

SINTETIZAREA ANALITICĂ A NIVELULUI DE PREGĂTIRE A PEDAGOGILOR PREȘCOLARI ÎN DOMENIUL FORMĂRII CULTURII ECONOMICE ELEMENTARE LA COPII

*LORA CIOBANU, doctor, lector superior,
Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți*

În vederea interpretării aplicative a categoriilor economice relevante pentru formarea culturii economice, analiza nivelului incipient permite elucidarea deosebirii și a avantajelor post/acțiune formativă.

Pornind de la constatarea făcută mai sus, examinarea competențelor profesionale ale educatorilor s-a efectuat prin aplicarea următoarelor acțiuni: observarea diverselor activități și momente din programul zilei, convorbiri individuale cu educatorii, analiza experienței de lucru, analiza proiectelor didactice, un chestionar propus educatorilor pentru completare care a fost structurat în conformitate cu ciclograma educatorului în problema educației economice a preșcolarilor mari.

Chestionarul conținea următoarele întrebări:

1. Cum credeți, este rațională introducerea compartimentului “Formarea culturii economice elementare la preșcolarii mari?”
2. Care este conținutul educației economice pe care îl realizați?
3. Definiți următoarele calități economice: *atitudine grijulie, raționalitate, economicitate, spirit gospodăresc?*

4. Ce acțiuni educaționale realizați la explicarea unor reprezentări economice elementare: *piață, valută, reclamă, marfă* etc.?
5. Ce mijloace utilizați în realizarea educației economice în grupa/grădinița Dumneavoastră?
6. Cum vedeți eficacitatea organizării procesului de formare a culturii economice elementare la preșcolarii mari?

Instrumentele de investigație enumerate ne-au precizat:

- formele de proiectare a muncii didactice cu preșcolarii mari la compartimentul “educația economică”;
- tehnologiile educaționale utilizate de către pedagogi în procesul de formare a culturii economice elementare la copii;
- calitatea muncii educatorilor.

Cercetarea analitică a rezultatelor ne-a permis decelarea următoarelor momente:

- Deși, în ansamblu, necesitatea efectuării educației economice este conștientizată, 95% educatori nu pot evidenția conținutul cunoștințelor și abilităților economice, nu găsesc soluții adecvate direcționate spre formarea calităților economice social-valoroase la copii.
- Procesul de educație economică se efectuează necoordonat: proiectele didactice nu formulează obiective cu conținut special economic, se realizează doar unele obiective intuitive impuse la moment de anumite situații concrete din viață.
- 65% educatori tratează munca doar ca o categorie morală, fără a ține cont și de aspectul economic, însă modul în care se efectuează această muncă, timpul investit, acțiunile negative care pot influența neadecvat natura sau relațiile cu semenii, depistate în procesul îndeplinirii unor munci, sînt absolut trecute cu vederea, iar 35% educatori accentuează doar dorința de a munci.
- 65% educatori au o atitudine indiferentă față de exteriorul copiilor.
- Cele mai frecvente forme de realizare a educației economice, utilizate de către educatori, sînt activitățile festive, matineele și orele muzical-literare tematice: “Pîinică gustoasă din cuptor scoasă”, “Bună ziua carte” etc.
- 95% educatori nu fixează concluziile despre nivelul de dezvoltare a culturii economice a copiilor, nu specifică asupra căror abilități vor lucra în continuare, cu cine și cu ce scop.

Utilizînd scara numerică: **pregătit bine** (1), **suficient** (2), **insuficient** (3), **nepregătit** (4), subiecților li s-a propus să-și autoaprecieze

nivelul de pregătire profesională în formarea culturii economice elementare la preșcolarii mari (Tabelul nr.1)

Tabelul nr. 1

Nivelul pregătirii profesionale a educatorilor în formarea culturii economice elementare la preșcolarii mari determinat prin metoda autoaprecierii

Subiecții cercetați	Scara numerică			
	1	2	3	4
Educatorii instituțiilor preșcolare	0	30	70	10

După cum observăm din tabel, educatorii pregătiți bine în problemă nu s-au înregistrat; 30 de educatori se consideră pregătiți suficient; 70 - pregătiți insuficient, iar 10 educatori - nepregătiți.

Analiza datelor experimentale ne-a permis să evidențiem cauzele care favorizează insuficiența competențelor profesionale în formarea culturii economice elementare a preșcolarilor mari:

- insuficiența literaturii științifico-metodice, a materialelor didactice;
- lipsa cunoștințelor necesare despre conținutul, formele și metodele de educație economică;
- lipsa abilităților de lucru.

Analiza și generalizarea experienței de lucru în instituțiile preșcolare, în ansamblu, ne permite să concludem că acest proces este efectuat episodic, fără un conținut bine determinat și fără un sistem eficient de organizare și dirijare.

În rezultatul abordării experimentale a problemei, am stabilit că sînt necesare schimbări în proiectarea lucrului educațional în grădinițele de copii, ținînd cont de cerințele contemporane ale societății și de noile investigații în domeniul pedagogiei și psihologiei copilului, printre acestea precizîndu-se, în mod special cele din domeniul educației economice.