

CZU: 811.161.1(072)

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Л. ПАСКАРЬ**, доктор, конференциар,  
Бэлцкий Государственный Университет

На современном этапе развития научной мысли обучение русскому языку как неродному строится в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом. Особенность коммуникативно-ориентированного преподавания русского языка состоит в том, что на первый

план выдвигается практическая цель – формирование навыков общения в различных речевых ситуациях.

Коммуникативно-деятельностный принцип, заложенный в основу концепции практического курса русского языка, предполагает:

1. взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности;
2. функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
3. изучение морфологии на синтаксической основе;
4. комплексная и ситуативно-тематическая организация языкового материала;
5. опору на высказывание и текст как основные единицы обучения;
6. учет родного языка.

На современном этапе развития дидактики и методики преподавания языка наиболее перспективным представляется способ введения речевых и языковых явлений с помощью модулей (блоков). Тема каждого модуля может быть представлена крылатыми выражениями, отражающими ее содержание. В свою очередь тема модуля разбивается на микротемы с целью раскрыть какую-либо сторону нравственно-эстетической проблемы на материале художественного текста.

Так, например, модуль "Людей неинтересных в мире нет..." может представлять собой изучение таких микротем, как "Внешний облик человека", "Портреты известных людей", "Человек и его характер", "Поведение человека", "Нравственные качества человека" в результате изучения которых обучаемые придут к выводу, что каждый человек уникален во всем: внешности, характере, темпераменте, нравственных качествах.

При таком подходе, надо полагать, повысится интерес к изучению языка, художественные тексты станут важным источником информации о жизни и культуре носителей языка, будут стимулировать мыслительную деятельность обучаемых и помогут вывести их на продуктивный уровень владения русским языком – порождение высказываний различных функционально-смысловых типов. Например, микротема "Внешний облик человека" может иметь своей целью составление портрета-описания, а микротема "Нравственные качества человека" – подготовить рассуждения по заданному началу и схеме.

Одним из основных средств общения на занятии в настоящее время признается система ситуативных заданий, т.е. целевых установок, которые требуют от обучаемых выражения своего мнения, своего отношения к событиям, явлениям. Использование ситуатив-

ных заданий необходимо на каждом занятии по практическому курсу русского языка.

Подачу грамматического материала мы рекомендуем организовать таким образом, чтобы продемонстрировать его функционирование в речи. Введение новой языковой единицы происходит путем предъявления ее в речевом образце, которые представляют собой различные по структуре простые и сложные предложения, отобранные для изучения из текста. Весь набор последующих заданий отвечает принципу коммуникативности и направлен на формирование, закрепление и автоматизацию речевых навыков в различных видах речевой деятельности, а затем дальнейшее совершенствование навыков и формирование сложных речевых умений в диалогической и монологической речи. Причем обучение монологической речи осуществляется последовательно: от воспроизводства речи (текста) к производству собственных высказываний, от пересказа к рассказыванию, т.е. проявлению творческой речевой деятельности.

При создании текста на репродуктивно-продуктивной основе обучаемые должны уметь производить трансформацию текста в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В связи с этим могут быть использованы разнообразные речевые упражнения:

1. Речевые упражнения, направленные на свертывание текста до уровня его темы.
2. Речевые упражнения, обучающие логически оправданно, стройно и последовательно излагать содержание текста, выделяя главную, дополняющую и иллюстрирующую информации.
3. Речевые упражнения на трансформацию текстов типа: развертывание содержания на основе главной мысли текста; трансформация монологической речи в диалогическую (и наоборот); трансформация письменных текстов в устную форму речи и др.
4. Речевые упражнения, обучающие умению выражать собственное отношение к явлениям, фактам, давать им субъективную оценку.
5. Речевые упражнения, прививающие навыки самокоррекции и самоконтроля при репродукции и продукции текста.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию второго языка преследует прагматическую цель – практическое владение русским языком в разных сферах коммуникации. Чтобы ее реализовать, необходима систематическая, целенаправленная работа, способствующая речепорождению. Речепорождение может быть достигнуто в том случае, если будет положительная Моти-

вазия. В качестве такого мотива выступает познавательный интерес обучаемых, их заинтересованность в выражении своей точки зрения.