

CZU: 33(072)

ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

БУЛАТ Г.Ф., д.э.н., конференц-ар

Бэлцкий государственный университет им. А. Руссо

Advantage of problem lecture in comparison with other forms is considered. Problem lecture contains greater reserves of increase efficiency of lectures, cauterization of cogitative activity of students during mastering a teaching material, formations at the future experts of ability independently to solve those or other creative and practical problems. Necessity of problem lecture follows from importance of actual problems.

Обучение – исторически изменяющийся процесс. Оно изменяется в первую очередь в зависимости от уровня производства и производственных отношений, в зависимости от потребностей общества, а также социальных условий, духовного богатства общества, его культурных традиций и уровня образованности.

В системе мер, направленных на повышение эффективности преподавания будущих специалистов важная роль принадлежит проблемному преподаванию. Проблемное обучение способствует развитию самостоятельного мышления у студентов, воспитанию их идейной убежденности, уровню творчески, правильно ориентиро-

ваться в быстрорастущем потоке современной научно-технической информации.

Главную функцию проблемного обучения мы видим в развитии творческих потенций личности. Ни знания сами по себе, т.е. приобретенные в готовом виде, ни способы деятельности (навыки и умения), усвоенные по предъявленному образцу, не могут обеспечить формирования тех психических структур, которые составляют ядро творческой деятельности.

Нельзя не учитывать и такое негативное явление, проявившееся в последние годы: общий уровень информированности поступающих в вузы возрос, качество же среднего образования снизилось. В результате студенческая аудитория проявляет меньшую познавательную активность.

Возрастает значение проблемного обучения на этапе перестройки нашего общества. Необходимо во многом и по новому строить процесс образования и воспитания, прежде всего речь идет о творческом подходе, о необходимости ломки догматических методов и методик преподавания экономических дисциплин.

В системе мер по повышению качества подготовки специалистов важную роль играет лекция. Являясь основной формой учебного процесса, она определяет содержание и идейно-политическое направление всего процесса подготовки специалистов. Отсюда вытекает необходимость совершенствования лекционной работы по трем основным направлениям: улучшение ее содержания; повышение мастерства изложения; дальнейшее совершенствование процесса организации и управления познавательной деятельностью студентов.

Успешное решение этих задач во многом определяется переходом к проблемному обучению. Мы должны определить главную задачу в проблемном обучении. Чему мы должны научить студента? Прежде всего необходимо дать объем знаний, закрепить учебный материал путем повторений, подготовить его к различным формам текущего контроля, выработать навыки формирования понятий и глубокого изучения специальной литературы – важнейшие условия проблемного обучения.

Проблемные лекции содержат большие резервы повышения эффективности лекции, активизации мыслительной деятельности студентов в процессе усвоения учебного материала, формирования у

будущих специалистов способности самостоятельно решать те или иные теоретические и практические задачи.

Необходимость проблемной лекции вытекает из важности актуальных задач. Для этого важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, осмыслить большой поток научной информации.

Таким образом, проблемная лекция объективно необходима, она определяет ее сущность. Ее можно охарактеризовать тремя моментами:

1. Она включает проблемное, т.е. теоретически сложное содержание, образующее, если можно так выразить, ее материальную «субстанцию», из структурирования которой преподаватель должен создать остальные элементы лекции. Проблемный, диалектически «расщепляемый» материал и определит проблемный характер деятельности.

2. Проблемная лекция, однако, не ограничивается указанным специфическим содержанием, которое без специального преобразования предстает сознанию студента в «погасшем виде». На наш взгляд, именно так, неполно, понимают проблемную лекцию многие преподаватели. Подлею проблемная лекция предполагает особую комбинацию материала, подачу информации в таком количестве и так, что образуется проблемная ситуация, специфической чертой которой является ее внутренне противоречивый характер. Из-за недостатка в знаниях студентов один факт воспринимается ими как противоречащий другому, обуславливая естественное стремление мышления к преодолению логического барьера, к логическому равновесию. В психологическом плане, возникая на стыке известного с неизвестным, проблемная ситуация характеризуется ощущением близости истины и возникшим вследствие этого желанием, потребностью постичь ее.

3. Но и проблемная ситуация не исчерпывает сущности проблемной лекции, хотя она и составляет ее центральное звено. Характерная особенность проблемной лекции состоит в том, что она раскрывает перед студентами (а значит, вместе со студентами, поскольку проблемной ситуацией они вовлечены в общий мыслительный процесс) тот способ – исторический, логический, экспериментальный, - которым можно прийти к данному знанию.

В литературе имеется несколько вариантов определения сущности проблемной лекции. Иногда проблемной называют лекцию,

в которой рассматриваются еще нерешенные наукой вопросы. Это лекция проблемная по своему содержанию, такая, в которой специально рассматривается важный нерешенный научный вопрос. Другие авторы проблемными называют лекции, посвященные определенным темам данного курса. Большинство авторов к проблемным относят лекции, в которых материал излагается как нерешенная задача. Это лекция проблемная по построению. В ней автор не излагает готовых истин, а создает проблемную ситуацию, сталкивает слушателей с познавательными противоречиями, возбуждая активное мышление.

Такое мышление приходит на основе уже решенных наукой проблем и решаемых сегодня. Проблемно-построенная вузовская лекция – это рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализируемого рассуждения, описания истории открытий и анализа точек зрения и других способов для решения или достижения научной цели. Проблемная лекция – мыслительная, она является диалогом лектора с аудиторией, возбуждает у студента напряженное мышление к творческой работе, вводит его в сферу научного познания.

Задача преподавателя экономических дисциплин состоит в том, чтобы не только дать студенту как можно больше знаний, но и привить ему навыки общественной жизни, научить правильным взаимоотношениям в коллективе. Исходя из специфических функций проблемных лекций по экономическим дисциплинам, можно определить и основные требования к ней:

- повышение воспитательного воздействия лекции, как мощного фактора формирования у молодежи нравственных норм
- научность, обеспечивающая органическое сочетание преемственности теории и практики, творческим решением новых актуальных вопросов теории, логичность и обоснование их доказательства.