

CZU: 796(072)

FORME SPECIFICE DE EVALUARE A SUBCOMPETENȚELOR LA DISCIPLINA „EDUCAȚIA FIZICĂ”

Alexandru MORARI, lect. sup. univ., Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Universitatea de Stat „Alecru Russo” din Bălți

Abstract: *The assessment system for the discipline Physical Education is a part of the educational process; it has an important role both for student education and for improving teaching strategies. Due to the decentralization and autonomy of higher education, thanks to the experience accumulated over the years, the chair of Physical Education has elaborated some specific assessment forms for Physical Education in Alecu Russo State University of Balti.*

Keywords: *formative assessment, summative assessment, evaluation tests, skills.*

Evaluarea definește eficiența învățământului prin prisma raportului dintre competențele-cheie și specifice proiectate și rezultatele obținute de către studenți în activitatea de învățare, menite să reflecte nivelul, volumul și calitatea reală a competențelor cognitive și psihomotorice.

La disciplina „Educația fizică” profesorul utilizează următoarele tipuri de evaluare a subcompetențelor (Sava, 2010: 17):

1. Cunoștințe – pregătirea teoretică

- *Competențe cognitive generale* – se vor realiza conform temelor de prelegeri la *Educația fizică* pentru fiecare an de studiu. Pregătirea teoretică a studenților are funcție de formare a orizontului cognitiv;
- *Competențe cognitive speciale* – prevede cunoașterea tehnicii și a tacticii exercițiilor. Se va evalua concomitent cu însușirea practică a acțiunilor motrice (în cadrul evaluării curente) individual și pe echipe;
- *Evaluarea prin teste de aptitudini* – un set de probe practice cu întrebări teoretice cu ajutorul cărora se verifică și se evaluează nivelul asimilării competențelor și capacitatea de a opera cu ele, prin raportarea răspunsurilor la o scară de apreciere etalon, elaborată în prealabil.

2. Competențe psihomotrice

- *Pregătirea tehnică* se evaluează performanțele pregătirii tehnice a studenților. Evaluarea competenței motrice înseamnă rezultatele aplicării cunoștințelor teoretice speciale în practică;
- *Pregătirea fizică* se evaluează capacitățile fizice conform testării indicatorilor progresului studentesc de la testarea inițială din luna septembrie până la sfârșitul anului de învățământ. Evaluarea rezultatelor pregătirii fizice și a competențelor se va realiza în diverse tipuri de lecții: de instruire; de antrenament; de control; de pregătire fizică specială; de laborator; demonstrativă; de concurs; de competiție, de totalizare etc.; *Evaluarea nivelului de pregătire fizică și funcțională* (septembrie, mai): alergare 2000m (F), alergare 3000 m (B), sărituri în lungime de pe loc; ridicarea trunchiului din culcat dorsal (F); tracțiuni la bara fixă (B);

Evaluări pe parcursul anului de studii:

1. *Evaluarea continuă (sau formativă)* – desfășurată pe tot parcursul procesului de învățare în cadrul lecțiilor și la încheierea compartimentelor – atletism, gimnastică, jocuri etc. pentru fiecare activitate motrică;
2. *Evaluarea sumativă* – efectuată de profesor periodic prin lucrări de sondaj și tehnico-tactice de verificare la încheierea unui semestru;
3. *Evaluarea finală* – desfășurată la sfârșitul anului de studiu (mai), se finalizează în conformitate cu normele de învățământ și cu standardele de competență.

Pentru a asigura evaluarea performanțelor vor fi utilizate diverse tipuri de activități (Bizim, 1994: 33):

- evaluarea independentă a competențelor;
- evaluarea colectivă (a echipei, a grupei de specializare);
- evaluarea în cadrul activităților practice de instruire organizate în procesul instructiv-educativ în universitate și în cel extraauditiv. Participarea activă la concursuri și competiții sportive, alte activități de valoare.

Profesorii de educație fizică vor pregăti echipe sportive în condițiile Universității pentru participarea la diverse competiții universitare, conform regulamentelor aprobate. Studenții obțin un anumit grad de pregătire sportivă, un anumit nivel de dezvoltare a forței, vitezei, rezistenței, a mobilității în articulații, a capacității coordinative, în același rând, un nivel de pregătire tehnică, tactică, moral-volitivă, estetică și intelectuală.

La orele de educație fizică studenții sunt notați cu note diferențiate pentru însușirea cunoștințelor conceptuale/și speciale, precum și pentru competențele formate în scopul:

- a) executării tehnic corecte a acțiunilor motrice și a combinațiilor de evidență;
- b) demonstrării performanțelor în unele acțiuni motrice (incluse în sistemul de norme motrice de învățământ), precum și în asemenea activități ca jocul bilateral la volei, baschet, handbal, fotbal etc.;
- c) îndeplinirii sistematice a sarcinilor programelor pentru activitatea la domiciliu.

Evaluările studenților prevăd bareme echivalente calificativelor: suficient; bine; foarte bine. Studenții din grupele special-medicale sunt atestați similar ca cei din grupele de bază, însă ținându-se cont de limitele posibilităților psihofiziologice individuale și după caracterul bolii (Rotari, Plîngău, 1991: 23).

Având în vedere condițiile de activitate a Catedrei de educație fizică în prezent, studenților li se propun următoarele **probe de evaluare:**

- Ridicări de trunchi din culcat dorsal (F); sărituri în lungime de pe loc; alergări de viteză (30m, 60m, 100m; alergări de rezistență 2000 m (F); 3000 m (B); tracțiuni din atârnat (B); sărituri la coardă (F); procedee tehnico-tactice din jocuri sportive; compartimentul „jocuri dinamice”; compartimentul teoretic.

Evaluarea finală la sfârșitul fiecărui semestru este apreciată cu calificativul „admis”, „respins” atât în catalogul profesorului, cât și în listele de examinare ale facultăților.

Bibliografie:

1. *Programa de cultură fizică pentru învățământul național superior* (sub redacția Rotaru, A., Plîngău, V.), Chișinău, Editura Universitas, 1991.
2. SAVA, P.; *Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală*, Chișinău, Editura Cartier, 2010.
3. BIZIM, A. et alii, *Metodica educației fizice în învățământul superior*, București, Editura Universității București, 1994.