

РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Андрей Балынский, док. эк. наук, проф. маркетинга,
академик Международной Академии информатизации,
Бельцкий государственный университет им. А. Руссо

Problems of organization and carrying out University scientific researches in the domain of economy are examined. Problems of actuality and significance of student research works, concerning teaching research craft are touched upon. Experience of teaching disciplines, assuring, acquirement of research abilities is elucidated and analyzed.

Динамика эволюции человечества неразрывно связана с научными открытиями. Исторические факты свидетельствуют, что отдельные научные открытия, независимо от отрасли науки или производства, в которой они осуществлялись, оказывали порой такое сильное влияние на социально-экономическую среду общества, которое, в конечном счете, во многом предопределяло последующий ход всемирной истории.

Изобретение колеса, великие географические открытия, изобретение бумаги, паровой машины, появление денег – все это плоды мате-

риализации человеческой мысли. Бесспорно, что на том или ином этапе эволюции, как эти, так и другие открытия оказывали самое непосредственное воздействие на ускорение развития человечества.

Считается вполне естественным постоянное стремление человека к исследованиям, изобретениям, новациям и открытиям. Эта тяга к новому, неизведанному объясняется естественной пылкостью человеческого ума и диктуется прагматичной необходимостью совершенствования условий человеческого бытия и улучшения качества жизни.

Не являются исключением в этом плане научные исследования в области экономики. Однако в условиях переходного периода, характерного для нынешнего состояния экономики Республики Молдова, актуальность научных экономических исследований обуславливается и усиливается приоритетностью тех проблем, которые стоят перед каждым ее гражданином, хозяйствующим субъектом и экономикой страны в целом.

В современных университетах, которые являются накопителями научной, технической и художественной информации, кроме осуществления процесса обучения и подготовки специалистов высшей квалификации, на постоянной основе проводятся также и научные исследования в различных областях науки и техники. При этом отличительная особенность университетского образования заключается в его научной основе и состоит в подготовке студентов по дисциплинам, формирующим специалиста со знанием достижений современной науки.

О тесной взаимосвязи научной деятельности с преподаванием выразительно сказал выдающийся русский ученый-медик Н.И.Пирогов: «Отделять учебное от научного в университете нельзя. Но научное без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как бы ни была приманчива его внешность, только блестит» (3, с.392).

Извечная проблема высшего образования – выбор оптимального соотношения специальной и общенаучной подготовки. И здесь, пожалуй, единственным универсальным средством является постижение знаний и овладение практическими навыками исследований и пользования научной информацией.

Любой начинающий ученый, экономист или финансист, имея такой багаж навыков и знаний, всегда сумеет самостоятельно и быстро найти правильное решение в нестандартной ситуации, исходя из конкретной практики своей деятельности.

А неумение самостоятельно получать новые знания, соответствующие реальным условиям практической работы, нередко приводят к

тому, что окончившие университет специалисты утрачивают творческую инициативу и довольствуются ролью посредственных исполнителей, которые могут быть полезными только при наличии старшего и более опытного специалиста, иногда даже не имеющего высшего образования. Такая ситуация в определенной степени девальвирует университетское образование и может быть исправлена единственным методом – путем овладения навыками исследовательской работы и знаниями пользования научно-технической информацией.

Как и в любой иной отрасли науки, исследования маркетинга, исследования в финансовой сфере, в бухгалтерском учете или в области международных валютно-финансовых отношений – это сложный творческий процесс. Именно поэтому навыки и первый практический опыт в исследовательской деятельности будущий специалист высшей квалификации должен получить, будучи еще студентом университета.

Известно, что по уровню фундаментальной подготовки молдавские студенты не уступают своим западноевропейским коллегам. Но если рассматривать эту проблему в другом ракурсе – не с точки зрения общего массива получаемых знаний, а в плане практического их использования, а также умения проводить научные исследования и в результате получать новые знания, то наши студенты выглядят здесь более чем скромно.

Для преодоления этой нежелательной ситуации необходимо, чтобы освоение практических навыков исследовательского ремесла стало эффективным элементом университетского образовательного процесса в нашей стране. Это требуется и в рамках следования букве и духу Болонского процесса, к которому в 2005 году присоединилась и Республика Молдова. Теперь уровень и качество студенческих учебно-исследовательских работ должны будут уже соответствовать стандартам, действующим в Европейском Союзе. Тем более, что многим молдавским студентам в рамках студенческих обменов хотя бы один семестр придется учиться в одном из европейских вузов, где обладание исследовательскими навыками и знаниями методологии проведения научных исследований позволит им быть уверенными в своих силах, чувствовать себя равными с тамошними студентами и вместе с ними принимать активное участие в совместных учебно-исследовательских и научно исследовательских разработках.

Студентам, начинающим заниматься научными экономическими исследованиями и подготавливающими в рамках учебного процесса реферат по избранной теме, доклад для научный студенческой конфе-

ренции, курсовую или лицензионную работу, важно не только хорошо знать основные положения, которые обычно излагаются соответствующими кафедрами в виде методических указаний или рекомендаций по их разработке, но и иметь вполне ясное и целостное представление о методологии научных исследований в экономике.

Как показывает современная учебная практика на первых этапах непростого пути к овладению навыками научной работы у студентов-исследователей больше всего вопросов и проблем возникает именно методологического характера. Однако получить ответы на эти вопросы часто бывает весьма непросто в силу, прежде всего, библиографической редкости научной литературы такой направленности. Как правило, такое положение дел существенно снижает научную активность студентов и не позволяет им реализовывать свои потенциальные исследовательские и творческие возможности.

Два года тому назад в учебные планы для студентов экономического факультета Бельцкого государственного университета имени Алеку Руссо в порядке эксперимента был введен новый предмет «Методология научных исследований». Как показывает практика – результаты превзошли самые оптимистические ожидания, а получаемые студентами в университете знания и практический опыт проведения научных исследований позволяют им стать вполне конкурентоспособными в научно-исследовательской работе в качестве дипломированных специалистов.

Литература

1. National Human Development Report 2003, Republic of Moldova. United Nations Development Programme. Chisinau, s.a., 113 p.
2. Балынский, Андрей. Методология научных экономических исследований. Учебник / Андрей Валентинович БАЛЫНСКИЙ. – Кишинев: Издательство MARKETING PLUS, 2005, - 208 с.
3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952.