

WEBQUEST

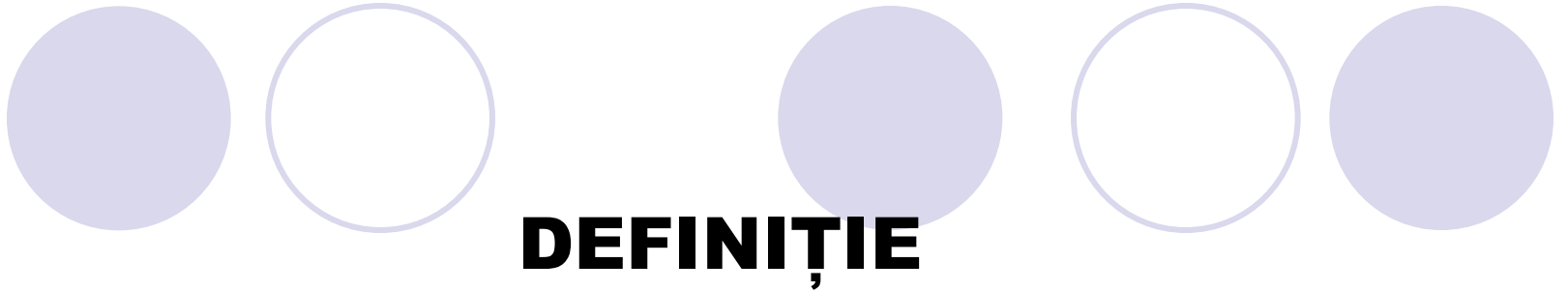
TEHNICĂ EFICIENTĂ DE STUDIU INDIVIDUAL CU STUDENȚII

Maria NICORICI, dr. conf. univ.

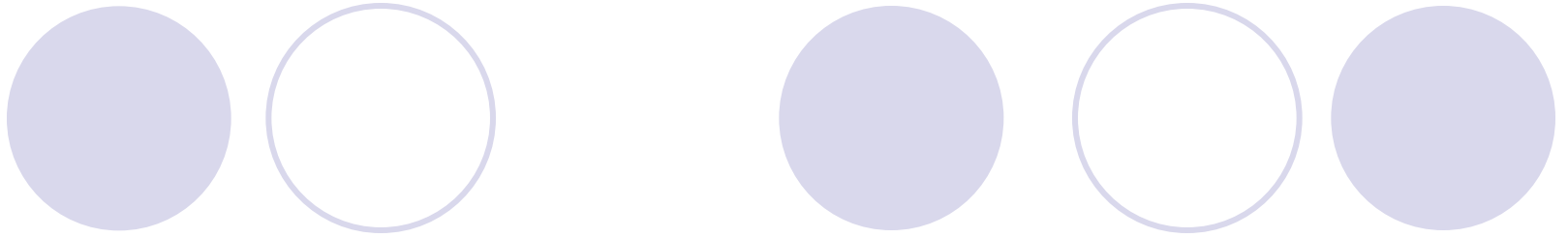
Conferința științifico - practică internațională:

Integrarea specialistului cu

**studii superioare pe piața muncii: aspecte naționale
și internaționale, 20-21.10. 2011, Facultatea de Economie,
USB" Al. Russo", Bălți**



- WebQuest (quest – din engleză – căutare) – prezintă dobândirea independentă de informații de către student la o anumită temă sugerată de către profesor având ca sursă principală *Internetul*.



- WebQuest în pedagogie reprezintă o *situație problemă*, o *mini cercetare* a studentului, pentru realizarea căreia are nevoie de informații suplimentare plasate pe Internet pe adrese cunoscute, create cu scopul evitării suprasolicitării lui.

Promotorii tehnicii WebQuest sunt:

- Bernie Dodge și Tom March, profesori la Universitatea de Stat din San Diego, SUA.
- Tehnica a fost dezvoltată și implementată începând cu anul 1995.
- Intr-un timp foarte scurt modelul WebQuest a fost adoptat în mare măsură atât în învățământul preuniversitar cât și cel universitar.



Tipuri de WebQuest

- *Există doua niveluri distincte ale organizării unui WebQuest.*
- De scurta durată -1-3 ore, care are ca scop acumularea și integrarea noilor informații în procesul de studiu.
- De lungă durată (o săptămână, o lună, semestru), având ca scop extinderea și structurarea cunoștințelor prin procesarea, prelucrarea și transformarea informației într-un anumit produs finit pentru a fi prezentat cuiva (clasă, profesor, Internet etc.).



Avantajele unui WebQuest :

- Dezvoltarea abilităților analitice și gândirii creative;
- Perfecționarea competențelor de lucru cu resursele electronice de pe Internet;
- Capacitatea de a realiza rapid sarcina propusă;
- Inițierea și participarea activă la propria învățare;
- Diminuarea dependenței studenților față de instituție și cadrele didactice etc.



Componentele unui WebQuest sunt:

- **Introducere** – orientează elevul și îi captează interesul prin succinta descriere a temei WebQuest;
- **Sarcina** – formularea problemei;
- **Procedura de lucru** – descrierea algoritmului de realizare și prezentare (metode, sarcini, scop);
- **Sursele informaționale** – set de link-uri către resursele de rețea, adrese de e - mail;
- **Evaluarea** – descrierea criteriilor după care se apreciază realizarea WebQuest;
- **Concluzii** - succintă descriere a influenței acestui WebQuest asupra dezvoltării activității potențialului creativ al studentului



- Pentru optimizarea muncii independente a studenților am încercat să creez câteva exemple concrete de realizare a WebQuest la anumite teme din biologie.



Tema: Bacteriile

● **Introducere**

- Știința care se ocupă cu studiul bacteriilor – Bacteriologie. Bacteriile sunt cele mai primitive și mai numeroase procariote – 3000 specii. Au fost descoperite de către A. Levenguc (sec. XVII). Morfologia și condițiile de viață ale bacteriilor sunt diverse etc...
- Studiind mai detaliat structura morfologică, sistematica lor veți putea identifica aspectele pozitive și negative ale bacteriilor. Bacteriile sunt considerate cele mai vechi organisme existente pe Terra.
- Deci, ce sunt bacteriile? Au ele vre-o importanță pentru om? Este posibilă viața fără ele? Sunt întrebări care necesită răspunsuri



Sarcina de lucru

- **Scopul:** familiarizarea studenților cu cele mai vechi organisme procariote; identificarea particularităților de structură, hrană, reproducere, răspândire, importanța teoretică și practică.
- Pentru câțva timp veți fi microbiologi și veți studia bacteriile. Imaginați-vă că sunteți angajați într-un laborator de microbiologie.
- Sunteți solicitați să creați o prezentare în Power Point despre bacterii pentru elevii din clasele inferioare.
- Pentru aceasta este necesar să cunoașteți cât mai multă informație despre bacterii.

Pentru a realiza prezentarea este necesar:

- Sa alcătuiți o lista cu bacterii care prezintă importanță pozitivă și negativă în viața cotidiană;
- Sa explorați cu atenție sursele de informații indicate;
- Sa culegeți informații despre diferite specii de bacterii;
- Sa realizați desene adecvate sau sa copiați imagini reprezentative;
- Sa organizați prezentarea din informația și imaginile create de voi.
- Să pregătiți și unele curiozități despre bacterii, oformând rubrica: Știți oare că...



Sursele de informație

- **Surse Off-Line:**

- Zarnea G.. Tratat de microbiologie. Vol. V. Editura Academiei, 1999;
- Dicusar M. K. Practicum la microbiologie, Tiraspol, 1994, 141 p.
- Grati V., Pulbere E., Rotaru M. Botanica generală. Lyceum, 1999, 258 p.

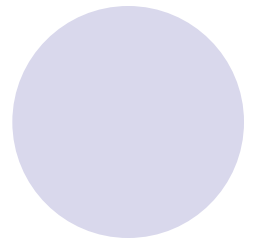
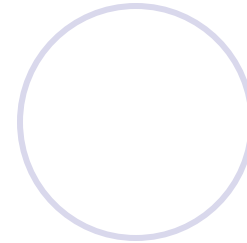
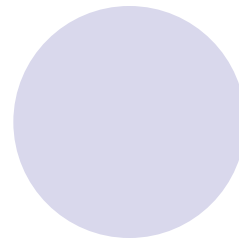
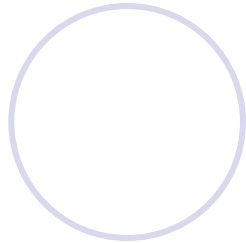
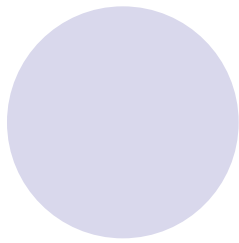
- **Surse On-Line:**

- <http://ro.wikipedia.org/wiki/Bacterie>;
- <http://bio.1september.ru>;
- <http://www.webiologie.org>;



Procesul, *parcurgerea pașilor*

- Pentru ca să ducă la bun sfârșit acest proiect și să lucreze cât mai eficient vă sugerez următoarele:
- Formați echipe de câte 4-5 studenți/elevi.
- Alegeți-vă un rol pe care îl veți simula:
 - *Istoricii*
 - *Sistematicienii*
 - *Fiziologii*
 - *Imunologii*



○ ***Asumați-vă următoarele responsabilități în cadrul echipei voastre:***

- **computer-expertul:** ajuta-ți colegii să consulte sursele de informație;
- **scriitorul:** alcatuiește un jurnal al activității și completează-l cu informațiile găsite de tine;
- **graficianul:** asigură-te că ai instrumentele de lucru necesare pentru realizarea unui desen;
- **organizatorul:** verifică activitatea membrilor echipei și asigură-te de eficiența muncii lor.

Echipa istoricilor – veți realiza următoarele sarcini de lucru:

- Ce argumente există privind originea bacteriilor?
- Cum a apărut știința bacteriologia? Ce savanții bacteriologi cunoașteți?
- Precizați înțelesul cuvintelor „bacterie”, „bacteriologie”.

Echipa sistematicienilor – realizați următoarele sarcini de lucru:

- Care sunt criteriile potrivit cărora bacteriile sunt clasificate în mai multe forme?
- Ce categorii sistematice sunt utilizate în clasificarea bacteriilor?
- Utilizând categoriile taxonomice ale sistematicii transpuneți ierarhic următoarele specii de bacterii (*Rhizobium leguminosarium*, *Clostridium botulinum*).
- Realizați desenul integral al unei bacterii.

Echipa morfologilor – culegeți informațiile necesare pentru a putea să:

- Expuneți structura morfologică a bacteriilor evidențiind particularitățile distincte comparativ cu alte organisme.
- Precizați dimensiunile și formele bacteriilor. Realizați un grafic conceptual privind clasificarea bacteriilor în natură și viața omului.
- Specificați care sunt bacteriile patogene.
- Comparați procariotele și eucariotele.
- Expuneți care este rolul bacteriilor în natură și viața omului.
- Alcătuiți un eseu – „poveste” despre bacterii.



Echipa fiziologilor – prelucrați informațiile obținute și îndepliniți următoarele cerințe:

- Explicați procesul de reproducere la bacterii, însoțit de desene;
- Specificați care sunt factorii care influențează procesul.



Echipa imunologilor – răspundeți la următoarele întrebări:

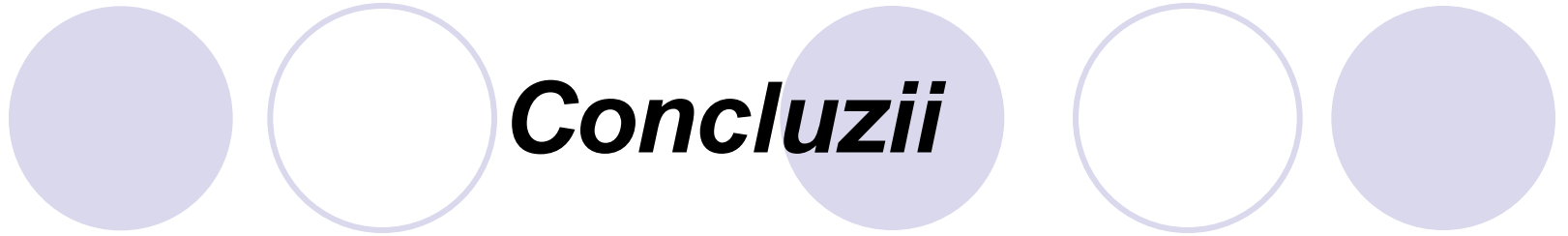
- Enumerați câteva maladii provocate de bacterii și caracterizați-le;
- Specificați care este rolul vaccinării în profilaxia bacteriozelor?
- Precizați pe cât de important este în societatea contemporană procesul de imunizare și vaccinare în masă?

Realizați pagina care va intra în prezentarea Power Point despre bacterii, respectând următoarele:

- Concretizați denumirea prezentării ce urmează a fi oferită, de exemplu:
Bacteriile în natură și viața omului!
- Concentrați informația culeasă sub forma unor informații scurte, atractive și convingătoare;
- Folosiți în pagina voastră desene reușite;
- Prezentați colegilor pagina realizată de voi;
- Hotarâți-vă asupra modului cum oferiți prezentarea.

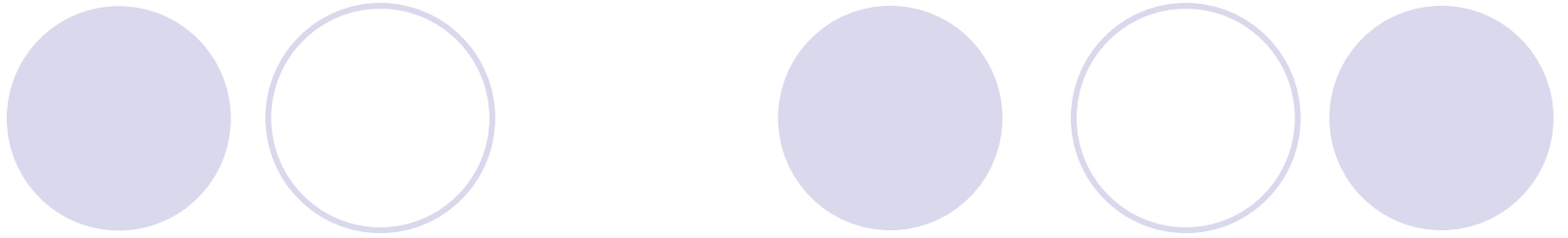


- **Evaluarea individuală** (**Căutarea și regăsirea informației, Realizarea subsarcinilor individuale din grup, Conștiințiozitate, Cooperare**);
- **Evaluarea raportului de grup** (*Utilizarea resurselor, Realizarea sarcinii de grup, Transmiterea mesajului, Susținerea orală a mesajului, Participarea la discuția finală etc.*).



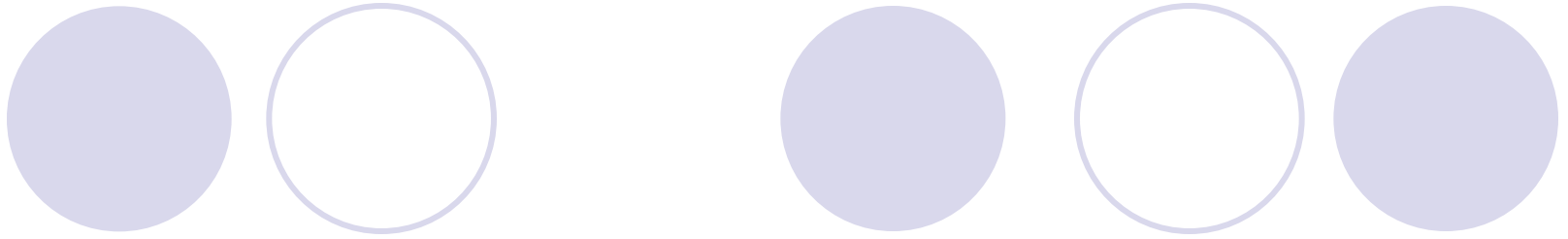
Concluzii

- Această tehnică contribuie la formarea cunoștințelor declarative și procedurale ale studenților / elevilor, fiind o adevărată sursă de inspirație pentru profesor și student / elev.



Ghidul profesorului

- Autorul : Adresa de e-mail:
anul I, disciplina: Sistematica plantelor, sp.
Geografie și biologie, 4 ore.



Observații

- Proiectul poate fi înnobilat și cu alte idei.
- Se pot propune și alte conținuturi, forma de prezentare, depinde de fantezia fiecărui cadru didactic.



Bibliografie

- АНДРЕЕВА, М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции: Тез. докл. I Межд. науч.- практ. конф.- М., 2004. с. 14-17;
- Bernie Dodge. <http://webquest.sds.edu>
- ŞERBAN Liliana. Utilizarea TIC în proiectarea cursurilor opţionale pentru învăţământul preuniversitar. Conferinţa Naţională de Învăţământ Virtual, ediţia a IV-a, 2006, Bucureşti.
- (http://fmi.unibuc.ro/cniv/2006/disc/cniv/documente/pdf/sectiuneaA/12_25_serban.pdf)



- *Vă mulțumesc pentru atenție!*

- **Tuturor participanților**

MULTĂ SĂNĂTATE ȘI REALIZĂRI FRUMOASE...