

SECȚIUNEA A VI-A
 PREGĂTIREA SPECIALIȘTILOR DE LIMBI STRĂINE ÎN CONFORMITATE CU CERINȚELE PIETII MUNCII

Section VI
 Training Foreign Language Professionals in Accordance with Labor Market Requirements

УЧЕБНАЯ ПЛАТФОРМА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ
 The Learning Platform and the Educational Process in Higher Education Institutions

Ирина ЧЁРНАЯ,

Бэлцкій Государственный Университет им. Алеку Руссо

Rezumat: La ora actuală, didactica, în instituțiile de învățământ superior, se bazează pe metode didactice, material mass-media de predare și învățare, care influențează activitatea profesorului în clasă și contribuie la dezvoltarea anumitor competențe și abilități de lucru cu informația și de comunicare într-o realitate virtuală.

Cuvinte-cheie: activitate, studii, metode de predare și învățare, obiective.

Abstract: The modern activity of the studied material at an institution of higher education includes methods, devices, teaching material and means of mass media of a socio-cultural nature which influence upon the topical teaching activity and studied material, as well as upon development of skills and ability to work with information and to communicate in virtual reality. In many institutions of higher education the technical teaching foundation and the developing informative and communicative ability of students serve as certain means of supporting the virtual teaching activity. Meanwhile the technical means should not be focused on as the foundation is regarded just as a tool for rendering the teaching contents, reaching goals, accomplishment in communicative field and using the proper teaching methods [2, p. 20].

Key-words: activity, study, teaching methods, goals.

Платформа в рамках виртуальной учебной деятельности наглядно отражает знания, мотивацию и активизацию учащегося, коммуникацию между обучающим и учащимся при выполнении и контроле заданий, самоорганизацию и прогрессию. Обучение на платформе основательно планируется, обучающий должен в первую очередь обратить внимание на такие аспекты как техническую компетенцию обучающегося/учащегося, издержки технического обслуживания, подготовку и временное действие платформы, мотивация участников курса. Рассмотрим основные механизмы работы учебной платформы:

1. **Современные технические средства.** Они осуществляют и поддерживают следующие процессы обучения:

- Изображение учебного материала: этапы обучения;
- Мотивацию и активизацию учащегося;
- Коммуникацию между учащимся и обучающим, между учащимися, а также возможность определения структуры коммуникативных процессов, как например, отправление заданий с упражнениями, передача результатов о выполнении заданий, обмен информации и т.д.
- Поддержку учащихся при обработке изучаемого материала, поддержку при организации собственного учебного процесса, например, обработка полученной информации, проверочный тест, работа с архивом и последующая обработкой учебного материала и др.
- Консультации при выполнении упражнений и дополнительных заданий, тестов и запросов и т.д.
- Оценивание учащихся с помощью учебных проверок, зачётных и экзаменационных тестов и т.д.

т.д.

2. **Учебная цель.** Для развития информационно-коммуникативной компетентности обучающегося необходимо предоставить среду для установления контакта между учащимся и обучающим, поэтому учебная цель ставится на обсуждение. Её можно согласовывать с каждым учащимся, и выбрать индивидуальные учебные цели. Диалогическая форма определения учебной цели несет информационную нагрузку, т.е. презентация учебной цели осуществляется благодаря всем слушателям курса.

3. **Учебное содержание.** Оно представляет собой материал, используемый в рамках курса. Данный материал должен быть разделен на рациональные части. Виртуальная учебная среда связана с высоким уровнем подготовки до организационного начала обучения, т.к. дальнейшие изменения больше не возможны. Следовательно, структура учебного содержания должно быть гибкой. Это касается используемых тематических или временных частей, которые на протяжении курса можно менять, имеющие модульную и гибкую последовательность. Здесь возможен вариант параллельного предоставления содержания на выбор или предоставление содержания для разных целевых групп.

4. **Учебный метод.** Он существенно влияет на оформление учебной среды. Но во многих случаях вступает в действие комбинация различных методов. Таким образом, презентация этапов обучения может чередоваться с обучающими формами, например упражнениями.

5. **Целевые группы.** Многие исследователи виртуального обучения уделяют большое внимание целевым группам учащихся. На учебной платформе происходит процесс коммуникации, обучаемый должен найти подход к каждому члену коммуникации и помочь общаться друг с другом. Для этого учебная платформа должна иметь заманчивое оптическое оформление, структуру и наглядный обзор учебного содержания, беспрепятственную навигацию, определенную структуру прикладных учебных методов. При этом невозможно удовлетворить все потребности участников, но важно, чтобы никто не остался за бортом.

В учебных заведениях с виртуальными курсами обучения существует классическая целевая группа студентов, у которых дос-таточно времени и возможностей для интерактивного обучения. В европейских вузах выделяется группа работающих студентов, которые должны организовывать своё обучение, учитывать свою рабочую занятость на предприятиях и посещения лекций/семина-ров, которым необходимы фундаментальные знания предмета, умения и навыки в организации и освоении учебного материала. У работающих студентов не всегда есть возможность на своём рабочем месте принять участие в заседаниях чата или слушать лекцию. Учебное место имеет большое значение, так как при выполнении заданий необходима высокая концентрация, и если обучающийся находится на рабочем месте или в интернет-салоне – это, конечно же, снижает уровень внимания. Поэтому один из важнейших моментов обучения считается рабочее место обучающего. Где происходит обучение, на домашнем компьютере за письменным столом, в библиотеке, на рабочем месте или в интернет-салоне? Важно, где обучающийся работает, может ли он спокойно работать, имеет ли он доступ к платформе в определенное время. В интернет-салоне невозможно слушать звуковые файлы или принимать участие в видеоконференции или аудиоконференции. На домашнем компьютере может не хватать скорости передачи данных или отсутствует необходимое оборудование. На многих предприятиях ограничен доступ к веб-страницам с Javascripts или запрещается установка новых программ на компьютерах. Все эти нюансы должны учитываться при проведении обучения.

Способность к самоорганизации зависит от биографии, работы, возраста, накопленного опыта студентов. В процессе обучения

часто в форуме или почему он не активен в течение нескольких недель. В данном случае можно предположить, что участник только читает полученную информацию и сам неохотно высказывается по определенным темам. Техническая платформа может устранять эти проблемы, обучающий видит, как часто регистрируемый посещает платформу, какие тексты и комментарии он читает. Обучающий должен регулярно проверять файлы лога [3, с. 186].

У каждого участника разные способности в обращении с инструментами платформы, и каждый пытается самостоятельно решать проблемы, возникшие в процессе обучения. Привычки участников курса в использовании инструментов Веб 2.0 также должны учитываться. Организаторы должны знать, как и как часто участвующие используют технические средства, чтобы своевременно отправлять новую информацию для успешного процесса обсуждения и кооперации между участниками. Организаторы могут с помощью опросов учитывать интересы и новые предложения участвующих. Участники должны быть предварительно подготовлены, прежде чем они могут принимать участие в чатах, обсуждениях и заседаниях видеоконференций.

Обучающий должен обратить внимание на индивидуальные особенности учащегося, на его способность при освоении материала. На практике выявлен ряд классификаций, которые разрабатывались на основе эмпирических исследований [1, с. 61-81]:

1. Восприятие, основанное на каналах чувств:

Аудитивные учащиеся	Визуальные учащиеся	Сенсорные учащиеся
предпочитают обучение с помощью аудирования.	нуждаются в наглядной поддержке, как например, графическое изображение, показ примеров или текстов.	предпочитают действовать самостоятельно, применять и испытывать, например, проводить даже эксперименты в лаборатории.
Они могут обучаться на основе докладов и аудиофайлов.		

2. по Паку:

Серийные учащиеся	Новаторы	Гибкие учащиеся
пытаются линейно, на основе гипотез прийти постепенно к освоению учебного материала.	формулируют глобальные гипотезы, опираются на общее содержание и одновременно могут работать над несколькими содержаниями.	"маневренные" переходят от одной стратегии к другой и могут приспосабливаться к любой учебной ситуации.

3. по Кольбу:

Учебный стиль	Учебная стратегия
Практик	Активное экспериментирование (ищет сходство)
Следопыт	Конкретный опыт (ищет разногласия)
Приспособленец	Соглашение, на основе наблюдений
Мыслитель	Абстрактное формирование понятия

Учебные стили по Кольбу стремятся в виртуальной учебной среде к разным сценариям и методам обучения. В то время когда запланированы проведения практических упражнений или экспериментов, на платформе могут преобладать абстрактные выводы одного или нескольких учащихся и механизм выработки теоретических отношений между участниками курса. Данный процесс обмена информацией способствует беспрепятственному обучению в коллективе, требующий толерантности и уважения, хотя образ действий членов группы существенно отличаются друг от друга.

4. по Шрадеру:

Теоретики	Экспериментаторы	Школьники	Безразличные	Неуверенные
рады обучению, они свободны, на них можно положиться, и имеют точные представления о том, чему они хотят научиться.	ждут от обучающего руководства по обучению и охотно экспериментируют.	честолюбивы и прилежны.	учат только то, в чем они действительно нуждаются.	чувствуют страх и неуверенность при обучении.

Значение этих учебных типов в виртуальной среде зависит от мотивации, уровня активности и готовности студента к обучению.

В заключении хотелось бы отметить, что использование учебной платформы при проведении лекций и семинаров формирует информационно-коммуникативную компетентность студента, даёт толчок к самореализации и проявлению способностей, к развитию самодисциплины и ответственности. С помощью информационного поля происходит ориентация личности в социокультурной среде [1, с. 74-75].

Список литературы:

- Бурова, И.В. *Педагогические условия формирования информационно-образовательных потребностей студентов вуза* //Вестник, Томского государственного педагогического университета, №11, 2009. С. 74-75.
- Holten, Roland, Nittel von Bertelsmann, Dieter: *E-Learning in Hochschule und Weiterbildung: Einsatzchancen und Erfahrungen*. W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, Bielefeld, 2010. S. 203.
- Rey, Günter Daniel: *E-Learning. Theorien, Gestaltungsempfehlungen und Forschung*. Huber Verlag, Bern, Auflage: 1, 2009. S. 240.
- Moriz, Werner: *Blended-Learning: Entwicklung, Gestaltung, Betreuung und Evaluation von E-Learningunterstütztem Unterricht*. Books on Demand GmbH, Norderstedt, 2008. S. 99.