активным или пассивным сопротивлением воспитательным действиям педагога. Данные проблемы ребёнку надо решать ежедневно, а решать их можно только с помощью педагогической поддержки. В связи с этим педагогу важно знать основные причины, приводящие первоклассника к трудностям адаптации, которые выделены психологами (М.М. Безруких [2], Н.И. Гуткиной [7], Р.В. Овчаровой [8] и др.): несформированность «внутренней позиции школьника», слабое развитие произвольности, недостаточное развитие у ребёнка учебной мотивации, способности ребёнка к взаимодействию с другими детьми, со специфическим отношением к себе, своим возможностям и способностям в своей деятельности, её результатам и т.д. В период адаптации ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт из-за новой для него учебной деятельности, непонимания школьных требований и нового режима жизни. У первоклассников изменяется не только социальное окружение, но и система деятельности (ведущая деятельность учебная, а не игровая). Ситуация новизны для ребёнка связана с эмоциональной напряжённостью, тревожностью и страхами за успешность учёбы, что снижает адаптированность ученика, которая является важным условием его личностного развития. Психологическое напряжение приводит некоторых первоклассников к открытому сопротивлению педагогическим воздействиям: дети шумят, кричат, дерзят, отвлекаются на уроках, капризничают. Другая часть ребят проявляет скрытое сопротивление воспитательным

действиям педагога: они робки, скованы, стараются держаться незаметно, не слушают объяснения учителя, при неудаче, замечании плачут. Определённая часть детей теряет аппетит, нарушается сон; у них появляется интерес к играм очень маленьких детей.

В связи с этим можно констатировать, что первокласснику трудно адекватно воспринимать окружающий мир (природу, предметы, сверстников, учителей) через призму собственной постоянной тревожности и эмоциональной напряжённости. Острые эмоциональные состояния первоклассника, сопротивление воспитательным воздействиям педагога осложняют учебный процесс, а результативная работа на уроке становится весьма проблематичной. **Смысл адаптационного периода** в школе состоит в том, чтобы педагог сделал этот процесс более естественным и интенсивным, поддержал индивидуальное движение ребёнка к познанию, открытию нового, ясно осознавая, какая педагогическая поддержка необходима конкретному ребёнку, проявляющему типичные детские реакции нарушения поведения (реакции отказа выполнять педагогическое требование, плаксивость, драчливость и т.д.), которые связаны с эмоциональной неустойчивостью детей). Изучение передового педагогического опыта (М.В. Григорьева [6], Н.Е. Хафизова [9] и др.), наши педагогические наблюдения за первоклассниками позволили сформулировать актуальные **специфические задачи**, которые необходимо решать в период вхождения ребёнка в школьную жизнь и решение которых невозможно без педагогической поддержки:

- создание атмосферы доброжелательности и понимания, сотворчества и сотрудничества с учителем, одноклассниками в процессе новой для детей учебной деятельности, формирование положительных мотивов и «вживание» в позицию школьника;

- ознакомление со школьным режимом, с особенностями учебных предметов, и привитие навыков и умений пользоваться школьными принадлежностями;

- соблюдение условий формирования основных компонентов учебной деятельности, акцентирование особого внимания на восприятии цели деятельности и её удержании в процессе выполнения задания; обеспечение постепенного перехода к произвольной деятельности;

- расширение кругозора детей, активизация устной речи (диалогической и монологической), создание предпосылок для развития письменной речи в форме графики и математических знаков;

- развитие психофизиологических функций, необходимых для продуктивного обучения: слухового и зрительного анализаторов, речевых органов, мышц руки,

пространственной, временной, количественной ориентации, восприятия ритма и умение воспроизводить ритмические действия;

– осознание понятий «оценка» и «самооценка» и её критерии.

Обобщение педагогического опыта учителей первых классов гимназий мун. Бэлць позволило нам выделить логику организации и содержание адаптационного периода первоклассников, в основу которого были положены программы М.Р. Битяновой [3], Г.А. Цукерман и Н.К. Поливановой [10], показать важность и необходимость педагогической поддержки детей в сложный период их жизнедеятельности. Рассмотрим более подробно этапы адаптационного периода первоклассников.

На первом этапе адаптационного периода ставились конкретные задачи: создать доброжелательную атмосферу в классе и дать детям почувствовать себя членами нового сообщества, познакомиться друг с другом в процессе совместной деятельности с новой учебной ситуацией, со школой. Например, учителя вместе с первоклассниками сравнивали классное сообщество с жилищем-общиной муравейником, где каждый житель помогает другому делать общее дело и все они живут по правилам, которые выработаны в совместной деятельности. Образ «муравейника» – класса был зрительно представлен детьми и каждый ребёнок с помощью учителя вписывал своё имя в общее дело. В ходе этой работы ребята учились выражать собственное мнение, знакомились с первыми школьными правилами, учились уважительно обращаться к учителю и одноклассникам. Следует отметить, что создание школьных правил совместно с детьми представляет важную часть работы учителя в течение первых учебных недель первоклассников, т.к. дети уважают именно те правила, которые создавались в процессе совместной деятельности. Например, первоклассники разрабатывали правила для работы в классе и правила для детских игр. Детям представлялась возможность выразить своё мнение и разобраться, что означает данное правило, прежде чем оно будет принято. С этой целью использовались импровизационные игры на темы: «Что, если?». – «Что если ты упал и ушибся? Что мне следовало бы сделать?». – «Что, если ты просишь меня поиграть с тобой, а я не хочу? Что мне можно было бы сделать?» и т.д.

Школьные правила отрабатывались в течение первых недель учёбы в школе. Так, правила для работы в классе были сформулированы так: «Хорошие ученики ценят своё рабочее место и заботятся о своих школьных принадлежностях»; «Хорошие ученики помогают друг другу, уважают друг друга, они дружелюбны» и т.д. Школьные правила помогали учителям строить организованное и надёжное классное сообщество, регулировать взаимоотношения между одноклассниками.

В первых классах очень важным, на наш взгляд, является обучение навыкам учебного сотрудничества ребёнка с учителем и одноклассником. Учебное сотрудничество предполагает наличие таких умений ребёнка, как умение прояснить учебную задачу (сформулировать и задать вопрос), выразить собственное мнение, договориться с собеседником о способе деятельности, оценить полученный результат по различным критериям и др.

На втором этапе адаптационного периода работа учителя преследовала определённую цель: совместно с детьми разработать режим дня школьника, осознать его целесообразность и необходимость обязательного соблюдения. Первоклассники получали первый опыт взаимодействия в группах – опыт учебного сотрудничества. Группа в данном случае вырабатывала механизм поддержки ребёнка в новой ситуации. Режим дня в каждом классе выстраивался по-своему. Ребята по группам вспоминали, что они делали утром, готовясь к школе, в обед и вечером. Так, например, в одном классе подбирали картинки, иллюстрирующие каждый режимный момент, а в другом – рисовали символы, характеризующие действия детей в течение дня. Каждая группа строила свой оптимальный режим школьного дня и обосновывала последовательность его компонентов. Затем ребята обсуждали, что, на их взгляд, самое важное для настоящего школьника, и что отличает режим школьника от режима дошкольника. В результате деятельности дети осмыслили опыт учебного сотрудничества, поняли, что им мешало, а что помогало в процессе группового взаимодействия. Они обсудили вопросы продуктивного взаимодействия между собой, которое оказывало положительное влияние на успешное сотрудничество в группе. Мы убеждены, что на этом этапе должен преобладать доверительный тип педагогического общения: высокая активность, стремление к равноправию, взаимопонимание, адекватная оценка ребёнка. Именно в общении со взрослыми ребёнок усваивает целостную систему нравственных и иных ценностей общества.

На третьем этапе адаптационного периода внимание акцентировалось на дифференцированной оценке деятельности детей. Учитель обсуждал с ребятами возможные критерии оценки работы (правильность, аккуратность, красота, старательность и др.) и способы оценивания. Для освоения различной системы оценок результатов своей деятельности по конкретным критериям первоклассникам предлагались (индивидуально, в парах, в группах) различные задания. Очень ценным методическим приёмом для формирования самооценки первоклассника являются задания типа «изготовление из медной проволоки человеческих фигурок или куклы из соломы» и т.д. Первоклассники оценивали качество изделия из природного материала по определённым критериям:

пропорции тела (туловище, голова, руки, ноги), аккуратность в работе с материалом, навыки и умения в действиях с материалом (медная проволока и солома), опираясь на знание их свойств. В заключение работы учитель обсуждал с первоклассниками методы самооценивания результатов продуктивной деятельности детей (поделок из природного материала). Следует подчеркнуть, что большинство детей ориентируются при самооценивании не на заданные учителем ориентиры критериев оценки, а на свои критерии вне зависимости от результата (сколько времени потратил; сколько вложил сил и старания). Причём свою работу ребёнок оценивает выше, чем работу одноклассников.

Четвёртый этап адаптационного периода первоклассников был посвящён контролю освоения введённых правил и приёмов учебной работы. Важным является то, что учитель создавал такую учебную ситуацию, когда не он, а сами дети осуществляли контроль результатов работы. Задача учителя – наблюдение и фиксирование основных трудностей детей, связанных с формированием общеучебных умений и навыков и оказание им педагогической поддержки. К этой категории относятся эмоционально-напряжённые, импульсивные или тревожные ученики. Первоклассники работали в парах, в группах, пытались распознать «ловушки», устроенные учителем, и старались договориться в ситуации столкновения мнений. Самое сложное для первоклассников – это спор без ссор, обид и упрёков друг друга. Ученики искали доказательства своей позиции в решении той или иной учебной задачи. В результате учебного сотрудничества дети могли оценить, насколько аргументировано они спорили и тактично отстаивали своё мнение, проанализировать трудности, которые возникли в процессе сотрудничества. Учителю необходимо было делать акцент на соблюдении всех школьных правил и выделении тех правил, которые помогали им справиться с решением конкретной учебной задачи.

Таким образом, педагогическая поддержка первоклассников в адаптационный период направлена на оказание превентивной и оперативной индивидуальной помощи в:

- созданию условий для полноценного развития каждого ребёнка и плавного, безболезненного вхождения его в новую школьную жизнь;
- решении актуальных валеологических проблем (укрепление здоровья; развитие физических задатков, чтобы в возможной степени соответствовать норме физического развития; соблюдение режима дня и т.д.);
- разрешении проблем, связанных с овладением способами взаимодействия со сверстниками, с развитием или коррекцией некоторых навыков учебного сотрудничества;
- решении проблем первоклассников, связанных с адаптацией к школьной жизни, с установлением позитивных отношений с одноклассниками и другими людьми, с развитием понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим;

– создании ситуации успеха, связанной с изменением позиции педагога с «воздействия» на «сопроживание», что является одной из главных идей педагогики, поддержки, которая является реальностью современного образования.

Библиография:

1. АНОХИНА, Т. *Педагогическая поддержка как реальность современного образования. // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование.* Вып. 6. Москва: Инноватор, 1996. Р. 71-89.
2. БЕЗРУКИХ, М.М. *Ребёнок идёт в школу: Знаете ли вы своего ученика? Пробл. психол. адаптации: Пособие для студ.* Москва: Academia, 1996. 240 р. ISBN 5-7695-0272-X
3. БИТЯНОВА, М.Р. *Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка.* Москва: Педагогический поиск, 1997. 101 р. ISBN 5-901030-15-X
4. ГАЗМАН, О.С. Педагогическая поддержка в образовании: Концепция проектирования. *Директор школы.* 2007. №3. Р. 10-16.
5. ГАЗМАН, О.С. *Поддержка свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. - Вып. 6.* Москва: Инноватор, 1996. Р. 10-38.
6. ГРИГОРЬЕВА, М.В. Современные технологии школьной адаптации. *Начальная школа плюс До и После.* 2009. №2. Р. 3-6.
7. ГУТКИНА, Н.И. *Психологическая готовность к школе.* Москва: Академический проект, 2000. 184 р. ISBN 5-94723-625-7
8. ОВЧАРОВА, Р.В. *Практическая психология в начальной школе.* Москва: Сфера, 1996. 240 р. ISBN 5-89144-007-5
9. ХАФИЗОВА, Н.Е. Адаптация первоклассников к учебному процессу. *Начальная школа плюс До и После.* 2013. №1. Р. 35-38.
10. ЦУКЕРМАН, Г.А., ПОЛИВАНОВА, Н.К. *Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни.* Москва: Московский центр качества образования, 2010. 120 р.