

# Dimensiunile autocunoașterii și autoevaluării

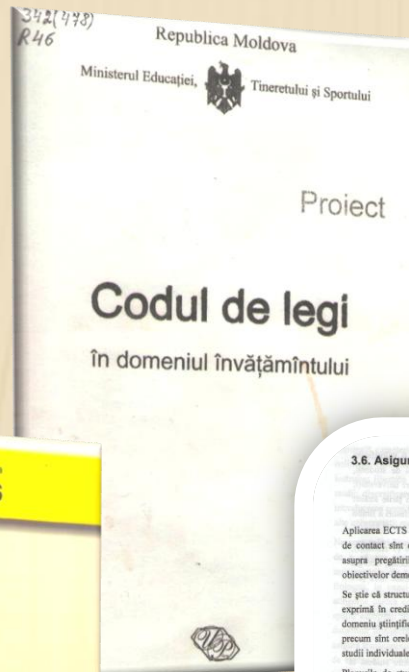
Prezentare selectivă din colecțiile Bibliotecii



***„A învăța să înveți este abilitatea de a persevera în învățare, de a-ți organiza propria învățare, inclusiv prin managementul eficient al timpului și al informațiilor, atât individual, cât și în grup. Această competență înseamnă acumularea, procesarea și asimilarea noilor cunoștințe și abilități... Motivația și încrederea sunt cruciale pentru această competență.”***

**Official Journal of the European Union,  
Bruxelles: 2006**

# Legislație, politici, documente naționale/internaționale în domeniul educației



### 3.6. Asigurarea calității prin organizarea lucrului individual al studenților

Olga Cosovan, conferențiar universitar, doctor  
Universitatea Pedagogică de Stat „I. Creangă”

Aplicarea ECTS și modificările respective ale planurilor de studii au reliefat faptul că orele de contact sînt doar o parte a formării profesionale, esențială în viziunea tradițională asupra pregătirii specialiștilor, dar nu unica posibilă și necesară pentru atingerea obiectivelor demersului educațional.

Se știe că structurile curriculare/planurile de studii ale cursurilor din învățămîntul superior exprimă în credite volumul de muncă ce urmează să fie efectuată de student în fiecare domeniu științific, acesta incluzînd numărul de ore de muncă a studentului în orice formă, precum sînt orele de contact și orele prevăzute pentru stagii, proiecte, activități pe teren, studii individuale și evaluări.

Planurile de studii pentru ciclul I și alte acte adiacente specifică, în universitățile din Republica Moldova, un număr de ore identic cu cel al orelor de contact pentru lucrul individual, fără discernămint decumdată, de aceea lasă impresia de ore nerrealizate, nerrealizabile, trecute doar „pe hîrtie”.

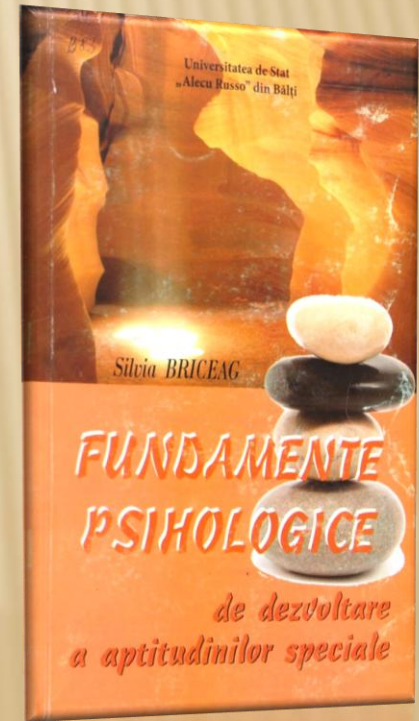
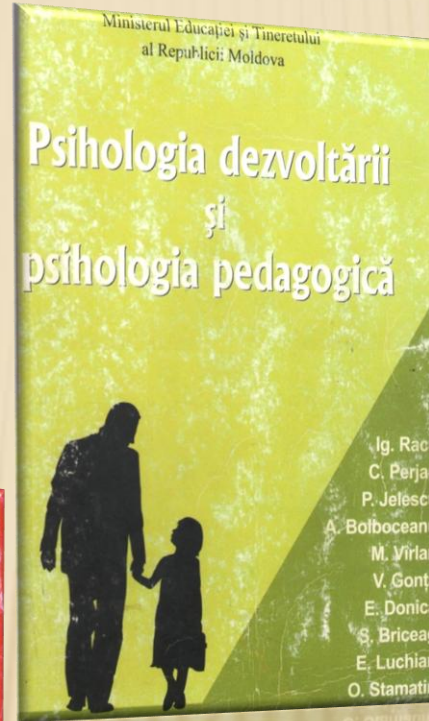
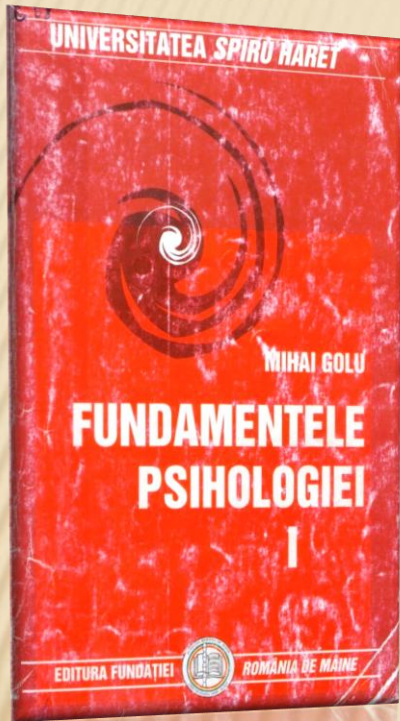
Este adevărat, orele de contact au deja o matrice clară pentru toți actorii: profesorii, mai tradiționale sau mai inovatoare, lecțiile practice, de laborator, seminarele sau alte activități de audioriu sînt racordate la specificul disciplinei, programele de lucru le dau o descriere adecvată, fapt pentru care se crede că acestea sînt ce sînt, că un număr mai mare de ore de contact ar putea ameliora situația, ar putea spori calitatea produsului – a specialistului.

Chiar despre orele de muncă individuală, ele sînt la moment incluse în planurile de studii și, în cazurile mai fericite, programele analitice ale cursurilor prevăd o strategie de organizare a muncii independente (individuale sau de grup) a studenților, dar decumdată fără specificări relevante privind evaluarea acestei munci, condițiile de realizare a ei etc.

Raportul dintre orele de contact și cele de muncă individuală, în instituțiile de învățămînt superior din Moldova, este, în general, de 1:1, sau 1:2 în conformitate cu Planul-cadru provizoriu pentru ciclul I. Experiența altor sisteme educaționale stabilite și alte paradigme, dependente de specificul disciplinelor. De exemplu, numărul de ore prevăzute pentru lectura textelor de referință, la o disciplină cum este literatura universală, nu poate fi egal cu numărul orelor de contact, cum nici numărul orelor de contact la cursuri eminentamente practice (educație fizică, informatică) nu este replicat de aceeași cantitate de lucru individual.

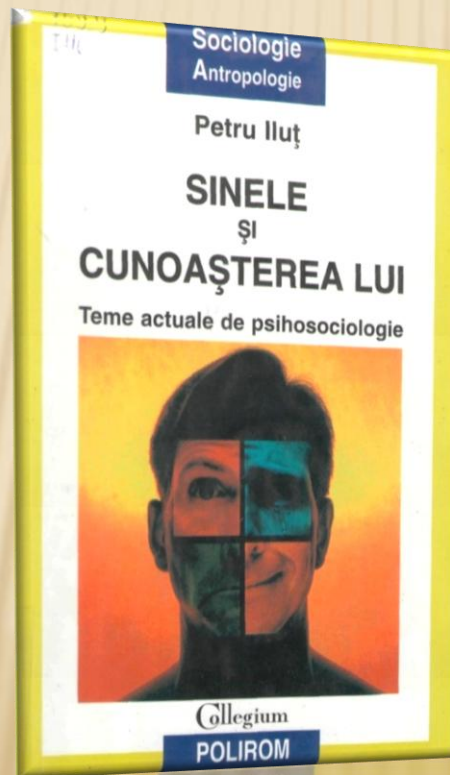
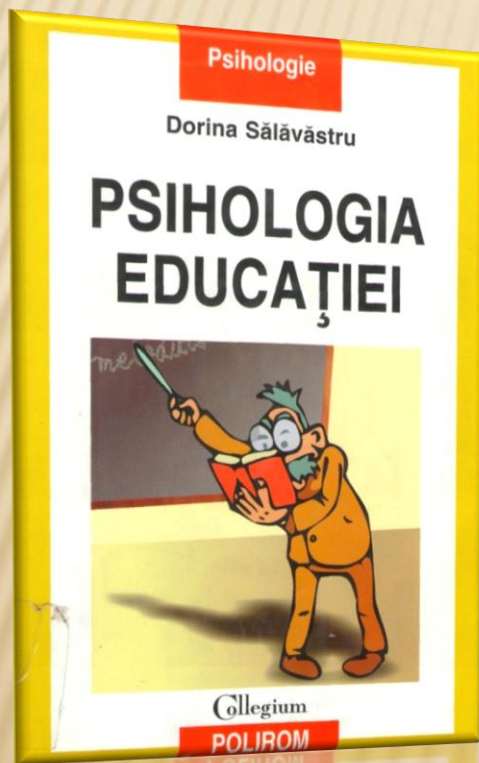
Orele de muncă individuală a studentului trebuie să funcționeze ca o parte a sistemului și să fie orientate spre ameliorarea calității, iar pentru atingerea acestei opțiuni este necesară o descriere a expectanțelor cadorei și ale profesorilor în raport cu disciplina și ce presupune

# Psihologia educației

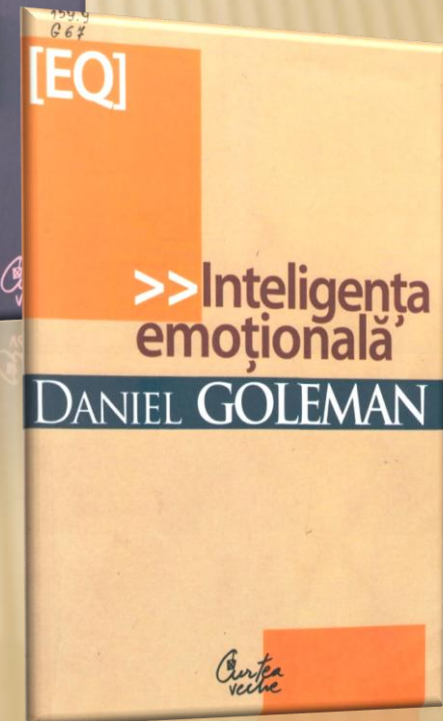
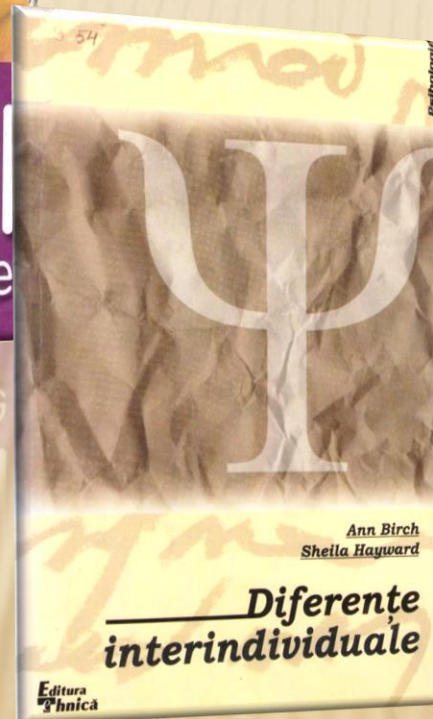
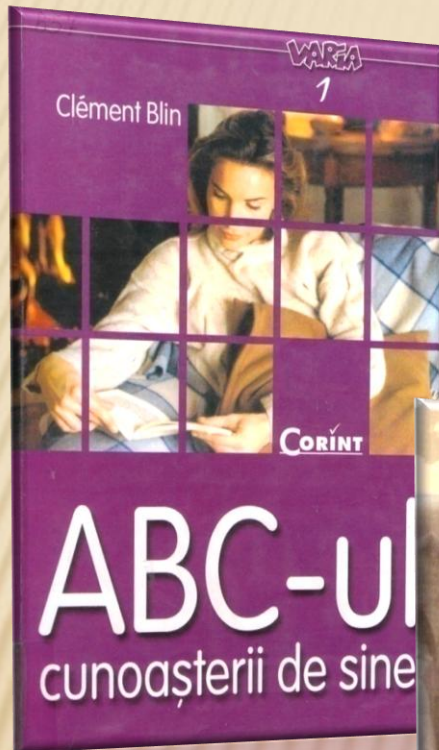


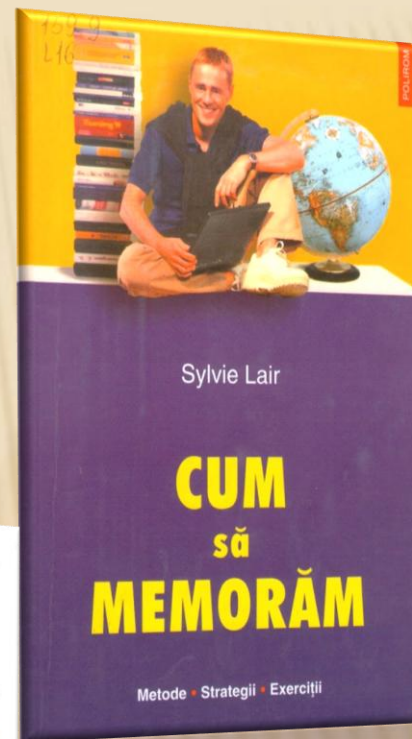
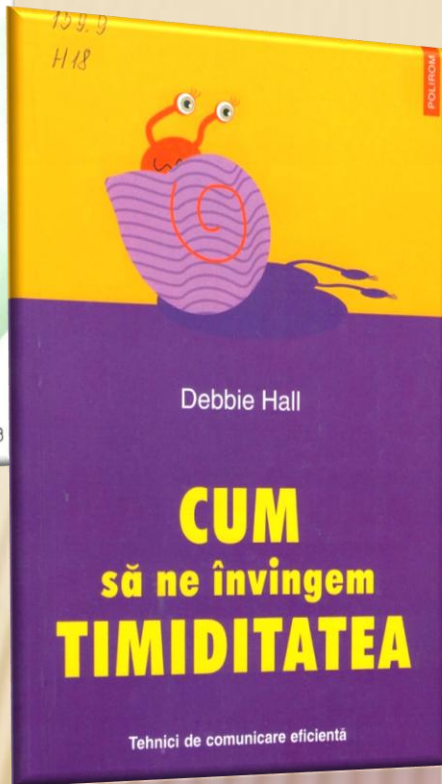
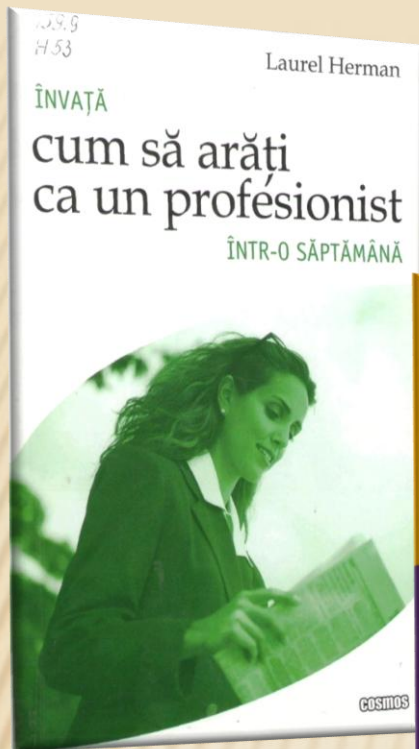
*„Noi suntem ceea ce cunoaștem, ceea ce simțim. A cunoaște ceva înseamnă a te identifica cu acel ceva... Autocunoașterea înseamnă realizare, cunoașterea înseamnă să fii.”*

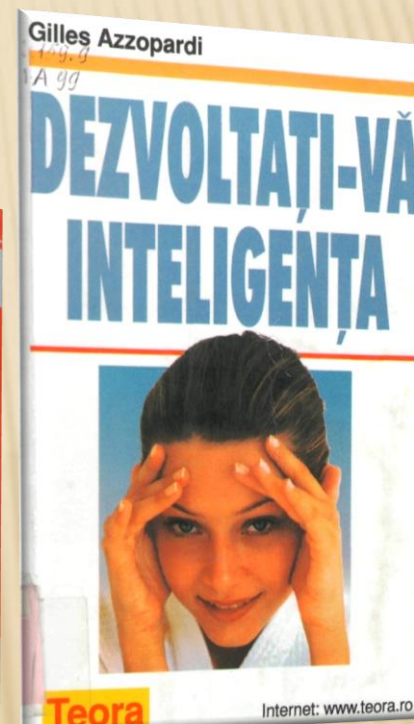
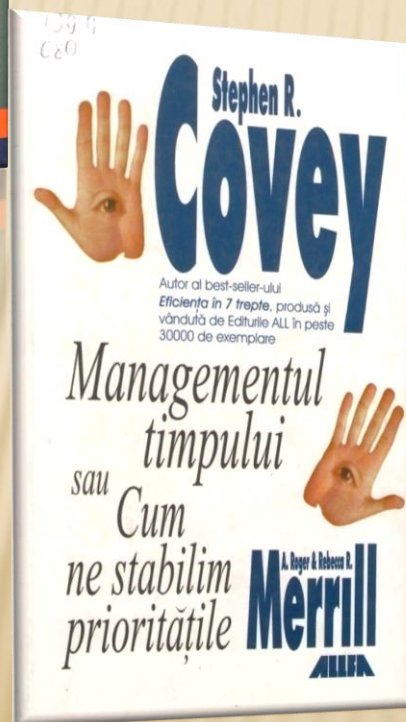
Osho



# Formare continuă





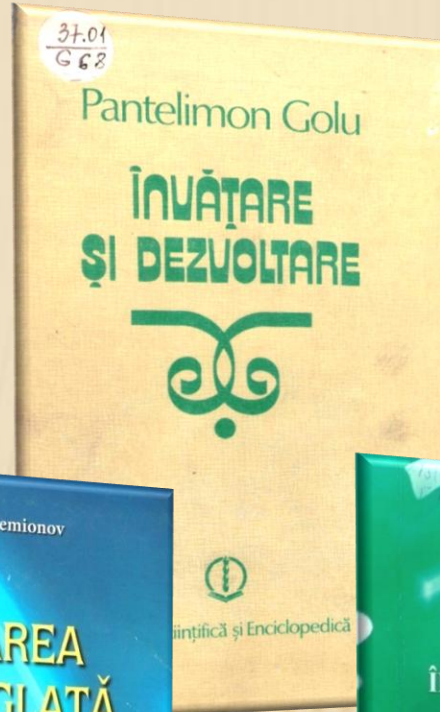


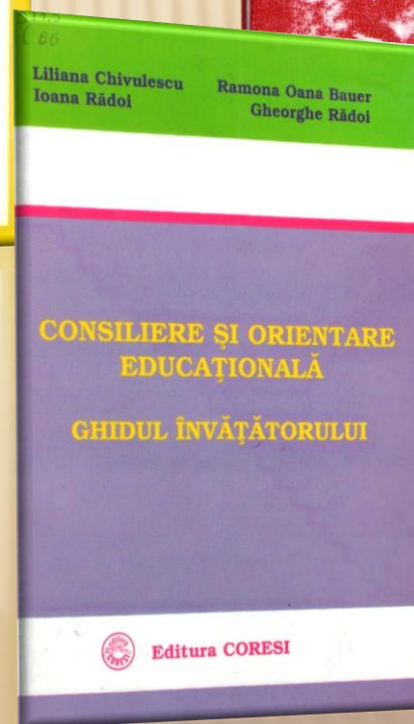
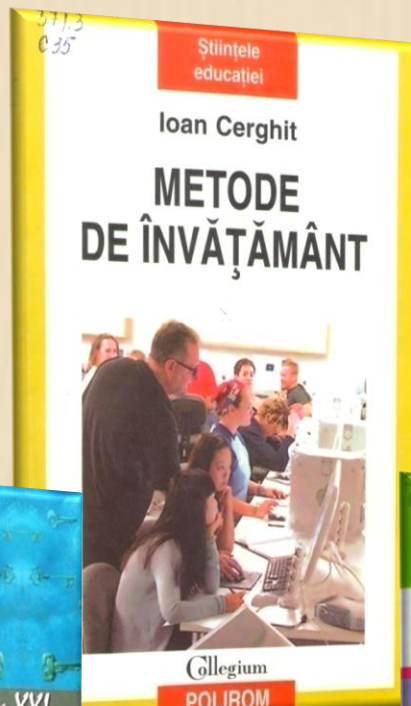
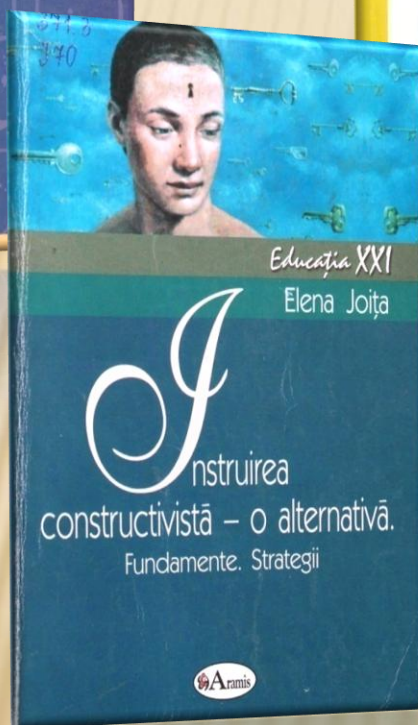


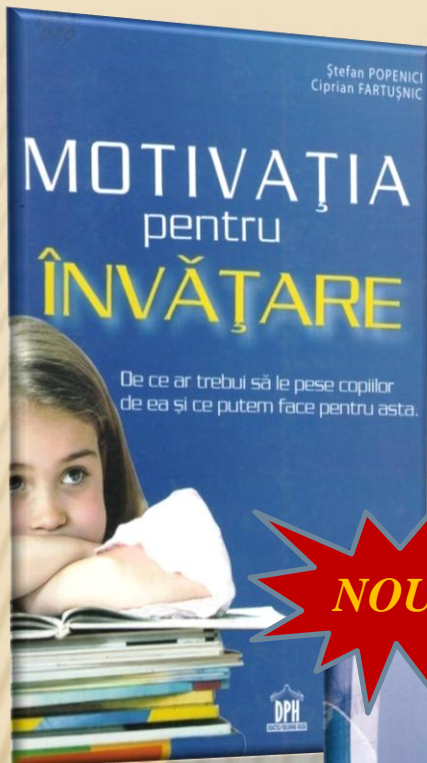
***„Încrederea în corpul, mintea și spiritul nostru ne permite să căutăm noi aventuri, noi direcții în care să creștem și noi lecții pe care să le învățăm – despre asta este viața.”***

**Oprah Winfrey**

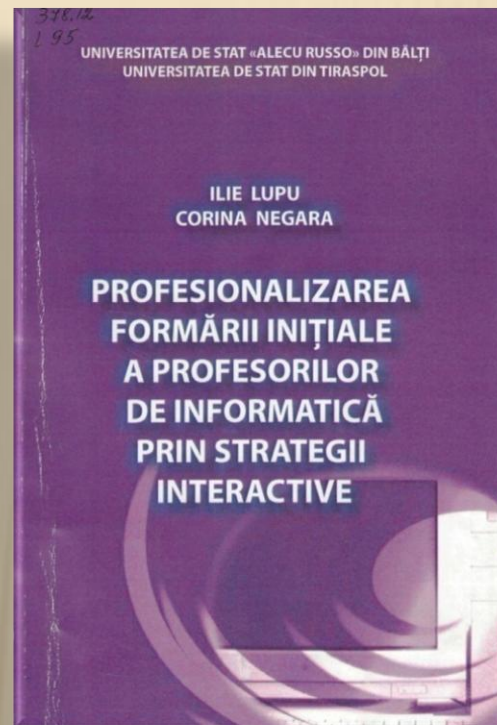
# Învățarea autoreglată







**NOU**



inuturilor profesorul evită contradicțiile, formală. Cunoștințele căpătate în cadrul „parte”, ele nu pot servi drept surse pentru procesul de instruire poate fi dinamizat nu actica de instruire a demonstrat că instrui- paștere într-un mod activ atunci când el se acest caz, reprezentările lui personale nu lere, teze, care apar în procesul de instrui- nțelege care este cauza divergențelor. La

veritabilă reprezintă un curent contrar În condițiile în care mijloacele mediatice e pot fi asimilate fără eforturi, este dificil supun eforturi intelectuale.

și poate fi privită drept un criteriu de maturitate profesională a cadrului didactic [90].

#### 1.5.2. Strategii de învățare autodirijată

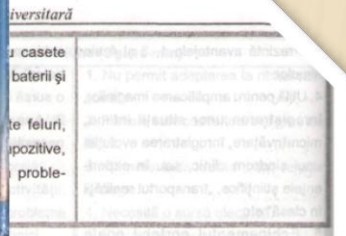
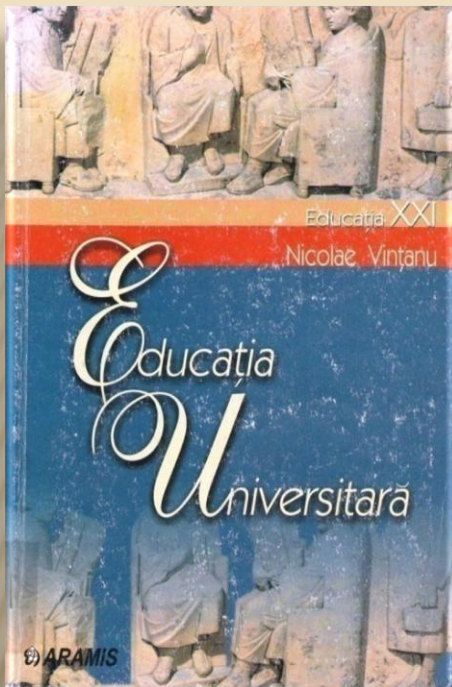
Strategiile de învățare autodirijată se bazează pe teoriile de dezvoltare a inteligenței emoționale. Aceste teorii explică mecanismul ce leagă „organele executive” ale creierului (mușchii scheletului, glandele, organele interne) și sistemul limbic (un set de structuri ale creierului ce integrează informațiile somatice vegetative și olfactive și dirijează simțurile, impulsurile și reacțiile). Deprinderile, de care este responsabil sistemul limbic, se dezvoltă cel mai bine în cazul unei motivații înalte, exersării și utilizării feedback-ului.

Baza dezvoltării inteligenței emoționale o constituie învățarea autodirijată.

Învățarea autodirijată este un proces în care studentul: (a) are inițiativa învățării; (b) stabilește propriile nevoi de învățare; (c) își formulează scopurile, obiectivele; (d) identifică resursele necesare învățării; (e) alege și aplică strategii adecvate de învățare; (f) evaluează propriile rezultate [91].

Cercetările au demonstrat că adulții își modifică comportamentul în prezența a trei condiții:

- starea de insatisfacție față de situația existentă;
- claritatea referitoare la condițiile dezirabile (scopul sau „idealul”);
- claritatea referitoare la acțiunile ce trebuie întreprinse pentru a trece de la situația existentă la cea ideală/dezirabilă [92].

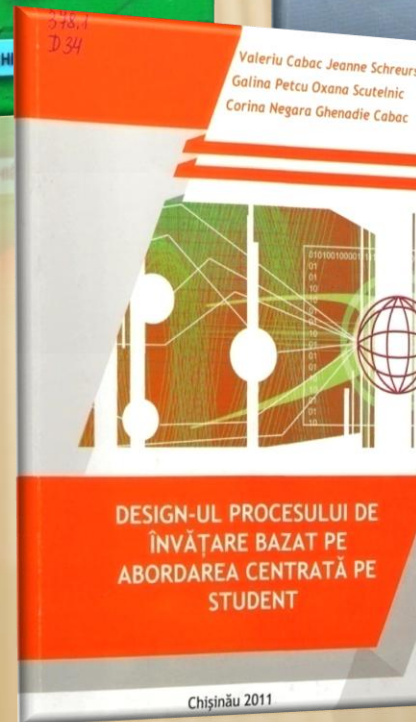
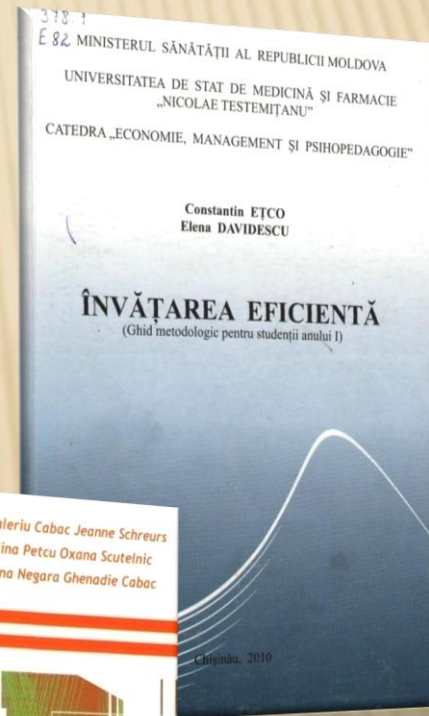
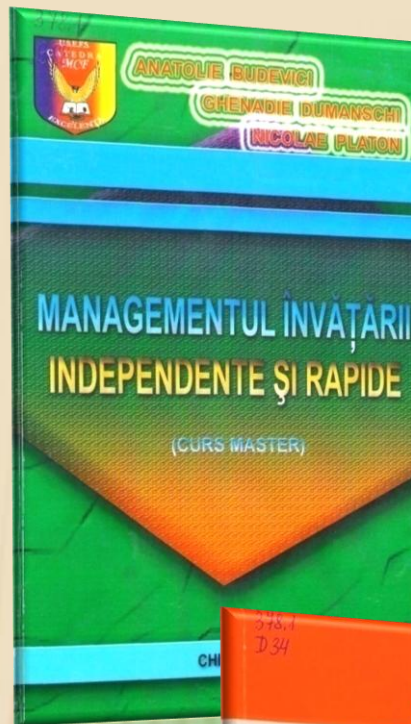


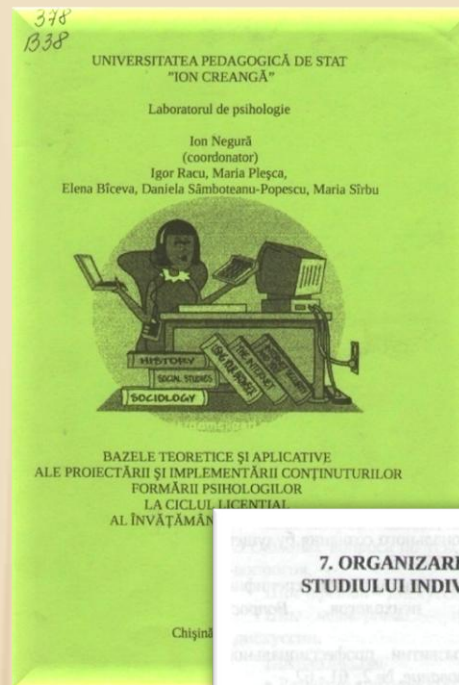
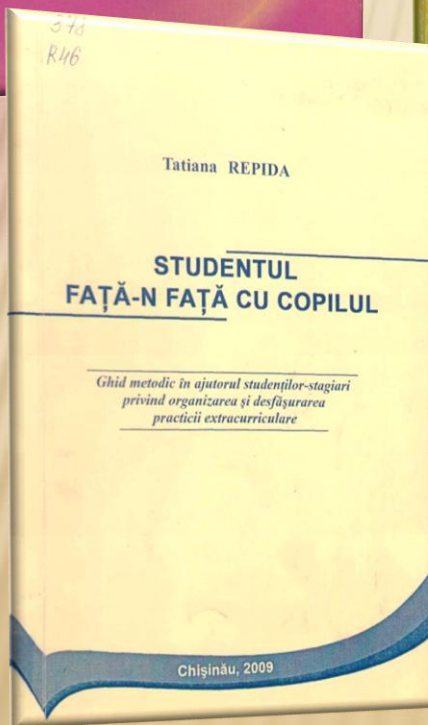
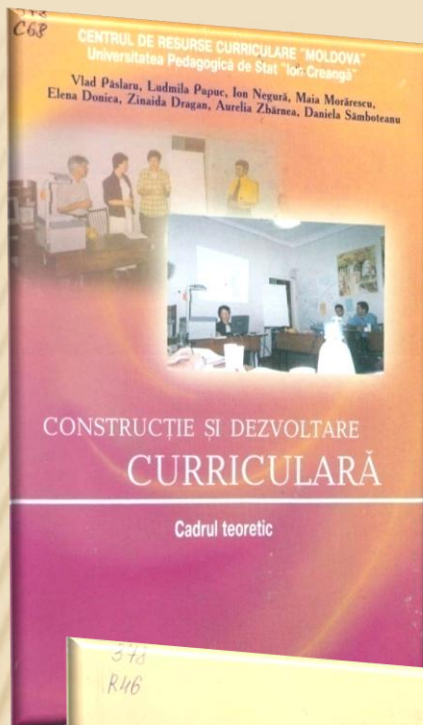
### 9. Studiul individual – formă fundamentală de autoinstruire și autoeducație a studenților

Autoinstruirea și autoeducația studenților se realizează în forme și conținuturi diferite, în funcție de obiectivele sau sarcinile propuse, dar și de nivelul de instruire și educare în domeniul respectiv. Un mijloc important este lectura. Nu credem că este lipsită de importanță întrebarea „cum să se desfășoare o lectură pentru a fi productivă sau eficientă în cel mai înalt grad, pentru instruirea și educația studenților”. Și nici răspunsul nu este ușor de formulat deoarece sunt necesare unele precizări atât pe linia conținutului cât și a condițiilor și formelor acestuia. Am menționat aici că tot mai mult se vorbește despre ergonomia lecturii, tot astfel cum pe linia formelor de studiu individual se caută modalitatea cea mai productivă de lectură.

Conceptul de studiu are o polisemie care poate stârni controverse. Dar aceasta nu înseamnă că nu sunt și stări sau accepțiuni unanime recunoscute. Între acestea, cea mai importantă este, poate, în cazul educației universitare, accepțiunea de cercetare, investigare în care se asimilează toată conținutul unei cărți, ale unei lucrări. Uneori se adaugă și expresia – individual – tocmai pentru a se arăta că această cercetare se face prin efort propriu, uneori dificil, ceea ce presupune o încordare maximă a forțelor.

În conținutul său, orice lectură se pare că parcurge mai multe momente interne – să le spunem – receptare, analiză, sinteză, generalizare, aplicare și corectare sau evaluare, toate acestea pentru a descifra corect mesajul, plecând





**7. ORGANIZAREA ȘI MONITORIZAREA  
STUDIULUI INDIVIDUAL AL STUDENȚILOR**

Sarcina esențială a învățământului superior constă în formarea spiritului creativ al specialistului, capacitatea de autodezvoltare, autoinstruire, crearea și folosirea ideilor inovatoare. Soluția la această problemă nu poate fi realizată prin metoda transmiterii cunoștințelor structurate de la profesor către student. Este necesar de a transpune studentul din poziția unui consumator pasiv de cunoștințe într-un creator activ al cunoștințelor, capabil să formuleze problema, să găsească căi și metode de rezolvare a ei, să găsească soluții optime în rezolvarea problemelor.

Aceasta presupune o orientare spre metodele active de dobândire a cunoștințelor, dezvoltarea creativității studentului, punerea accentului pe educația centrată pe cel ce învață, ținând cont de particularitățile individuale ale studentului. Sporirea rolului a studiului individual presupune o revizuire a organizării procesului educativ în insușițiile superioare de învățământ, care presupune următoarele: dorința de a învăța, formarea capacităților de autoinstruire la student, utilizarea creativă a cunoștințelor dobândite, modalități de adaptare la activități individuale.

Cele mai importante obiective ale studiului individual sunt:

- Asimilarea de către studenți a unui sistem de cunoștințe fundamentale, cu valoare operațională, din principalele domenii de activitate, astfel încât ei să poată gândi independent și aplica aceste cunoștințe.
- Lărgirea continuă a orizontului de cultură generală, care facilitează formarea culturii profesionale și creativitatea.

378  
158

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA  
UNIVERSITATEA DE STAT DIN TIRASPOL

GHID METODOLOGIC

# INTERACȚIUNEA METODELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR (colectiv de autori)



CHIȘINĂU, 2010

ografie

ntru reflecție și acțiune), 2002.

ica, V., *Formare de competențe prin str.*

*Construcție și dezvoltare curriculară (cadru*

Polirom, Iași, 2002.

S., *Strategii de dezvoltare a gândirii critice,*

-2, Chișinău, 2002.

, *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii*  
*ro", Nr. - 2, Chișinău, 2003.*

## Formarea personalității studentului în contextul învățării independente

Silvia Golubișchi

*Nu există om care n-ar putea fi, cu ceva, învățatorul altuia  
și oricine întrece pe altul va fi depășit, într-o zi, de altcineva.*

(B. Gracian)

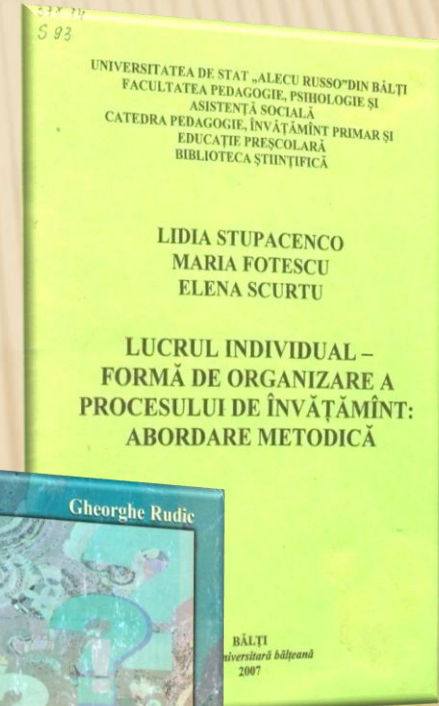
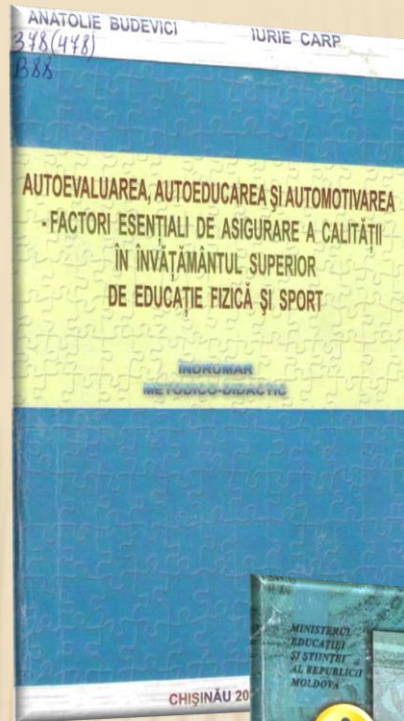
Actualmente un rol important se acordă învățării independente ce reprezintă cheia învățării. Se promovează astfel un tip specific, modern, de cultură a învățării academice independente (IAI), devenită nu numai *componentă*, dar și *standard al calității* proceselor, produselor, satisfacției, eficienței, eficacității și competitivității universității [7, pag.7].

Competențele cheie specifice muncii intelectuale eficiente la nivel academic sunt definite și înțelese ca pachete de cunoștințe, deprinderi, abilități și atitudini de care studenții și absolvenții învățământului superior au nevoie pentru a-și asigura reușita academică, pentru evoluția personală, pentru angajare și inserție ulterioară pe piața muncii.

Noul context al misiunilor universității evidențiază câteva repere tendențiale, fiecare cu semnificația și rezonanța lui în personalitatea și conduita studentului.

Știința și arta predării disciplinelor academice în învățământul superior se focalizează tot mai semnificativ pe:

- organizarea inteligentă și profesionalizată a cunoașterii;

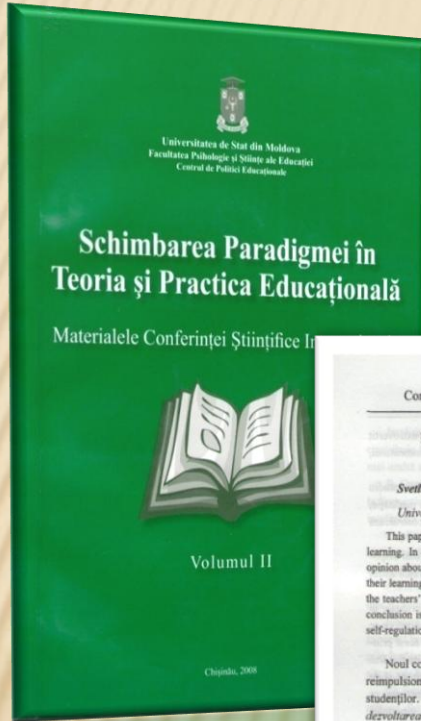


***„În umanitate tu ești un om: acest om nu este al tău, ci în tine. Gândește-te deci întotdeauna că îți ești încredințat ție însuși, că tu trebuie să te supraveghezi pe tine însuși și că nimeni nu ți-ar fi putut încredința ceva mai de preț decât ființa umană care este în tine. ”***

**H. Waltz**



# Conferințe naționale/internaționale



Conferința Internațională „Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educațională.”

### DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE AUTOREGLARE A ÎNVĂȚĂRII ÎN CONTEXTUL PRACTICILOR DE EVALUARE

*Svetlana SEMIONOV, lector superior*  
Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova

This paper is assumed that the purpose of assessment in higher education is to develop student's self-regulation of learning. In order to explore our purpose we developed 2 questionnaires to investigate the teachers' and students opinion about the respected assessment practice in actual teaching and learning and the value of assessment practice for their learning and teaching. Results reveal characteristics of global assessment, identified and described as they relate to the teachers' pedagogical intervention for the monitoring and improvement of students' self-regulation processes. Our conclusion is that the specific didactic design promote and guide the transition from external regulation to independent self-regulation of the learning process.

Noul context educațional, centrat pe creșterea gradului de autonomie și independență a celor care învață reimpulsionează preocuparea învățământului superior pentru calitatea studiului și succesul academic a studenților. În opinia cercetătorilor din domeniul psihopedagogic, o soluție eficientă se adresează a fi dezvoltarea abilității studenților de autoreglare a propriei învățări (Boekaerts, 1999, 2002; Baumert, 1999; Schunk și Zimmerman, 2000, 2002).

În contextul comunicării noastre, autoreglarea învățării se referă la *controlul activ al studentului asupra propriei învățări* (Zimmerman și Schunk, 2001). În procesul de funcționare a studentului, autoreglarea are două aspecte: *optitudine* manifestă ca trebuie atinsă (Boekaerts, 2002). Ca *optitudine*, caracterizează modul în care studentul realizează conexiunea dintre cerințele mediului de învățare și scopul personal în contextul structurii complexe a scopurilor per ansamblu: reprezentarea mentală a scopurilor învățării, designul planului de acțiune, monitorizarea progresului și evaluarea realizării scopurilor. În acest proces studentul selectează acele scenarii din repertoriul actual de autoreglare, care i-ar asigura reușita în situația concretă. Urmărită ca *finalitate* rezultată din învățare, presupune implicarea activă a studentului în extinderea actualului repertoriu de autoreglare prin încurajarea experimentării de noi scenarii; reflexia asupra rentabilității utilizării acestora; evaluarea din perspectiva eficienței și oportunității aplicării lor în contextul dat; transferul în alte situații de învățare (în care lucrează de unul singur sau împreună cu alții) și aprecierea relevanței noului scenariu comportamental pentru atingerea scopurilor personale. Conexiunea proceselor generează îmbogățirea repertoriului de autoreglare (extinderea și varierea scenariilor), precum și diferențierea noilor scenarii de cele cuprinse deja în repertoriul de lucru al studentului. Aceste două aspecte ale autoreglării sînt complementare și se produc eficient doar într-un context de învățare adecvat.

În procesul educațional se merge pe ideea *caracterului bidirecțional al relației dintre mediul de învățare și autoreglarea învățării* (Boekaerts, 2002). Se atenționează, însă, că nu oricare mediu educațional funcționează ca facilitator în achiziția deprinderilor de autoreglare. Pentru a avea puterea formatoare respectivă, contextul de învățare/instruire trebuie „dotat” respectiv: sarcini centrate pe autoreglare, alocarea unui timp-cadru necesar formării noilor deprinderi, solicitarea utilizării abilității de autoreglare (Boekaerts, 2002; Salomon, 1998).

Aderăm la ideea că, în cadrul învățământului superior, un segment didactic oportun dezvoltării autoreglării învățării, îl reprezintă practicile de evaluare. Există, în acest sens, o serie de evidențe teoretice.

*Practicile de evaluare formatoare sînt elementul didactic unificator al eforturilor profesorului și studentului în scopul dezvoltării autoreglării.* Pe de o parte, în procesul de evaluare, abordat global, se punctează

46

NOU

## Dimensiuni ale educației centrate pe cel ce învață

Materialele Conferinței științifice cu participare internațională  
„Creșterea impactului cercetării și dezvoltarea capacității de inovare”  
21-22 septembrie 2011



Chișinău, 2011

### FORMAREA DEPRINDERILOR DE LECTURĂ INDEPENDENTĂ

*Tatiana CARTEALEANU*  
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău

*Cînd citești o carte, important este să nu te uiți la numărul paginii la care ai ajuns, așa cum, atunci cînd călătorești cu mașina, important e să nu te uiți la kilometraj și să calculezi mereu cîți kilometri te despart de destinație. Frumos este să ajungi la capătul drumului pe nesimțite.* (Gabriel Liiceanu)

Etașa în care elevul citește textul din abecedar, ajutat cu atenție de un adult, trece repede. Toți își doresc ca lectura să devină pentru copil o deprindere automatizată, iar necesitatea de a citi întruna cărți noi – intrinsecă. Ce se întîmplă însă cu elevul care de citit – citește, dar rezultatul acestei lecturi este practic nul? „Ori citesc, ori nu citesc – tot aceea; Citesc, dar nu înțeleg nimic; Citesc, însă nu țin minte”, spune copilul odinioară interesat să învețe și intră în grupul celor care parcă sînt alfabetizați, dar parcă rămîn analfabeți. Iar cînd se află dincolo de pragul instituției de învățămînt și e nevoit să citească „pentru sine” o informație, un anunț, o declarație, oferă aceeași replică sau solicită să i se explice de cître altcineva ceea ce a citit. Relația citit-scris este foarte strînsă, însă lectura rîmîne primordială, pentru că am întîlnit persoane care citesc fără să poată scrie, dar nu ne putem imagina o persoană care citește rău și scrie bine. Anume din aceste considerente, am pus în capul unghiului competența de a realiza independent lectura unui text, ca un indiciu sigur de alfabetizare.

În același timp, viteza cu care a intrat în viața cotidiană Internetul i-a găsit pe mulți nepregătiți să comunice civilizată, deseori și din cauza că nu reușesc să perceapă la lectură mesajul. Citim comentarii la articole, în care e vădită incapacitatea de a înțelege cele scrise, dar la fel de vădită pretenția de a-și da cu părerea în raport cu un mesaj neperceput; urmărîm emisiuni secundate în direct de mesaje pe bandă și sîntem tentați să căuțăm un creion roșu. Cu toată rușinea, noi, profesorii de limbă, sîntem nevoiți să recunoaștem că nu examenul de certificare, ci forumurile și site-urile de socializare indică veridic gradul de cărturărîe al populației și acesta deseori coboară sub zero.

Experiența noastră de profesor școlar ne permite să distingem, în orice clasă de elevi, două grupuri: (1) cei care pot citi singuri textul, îl înțeleg la prima lectură și reușesc să realizeze sarcini în baza lui; (2) cei care au nevoie de ajutor, la prima lectură, pentru a putea merge mai departe. Oricine dintre

196

# ÎN VĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR - TENDINȚE SPRE MODERNITATE



Tehnologii educaționale și evaluare

## METODELE FOLOSITE DE STUDENȚI ÎN PROCESUL DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI AUTOEDUCAȚIE

Iuliana BARNA, prep. univ. drd.  
Universitatea "Dunărea de Jos" Galați

**Abstract.** This paper enhances the importance of self-educational methods as reflected in specialised literature. In the second part we have underlined the results of the investigations made among the student, investigations concerning the techniques used by the students during their self-knowledge and self-educational process. We have also enhanced and analysed three categories of methods used with predilection during: a) self-knowledge process; b) self-educational process; c) both self-knowledge and self-educational process we have finalised the paper by parting out several conclusion.

### 1. Necesitatea și importanța autoeducației.

Autoeducația ca activitatea a funcției umane desfășurată în scopul perfecționării propriiei personalități (3), reprezintă una din problemele fundamentale ale școlii contemporane. Necesitatea ei este dictată de cerințele vieții sociale, care somează ființa umană la cunoașterea și realizarea de sine. Într-o epocă de largă competiție economică, științifică ș.a., competiția omului cu sine însuși constituie un imperativ de prim ordin.(8, p.13)

Din punct de vedere pedagogic, autoeducația este o direcție de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității umane care implică transformarea obiectului educației capabil de autoevaluare și autoproiectare pedagogică.

În condițiile actuale, când educația pe toate treptele învățământului se distinge prin noi caracteristici (diversificarea și extinderea, îmbogățirea ofertelor educaționale, apariția "noilor educații", deplasarea accentului de la "învățarea de menținere" la "învățarea inovatoare", extinderea și diversificarea formelor

Conferința științifică internațională, Chișinău, 27-28 septembrie 2006

## TEHNICILE DE MUNCĂ INTELLECTUALĂ – O MODALITATE DE INTEGRARE A STUDENȚILOR DIN ANUL I ÎN CURRICULA UNIVERSITARĂ

Caciuc Viorea – Torii, asist. univ. drd.  
Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic  
Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați

...today, teaching others doesn't mean anymore  
with mountains of knowledge or stressing  
something else but to reproduce by  
e which they would forget 70-90% in  
ing others mean to teach them how to

le a o treaptă inferioară de învățare, creat probleme de adaptare școlară. În ciclul gimnazial / liceal le-a dat de de predare, nivelul diferit și gradul înțeles și sarcinilor de învățare, cu ctiv, tot așa și intrarea în învățământul de dificultăți. Astfel, organizarea de curs și ore de seminar conduce la n ar fi: stilurile diferite de predare – activ, la seminar, (și asta la fiecare de cele mai multe ori nu coincid cu are ale studenților ( pentru cei care le sa de experiență în adaptarea stilului lui la stilul personal de învățare, i nota „tot ceea ce spune” profesorul, i ai cursului în veritabili „scribi”, cîinilor de învățare, care sunt de un dicat etc.. De asemenea, inexistența se ocupe de coordonarea activității

429



• Различать танцы по характеру, по основным движениям, музыке, по костюму, с анализировать выразительность исполнения;  
• Различать по характеру основные народные танцы. Знать о ценности национальной хореографии, народа, о необходимости ее беречь и сохранять.

• Обладать техниками сочинения и комбинирования различных движений, проявлять интерес к самостоятельному творчеству.

• Проявлять уважительное отношение к своим коллегам, демонстрировать толерантное отношение в совместной работе, оценивать за ее качество и результат

• Гадаться творчеством своего народа и уважать культуру других.

Источниками содействия художественно-двигательной деятельности служат

Виды танцев: народный, историко-бытовой, балетный, классический, современный.

Виды спорта: художественная гимнастика, общеразвивающая физкультура, аэробика, элементы акробатики и др.

Виды художественно-двигательной деятельности: ритмика, заритмика, ритмопластика, художественное движение и др.

Литературные произведения: сказка, рассказ, повесть, либретто к балетам и музыкальным спектаклям.

Науки: темы, предположающие двигательную аналогию.

Педагогические основы проектирования курсов художественно-двигательного воспитания, а именно система приемов, категориальный аппарат, источник проектирования курсов, специфические компетенции преподавателей, единство и целостность курсов, художественно-интегрального воспитания, единство воспитания и процесса обучения в детерминированном взаимодействии в взаимосвязи всех компонентов, входящих в структуру курсов.

### Литература

1. Chiș V. Pedagogia contemporană, pedagogia pentru competențe. Chiș, 2005.

2. Gutu V. (coord), Chicu V., Dandara O., Solovei R., Solcan A. Psihopedagogia – centrul pe copil, CEP USM, Chișinău, 2008

3. Бакто С. Е., Боголюбовская М. С. Что должен знать педагог о культуре танцевального движения: Материалы к семинару учителей музыки. М., 1977, с. 16-17

У.И.К 372.8:51.046.16

Arșinț T.D. преподаватель кафедры ВМиИ,  
магистр информатики.

Влах В.И. преподаватель кафедры ВМиИ,  
магистр педагогических наук.

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

**Summary**  
One of the best of our system of education – is the students self – dependence, which they do use when they form their individual thoughts in the process of overcoming study difficulties.

We have analyzed the notification of "self – dependence", and the development of knowledge assurance of the student, while facing independent and – dependent realizing of this.

Independence mean – each human action, that he is doing without any special help.

Independence is any of the important notifications of the human activity.  
Organization of the individual work of the student in the university – is the process of two generations relationships, is the correlation between students and professors interests.

**Rezumat**  
Una dintre caracteristicile ale succesului în educație, este independența studenților, care este necesară pentru a asigura procesul de depășire a dificultăților în educație.

În acest articol s-a analizat noțiunea de sine stăruitoră apăsătoare cu mersul procesului de activitate de cunoaștere a studenților, fiind independent și îndrumat în realizarea acesteia.

Noțiunea de independență aresemnă așa acțiune a omului individual care este efectuată fără un ajutor nemijlocit.

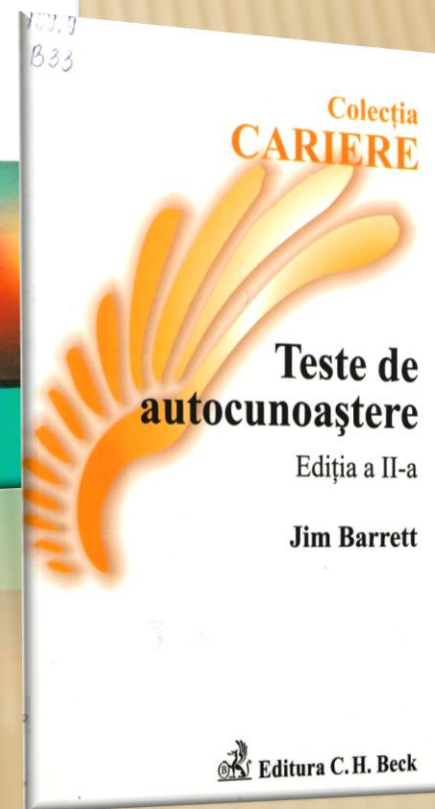
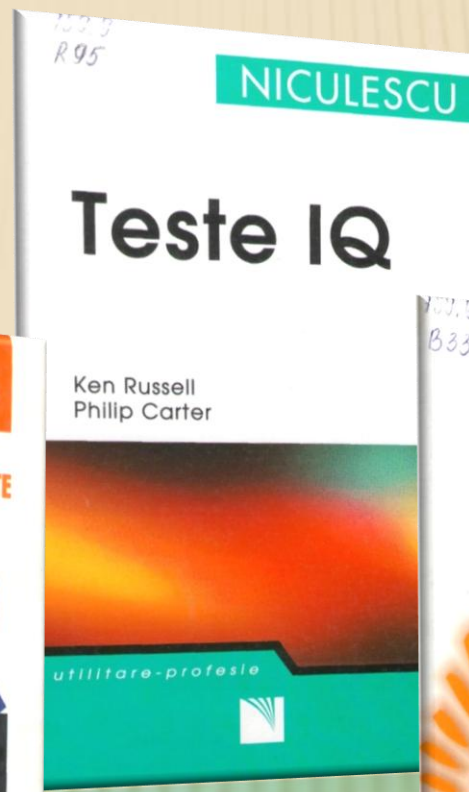
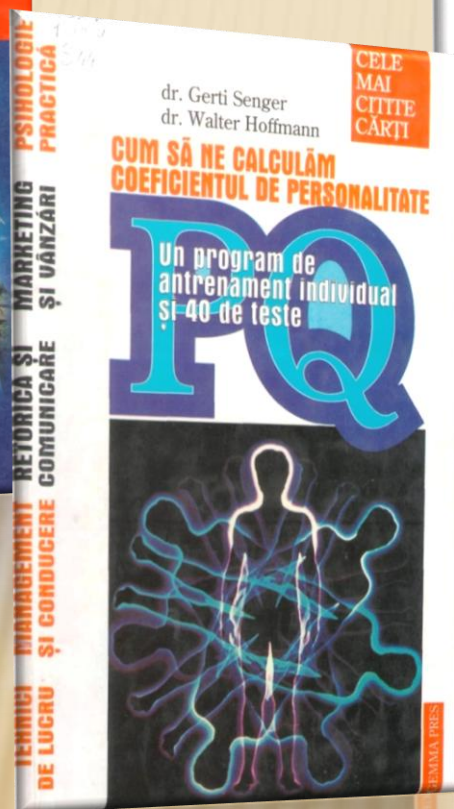
Independența – este un factor important de activitate a persoanei.  
Organizarea creșterii individuale ale studenților în universitate este un proces de înțelegere între generativ diverse, este o corelare de atingere a succesului între studenți și profesori.

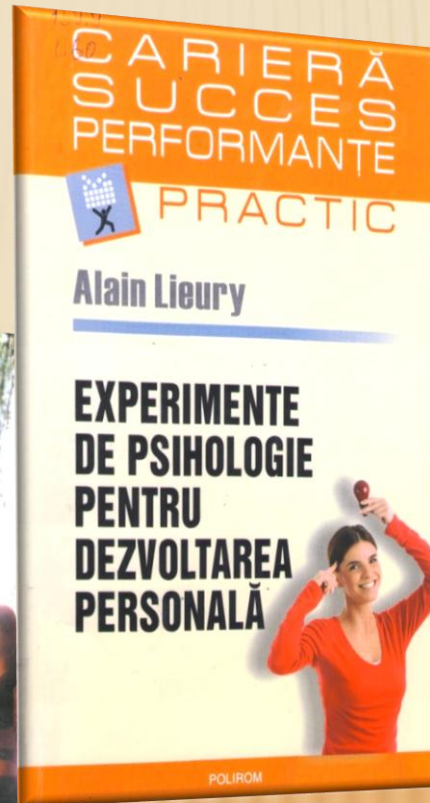
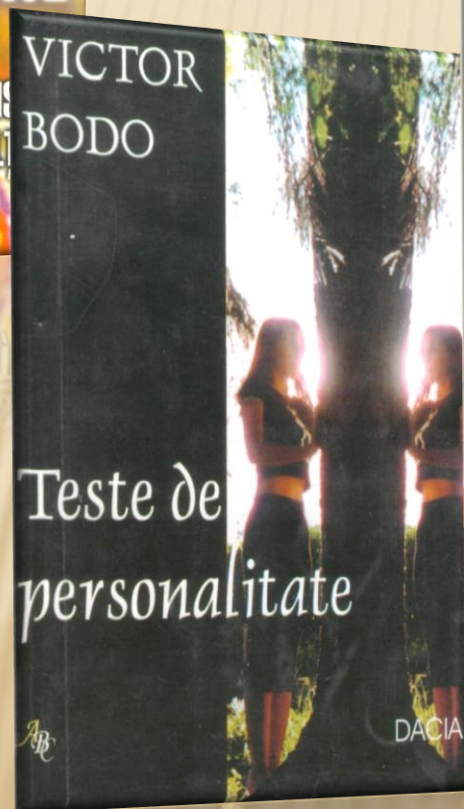
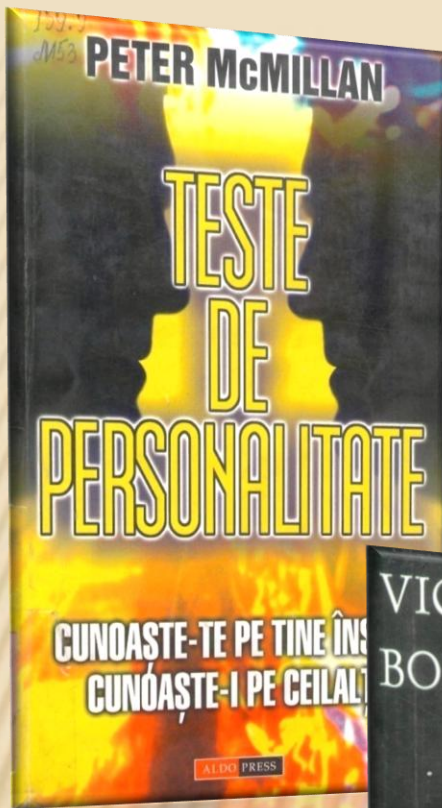
Главная цель высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста в составе условий для его профессионального развития в процессе обучения. При этом необходимо подготовить студента не только к работе в условиях современного

***„Examinează-te și vei găsi în tine o comoară pe care, dacă vei ști s-o utilizezi v-a produce fără sfârșit.”***

**Marc Aureliu**

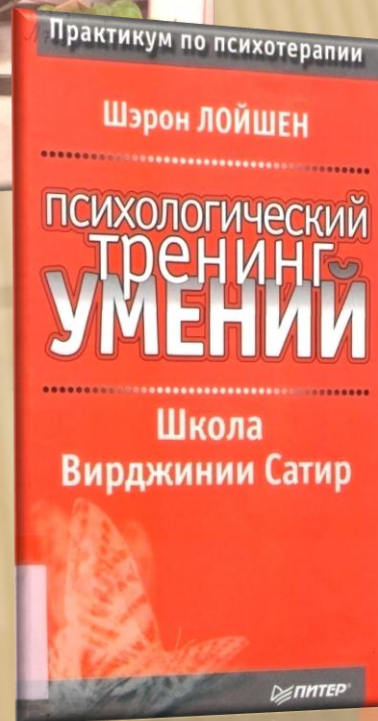
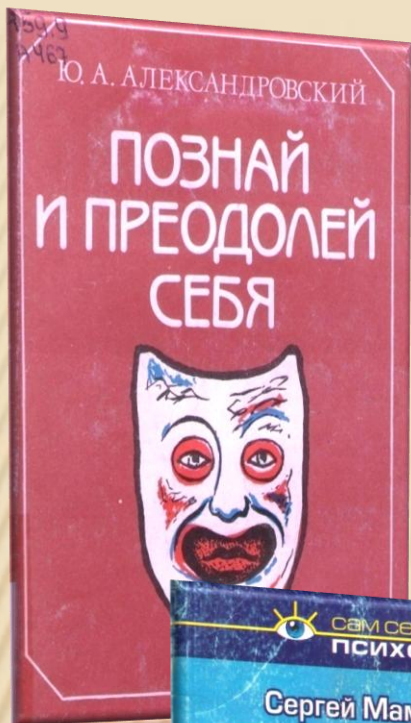
# Autocunoaștere prin teste

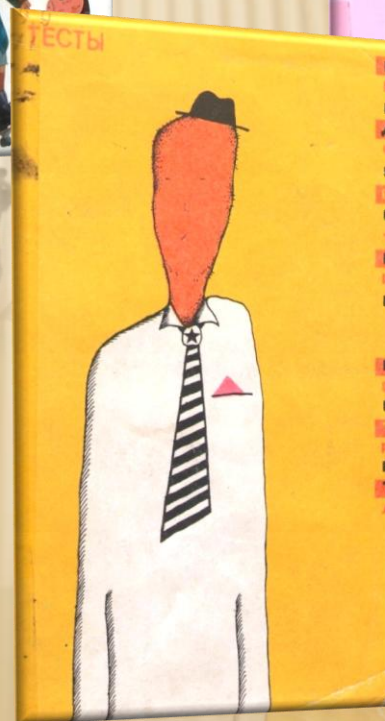
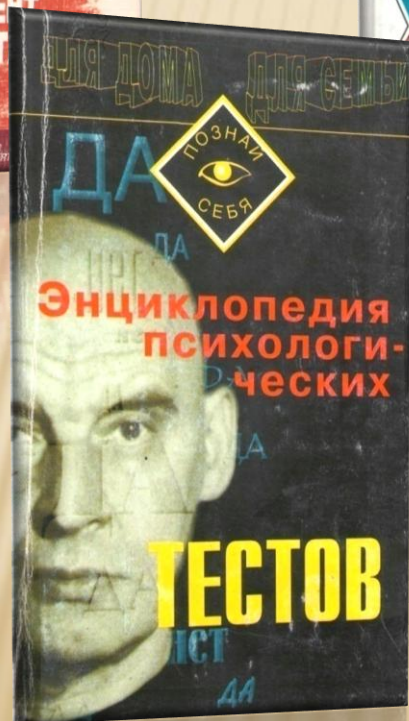
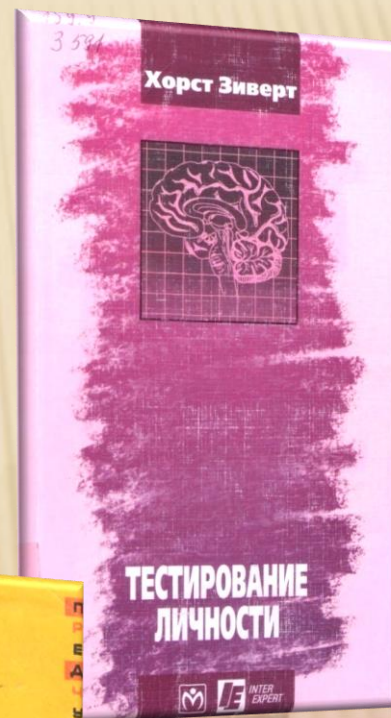
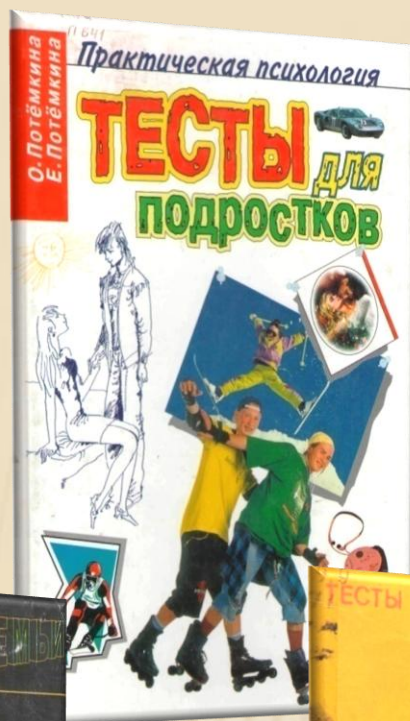
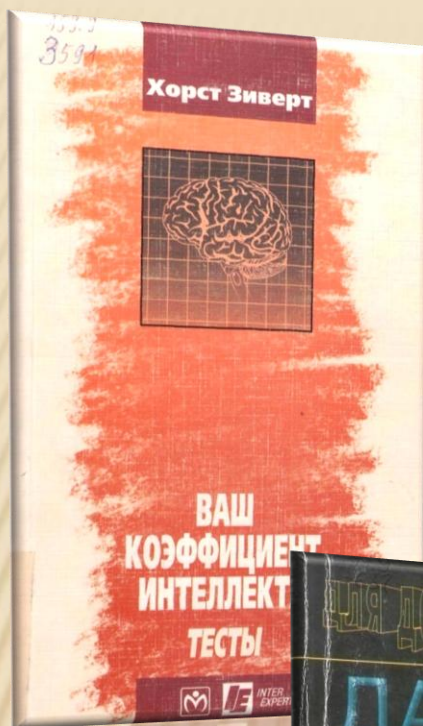




***„Vei fi atât mai stăpîn pe tine,  
Cu cât te vei cunoaște mai curînd.”***

**Marc Aureliu**



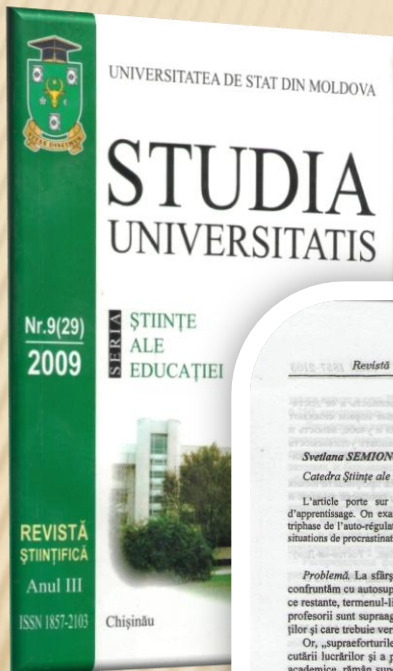




***„ Nu există nimic care să nu poată fi  
făurit de o muncă perseverentă și de  
o grijă încordată și atentă.”***

**Seneca**

# Publicații în serie



STUDIA UNIVERSITATIS  
Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2009, nr.9(29)

## PROCRASTINAREA ACADEMICĂ DIN PERSPECTIVA AUTOREGLĂRII ÎNVĂȚĂRII

Svetlana SEMIONOV

Catedra Științe ale Educației

L'article porte sur la procrastination académique et son dépassement par l'auto-régulation du processus d'apprentissage. On examine les causes et l'impact de la procrastination, ainsi que l'opérationnalisation du modèle triphasé de l'auto-régulation du processus d'apprentissage, élaboré par Zimmerman, visant l'examen et la solution des situations de procrastination académique.

**Problemă.** La sfârșit de semestru, înaintea sesiunii de examinare finală, în mod repetat și sistematic, ne confruntăm cu autoinsuficiența studenților în realizarea și/sau finalizarea sarcinilor și activităților academice restante, termenul-limită de prezentare al cărora a expirat demult. „Constrânsii” de această natură nocivă, profesorii sunt supraaglomerați de mulțimea și varietatea „produselor” ce materializează „învățarea” studenților și care trebuie verificate, evaluate, apreciate, iar în baza feedback-ului – îmbunătățite de către studenți.

Or, „supraeforturile” studenților și ale profesorilor nu mai au efectul scontat. Este afectată calitatea executării lucrărilor și a procesării conținuturilor aderente; deprinderile țintite spre formarea prin aceste sarcini academice, rămân superficiale, neconsolidate, iar „satisfacția” în urma realizării sarcinilor nu mai are loc și nici timp să se producă sau/să se savurată și celebrată. Sunt compromise, astfel, multe dintre obiectivele învățării egaleate la nivelurile: cunoștințe, deprinderi, atitudini/activitate.

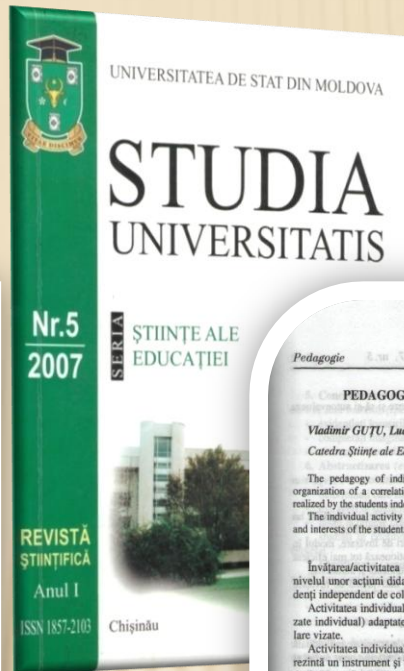
**Cauze.** O cauză comună mediului academic este *procrastinarea*. Conform estimărilor psihologului William Knaus, 90% din studenții școlii superioare procrastinează. Dintre ei, 25% procrastinează cronic, astfel alimentând numărul celor care părăsesc studiile și/sau sunt exmatriculați.

*Procrastinarea* este un termen utilizat în psihologie pentru a desemna *tenința patologică de a amâna sistematic o activitate pentru mai târziu*; aceasta înseamnă amânarea conștientă a ceva ce ar putea crea ulterior probleme prin întârzieri.

În mediul academic, procrastinarea presupune: (1) a nu reuși, prin neglijare, evitare, îndeplinirea și predarea sarcinii academice în termenele-limită stabilite; (2) a amâna îndeplinirea sarcinii pentru „mai târziu”, adică, completarea acesteia chiar în ultimul minut al termenului-limită. În multe cazuri studenții procrastinează, conștienți de impactul acțiunilor sale, care s-ar putea solda cu disconfort emoțional, le-ar putea afecta învățarea și reușita academică.



Fig.1. Cauze ale procrastinării



STUDIA UNIVERSITATIS  
Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2007, nr.5

Seria "Științe ale educației"  
Pedagogie ISSN 1857-2103

## PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂRII INDIVIDUALE ÎN CADRUL UNIVERSITAR

Vladimir GUȚU, Ludmila DARI

Catedra Științe ale Educației

The pedagogy of individual learning at the university, studying individual activity represents a modality of organization of a correlation „subject-subject”, on the level of educational, the objectives of research activities being realized by the students independently, with or without the help of the teachers.

The individual activity realized personally offers different/common themes adapted to the particularities, necessities and interests of the student, but also to the curricula objectives.

Învățarea/activitatea individuală reprezintă o modalitate de organizare a corelației „subiect-subiect” la nivelul unor acțiuni didactice/investigaționale care solicită realizarea unor obiective academice de către studenți independenți de colegii săi, cu ajutorul sau fără ajutorul cadrelor didactice.

Activitatea individuală realizată/realizabilă personalizat propune teme (diferențiate sau comune, însă realizate individual) adaptate particularităților, necesităților și intereselor studenților, dar și obiectivelor curriculare vizate.

Activitatea individuală, în actualul context academic în care „a învăța să învețe” a devenit o strategie, reprezintă un instrument și un obiectiv educațional. În calitatea sa de instrument educațional, „activitatea individuală” poate fi organizată în atingerea unor diverse scopuri didactice formative sau informative, respectiv în atingerea unei palete largi de obiective fundamentale și specifice.

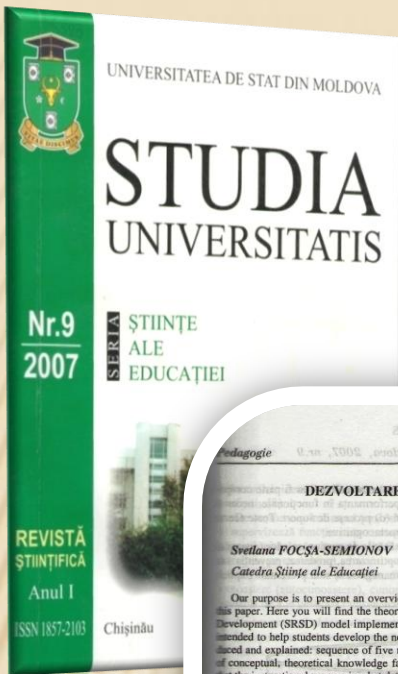
Complexitatea activității individuale este evidentă: ea presupune o profundă implicare cognitivă și afectivă, o reflecție interioară adâncă, un comportament de învățare activ și motivat, care determină permanente restructurări cognitive și facilitează producerea a ceva nou, cu caracter original, creator.

Înstruirea, în primul rând cea interactivă, promovează activități individuale de tip productiv, finalizate cu elaborarea de produse intelectuale: referate, proiecte, scheme, explicații, modele teoretice, comunicări, articole științifice etc.

Practica instruirii universitare a validat diverse metode de activitate individuală. Termenul „individual” evidențiază faptul că această categorie de metode valorizează activitatea intelectuală independentă, personalizată a celor care învață.

Propunându-și să valorifice potențialul fiecărui student, pedagogia învățării individuale are drept caracteristici principale următoarele elemente:

- se bazează pe stimularea și dezvoltarea reflecției personale a studenților, pe gândirea lor activă, analitică, logică, critică, divergentă, creatoare, imaginativă etc.;
  - permite individualizarea instruirii prin oferirea posibilității fiecărui student de a desfășura activități în ritm propriu, în funcție de propriile particularități individuale, de potențialul său intelectual, de profilul profesional ales etc.;
  - contribuie la formarea competențelor de muncă individuală;
  - dezvoltă motivația intrinsecă superioară pentru studii, formează spiritul de independență și de inițiativă, spiritul de observație și de cercetare;
  - statutul cadrului didactic este de organizator, de ghid și îndrumător al activității de învățare, cercetare, al procesului de formare a competențelor de autoinstruire ale studenților;
  - presupune un curriculum-nucleu pentru toți studenții, dar diferă aplicarea acestuia în atingerea obiectivelor propuse; un curriculum opțional și la libera alegere.
- Înțelegând instruirea individuală ca un răspuns la interesele, așteptările și nevoile epistemologice ale studenților, oferim câteva sugestii pentru proiectarea și valorificarea acestui răspuns:
- identificați nevoile și așteptările epistemologice la care trebuie să răspundeți prin intermediul cursului predat;
  - identificați particularitățile psihologice și nivelul de posedere a instrumentelor de activitate individuală a studenților;
  - stabiliți clar obiectivele de atins în cadrul activității individuale a studenților;
  - stabiliți un cadru de referință privind motivația internă pentru activitatea individuală;



21 Seria "Științe ale educației" ISSN 1857-2103

### DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE AUTOREGLARE ÎN ÎNVĂȚĂRI LA STUDENȚI

Svetlana FOCȘA-SEMIONOV  
Catedra Științe ale Educației

Our purpose is to present an overview of the Self-Regulated Strategy instruction models for university students in this paper. Here you will find the theoretical framework "ACRA Model" of learning strategies and the Self-Regulated Development (SRSD) model implementation, as well as the foundational basis for their effectiveness. These models intended to help students develop the necessary skills to be self-regulated learners. The information is presented, introduced and explained: sequence of five mental operations of written information processing which the semantic storage of conceptual, theoretical knowledge facilitated is facilitate; the steps and the purpose behind each step. We stressed that the instructional process is what determines the effectiveness of strategy instruction.

Dezvoltarea strategiilor de autoreglare a învățării rămâne un obiectiv educațional în egală măsură pentru treapta preuniversitară, cât și pentru cea universitară, deși în literatura de specialitate vârsta de 11-14 ani se consideră "perioada de maximă oportunitate" pentru învățarea acestora.

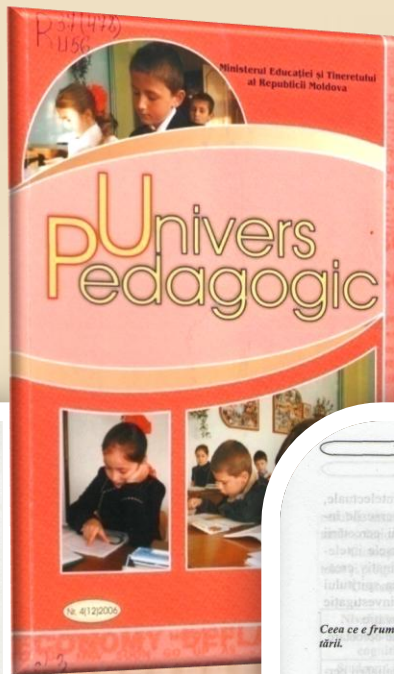
La nivel universitar, atingerea performanței academice în cadrul curriculumului presupune o anumită logică a mișcării studentului spre însușirea disciplinelor, precum și autoreglarea acestei mișcări, adică a propriului proces de învățare. La fiecare etapă de învățare, corespunzător formei de bază a activității desfășurate, subiectul își formează și dezvoltă mecanisme specifice de reglare, priceperi și deprinderi de autoreglare. Esențial rămâne faptul că procesul de autoreglare a activității de învățare, complex prin natura sa, funcționează ca unitate integră, doar că la o etapă sau alta a învățării accentul se deplasează asupra uneia din componentele sale [9, p.39-42]. Astfel, *autoreglarea învățării* este recunoscută competență centrală în contextul învățării academice [5], în egală măsură ca o *condiție determinativă a eficienței în învățare*, cât și ca *obiectiv esențial al educației*.

Studiile axate pe autoreglarea învățării au generat o serie de modele care, aplicate în practica educațională, și-au probat funcționalitatea. Aceste modele diferă prin gradul de elaborare, domeniul de aplicare, formele și căile de implementare, nivelul de comprehensiune, dar au ca axă de dezvoltare două componente esențiale: *competențe cognitive și competențe motivaționale*, fiecare dintre acestea prezentând un aspect structural și unul procesual. După cum observă P.R. Pintrich, "cele mai multe modele ale autoreglării învățării evidențiază ca aspect definitoriu utilizarea unor variate strategii cognitive și metacognitive în controlul și reglarea propriei învățări" [5].

Scopul acestui studiu este de a pune în discuție oportunitatea și rolul instruirii în formarea competențelor de autoreglare a învățării la studenți în baza unor modele de dezvoltare a strategiilor de reglare și control a propriei activități de învățare. Cadrul de implementare are la bază strategiile de învățare într-un domeniu reprezentativ activității individuale a studentului: lectură comprehensivă și semnificativă a textului (articole științifice, monografii, note de curs etc.). Se urmărește revenirea secvențială la cinci operații mintale de procesare a informației scrise care facilitează stocarea cunoștințelor conceptuale și teoretice.

Dacă pornim de la premisa că principalele procese cognitive implicate în procesarea informației sunt *achiziția, emodarea și recuperarea* [6], atunci strategiile cognitive de învățare pot fi definite ca *secvențe eficiente ale operațiilor mintale care recurgem pentru a achiziționa, stoca, recupera și utiliza diferite tipuri de informații sau forme și modalități de a optimiza funcționarea proceselor cognitive*.

Din perspectiva cognitivă, la nivel mintal, cunoștințele sunt reprezentări *propoziționale* (idei, sisteme propoziționale), reprezentări *analogice* (imagini, modele mintale), *elaborări/instrumente* (sisteme procedurale) sau reguli de acțiune, *senzatii chinetice* (sistem inactiv). Reprezentările joacă un rol mare în cunoaștere. Ele constituie "materia primă" pentru majoritatea mecanismelor psihice, pentru gândire și operațiile ei, pentru imaginație. Fără acest suport intuitiv procesele raționale ar fi goale și rupte de realitatea concretă. Totodată, reprezentările sunt instrumente de planificare și reglare a conduitei umane. Integrate în diferite activități, ele ajută la finalizarea performanță a acestora [10, p.217]. Simplificând, putem spune că creierul



Ceea ce e frumos în noi e faptul că-  
tărilor.

M. Eliade

Căutăm ceea ce fugă de noi și fugim  
de ceea ce ne caută.

H. F. Amiel

Activitatea este singura cale spre cu-  
noaștere.

G. B. Shaw

Chiar dacă ai tras de mai multe ori  
cu arcul, continuă să îți auzi la felul  
cum pui săgeata și întinzi coarda.

P. Coelho

Metodologie

### Pregătirea studenților pentru activitatea de cercetare: reper teoretice

Maia ȘEVCIUC, dr. în pedagogie, conf. univ.,  
Universitatea de Stat din Moldova

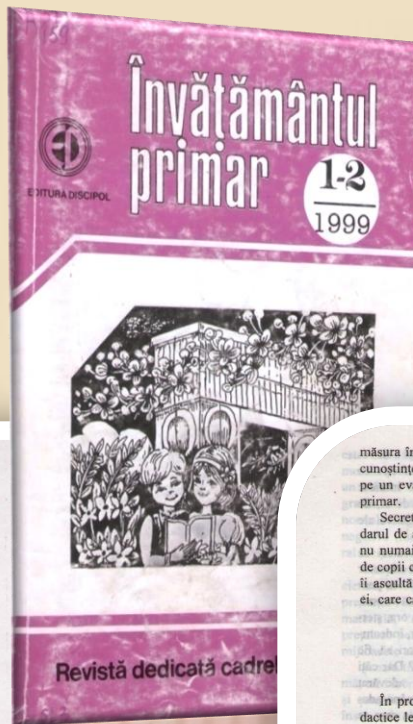
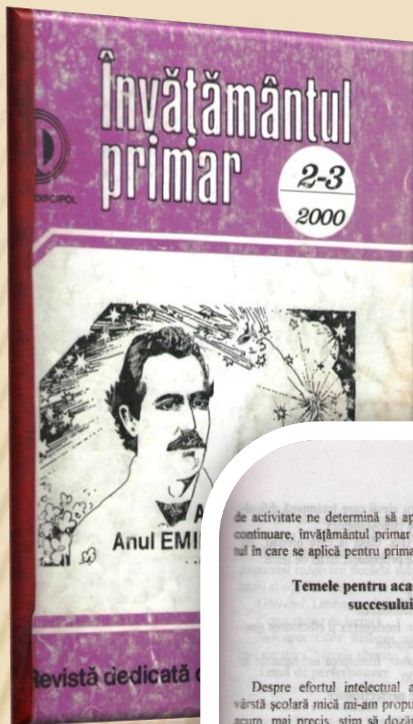
**Termeni-cheie:** paradigă investigațională, activități orienta-  
tive, activități executive, componentă motivațională, compo-  
nentă orientativă, componentă tehnologică.

Transformările sociale au conturat o nouă paradigmă educațională numită „investigațională”, „modelatorie”. Esența acesteia constă în plasarea accentelor în activitatea studenților de pe poziția executorului funcțional, pe care tradițional o realizează, spre actualizarea aspectelor creative, spre dezvoltarea personalității. Societatea contemporană necesită specialiști capabili de acceptarea noilor idei și luarea deciziilor nestandarde, specialiști pregătiți pentru participarea activă la procesele inovative, pentru soluționarea competență a sarcinilor profesionale și investigaționale.

Cel puțin la nivel teoretic, necesitatea și importanța cercetării științifice în educație sunt clar recunoscute, fundamentate și explicate științific, însă ceea ce se întreprinde nu se ridică la cote multumitoare. Din păcate, nu este „vina” doar a dificultăților practice întâmpinate, a lipsei resurselor materiale, ci este vorba de o luptă cu anumite convingeri, comportamente, atitudini nefavorabile promovării cercetării ca strategie de acțiune firească, manifestate de studenți.

Activitatea studenților este inefficientă, dacă se bazează pe reproducerea metodelor de activitate însușite și nu se apelează la posibilitățile existente pentru obținerea unor performanțe înalte. Astăzi, putem constata că implicarea studenților în activitatea investigațională devine tot mai actuală, eficientizând dezvoltarea creativității în activitatea didactică.

Soluționarea sarcinilor investigaționale trebuie să constituie o componentă a activității didactice complexe a studentului. Implicarea nemijlocită a studentului în activitatea de cercetare, îmbinând-o sistematic cu învățarea, poate avea numai efecte benefice în direcția for-



de activitate ne determină să apreciem că, în continuare, învățământul primar este segmentul în care se aplică pentru prima dată formele noi de organizare și desfășurare a procesului de predare-învățare

### Temele pentru acasă – un sprijin sau o piedică în calea obținerii succesului școlar în perioada școlarității mici ?

Inv. Maria-Manuela ION  
Școala „Prof. Nic. Simionchi” - Ploiești

Despre efortul intelectual al elevilor de vârstă școlară mică mi-am propus să discutăm acum, mai precis știm să dozăm efortul elevilor noștri atunci când le dăm teme pentru acasă?

În condițiile în care societatea românească devine din ce în ce mai pretentioasă, selectează din ce în ce mai riguros valorile, competiția între tineri devine tot mai mare și, implicit, efortul elevilor de a face față competiției se mărește. Reforma aplicată în învățământul Preuniversitar revoluționează întreg procesul educațional. Prin noua structură a anului școlar, prin desemnarea clară a unor perioade de evaluare, consolidare și sistematizare a cunoștințelor, prin lansarea devizei „munca în echipă” și prin comutarea accentului de pe informativ pe formativ, elevii au posibilitatea să-și însușească noi cunoștințe în cadrul orelor de curs și să le consolideze totodată în același cadru, orelor de curs, afectând cât mai puțin timp temelor pentru acasă.

În ceea ce îi privește pe micii școlari (clasa I și a II-a), s-a vehiculat foarte mult ideea conform căreia este mai bine să nu primească teme pentru acasă.

Dar cât de respectată a fost oare această idee? Fiecare dintre noi dorim să consolidăm cunoștințele predate în clasă prin temele pentru acasă. Dar ne gândim meru și la efortul pe care trebuie să-l depună micul școlar ?

Sunt copii care își însușesc foarte bine noțiunile predate încă din clasă. Pentru aceștia, o temă compusă din exerciții de rutină este inuștă. Însă știm foarte bine că o parte din elevii noștri trebuie să afecteze mai mult timp însușirii și consolidării cunoștințelor predate în clasă. În cazul lor, se recomandă teme ușoare care să nu depășească baremele minime ale programei. Putem trage concluzia că elevii foarte buni nu au nevoie de teme pentru acasă, iar elevii cu oarecare deficiențe în activitatea de învățare, nu. Chiar dacă am ajuns la această concluzie, n-o putem aplica permanent, deoarece are și ea implicațiile ei psihologice, și anume școlarii care primesc teme se vor simți frustrați față de cei care nu primesc teme. Atunci găsim o soluție de mijloc: *toți elevii primesc sau nu primesc teme. Iar atunci când primesc, temele se dau diferențiat.*

De ce teme diferențiate? O întrebare foarte simplă, la care putem răspunde: elevul slab nu face față temelor cu grad sporit de dificultate, iar elevul foarte bun se va plictisi rezolvând numai cerințe simple.

Din experiența mea didactică am constatat că în afara de caracterul diferențiat, pentru a avea o totală eficiență, temele pentru acasă trebuie să îndeplinească următoarele condiții:

1. să conțină lucruri folositoare pentru elevii (prin care să se consolideze cunoștințele predate), dar și atractive, interesante, cu caracter de joc (pe cât posibil);

măsura întregii lor personalități, dobândind cunoștințe, priceperi, deprinderi, atitudini pe un evantai larg, propriu învățământului primar.

Secretul bucuriei educației este dat de darul de a convinge, de a se adresa inimii, de a nu numai minții. Dascălul care se apropie de copii cu iubire și cu simțul dreptății, care îi ascultă cu bunăvoință, care gumește cu ei, care caută să ajute, care le insuflă senti-

mente morale, este cel a cărui autoritate rezistă în timp. Asemenea dascăli își fac simțită influența în întreaga viață ulterioară a copiilor.

Cu referire la educația copiilor, învățatul Democratii afirma că aceasta “este un lucru gingaș. Când duce la rezultate bune, ea n-a fost decât luptă și grijă; când nu reușește, durerea nu mai cunoaște margini”.

### Fișa de muncă independentă și bucuria de a învăța

Inv. Elena VASILIU

Școala Generală Nr. 5 “Stefan cel Mare”, Vaslui

În procesul de învățământ, cadrelor didactice le revine sarcina de a folosi mijloacele și procedeele pedagogice necesare, astfel încât elevii să-și însușească conștient, corect și clar noțiunile ce li se transmit.

Corеспunzător exigențelor actuale, învățătorul trebuie să asimileze și să utilizeze sistemele prospective de învățare. În acest sens, fișa de muncă independentă este de un real folos.

În activitatea mea am ales cu grijă, în funcție de temele propuse, sistemul care să cuprindă indicatorii esențiali conform programei școlare. Acești indicatori urmăresc reglarea acțiunii de însușire corectă în predarea noțiunilor de limbă, de matematică, științe, geografie, etc. De asemenea am urmărit să asigur condițiile psiho-pedagogice impuse de formarea deprinderilor spre orientarea prealabilă a elevilor și înarmarea acestora cu mijloace de autocontrol. În cadrul lecțiilor, prin folosirea fișelor de muncă

independentă am urmărit să stimulez verbalizarea care, la această vârstă, este foarte necesară. Prin conținutul și structura lecțiilor am urmărit să dispun de cât mai bogate posibilități de a constata și a aprecia potențele fiecărui elev și de a accentua caracterul aplicativ în însuși procesul dobândirii cunoștințelor, aceasta efectuându-se într-un sistem la care mă voi referi în continuare.

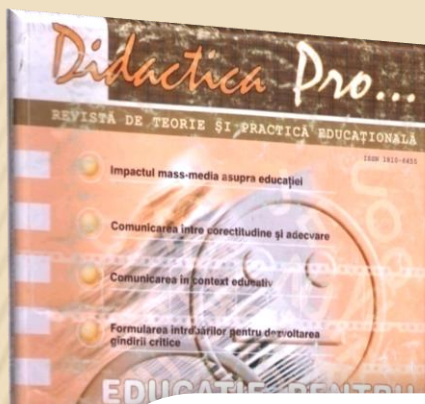
Intocmirea fișelor de muncă independentă am realizat-o folosind un conținut diferențiat sau programat specific fiecărei discipline și tematicii propuse.

Astfel de fișe pot fi instrumente ajutoare în activitatea fiecărui învățător. Folosite cu îndemănare, în momentele cele mai potrivite ale lecției, fișele îl ajută pe elev în însușirea temeinică a cunoștințelor pe cât cât mai accesibile, specifice diferitelor grupe de elevi, de dezvoltarea intelectuală a acestora, de starea lor de disciplină.

### PROPOZIȚIA – DEBINTINTE

1. Ai învățat că:
  - a) Oamenii se înțeleg între ei prin comunicare.
  - b) O comunicare are un singur predicator: se numește propoziție.
2. Aceasta este o propoziție pentru că are un singur predicator.
3. Si aceasta este o propoziție pentru că are un singur predicator.
4. După această propoziție a fost pus semnul întrebării.

- 0), pentru că în propoziție se întrebă ceva.
- 1) Oamenii se înțeleg între ei prin comunicare.
- 2) Aceasta este o propoziție pentru că are un singur predicator.
- 3) Si aceasta este o propoziție pentru că are un singur predicator.
- 4) După această propoziție a fost pus semnul întrebării.
- 5) Este o propoziție formată din (câte 7) cuvinte.
- 6) În această propoziție cuvintele „propoziție” și „canta” sunt unele între ele prin înțeles (sens).



- Impactul mass-media asupra educației
- Comunicarea între corectitudine și adevăr
- Comunicarea în context educațional
- Formularea întrebărilor pentru dezvoltarea gândirii critice

EDUCAȚIONALĂ



### Demersul praxiologic asupra temei de acasă pentru elevi

ministru și să aflăm opiniile profesorilor și ale elevilor privind rațiunea și volumul lor. În acest scop, le-am solicitat respondenților să completeze un chestionar (pentru profesori și pentru elevi), fiecare conceput să dezvăluie mai multe fațete ale problemei.

În total au participat 75 de cadre didactice de la diferite discipline, din câteva zone ale Republicii Moldova, și 50 de elevi din mun. Chișinău și s. Cojușna, Strășeni.

- **Criteriul rațiunea (utilitatea) temelor de acasă.** La întrebarea *Considerați că temele de acasă sunt necesare pentru elevi?* toți profesorii au răspuns afirmativ, venind însă cu recomandări de optimizare a lor:
  - să fie propuse diferențiat și în volum mai mic;
  - să fie indicat volumul minim obligatoriu, celelalte sarcini urmînd a fi considerate opționale;
  - elevii să realizeze din tema de acasă doar ceea ce doresc;
  - pînă în cl. VIII să nu se dea teme pentru acasă.
- **Elevii, la rîndul lor, consideră că temele pentru acasă sînt necesare, însă într-un volum mai mic și nu la toate disciplinele, ci doar la cele la care se susțin examene.** Prezentîm câteva opinii care validează concluzia de mai sus:
  - este prea mult material și nu reușesc să-mi fac toate temele;
  - ar fi bine să studiem mai mult la lecție;
  - sînt prea multe teme și nu reușim să ne ocupăm și cu altele;
  - temele sînt dificile și plictisitoare;
  - să fie introdusă o limită;
  - îmi provoacă dureri de cap.
- **Elevii din clasele primare au specificat că temele din cadrul de 2,2 ori a cazurilor de mieșor (comparativ cu clasele mici)** (1, p. 63).

Diminuarea stării sănătății elevilor de azi este cauzată de hipodinamie, determinată de volumul mare al materiilor de studiu, al temelor pentru acasă, pe care elevii din clasele secundare și liceale trebuie să le pregătească după 6-7 lecții pe zi.

Fiecare dintre factorii de supra-solicitare a elevilor are un anumit impact asupra eficienței procesului de predare-învățare și merită a fi studiat în mod special, deoarece influențează și alte aspecte ale vieții adolescente în general. În cele ce urmează ne vom referi la un singur factor – temele de acasă.

Temele de acasă, fiind o continuare a activității didactice la clasă, ne-am propus să efectuăm un

- **Criteriul claritatea temelor pentru acasă.** La întrebarea dacă temele de acasă sînt formulate explicit, elevii din clasele secundare și liceale au menționat:
  - nu sînt clare la toate disciplinele, de aceea îmi ia mult timp să le înțeleg;
  - unele discipline (*Fizică, Chimie, Matematică*) le înțeleg cu greu și nu am pe cine consulta (cl. X);
  - la *Chimie, Matematică și Fizică* sînt nevoiți să consulte și alte manuale;
  - uneori nu înțeleg conținutul temei de acasă.
- **Elevii din clasele primare au prevalat următoarele răspunsuri:**

EX. CATEDRĂ



## Țara care-și alungă valorile



### Activizarea elevilor la lecții prin muncă independentă

și poate fi foarte variată în alți țărani ei, în ceea ce înseamnă efort. Astfel, în vîrstă și de nivelul și precum și în funcție de conținutul concret al ora activității cu caracter mai independent, sau activități) lui de independență și care personal.

pot fi incluse activități ca și a explicației profesorului și rarea obiectelor și fenomenelor, îndeplinirea unei lucrări de către profesor etc., stimulînd în muncă, elevii să îndeplinească sarcinile date cu indicațiile sale. În activități, independența analizei foarte slab; ei se uacă simțind că activitatea și activitatea este determinată cerințele cadrelor didactice.

un punct de vedere propriu, independent de aprecierile alora.

Aceste două forme de activitate școlară – cea independentă, reproductivă, și cea independentă – nu sînt rupte una de alta și nici nu sînt separate în timp, după cum nici nu sînt legate de predarea unui obiect de învățămînt, ele constituie un proces unitar, care cuprinde ansamblul activității elevilor. Unitatea este dată de faptul că prima formă de activitate, cea independentă, reproductivă, constituie o pregătire a celeilalte.

Munca independentă a elevilor începe atunci cînd profesorul conduce munca lor cu caracter independent, reproductiv, la lecție, înarmîndu-i cu cunoștințe temeinice, cu priceperea aplicării acestor cunoștințe, dezvoltîndu-le interesul pentru munca independentă și familiarizîndu-i cu mijloacele îndeplinirii ei. Practic, cele două forme ale muncii elevilor se îmbină și se sprijină reciproc,



trăcîndu-se în mod treptat de la prima formă la cea de-a doua; de la perceperea și reproducerea materialului expus sau demonstrat de profesor sau cuprins în manual, se trece la transpunerea raționamentului cunoscut deja asupra materialului nou. De aici, se trece la operații mai complexe, care necesită dobîndirea de noi cunoștințe, în mod independent, la stabilirea legăturilor între fenomene, pe baza unor raționamente proprii; iar de aici, la activitatea care cuprinde primele elemente ale creației.

Ținînd seama de esența și de particularitățile muncii independente, putem spune că antrenarea elevilor în variatele forme ale acestei munci constituie latura cea mai importantă a activității elevilor în procesul de învățămînt.

Specificul muncii independente nu constă atât în faptul că ea este efectuată fără profesor, cât mai ales în aceea că necesită un efort propriu de gândire,

că forța motrică a acestei forme de activitate o constituie motivele proprii interioare.

Însă activitatea care se bazează pe motive interioare este orientată, reglată și controlată de profesor. Prin mărirea centrului de greutate al muncii independente a elevilor la lecție, rolul profesorului în procesul de învățămînt nu se micșorează, ci diminuează, crește, devenind mai complex și mai variat.

Prin activizarea elevilor în decursul întregului proces de învățămînt, li se dezvoltă gândirea și limbajul, li se stimulează activitatea creatoare, spiritul de inițiativă și de independență, li se dezvoltă interesul pentru învățămînt și se asigură o creștere a caracterului formativ al lecțiilor.

Prin mărirea rolului muncii independente la lecții și prin îmbunătățirea organizării lor, se aduc schimbări în conținutul lecțiilor, în metodele de predare și în organizarea procesului instructiv-educativ. Încălcarea muncii independente în sistemul lecțiilor determină o organizare diferențiată a acestora, asigurînd antrenarea tuturor elevilor din clasă într-o muncă intensă și eficientă.

Activizarea elevilor prin formarea deprinderilor de muncă independentă este imperios necesară pentru formarea de competențe, cunoștințe și deprinderi operaționale, bogate în valoare formativă și cu evidențiate valoare practico-utilitară.

Reușita demersului didactic prin antrenarea elevilor în variatele forme ale muncii independente presupune o temeinică pregătire a educatorilor în domeniul științelor educației, educatorul fiind factorul-cheie în realizarea unei învățămînturi adevărat activ și eficient. Căci după cum „Juzăliu se umple cu apă, focul se aprinde cu foc, sufletul omului se modelează datorită sufletului altui om” (R. Tagore).

Prof. Vasile MUNTEANU,  
Prof. Andra-Cosmina MUNTEANU,  
SAM Albești, județul Vash...

pag. 2  
Tribuna învățămîntului – o revistă de elită pentru cititorii de elită!  
pag. 2  
pagina 3

***„Încrederea, ca și arta, nu vine din faptul că avem toate răspunsurile, ci din faptul că suntem deschiși la toate întrebările.”***

**Earl Gray Stevens**



STUDIA UNIVERSITATIS

Revistă științifică a Universității de Stat din Moldova, 2008, nr.5(15)

ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Valentina BOTNAR, Valentina GELLO  
Тираспольский государственный университет

Articolul abordează o problemă actuală a implementării exigențelor Procesului Bologna – organizarea activității independente a studenților. Se argumentează necesitatea, importanța și efectele activității independente în pregătirea profesională a studenților, fiind elucidat impactul orientării personale, cât și a motivației studentului asupra creativității în cadrul lucrului de sine stătător.

În lucrare sunt descrise diverse forme de organizare a activității independente a studenților. Sunt prezentate modele de aplicare a unora dintre ele, printre care și jocul constructiv.

This study focuses on the problem of implementation the imperatives of the Bologna Process – structuring the independent student work. It brings arguments that prove the necessity and importance of the independent activity for the professional development of the students. Of a special standing is the impact of the professional orientation, as well as of the motivation of the students upon their independent work.

The work reveals different forms of organizing the independent activity of the students. The study presents some of these forms in the article, among them being the constructive work.

Модернизация образовательной системы подготовки кадров для различных отраслей профессионального знания сегодня как никогда актуальна. Ситуация в образовательной практике настолько нова, что педагоги учебных заведений различных типов недостаточно подготовлены к решению выдвигаемых временем задач. Препятствием к этому является отсутствие в логике учебного предмета, не отвечает изменяющимся условиям. Сегодня остро ощущается потребность в качественном образовании, признаком которого является способность личности мобильно ориентироваться и достойно, профессионально грамотно действовать в современной социокультурной среде. Исходная позиция современной образовательной парадигмы высшей школы – понимание образования как функции культуры, как универсального способа ее сохранения и развития – выдвинула в качестве кардинальной проблему саморазвития и самоактуализации студента в образовательном процессе.

Ведущей целью профессионального образования является воспитание и подготовка творческой и конкурентоспособной личности, стремящейся к саморазвитию. В связи с этим в рамках системы высшего педагогического образования требуется не только новое осмысление становления предметной подготовки педагога, но и развития его творческих подходов, интеллекта, инициативы и самостоятельности.

Фундаментальные основы психолого-педагогических дисциплин, возрастающий поток информации и современных исследований будущий специалист не будет в состоянии освоить без специальной организации самостоятельной работы. В данном контексте наиболее актуальным выступает принцип синергетической самоорганизации (С.В. Кузьменич), который предполагает построение педагогического процесса с учетом особенностей личности и постановке проблем, планированию соответствующих практических действий, умению создать необходимые условия для их реализации и обеспечить их непосредственную реализацию.

Необходимость формирования самостоятельной творческой личности студента, способной к осознанию сути социального заказа и путей его успешного выполнения, значимости качественного образования и воспитания подрастающего поколения для развития общества, а также инерционные процессы в мировом сообществе обусловили подписание Болонского соглашения, что привело к пересмотру и изменению отдельных аспектов профессиональной подготовки. К примеру, согласно соответствующим требованиям, из всего количества часов, отводимых для изучения любой учебной дисциплины, 50% предусмотрены для аудиторной работы, а 50% – для самостоятельной работы студентов дневного отделения. Такой подход актуализирует разработку вопросов организации и содержания самостоятельной работы будущего специалиста.



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В последние годы образовательное наполнение прогностетической функции методики преподавания физики имело иной смысл, оно было направлено на значительное переосмысление содержания учебного материала по мере обучения, на реализацию различных подходов обучения физике. Вместе с тем, говорить, что появились абсолютно новые подходы обучения, неверно, не приходится. Например, провозглашенная в это время идея индивидуального обучения сформировалась из дифференцированного подхода в обучении, идея профильного обучения – из реализованной ранее идеи углубленного изучения учебных предметов и т.д.

В то же время следует иметь в виду, что содержательное наполнение прогностетической функцией, а также периоды развития методики преподавания физики по своей сути различно. В 60-е годы XX века прогностетическая функция методики преподавания физики состояла в том, что она обосновывалась обобщенный подход к рассмотрению физических теорий, целостности и системности обучения, в 80-е годы прекаринговала идею реализации принципов генерализации и целостности. Эти принципы были реализованы как в содержательном, так и деятельностном аспектах физического образования.

Важной проблемой для теории и практики обучения физике является следующее: всегда ли прогностетическая функция методики преподавания физики достигает своего максимального содержательного наполнения к началу первых преобразований, а системы школьного образования. Например, можно ли утверждать, что прогностетическая функция методики преподавания физики наполнилась необходи-

мым содержанием к началу последней реформы школьного физического образования. Было ли вообще достигнуто состояние, при котором в физическом образовании наступил период преобладания прогностетической функции методики преподавания физики над другими функциями? На эти и другие вопросы можно будет определенно ответить по прошествии некоторого времени.

Литература  
1. Валентиницкая В. Работа с учащимися по выделению главного материала в курсе механики VIII класса // Физика в школе. – 1978. – № 4.  
2. Кислицин И.К., Кислов А.К. Физика: Учебник для 8 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1978.  
3. Методика преподавания физики в 7–10 классах средней школы: Пособие для учителя / А.В. Усова [и др.]; под ред. А.В. Усовой. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 1990.  
4. Методика преподавания физики в 7–8 классах средней школы: Пособие для учителя / А.В. Усова [и др.]; под ред. А.В. Усовой. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 1990.  
5. Научные основы школьного курса физики / Эвнинчик Э.Е. и др.; под ред. С.Я. Шапкин, Э.Е. Эвнинчик. – М.: Педагогика, 1985.  
6. Основы методики преподавания физики в средней школе / В.Г. Разумовский и др.; под ред. А.В. Першинкина и др. – М.: Просвещение, 1984.  
7. Туринцев И.К. Преподавание физики в 8 классе средней школы: Пособие для учителя / И.К. Туринцев, Ю.И. Лукьянов. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1984.

САМОСТЯТЕЛЬНОЕ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ЕЕ РОЛЬ В ИХ ОБУЧЕНИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

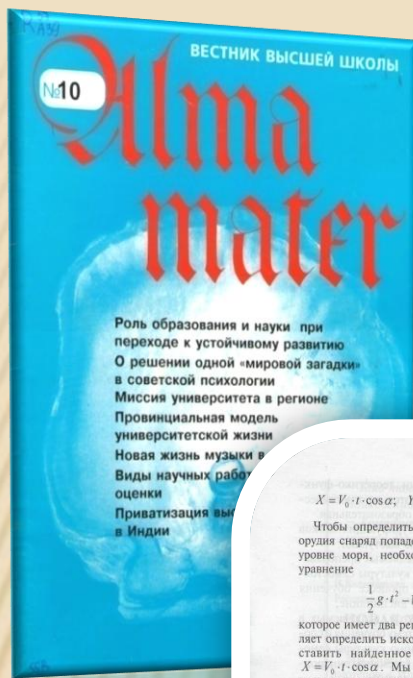
С.Е. Каменецкий,  
доктор педагогических наук, профессор, почетный профессор МПГУ

Основными видами занятий всегда были урок в школе, лекция, семинарские и практические занятия, а также лабораторные работы в вузах. Кроме этих видов занятий существовала и самостоятельная работа. У школьников в основном это выполнялись домашних заданий, а у студентов вузов – самостоятельная работа с литературой, выполнение различных заданий преподавателей. Удельный вес самостоятельной работы по всей учебной работе был различен в разных учебных заведениях, но если взять в среднем, то он был незначительным. На самостоятельную работу обычно выносилось что-то не очень существенное, не определявшее суть обучения.

Можно было считать самостоятельную работу школьников и студентов чем-то дополнительным, так как основные знания, умения и навыки они получали во время аудиторных занятий. Самостоятельную работу и не следует относить к основным видам занятий школьников и студентов. Говоря полным языком, это было что-то дополнительное, нужное, и определенной мере важное, но не сравнимое с аудиторными занятиями, которые играли главную роль в обучении. Если же больше «огрубить» данную ситуацию, то можно утверждать, что самостоятельная работа была чем-то второстепенным, отдаленным от «потушки» обучаемым, значительная у добросовестных учащихся и играющая совсем малую роль у тех, кто учился без большого напряжения и интереса.

В настоящее время в этом плане происходит существенные изменения. Их результаты, возможно, еще не видны, но они обязательно проявятся в самое ближайшее время.

Нам малоку удивлять, уж очень «огрубили» ситуацию. Да, «огрубили», но с целью подчеркнуть, что нельзя было ставить на один уровень аудиторную работу и самостоятельную работу. Последняя в дан-



**Е. Мещерякова, канд. экон. наук, доц.  
Воронежский институт МВД России**

**Формирование культуры самостоятельной деятельности с применением креативно-акцентных систем обучения\***

В настоящее время и в нашей стране, и за рубежом идет интенсивный поиск таких методов, средств и форм организации процесса обучения, которые позволили бы стимулировать познавательную активность и самостоятельность будущих специалистов. Не является исключением в этом отношении и сфера юридического образования, в том числе и такая важная ее составляющая, как юридическое образование в системе МВД России.

Дело в том, что вплоть до наших дней в образовательных учреждениях МВД преобладает заучивательный подход к процессу обучения, возможности которого в современных условиях свелись к минимуму: такой подход не позволяет не только систематизировано передавать основную информацию, содержащуюся в весьма объемных учебниках по правовым дисциплинам и неумолимо разрастающейся системе нормативно-правовой документации, но и формировать культуру самостоятельной практической деятельности будущего юриста —

сотрудника органов внутренних дел, без чего такая деятельность не может быть ни серьезной, ни полезной для общества.

Началом решения изложенных выше вопросов стало формулирование проблемы, суть которой, как очевидно, состояла в поиске путей разрешения противоречия между необходимостью разработки креативных систем обучения юридическим дисциплинам, способных обеспечить становление правового мировоззрения и развитие культуротворческих способностей специалиста, формирование у него культуры самостоятельной деятельности, и отсутствием всестороннего анализа сущности таких систем, методики их проектирования и применения, глубокого теоретического осмысления возможностей разрешения внешних и внутренних противоречий развития высшего юридического образования в образовательных учреждениях МВД.

Исследование потребовало разработки частной методологии прогностического ориентированного анализа тенденций формирования перспективной системы юридического образования в вышеуказанных учреждениях, особенностей видения системы обучения на становление и развитие культуры профессиональной самостоятельной деятельности курсантов и слушателей. Такая частная методология была представлена в виде модели, сформированной компонентами которой стали культуро-

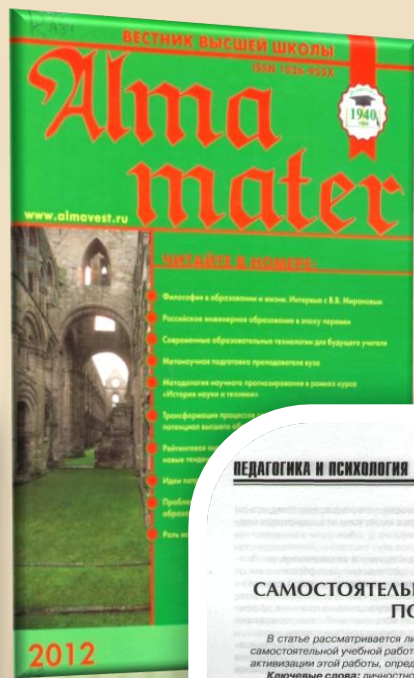
ности приложения математического аппарата к решенным практическим проблемам реальной жизни; способствовать, исходя из требований общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, выработке не только базовых, но и профессионально значимых математических знаний, умений и навыков; нести смысловую нагрузку, обладать познавательной ценностью; выполнять функции воспитания и развития; быть доступными с точки зрения используемого в задачах нематематического материала; описывать реальную ситуацию, содержать не отвлеченные, а соответствующие действительности числовые значения величин; иметь практически приемлемое решение; отражать наиболее существенные законы и факты из других предметных областей; не иметь громоздкого решения.

$X = V_0 \cdot t \cdot \cos \alpha; Y = h + V_0 \cdot t \cdot \sin \alpha - \frac{1}{2} g \cdot t^2.$

Чтобы определить, на каком расстоянии от орудия снаряд попадет в цель, находящуюся на уровне моря, необходимо решить квадратное уравнение

$\frac{1}{2} g \cdot t^2 - V_0 \cdot t \cdot \sin \alpha - h = 0,$

которое имеет два решения. Одно из них позволяет определить искомое расстояние, если подставить найденное значение  $t$  в формулу  $X = V_0 \cdot t \cdot \cos \alpha$ . Мы считаем, что профессионально-прикладные задачи, привлекаемые в практику преподавания математики в военном инженерном вузе, должны удовлетворять следующим требованиям: демонстрировать возмож-



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Alma mater**

**ВЕСТИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Р. М. ГАРИНИНА, соискатель, старший лаборант кафедры общей, биоорганической и биологической химии Самарский государственный медицинский университет E-mail: CorolevaAnna@yandex.ru**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА**

В статье рассматривается личностно-профессиональное становление будущего врача в процессе самостоятельной учебной работы при изучении теоретических дисциплин. Обсуждена необходимость активизации этой работы, определены аспекты развития личности студента в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** личность, развивающий потенциал, самостоятельность, самостоятельная работа студентов (СРС), самоактуализация, педагогические условия.

Изменение содержания медицинского образования, его дифференциация, внедрение в общий учебный процесс новых образовательных технологий, а в систему здравоохранения новых медицинских технологий актуализируют задачу развития интеллектуальной, творчески мыслящей, креативной, гуманной личности. Речь идет о решении задачи формирования системного профессионального мышления, подготовки грамотного специалиста в области здравоохранения.

**СРС и Болонская декларация**

В последние годы в результате подписания Болонской конвенции и вступления России в международное образовательное сообщество возрастает роль самостоятельной работы студентов. В связи с этим особую значимость в практике медицинского образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Положения Болонской декларации предполагают выбор самими студентами собственной учебной траектории, обеспечение личностной направленности и академической мобильности. Задача педагога в этих условиях — помочь студенту медицинского вуза выработать индивидуальный стиль учебной деятельности. Сегодня требуется время — научить человека учиться, способствовать формированию мощнейшей мотивации на самообразование, достижение такого уровня работоспособности, который бы позволил самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, корректировать их выполнение, т.е. самостоятельно осуществлять учебную и учебно-исследовательскую деятельность.

Будучи сложным, многогранным, многозначным понятием, самостоятельная работа интерпретируется исследователями как целенаправленная, активная, эволюционирующая учебно-познавательная деятельность. Вместе с тем проблемой организации самостоятельной работы студентов высшей медицинской школы и реализации ее личностно-развивающего потенциала мало отражены в научной литературе. Недостаточно разработаны и подходы к интерпретации рассматриваемых проблем в части процесса освоения теоретических дисциплин студентами медицинского вуза.

**СРС как фактор развития личности**

Правоммерно рассматривать грамотную подготовку будущего врача по теоретическим дисциплинам как способ формирования его творческого потенциала, включающего интеллектуальную мобильность, умение аналитически мыслить, интерпретировать полученную информацию и самостоятельно работать над совершенствованием ключевых компетенций.

Самостоятельную работу можно трактовать как деятельность, заключающуюся в рациональном усвоении и углублении знаний, развитии ключевых компетенций. Кроме того, самостоятельная работа является фактором развития самой личности. Именно в процессе самостоятельной работы проявляется творческая мотивация студента, индивидуализация стиля учебной и учебно-исследовательской деятельности, самоактуализация, самоорганизация, самоконтроль, самоуправление, саморазвитие и другие личностные качества будущего врача.

В то же время понятие самостоятельной работы на современном этапе вузовского медицинского образования необходимо соотносить с организацией мониторинга процесса самостоятельной деятельности студента.

В последнее время в качестве движущих механизмов процесса самостоятельной работы рассматриваются разные виды мотивационной сущности личности. Так, в научно-исследовательской литературе часто встречаются понятия «самонаправляемое обучение» (Д. Гроу и др.); «самоуправляемое обучение» (Б. Зиммерман и др.); «самообучение» (П. Кэнди); «самообразование» (М. Гиббонс и др.); «технология управимого самообучения взрослых» (Л.А. Амурова) [1, 2, 3].

На наш взгляд, наибольший интерес представляет внутренне самопрощеся, определяющие эффективность и результативность самостоятельной деятельности студента — внутренняя мотивация, личностные преобразования, потребность в саморазвитии. В процессе самостоятельной работы студент сам организует свою познавательную деятельность, успешная реализация которой зависит от его личностных особенностей, сформированности профессиональной

\* Экспресс-публикация  
«ВВШ», 10/2002





номарный: творчество заключено не в той деятельности, каждое звено которой полностью регламентировано заранее данными правилами, а в той, предварительная регламентация которой содержит в себе известную степень неопределенности, в деятельности, привнесшей новую информацию, предполагающей самоорганизацию. Что касается показателей творческой активности обучающегося, то к ним можно отнести новизну, оригинальность, отстранение, отход от шаблона, ломку традиций, необходимость, целесообразность, ценность.

Переход студента на уровень творческой активности — свидетельство значительного скачка в общем развитии его личности, показателем значительной силы внутренних процессов, саморегуляции и самоорганизации. При этом не следует забывать, что творческая активность в значительной мере связана со сложной мотивацией деятельности, что сказывается на эффективности последней.

#### АКТИВНОСТЬ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Разноразовный подход к анализу активности студента в значительной мере помогает нам увидеть в каждой данной отрезке времени уровень, на котором совершается его деятельность, и перспективы ее развития. По этим показателям активности в деятельности обучающегося мы можем проследить динамику развития студента.

Развитие всех возможностей личности, ее творческого потенциала в

большой мере способствует творческая активность, обеспечивающая реконструкцию деятельности и преобразование действительности. Не случайно, что творчество в широком смысле рассматривается в психологии как творение развития, как взаимодействие, ведущее к развитию» (Я.А. Пономарев), а творческая деятельность — как наиболее продуктивная.

Следует иметь в виду, что зафиксированные научными исследованиями уровни активности не изолированы друг от друга. В деятельности обучающегося они могут сосуществовать, поскольку педагогический процесс, организующий и направляющий деятельность, в одних случаях регламентирует задачи, пути их решения, а в других — предоставляет субъекту производить их свободный выбор.

В период 1970–1980-х годов, как и в предшествующие десятилетия, в дидактике бывало понятие «активизация обучения» (близкое по значению термины — «активизация учения», «активизация познавательной деятельности», «активизация учебного познания», «активизация учебной деятельности»). Сущность данных понятий усматривалась в том, что на занятии преподаватель специально создает определенные условия и использует систему средств, реализация которых обеспечивает активизацию учения, т.е. «мобилизацию» интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил студентов для достижения учебных целей. Именно от выбора средств активизации и создания

соответствующих условий обучения зависит уровень познавательной активности студентов, т.е. качество их познавательной деятельности, и, как следствие, уровень усвоения знаний, общее развитие и воспитание.

Термины «активизация обучения», «активизация познавательной деятельности», «активизация учебного познания», «активизация учебной деятельности» получили широкое распространение на практике и фактически приобрели статус главного для преподавателя руководящего положения.

В связи с термином «активизация обучения» нельзя не обратить внимание на термин «оптимизация обучения», введенный Ю.К. Бабанским, которым была разработана теория оптимизации учебно-воспитательного процесса. «Оптимизацию обучения», на наш взгляд, следует рассматривать как вариант активизации обучения, комплекс способ педагогической деятельности, ориентированной на единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций учебного процесса.

Итак, можно констатировать, что разработка понятийного аппарата по рассмотренной в нашей статье проблематике отражала стремление дидактической мысли 1970–1980-х годов как можно точнее выявить и зафиксировать сложную природу феномена активности в обучении, чему, несомненно, способствовала ориентация дидактов на общепедагогические тенденции рассматриваемого периода, прежде всего на гуманизацию педагогического процесса.

О.Л. Карпова,

Уральский государственный университет физической культуры

## Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов

### САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА

Социально-экономические преобразования, осуществляемые в нашей стране, объективно расширяют сферу

Статья публикуется по рекомендации А.В. Найда, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики Уральского государственного университета физической культуры, закреженного деятеля науки России.

самостоятельности каждого члена общества, представителей всех возрастов, профессий, национальностей и конфессий. Современный человек не просто самостоятельно решает собственные проблемы — он включен в

политическую, хозяйственную, общественную жизнь, берет на себя растущее бремя профессиональной и социальной ответственности.

Между тем самостоятельность дана природой человеку как задаток. И вместе с другими социальными способностями и качествами личности ее необходимо формировать в про-

КУЛЬТУРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

О.В. Петунин,  
Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

## Проблема активизации познавательной самостоятельности обучающихся

### С позиций цивилизационного подхода



#### СУЩНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА

Изучение данной проблемы может строиться по-разному. В настоящее время при рассмотрении образовательного процесса достаточно часто используется цивилизационный под-

ход. Само понятие «подход» нами понимается как теоретическое и/или логическое основание для рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования чего-либо (в виде теории, структуры, модели, текста, идеи, гипотезы и т.п.) [1; 9].

При использовании цивилизационного подхода к анализу различных, в том числе и педагогических, проблем, необходимо использовать понятие «цивилизация». Под ним мы понимаем «общественную систему, связанную едиными культурными ценностями» (ре-

Цель образования на современном этапе — не простая совокупность знаний, умений и навыков, сообщаемых, передаваемых обучаемым, а формирование и развитие у них умений самостоятельно добывать, анализировать и рационально использовать информацию, эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире.

Педагог является главным действующим лицом воспитательно-образовательного процесса. Для того чтобы сегодня этот процесс стал результативным, требуется переориентация деятельности преподавателя на новые педагогические ценности, связанные, в частности, с приданием субъектной роли обучаемым в процессе воспитания и обучения. В свою очередь, это высвечивает одну из основных современных дидактических проблем: как активизировать познавательную самостоятельность обучающихся?



К.Г. Чиковаверова,  
Московский государственный институт международных отношений

## Педагогические условия развития самостоятельности студентов

### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Анализ научно-педагогической литературы последних десятилетий показывает, что проблема личностного становления студента в ходе обучения в вузе становится все более актуальной. Причиной этого известна: профессиональная деятельность современного специалиста связана с творческой самореализацией, проявлением субъектности, постоянным саморазвитием. Несмотря на это, в педагогической науке механизмы развития самостоятельности обучающихся уделяется недостаточно внимания.

Методологической основой данного исследования стали ведущие положения педагогической науки об учебной самоорганизации, самостоятельности и саморегуляции, разработанные в исследованиях К.А. Альбукинович-Славской, Б.Н. Андреева, Н.В. Бочковой, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулупкина, А.К. Марковой, А.К. Овчинного, П.А. Роговской. На основе изучения научно-педагогической литературы была разработана процедура проведения педагогического эксперимента, целью которого являлась апробация предварительно подготовленной программы развития самостоятельности студентов. В эксперименте приняли участие 10 преподавателей и 190 студентов.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Педагогический эксперимент проводился в четыре этапа: зондирующий, констатирующий, формирующий и контрольный.

На зондирующем этапе был создан педагогически значимый аппарат определения уровней развития самостоятельности студентов, подбирались методики. На данном этапе применялся метод наблюдения, с помощью которого корректировалась программа эксперимента.

По итогам этапа были проанализированы результаты, полученные в ходе тестирования, и в связи с этим определены наиболее эффективные методы и формы организации учебной деятельности, упомыны педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности, которые и вошли в программу экспериментального обучения.

Модель учебной деятельности, разработанная на данном этапе, легла в основу авторской программы, базирующейся на принципах сознательности, активности, самостоятельности, самоопределения. Эффективность и новизна предложенной программы определялись совокупностью дидактических условий. Основными из них являлись следующие:

- интеграция аудиторной и внеаудиторной форм учебной деятельности при определяющей роли первой;
  - совместная учебная деятельность, основанная на отношениях сотрудничества преподавателя и студентов, а также студентов друг с другом;
  - интенсивность и оперативность обратной связи.
- На констатирующем этапе эмпирического исследования была проведена диагностика:
- особенностей учебной деятельности студентов;
  - мотивационной установки и круга потребностей студентов;
  - отношения к самостоятельной работе;
  - факторов, препятствующих эффективному осуществлению учебных задач;
  - общей самооценки учащихся.

На данном этапе определялась эффективность комплекса педагогических средств для развития самостоятельности обучающихся.

Формирующий этап эксперимента проводился в естественных условиях учебной деятельности в три периода:

— установочный, прощупательный и итоговый.

Целью установочного этапа было формирование мотивационной ориентации студентов. Для мотивации учения и самостоятельной работы студентов были использованы лекции с элементами дискуссии; метод (эвристической) беседы; установочные задания на анализ, самоанализ, педагогическое тестирование; такие формы организации учебной деятельности, как фронтальная работа, пары смешного состава, работа в мини-группах; использовались также такие средства, как дидактические карточки, аудиовизуальные средства.

Каждое занятие на этом и последующих этапах строилось с учетом следующего:

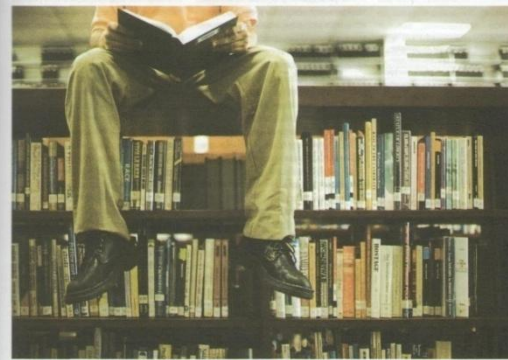
- наличия прямой и обратной связи;
- сочетания контроля преподавателя и самоконтроля, саморегуляции деятельности студентов;
- сочетания объяснения и инструктажа преподавателя и учета позиции партнера — студента.

На процессуальном этапе ставилась цель формирования у обучающихся умений и навыков самоконтроля, саморефлексии, саморегуляции и самоорганизации; индивидуальной учебной деятельности, внутренней потребности студентов в самостоятельности во всех видах учебной деятельности. Обучение базировалось на сотрудничестве студентов друг с другом, что наглядно выражено в формах организации аудиторных занятий: динамические речевые группы, парах смешного состава и др.

Обучение строилось с учетом интеграции учебного чтения и подготовки, проведения мероприятий по предмету. В аудитории осуществлялось формирование отношения студентов к активной внеаудиторной



Н.М. Миняева,  
Акбулакский филиал  
Оренбургского государственного университета



## Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук

Выявление сущностных характеристик, источников и средств актуализации ресурса самообразования студента потребовало изучения воззрений представителей гуманитарных наук: педагогов, философов, психологов, культурологов. В этом контексте нам представляется ключевой мысль о том, что «проблема человека есть основная проблема философии» [2].

### ФИЛОСОФСКАЯ ТРАКТОВКА ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА И САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

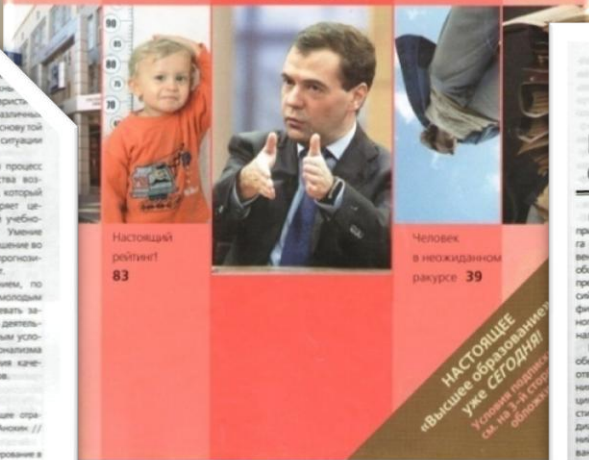
По мнению Н.А. Бердяева, будучи существом социальным, человек мо-

жет реализоваться в обществе, но более человеческое общество может быть создано лишь из духовной социальности человека» [2]. Человеку присуща свобода, призвание к творчеству. Во всех областях человеческой культуры личное начало подталкивает и подталкивает и искреннему, а приятно, утверждению, воспитанию, одухотворению и гармоническому дисциплинированию.

Любые «саморазрешения» личности требуют свободы, отсутствия авторитарного давления. Неисчерпаемость лич-

ности раскрывается в философии экзистенциализма Ж.-П. Сартра, М. Хайдеггера, К. Ясперса. В основе их подхода лежит осознание уникальности бытия отдельного человека. Каждый человек находится в процессе становления, роста, саморазвития; и несет ответственность за то, кто он и кем становится. «Останавливаться нельзя, ибо человек обречен на движение и путь, это единственно возможный, единственно достойный способ существования» [1]. «Самозлоупотребление» [1]. «Самозлоупотребление» есть понятие "Я" в его специфике, условиях

Статья публикуется по рекомендации Л.Б. Соловьевой, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики высшей школы Оренбургского государственного педагогического университета.



Высшее образование сегодня  
 ISSN 1726-467X  
 2010 11  
 На языке дружбы 2  
 Диссертация как миф 45  
 Скромное обаяние академического капитализма 8  
 Человек в неопределенном ракурсе 39  
 Настоящий репент 83  
 «Высшее образование уже сегодня» Ученые говорят об этом на языках своих специальностей

Анализ полученных авторами эмпирических данных показал, что часто учителя недооценивают трудности, встающие перед школьниками. Исследователи отмечают это тем, что профессиональные оценки учителей чаще всего основывались не на творческом, логико-психологическом анализе исходных сообщений, а на установлении в рамках традиционной или аналогичной схемы их протекции. Прогнозы методов, навыков, развертывались по линии актуализации знаний о закономерности учебного восприятия и базировались на более или менее традиционной структуре учебного текста.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ПРОГНОЗИРОВАНИЮ**

В процессе обучения прогнозирование будущими педагогами рекомендуется прикрывать к определенной последовательности. На первом этапе преподаватель на конкретный пример показывает использование различных приемов при прогнозировании педагогической ситуации, объясняет последовательность действий, выбор доказательств, возможные варианты и т.д. Обучающему уясняет образцы выполнения определенных действий и операций. Второй этап характеризуется приобщением к творческому использованию основных способов и приемов логической деятельности при решении прогнозических задач. Обучающийся применяет усвоенные зарисовочные приемы и методы в новых условиях. Они должны предложить несколько способов выполнения задания, уметь организовать, спланировать, контролировать свою деятельность, осмыслить возможности от каждого варианта решения. На третьем этапе они должны самостоятельно использовать зарисовочные методы при решении различных задач, определять научную основу той или иной производственной ситуации и возможные последствия. Принятие решения – это процесс выбора одного из множества возможных способов действия, который больше других удовлетворяет цели обучения в конкретной учебно-педагогической ситуации. Умение принимать обоснованное решение во многом зависит от умения прогнозировать ожидаемый результат. Владение прогнозированием, по нашему мнению, позволит молодым учителям успешно преодолевать затруднения в педагогической деятельности и является необходимым условием становления профессионализма и, соответственно, улучшения качества образования школьников.

**Литература**

1. Аванес, Л.К. Оперативные стратегии деятельности // П.К. Аванес // Вост. философия. 1962. № 7.
2. Мельникова, С.И. Прогнозирование в обучении // С.И. Мельникова // Инновации в науке. 2007. № 10. С. 56 – 62.
3. Рабочая книга по прогнозированию. М.: Мысль, 1982. 430 с.
4. Философия сознания / под ред. И.И. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1986. 590 с.

**Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности студентов и возможности ее развития**

Подготовка студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности – это длительный процесс, и осуществляется он со школьной поры. А формирование качества личности способствует в том числе и в адаптации и дальнейшему

обучению в вузе, начинается, можно сказать, с первых шагов в деле воспитания ребенка. Известно, что идеология плановой экономики в советский период не акцентировала внимание на поддержке творческой, инициативной самостоятельной личности, способной не просто выполнять заранее запрограммированные профессиональные функции, но и активно участвовать в развитии производства.

Постперестроечный период в нашей стране дал новое направление

С.В. Маморова,  
 Российский государственный университет им. И. Канта  
 (г. Калининград)

**Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов**

Проблемы высшего образования привлекают внимание широкого круга ученых, представителей государственной политики и деловых кругов, общественности, поскольку трудно себе представить дальнейшее развитие российского общества без высококвалифицированного, конкурентоспособного, творческого труда профессионалов.

Актуальность проблемы личностно-профессионального развития студентов в процессе самостоятельной работы в вузе. Традиционно в отечественной методике информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов. Ключевые слова: самостоятельная работа студентов вузов, личностно-профессиональное развитие, современные технологии организационного обеспечения учебного процесса.

В качестве одной из основных мер, обеспечивающей подготовку кадров, отвечающих современным требованиям, рассматривается перепрофилиция учебного процесса в вузах с достижением конечного результата в виде диагностики заданного уровня знаний, умений, навыков на формирование специалиста-профессионала, становления и развития творческой личности [8, с. 21], способной дальнейшему непрерывному саморазвитию и самоусовершенствованию. Обязательным средством организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности является самостоятельная работа студентов. Она представляет системное применение для успешного решения поставленных учебных задач пространств и зарекомендовавших себя способов формирования активности, инициативности, самостоятельности и самосознания личности будущего специалиста, что подтверждается результатами исследований П.П. Ариеневского, Ю.К. Балашанского, Б.П. Егорова, Т.И. Писарского, И.Я. Лернера, Н.А. Половниковой, М.И. Скатиной, Н.Ф. Тальзиной, Т.И. Шамовой и других современных специалистов.

В настоящее время самостоятельная работа в процессе высшего профессионального образования стала одной из приоритетных форм обучения, воспитания и развития, поскольку позволяет студентам не только освоить «чужие» знания, выработать умения и навыки, но и стимулирует становление

социально и индивидуально значимых личностных качеств и способностей [2, с. 60; 6, с. 93; 7, с. 89], хотя зачастую ее потенциал и не реализуется в полном объеме.

Принципам наблюдаемого дисбаланса между широчайшими возможностями самостоятельной работы и ее фактической реализацией, видится не только в отсутствии разработанных способов, методов и технологий организации самостоятельных занятий, школьно в недостаточном внимании преподавателей и ученых к вопросу их системного применения для успешного решения поставленных учебных задач. Зачастую научные исследования посвящены проблемам обеспечения развития отдельных качеств и умений студентов в процессе самостоятельной работы – познавательная самостоятельность, умение учиться, навыки самоконтроля и самоуправления, но при этом формирование готовности к саморазвитию и самоусовершенствованию в профессиональной и личной сферах не является планируемой задачей организации самостоятельных занятий и остается, если так можно выразиться, за кадром педагогической теории и практики.

Нельзя не согласиться с теми специалистами, которые полагают, что самостоятельная работа позволяет решать конкретные задачи обучения. Однако, разделяя мнение А.А. Деркача [3, с. 278] о том, что образование не исчерпывается только обучением, Мы вносим за ним считаем, что если в содержание самостоятельной работы заложены только задачи обучения, то возможности развития социальности, профессионализма и личностных качеств студентов могут быть упущены и, как следствие, подготовка специалиста, отвечающего потребностям современного общества, если и возможна, то довольно затруднительна. Инициативный специалист в высшем образовании практики является процесс введения в профессиональную среду будущего выпускника вуза. Как известно, у него нередко возникает проблема обеспечения развития отдельных качеств и умений студента в процессе самостоятельной работы – познавательная самостоятельность, умение учиться, навыки самоконтроля и самоуправления, но при этом формирование готовности к саморазвитию и самоусовершенствованию в профессиональной и личной сферах не является планируемой задачей организации самостоятельных занятий и остается, если так можно выразиться, за кадром педагогической теории и практики.

Поэтому, ориентируясь на выдвинутую Н.В. Кузьминой посылку о том, что компонентом любой педагогической системы является развитие личностных, новообразований в личности и деятельности, обеспечивающих им продуктивное решение основных классов личностных и профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях, и основываясь

О.Н. Большакова,  
 Физкал Иркутского государственного университета в г. Братске



Ю.О. Кузьмина, О.И. Донина,  
Самарский институт управления

## Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности

Рассматривается сущность самостоятельной работы и проблема ее организации в связи с переходом на уровневую систему высшего образования. В качестве одного из основных условий повышения эффективности самостоятельной работы студентов по овладению иностранным языком предлагается ее организация на основе информационно-лингвистической модели дифференцированного обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, компетентный подход, компетенция, поликультурная языковая личность, дифференцированный подход.

This article deals with the essence of an independent work and its organization problem because of transition into a level system of high education. One of the main conditions efficacy rising of independent work of students in learning foreign language is offered organization of an independent work on the basis of informed-linguistic model of differential education.

Key words: Independent work, competence approach, competence, poly-cultural linguistic personality, differential approach.

Известно, что в настоящее время сформировался социальный заказ на формирование профессиональной компетентности специалистов. Педагогическая наука сегодня, решая проблему подготовки специалиста, соответствующего требованиям современного общества, обращается к компетентности как интегративному качеству личности, способствующему не только усвоению знаний, умений, но и реализации их на практике.

В связи с этим самостоятельная работа будущего специалиста нами рассматривается в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности. Тем более что направленность образовательного процесса вуза на формирование компетентного работника предусмотрена в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Организации самостоятельной работы студентов в высшей школе на основе компетентного подхода предоставляет возможности личностного развития студента в освоении профессиональной деятельности и формирование у него профессионально значимых качеств: интеллектуальности, ответственности, креативности, коммуникативности, информационной культуры, способности к саморазвитию.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов. Несомненное между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на

эту работу временем, заставляет преподавателей искать эффективные способы и условия организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины, которые позволили бы избежать снижения качества подготовкой квалифицированных работников.

Необходимость и важность формирования самостоятельности в студенческом возрасте рассматривается в работах М.Е. Бронштейн, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.В. Ковалевского, Г.В. Семашко, В.Ф. Тазина, Г.В. Федина, В.В. Шапалова, Д.Б. Эльконина и др. Вопросы управленческой самостоятельной работы в той или иной степени занимались Г.М. Бурденко, А.А. Венжицкий, Л.Д. Боевский, И.А. Гинялуллин, Н.Ф. Кирьяшова, И.Г. Лукичева, В.В. Сергеевкова, Н.Ф. Талызина, Т.Ю. Ташбокина и др. Исследования этих авторов внесли вклад в совершенствование методов и форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и в то же время убедительно показали, что отдельные аспекты этой проблемы требуют дальнейшего изучения.

Нам представляется важным детально рассмотреть понятие «самостоятельная работа», проанализировать сущность этого термина по отношению к обучению в высшей школе. Самостоятельная учебная работа рассматривается в «Словаре по педагогике» и как вид учебной деятельности, при котором предполагается самостоятельный уровень самостоятельности обучающегося во всех ее структурных компонентах — от постановки задачи, самоконтроля до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переко-

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

СЛОВИ И СЛЕДУЮЩИМ ИЗ ОВЕНЬЯ ЛСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА

## Познавательная самостоятельность как фактор становления субъектности студентов университета

Т.А. Ольхова, В.А. Садова,  
Оренбургский государственный университет

Условия неопределенности, характерные для современного информационного общества, требуют ориентации студента не столько на усвоение готовых знаний определенных дисциплин, сколько на подготовку к решению постоянно возникающих новых и нестандартных задач; осознание роли студента в собственной образовательной деятельности; конструирование и реализацию им собственного образовательного маршрута в соответствии с меняющимися жизненными и профессиональными ситуациями. Поэтому один из ведущих ориентиров высшего образования на сегодня может быть определен как создание пространства становления субъектности студента. Понимание значимости образования позволяет рассматривать развитие субъектного потенциала будущих выпускников университетов в качестве ведущего фактора инновационного развития общества.

Педагогический аспект интеграции научного знания о человеке заключается в отражении реальных связей соотношения «человек — мир» в процессе образования: как образ человека («образ Я»), образ мира и их сопряженность являются базисными основными педагогического процесса. Проблема человека в педагогике, представленная в целостности и системности, не может быть рассмотрена вне его субъектного развития.

Актуальность этой проблемы заставила нас обратиться к широкому кругу научных исследований, позволивших

определить генезис категорий субъекта и субъектности, а также представленных в философии, психологии и социологии, и выявить следующие аспекты их изучения:

— субъект как разнообразие существования форм жизнедеятельности; — человек как субъект различных видов деятельности;

— субъект как инициатор, участник и организатор взаимодействия;

— субъект как источник социальных отношений, коммуникаций, взаимодействий.

Гораздо менее изучены проблемы субъекта, субъектности в педагогике. В педагогических исследованиях эта проблематика присутствует в завуалированной форме, в большинстве исследований находим сочетание, указывающее на частичную предметность этой категории: субъектность — это «самостоятельность», «развитие мотивации», «самореализация», «самоактуализация», «актуальный опыт», «аксиологизация образования», «актуализация субъектной позиции». В авторских интерпретациях исследователей решается об особой целостности, обладающей образом самого себя, динамически развивающейся, растущей, интенциональной.

Субъектность определяется нами как целостная аксиологическая характеристика личности, раскрывающаяся в совокупности деятельности и интенциональности, саморегуляции своего поведения, способности социализовать замысел и реализовать,

актуальное и потенциальное, в умении преобразовывать себя и окружающую действительность, в ответственном отношении к себе, собственной деятельности и миру. Субъектность определяет высшую степень жизнедеятельности студента независимо от направления выбранной профессиональной специализации.

Становление субъектности студента как динамичный процесс, развивающийся во времени и пространстве университетского образования, характеризуется культивированием уникального опыта, приобретением будущими специалистами новых аксиологических характеристик личности. Современное университетское образование может быть рассмотрено как пространство развития субъектности студента университета, поскольку:

— ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста, которое осуществляется с опорой на предшествующие достижения студента и с учетом его возможностей, устремлений и ожиданий;

— многоварианно в образовательных маршрутах, способствующих максимальному расширению границ самознания студента;

— в нем увеличивается доля свободного выбора студентом и преподавателем вариантов субъектного творчества;

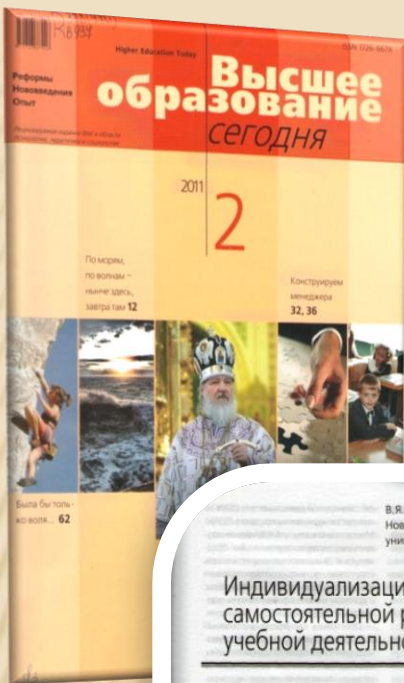
— для него характерна тенденция целостности: согласования позиций всех сторон, заинтересованных в новом качестве высшего профессионального образования.

Важное условие становления субъектности студента — это соответствие, согласованность, совпадение внешне



***„Educația este cea mai mare problemă și cea mai grea, care s-a putut da spre rezolvare omului.”***

**Immanuel Kant**



## Индивидуализация внеаудиторной самостоятельной работы как фактор творческой учебной деятельности студента

В.Я. Цицора, Н.Ф. Кизим,  
Новосибирский институт химико-технологического  
университета им. Д.И. Менделеева

Внеаудиторной самостоятельной работе принадлежит особая роль в развитии индивидуальности студентов. «Учение как условие возможно при полном управлении, учение же, одной из целей которого является развитие мышления и других свойств личности, непременно требует умонаправленной меры управления, предоставления студентам большей самостоятельности» [5]. Концепция модернизации российского образования предусматривается увеличение объема самостоятельной работы и усиление ее роли. Студенты должны овладеть основами систематизированных знаний, формировать соответствующие компетенции прежде всего в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В какой мере преподаватели и студенты готовы к этому?

С этой целью учебно-методическое управление нашего института в октябре 2008 года провело анкетный опрос студентов. Было опрошено 106 студентов 2-го и 5-го курсов. Анализ результатов опроса показал, что эффективность использования времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, слишком низка. В организации самостоятельных занятий есть также существенные изъяны, одной из причин которых является их недостаточная индивидуализация.

Проблема индивидуализации не нова. Ее всегда связывали с предупреждением неуспеваемости, повышением качества образования. Ведь уровень предметных знаний и умений, навыков поиска информации и работы с источниками, опыт самостоятельного учения и, как следствие, затраты времени на выполнение одного и того же задания у студентов в равной мере не одинаковы.

После сокращения часов аудиторной самостоятельной работы, выполненной под контролем преподава-

теля, проблема индивидуализации обучения приобрела особую актуальность. Условно для ее реализации можно выделить, тогда как дифференциация затрат времени на выполнение задания из-за снижения уровня управления учебной деятельностью студентов, напротив, увеличивается (рис.1). Это подтверждает и наш многолетний опыт работы в высшей школе, и неоднократные опросы студентов, и хронометражи трудоемкости выполнения заданий.

Известно, что и объем, и содержание задания на самостоятельную работу должны соответствовать конкретным дидактическим целям. В то же время задание должно учитывать и время, необходимое для его выполнения, и учебные возможности студента, и доступный ему уровень развития. От этого прямо зависит и учебная активность, и самостоятельность его работы. «Неносильная работа снижает интерес к ней, подрывает меру в собственной силе, но и слишком низкой уровень требований демобилизует

усилия студентов» [5]. Использование стимула трудности, дифференциация сложности заданий – один из самых радикальных способов повышения эффективности учебного процесса. Это обеспечивает и учет интересов слабоуспевающих, «малоактивных» студентов, и развитие способностей самых одаренных из них.

Однако чтобы определить реальные затраты времени студента на выполнение задания не так просто. Они зависят не только от учебных возможностей, настроев на работу и самосознания студента, но и от специфики учебной дисциплины, методики преподавания, качества методических пособий, целей задания, времени контроля работы. Т.И. Миндасюкская, например, справедливо считает, что часто преподаватели не имеют методического представления о реальном объеме нагрузки на студента. Все это приводит к пертурбациям и снижению качества подготовки к занятиям [4].

Субъективизм при определении трудоемкости индивидуального задания



## Психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе

Рассматривается проблема подготовки студента к самостоятельной работе. Описываются компоненты психологической системы. Представляются необходимые психолого-педагогические условия подготовки студента к самостоятельной работе. Ключевые слова: самостоятельная работа, компоненты, психолого-педагогические условия.

Considering the independent work of students as a system, it highlights its constituent components. This division is allowed to identify the necessary psychological and pedagogical conditions for preparing the student to work independently. Key words: individual work, components, psychological and pedagogical conditions.

Педагогическая практика способствует приобретению знаний, неоспоримых выпускнику вуза, чтобы самостоятельно увидеть проблему и найти пути ее оптимального решения. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень обобщенных представлений о применении знаний в реальных условиях. Мы считаем, что формирование обобщенных представлений о соотношении знаний определенными ситуациями их применения, о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляться поэтапно. Такой подход будет способствовать формированию мировоззрения, развитию у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного получения и применения знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Поскольку мы рассматриваем самостоятельную работу студентов как систему, то в ней можно выделить следующие ее компоненты: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительский, контрольный. Каждый из этих компонентов предполагает определенный уровень знаний, умений, навыков и личностных качеств. Так, **мотивационный компонент** требует умения активизировать свой познавательный интенциональный опыт (предположения, убеждения, умонастроения), видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы, знания и использования приемов стимулирования и настройки собственного интеллекта. В свою очередь, **мотивационная сфера** студента определяется мотивами, их характеристиками.

**Исполнительский компонент** требует от студента определенного уровня базисных знаний и умений,

развитых способностей к анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, навыков работы с информацией (быстрота чтения при сохранении высокой степени понимания текста, умения конспектировать, составлять тезисы, доклады и т.д.).

Рефлексивный компонент предполагает умение определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотносить знание о своих возможностях и верованиях преобразования в предметном мире и самом себе с требованиями действительности и решаемыми при этом задачами.

Организаторский компонент включает в себя следующие умения: определение объема и этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе, распределение времени при выполнении задания, организация рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания. Кроме того, данный компонент предполагает определенный уровень сформированности умения управлять собой.

Контрольный компонент включает в себя способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбирать адекватные формы и методы оценки.

Приведенное деление позволяет

в новом десятилетии: комиссия Конференции министров европейских стран, состоявшаяся во высшем образовании // Выс. образование в России. 2009. № 7. С. 156-162.

3. Жидкова, Р.А. Развитие творческой активности старшеклассников в коллективных, групповых, индивидуальных формах

обучения: на примере изучения химии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.А. Жидкова. Пенза, 2005. 131 с.

4. Лагунова, М.В. Бригадная форма взаимодействия как условие творческого саморазвития студентов / М.В. Лагунова, М.Н. Рыкулова // Выс. образование сегодня. 2010. № 2. С. 83-86.

5. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ckk.ucoz.ru/text/>.

6. Шарова, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие субъектов образовательного процесса в вузе: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01 / И.А. Шарова. Белгород, 2005. 465 с.

И.В. Георги,  
Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета  
в г. Нижневартовске



2 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
2007 ЖУРНАЛ

Н...  
подхо...  
прио...  
го на...  
ния р...  
• сфе...  
низ...  
ны...  
бол...  
• кон...  
ний...  
град...  
• соз...  
рабо...  
• апр...  
Нельзя не отметить, что новые подходы, реализованные при организации приоритетного национального проекта «Образование», в значительной степени обеспечили выполнение намеченных жестких графиков, способствовали повышению доверия к ним со стороны педагогического сообщества, особенно непосредственных участников. Как следствие, во многих регионах, в том числе и в Республике Марий Эл, они привели не только к активизации региональных ресурсов и изменению отношения к проблемам образования со стороны общества, но и к преодолению межведомственных барьеров, изменению взглядов руководителей регионального уровня на управление системой, что можно, безусловно, отнести к позитивным эффектам реализации первого этапа национального проекта.

А. Е. Богоявленская

### Познавательная самостоятельность студентов и ее развитие

Умение самостоятельно пользоваться научной и общественной-политической информацией, применять ее на практике, способность критически осмысливать как свои действия, так и действия других, правильно оценивать факты, уметь обобщать их, де-

...овых  
тора  
ше-  
ова-  
...вле-  
нам-  
пан-  
...кле-  
зна-  
...экспертизы

...ать соответствующие выводы и принимать решения не приходит само. Это качество должно быть воспитано в процессе обучения конкретным дисциплинам, оно, в свою очередь, положительно влияет на повышение уровня обученности. Это происходит потому, что связь между познавательной самостоятельностью и обучением двусторонняя. Известно, что самостоятельная деятельность в начальном периоде формируется как деятельность, распределенная между обучаемым и обучающим, причем на долю первого приходится лишь исполнительская часть деятельности. В процессе обучения и воспитания побуждение со стороны переходит в самопобуждение, и только после этого несамостоятельная деятельность переходит в деятельность самостоятельную, и обучающийся становится способным сам добывать знания, у него проявляются характерные признаки познавательной самостоятельности.

Познавательная самостоятельность развивается при специально организованной учебной деятельности, предлагающей дозирование управляющей деятельности преподавателя с таким расчетом, чтобы студент овладел не только исполнительской, но и управляющей деятельностью.

Поскольку этот процесс идет постепенно, можно установить *три уровня* познавательной самостоятельности применительно к конкретным формам, методам и приемам обучения.

Первый уровень — *отражательно-репродуктивный*. Для него характерно более или менее точное воспроизведение студентом знаний и приемов в том объеме и содержании, в котором они были получены в процессе обучения. Например, он точно передает содержание лекции, статьи учебника или по образцу выполняет несложный опыт, решает ситуацию.

Второй уровень — *продуктивный*. Он предполагает некоторую умственную переработку знаний об известных объектах, самостоятельный выбор методов и приемов их изучения, а также синтез знаний, полученных из других источников или в результате собственной мыслительной деятельности (сравнение, установление причинных отношений и др.). Например, студентов, усвоивших образец действий, следует ставить в условия самостоятельного использования прошлых знаний, а методы их работы обогащать новыми способами решения учебно-познавательных задач.

Третий уровень — *творческий*. Он характеризуется более глубокой умственной переработкой приобретаемых знаний, применением сформированных умений в работе с новыми объектами, умением рассматривать их с различных точек зрения, вносить в учебную деятельность исследовательские элементы, а также уме-



2 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
2007 ЖУРНАЛ

...formance mastery,  
...и...  
...2005. — 161 с.  
...: В 6 т. / Гл. ред.  
...СПб., 2003. —  
...ионистства и  
...ржеский. — М.,  
...чеб. пособие для  
...969.  
...006. — 232 с.

### Концептуальная модель формирования самостоятельной учебной деятельности студентов

В статье рассматривается концептуальная модель формирования самостоятельной учебной деятельности студентов с позиции структурно-компонентного состава. Он включает в себя субъектный, мотивационный, содержательный, процессуальный, результативный и рефлексивный компоненты. Модель отражает особенности современной личности парадигмы образования и учитывает внешнюю (практическую) и внутреннюю (рефлексивную) плоскости протекания самостоятельной учебной деятельности студентов.

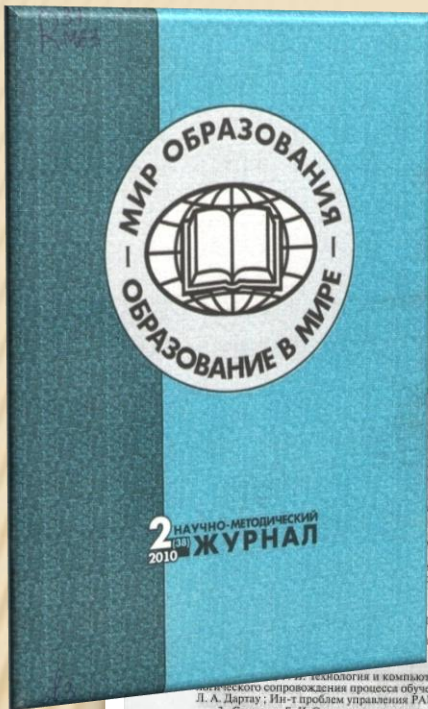
**Ключевые слова:** личностная парадигма, концептуальная модель, субъектный компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, процессуальный компонент, результативный компонент, рефлексивный компонент.

Современное образование ориентирует на подготовку самостоятельной, творчески развитой личности. Сегодня необходимо не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания самостоятельно на протяжении всей жизни. Решение этой задачи возможно посредством создания эффективной модели формирования самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.

Важным элементом модели формирования самостоятельной учебной деятельности студентов является *субъектный компонент*, который одновременно отражает и особенности современной личности парадигмы в образовании, и специфику самостоятельной деятельности. «Стать субъектом определенной деятельности — значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию» [4, С. 250]. Специфика самостоятельной учебной деятельности такова, что субъектные функции учителя при ее осуществлении постепенно берет на себя обучающийся. Педагог выступает субъектом данной деятельности только на первых этапах формирования самостоятельной деятельности, когда обучающийся еще не владеет в полной мере умениями и навыками ее организации и осуществления.

Субъектность студента обусловлена, с одной стороны, спецификой данной деятельности, а с другой стороны, особенностями возрастной группы, к которой он относится. Рассматривая студенчество как специфическую общность людей, организованную объединенных институтом высшего образования, И. А. Зимняя выделяет основные характеристики студентов, отличающие их от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наибольшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости (см.: [1, С. 183]). Студент как субъект самостоятельной учебной де-

М. А. Федорова



2 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ  
2010

ных видов профилактической деятельности и мероприятий, проводимых в рамках первичного образования студентов в вузе.

...ониторинг, социально-психологического ... выявлять динамику таких характеристических установок и личностные качества, ... в макро- и микрореле, ... предложение к деятельности в университете ... преподавателей и студентов.

...society and government the concept of prophylaxis of al concepts and went over in a competency of educational psychological screening and monitoring (control for of social programs and administrative determinations) ement of a higher educational establishment in passing

...students, prophylaxis of the deviant behavior of young ological environment in a higher educational establish-

...тература

...и формирование здорового образа жизни молодежи; под общ. ред. Н. А. Шайденко. — Тула : Изд-во

...технология и компьютерная система «ВАЛЕО-МГУ» как основа профилактического сопровождения процесса обучения в техническом университете / Г. И. Семкин, Л. А. Дартау; Ин-т проблем управления РАН. — препринт. — М., 2001.

3. Семкин, Г. И. Организация антинаркотической профилактической работы со студенческой молодежью в вузах / Г. И. Семкин. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003.

4. Семкин, Г. И. Здоровье и образ жизни человека: возможности управления учеб. пособие / Г. И. Семкин, Л. А. Дартау, Е. А. Стефанюк. — М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006.

5. Семкин, Г. И. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в образовательной среде высшего учебного заведения / Г. И. Семкин, Г. А. Маслова // «Медико-технические технологии на страже здоровья»: «Медтех — 2009»: матер. 11-й науч.-техн. конф. — Черногогорск, 2009.

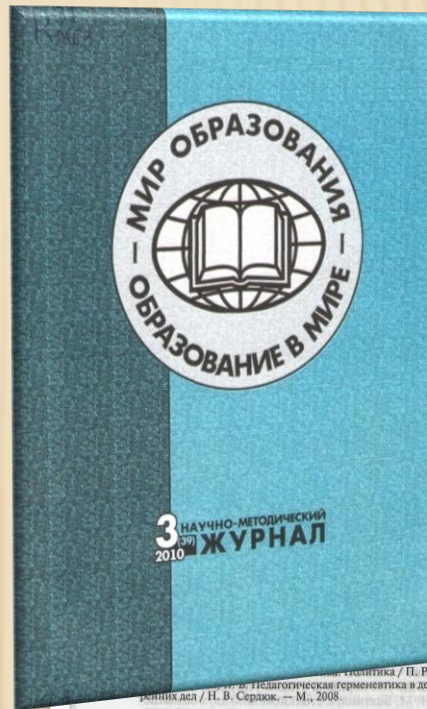
О. В. Петунина

### Активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи

Статья посвящена содержанию активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи. Данный процесс должен обеспечить развитие всех сущностных сфер молодого человека, выходящих согласно «концепции семи сфер»: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной.

**Ключевые слова:** активизация познавательной самостоятельности учащейся молодежи, интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная сущностные сферы и сфера саморегуляции личности.

Формирование творческого потенциала личности возможно, на наш взгляд, только при смене приоритетов в образовании — с усвоения готовых знаний в ходе учебных занятий на самостоятельную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей. В этой связи особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной самостоятельности учащейся молодежи в образовательном процессе.



3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ  
2010

которых является сам человек, тоинства, а также на решение гвом эффективного педагогиче и средств педагогической гивному, быстрому и корректельной среде, другого сотрудни- гося за помощью и содействи-

...utes implemented in the activities of the all as its techniques and means to achieve al hermeneutical competence, interpre- pedagogical thinking style, leader's pro-

...а и формы в словесном художествен-

...М. М. Бахтин. — М., 1986.

...вание / А. И. Кузнецов. — М., 1991.

...К. Мамаршавили // Филос. энцикл. — М., 1995.

...П. Рикер. — М., 1995.

...П. В. Сердюк. — М., 2008.

Н. Е. Серебровская

### Совершенствование самостоятельной работы студентов в вузе на основе интегративного подхода

В статье анализируется проблема самостоятельной работы студентов в вузовской системе с точки зрения интегративного подхода на примере конфликтологической подготовки будущих специалистов. Раскрыта потребность в интеграции профессиональных знаний, умений и навыков в ходе организации самостоятельной работы. С этой целью автором предложена интегративная технология управления самостоятельной работой студентов в вузе.

**Ключевые слова:** конфликтологическая подготовка, будущий специалист, самостоятельная работа студентов, интегративная технология управления.

Конфликты свойственны всем областям жизнедеятельности человека, они являются неотъемлемой частью человеческих отношений. Эффективному выполнению профессиональных обязанностей специалистом препятствуют: незнание основ конфликтологии, недостаток умений и навыков управления и регулирования конфликтов, отсутствие психологической готовности к конструктивному поведению в трудных социальных ситуациях и т. д.

Будущий специалист должен понимать, что конфликты в его работе неизбежны в силу того, что конфликтность любой социальной среды является объективной и доказанной [1]. Постоянно повышающийся уровень конфликтности общества и разноплановый характер профессиональных функций современного специалиста делают актуальным поиск новых подходов к его подготовке в вузе. Подготовка будущих специалистов к работе в сложной, потенциально конфликтной среде, с нашей точки зрения, является относительно самостоятельным процессом формирования профес-



СЕКСУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА XXI ВЕКА  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ ОБЩЕСТВА  
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ  
РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА В.Л.ВАКТЕРОВА  
ДОВУЗОВСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА  
В ШВЕЦИИ

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ  
ПОЧТЫ

## Организация самостоятельной работы студентов

Какие знания нужны выпускнику вуза, чтобы самостоятельно "узнать" проблему, найти путь ее оптимального решения? Некоторые необходимые для этого методологические сведения излагаются в ряде специальных дисциплин. Например, для будущих инженеров существуют различные курсы ТРИЗ, органиуются деловые игры, для будущих педагогов производственного обучения — различные курсы по метатехнике преподавания, в которых рассматриваются структура учебных дисциплин, логика изложения материала, способы организации знаний. Однако трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты в ходе профессиональной адаптации, указывают на низкий у многих из них уровень знаний о методологии и методике преподавания в процессе решения реальных проблем.

Одна из главных причин видится в том, что студенты изучают лишь основы точных наук, и при этом теоретические знания, например по математике, в отрыве от практики быстро забываются. Такое положение дел, несомненно, оказывает негативное влияние на формирование мировоззрения студентов вузов, тормозит их профессиональный рост. Следовательно, формирование обобщенных представлений о соответствии знаний определенным ситуациям их применения, о методологии решения профессиональных задач должно охватывать содержание всех учебных дисциплин, а не только специальных, и осуществляется поэтапно. Необходимо найти оптимальный способ преподавания точных и прикладных наук с первых же курсов, позволяющий перейти от информированного обучения, фактически сводящегося к изложению научной информации преподавателем с эпизодическим применением проблемных методов, к образовательной цели которого является не только усвоение знаний, но и, главным образом, формирование мировоззрения, развитие у будущих специалистов творческих способностей и навыков самостоятельного изучения и применения знаний в профессиональной деятельности и в жизни. Для этого следует определить приоритетные формы, методы, средства и критерии качества обучения, создание усло-

вия для раскрытия творческого потенциала личности.

Решение названных сложных дидактических проблем в современном вузе предполагает прежде всего активизацию самостоятельной работы будущих специалистов под руководством преподавателя. Если до середины 80-х гг. самостоятельная работа в учебных планах вузов даже не упоминалась, то в последние годы на нее стало выделяться от 40% до 53% учебного времени, и эта форма работы студентов обрела особый статус. Теперь функции преподавателя не исчерпываются как традиционным изложением учебной информации. Он должен быть преподавателем-методологом, организатором творческой, самостоятельной работы студентов, на основе которой идет становление их профессиональной самостоятельности, осуществляемое по личной инициативе, пронизанное развитием рефлексии, приобретающее систематический характер самостоятельной работы как формы обучения студентов серьезностью и/или отсутствием соответствующих директив и нормативов. В настоящее же время, уже при наличии таковых, со всей остротой стоит проблема интенсивного освоения теоретических предпосылок и практических разработок.

Как показывает педагогическая практика, особенно это оутучно при организации курсов общеобразовательных дисциплин (математика, физика, химия и т.д.). Они проводятся преподавателями-предметниками, хорошо излагающими содержание своего курса, но при этом, как правило, не привносящими во внимание особенности будущей профессиональной деятельности. Так, на вопрос, надо ли организовывать самостоятельную работу, положительный ответили 87% из числа опрошенных преподавателей физико-математической школы учебных дисциплин, из таковых 85% считают, что для этого необходимы специальные педагогические знания, примерно 12% пытаются организовать самостоятельную работу, полагая на собственный опыт самообразования и преподавания в вузе.

В вузовской педагогике самостоятельная работа студентов рассматривается как специфич-

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Н.А. Ерошина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики,  
теории и методики социальной работы факультета педагогики  
и психологии Пятицкого государственного педагогического университета

В условиях нравственного кризиса современности культурно-образовательная сфера России переживает сложный этап своего развития: наблюдается переоценка ценностей, устоявшихся теорий и сложившихся концепций учебно-воспитательного процесса; усиливается разрыв между высокой социальной значимостью образования и его реальным уровнем. В связи с этим изменение социально-экономических условий влечет за собой непростые проблемы высшей педагогической школы, побуждающие к новому осмыслению не только становления предметной подготовки учителя, но и его духовно-нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Сегодня педагогическое образование призвано решить задачу подготовки специалиста, отчетливо представляющего свое место в системе культурного движения и осознающего роль учебного процесса школы. Особый смысл, таким образом, приобретает реализация парадигмы гуманистической направленности высшего педагогического образования. По мнению академика РАО В.А. Сластенина, стратегия высшей педагогической школы должна быть направлена на становление духовно развитой личности учителя, обладающего целостным, гуманистическим мироощущением. Под руководством учебного спонсирована модель подготовки учителя, отраженная в концепции педагогического образования.

Актуальность личностной и социальной значимости труда учителя обуславливает повышение требований к его подготовке. На сегодняшний день вызывает большой интерес, полагая на собственный опыт самообразования и преподавания в вузе.

В вузовской педагогике самостоятельная работа студентов рассматривается как специфич-

ные процессы творческого самоопределения учителя, поиска своего места в учебном процессе. Но, к сожалению, еще далеко не все учителя могут «войти» вместе со своими учениками в творческую мастерскую художника. Между тем научный интерес к педагогическому и культурологическому знанию, безусловно, возрос. Многие словесники видят истоки своего успеха в освоении научных трудов Б.Г. Алашьева, Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Ю.Н. Кулюткина и др., утверждая учительский профессионализм, разрабатывая учительский механизм творчества и методологическую культуру. Быстрые темпы развития нашего общества ставят перед педагогическим образованием и практикой новые проблемы, связанные с подготовкой будущих учителей.

К числу проблем педагогического образования относится профессионально-педагогическая подготовка студентов-звоников. Исследование организации самостоятельной учебной деятельности данного контингента обусловлено формированием потребности повышения профессиональной компетентности учителя и возможности ее осуществления и связано с развитием у студентов-звоников профессионально-ценностного отношения к субъекту обучения, с расширением функций педагогической деятельности через многообразие проявлений самостоятельности в индивидуальной и коллективной работе. Сегодня становится все более значимым поиск и выхождение путей дальнейшего совершенствования педагогической подготовки учителя, профессионализм и компетентность которого наряду с психолого-педагогической и методической подготовкой должны включать в себя решение задач развития творческой



Педагогическое образование и наука, 2012, № 2

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алашьева Л.Г. Повышение квалификации работников на основе изучения потребностей рынка труда: Автореф. дис. ... к.п.н. — М., 2004.

2. Поверькин О.Е. Переподготовка рабочих кадров в системе непрерывного профессионального образования. — М.: Комментари, 2004.

3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2007.

4. Сенишкова В., Кузнецова В. Дополнительные образовательные профессиональные программы в структуре вуза // Высшее образование в России. — 2005. — № 9. — С. 39–46.

5. Исаков Е.П. Управленческие инструменты деятельности центров содействия занятости выпускников // Высшее образование в России. — 2010. — № 5. — С. 142–146.

## ORGANIZATION FEATURES OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

V.V. Kravchenko

postgraduate student of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
of the Moscow State Pedagogical University

The article reviews the experience of training and retraining of personnel in Russia. Examines the types and forms of continuing professional education, their specificity and characteristics.

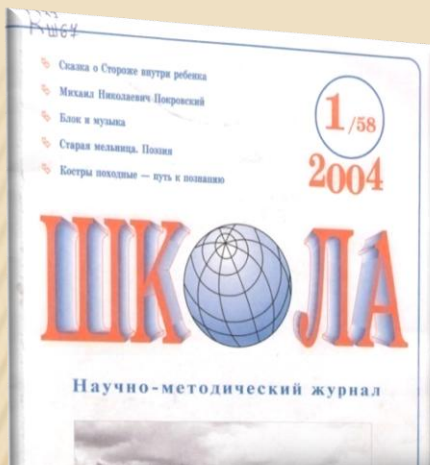
**Key words:** continuing professional education, advanced training, company training, business education, vocational training and retraining.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р. Суфиян

аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования  
Московского педагогического государственного университета  
E-mail: pod\_is@mail.ru M.A. Maslova

Одним из важных вопросов развития профессионализма педагога, по мнению автора статьи, является организация групповой деятельности и исследование ее влияния на развитие



### Образование школьников

#### Развитие самостоятельности мышления

Г.П. ЗОРОВА,  
школа № 21, г. Ульяновск

## Парная работа учащихся

*Мышление — это процесс, направленный на обобщение, упорядочивание полученных знаний, умение и введение нового решения. Самостоятельность мышления проявляется, прежде всего, в умении видеть и ставить новый вопрос, новую проблему, а затем решать их своими силами. Творческий характер мышления отчетливо выражается именно в такой самостоятельности. Развитие самостоятельности мышления учащихся может быть направлено не только на обеспечение базового уровня подготовки, но и на усвоение учебного материала на более высоком уровне и на активное стимулирование учащихся к самостоятельной образовательной деятельности.*

#### Организация парной работы учащихся

Как развивать мышление у ученика в ходе обучения? Для этого существуют различные методические приемы. Остановимся на одном из них — парной работе учащихся на уроках биологии. Если в обучении участвуют только два человека, то у каждого только один собеседник, такая форма обучения является парной. Применение ее в учебном процессе дает первую форму организации обучения (Дьяченко, 1991).

Важнейшими принципами при данном способе обучения являются:

1. Изучение особенностей школьников, которые важно учитывать при индивидуальной работе. При парной форме обучения являются важным умелое создание пар учащихся.
2. Организация совместных действий учащихся, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности.

#### Критерии формирования пар

По мнению А.С. Грандичей (1991), объединять в пары можно произвольно по желанию учеников. В паре могут быть два слабых ученика, два сильных, слабый и сильный. Бэбти Лу Ливер (1995) в качестве принципов выделения пар учитывает стили обучения, под которыми понимается подход к организации механизмов усвоения, приобретения, запоминания, вызывания из памяти информации. Выделяет следующие стили обучения:

- с доминирующим левым или правым полушарием;
- с аналитическим или синтетическим стилем и другие.

Таким образом, при создании пар учащихся, в первую очередь, учитываются: психологические

особенности, совместимость или несовместимость учащихся и уровни обученности.

В практической деятельности на уроках биологии создавались пары со следующими принципами: по потенциальному интеллектуальному развитию, психологическим особенностям и по уровню обученности.

Для учета этого были проанализированы и обобщены результаты тестирования школьников 7–11-х классов (всего 294 человека).

Исходя из полученных данных по потенциальным интеллектуальным особенностям было выделено пять групп (табл. 1)

I — группа — весьма высокий уровень интеллектуального развития и способности обучаться. Прогноз весьма благоприятный (условная оценка 5+). Таких 3 человека (1%). Это талантливые дети.

II — группа — высокий уровень интеллектуального развития и способностей. Прогноз благоприятный (условная оценка 5). Таких — 35 человек — (14%). Это отличники.

III — группа — нормальный уровень интеллектуального развития. Прогноз условно благоприятный. Условная оценка 4. Таких — 115 чел. — (45%). К ним относятся «хорошисты».

IV — группа — сниженный уровень интеллектуального и общего развития, слабое соответствие новому уровню образования. Прогноз условно благоприятный. (Условная оценка 3). Таких — 82 человека — (37%). Они usually удовлетворительно.

V — группа — низкий уровень интеллектуального и общего развития. Неблагоприятный прогноз успешности обучения. (Условная оценка 2). Таких — 8 человек — (3%). К ним относятся неуспевающие с низкими потенциальными способностями к обучению.

## ШКОЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников

Л.В. Прокофьева, зав. кафедрой Московского института открытого образования, старший научный сотрудник лаборатории дидактики Института теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистергайт

Школьные программы так перегружены фактологическим материалом, что не хватает учебного времени для активной поисковой деятельности учащихся, требующей больших временных затрат. На уроках учитель чаще всего сам ставит цели и задачи, сам объясняет предметный материал, сам показывает, как решаются конкретно-практические задачи. Ученик должен либо запомнить и воспроизвести услышанное, либо использовать его в знакомой ситуации. Но есть такие виды деятельности, в которых индивидуальность школьников, их интеллектуальный, творческий потенциал раскрываются с максимальной полнотой: в первую очередь, проектная и исследовательская деятельность.

По оценкам преподавателей, школьники, которые занимаются исследовательской деятельностью, более глубоко разбираются в причинах различных явлений, более продуктивно работают, убедительно отстаивают свою точку зрения, могут понять и признать собственные ошибки.

В исследовательской деятельности подростки вырабатывают умение самостоятельно добывать знания, навыки самоорганизации; испытывают потребность в непрерывном самообразовании; интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у ребят формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; находят материалы для представления результатов исследования; компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеороликов.

<sup>1</sup> Прокофьева Л.В. О системном подходе к обучению в начальной школе (на примере естествознания) // Вопросы теории науки и образования. 1998. № 1. С. 42–45.

Исследовательская деятельность обеспечивает высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, включает внутрипредметные и междисциплинарные связи.

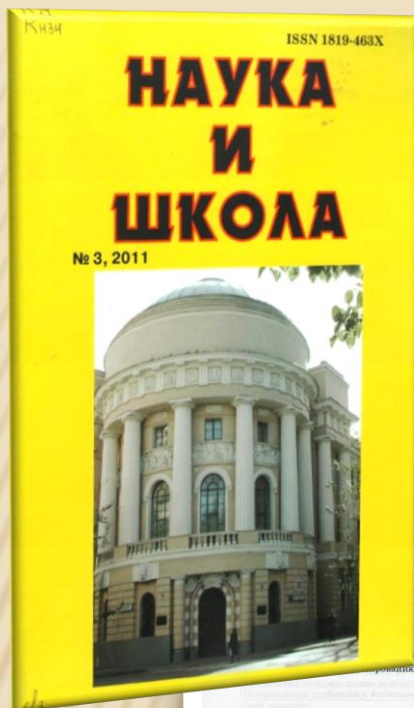
В исследованиях и проектировании старшеклассники изучают предметный материал избирательно и осмысленно, активны в постановке и достижении целей. Этим исследовательская деятельность ценна и тем она отличается от традиционного учения в школе. Но в этой работе, как это ни покажется парадоксальным, возникает основной набор трудностей, которые испытывает и учитель, и ученик в проектной или исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность дает уникальную возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца. Однако переход от пассивной позиции в учении к активной поисковой нелёгок и долг.

Во-первых, несмотря на структурную близость учебно-познавательной и исследовательской деятельности<sup>1</sup> приемом последней следует специально обучать юного исследователя, что требует дополнительного учебного времени и специальной подготовки педагога.

Во-вторых, несмотря на структурную близость, которые выступают атрибутами целесообразной деятельности, в противоположность несмысленному, нецелесообразному поиску путем проб и ошибок. Отметим, что хотя методы научного познания и входят в содержание образования, специально им, как правилу, не обучают. Однако приобщать юных исследователей к методам научного познания необходимо и только для того, чтобы вооружить их инструментом по-





#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- серия виртуаль-  
е журналу «Ин-  
1000» – № 7.  
терного модели-  
гическая инфор-  
3.  
я моделей в ли-  
форматика и об-  
– 29.  
ия трехмерному  
решению в курсе инфор-
- матике профильной школы: Автореф. дис. ...  
канд. пед. наук. – СПб., 2005.
6. Макарова О. Е. Использование компьютерных  
моделей при изучении раздела «молекулярная  
физика» в средней школе: Автореф. дис. ... канд.  
пед. наук. – М., 2003.
7. Рогова Н. Б. Применение компьютерного моде-  
лирования в процессе обучения (на примере изу-  
чения молекулярной физики в средней общеоб-  
разовательной школе): Автореф. дис. ... канд.  
пед. наук. – Вологда, 2002.

### ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

POSSIBILITIES OF ORGANIZING HOMEWORK IN THE CONDITIONS OF INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Н. Я. Салангина,  
О. Л. Мнацаканян

*В статье рассматривается домашняя работа как вид внеурочной учебной деятельности, способствующей развитию у школьников умений самостоятельного получения знаний. Выделяются требования к домашним заданиям. Показаны возможности социальных сетевых сервисов, в частности блогов, способствующие повышению качества выполнения домашней работы.*

**Ключевые слова:** домашняя работа, домашнее задание, внеурочная учебная деятельность, социальные сетевые сервисы, блог.

N. Y. Salanguina,  
O. L. Mnatsakanyan

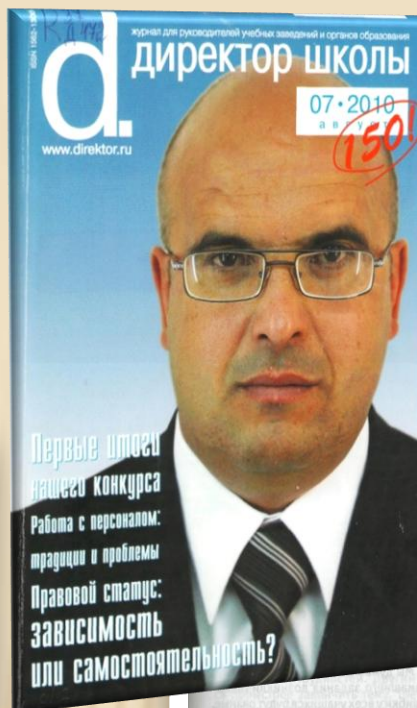
*The article deals with homework as a kind of out-of-classroom learning activity which contributes to the development of students' skills of independent learning. The authors specify certain requirements to homework and demonstrate the possibilities of social networking services, blogging in particular, that could help improve the quality of homework.*

**Keywords:** homework, home task, out-of-classroom learning activity, social networking services, blog.

**Б**ыстрые темпы роста объема накопленной человеком информации приводят к тому, что знания, полученные в годы учебы, как правило, улетают на очень короткий срок, а для многих направлений информации устаревает с такой скоростью, что начинать заново учиться надо, едва покинув школу или студенческую аудиторию. Но превратить учебу в бесконечный процесс невозможно, поэтому людям необходимо научиться приобретать знания самостоятельно. В результате на первое место в школе выходит не усвоение минимума знаний по ряду базовых дисциплин, что еще недавно было главной целью школьного образования, а развитие умений самостоятельно работать с информацией и применять ее при решении задач. Важная роль в формировании у школьников умения и потребности самостоятельно учиться во многом принадлежит организационным формам учебного процесса, развитие которых происходит постоянно,

так как постоянно идет развитие методической системы обучения. В настоящее время на развитие и изменение форм учебного процесса наиболее сильное влияние оказывают два фактора. Во-первых, переход школ на новые государственные образовательные стандарты, в которых определяются новые цели школьной подготовки. Во-вторых, создание и развитие информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС), то есть развитие средств обучения.

В фундаментальном ядре содержания общего образования выделена специальная метапредметная группа умений, получивших название универсальных учебных действий. Именно их освоение способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной учебной работы. Как отмечено в повелительной записке к соответствующему разделу, приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образо-



Первые итоги  
нашего конкурса  
Работа с персоналом:  
традиции и проблемы  
Правовой статус:  
зависимость  
или самостоятельность?

#### Организация учебного процесса

**Учебные перегрузки — тема, которая не сходит со страниц педагогической прессы. Но в масштабах страны ничего тем не менее не меняется. Как учителю уменьшить нагрузку на ученика, если учебный план и так с трудом выполняется? — сетуют педагоги. Но, оказывается, это сделать можно, да еще довольно просто и успешно.**

### Домашнее задание не обязанность, а поощрение

■ Ю. Макаров

**В** элитных школах и классах домашние задания превратились в средство, катастрофически ухудшающее здоровье учеников. Как правило, в таких школах работают педагоги высшей квалификации, учителя-асы, и каждый считает свой предмет главным, каждый стремится — с благими намерениями — дать ученикам как можно больше знаний. Но поговорим не об этих школах и классах, поговорим о самых что ни на есть массовых.

Домашнее задание здесь обычно задается всем ученикам одно и то же. Для некоторых оно не представляет никакой трудности, и поэтому его выполнение для таких учеников бесполезно, ведь если нет трудности, то нет и мысли. Для других это задание непосильно, так как его трудность превышает способности этих учеников. Третьи ученики домашние задания никогда не делали и делать не будут в силу разных причин.

***„Dacă am face lucrurile de care suntem capabili, ne-am uimi pe noi înșine.”***

**Thomas Edison**



#### ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

У. Слова подобрать такие, чтобы мы смогли проверить слабую позицию в корне слова. Самый лучший диктант (потруднее) возьмем для работы на уроке.

6. Итог работы.

У. В какой части слова мы умеем проверять орфограммы слабых позиций? Какие способы проверки орфограмм слабых позиций в корне слова вы знаете?

## Организация самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся

Е.В. ИШМАМЕТЬЕВА,

учитель начальных классов школы № 59 г. Магнитогорока

Одной из главных задач современной школы является повышение эффективности обучения за счет преодоления неуспеваемости. Важность этой задачи обусловлена тем, что преодоление неуспеваемости позволит повысить тонус общей познавательной активности учащихся, сформировать у них положительное отношение к учению и положительную самооценку, что, в свою очередь, будет способствовать формированию всесторонне развитой личности школьника, превращению ученика из объекта в субъект учебной деятельности.

Цель данной статьи — показать возможные пути преодоления неуспеваемости путем формирования навыка самостоятельной работы на материале изучения темы «Имя прилагательное». Слабоуспевающим учащимся предлагались упражнения различной степени трудности.

Более легкие задания способствовали повышению мотивации к учению, более трудные побуждали ребенка к активной мыслительной деятельности. Но поскольку мы работаем с категорией слабоуспевающих учащихся, то к трудным заданиям мы предлагали различного рода помощь: правила, памятки, слова из раздела «Слова для справок», образцы готовых текстов. Ребенок обращался к ним лишь в том случае, если испытывал затруднение в выполнении задания. Если ученик не испытывал трудности, он мог выполнять его самостоятельно без всякой помощи.

Подобные индивидуальные задания не только способствовали более прочному усвоению знаний, но и делали усвоение осознанным, формировали у слабоуспевающих учащихся навыки самостоятельной работы.

Приведем примеры подобных упражнений.

1. Дополни сочетания слов: вместо точек напиши имена прилагательные. Укажи род имен прилагательных. При затруднении в определении рода используй памятку.

#### Памятка

1. Найди имя существительное, с которым прилагательное связано по смыслу.
  2. Определи род имени существительного.
  3. Запиши этот род у имени прилагательного.
- х (какой?) \_\_\_\_\_  
 х (какое?) \_\_\_\_\_  
 озеро (какое?) \_\_\_\_\_  
 лестница (какая?) \_\_\_\_\_  
 правило (какое?) \_\_\_\_\_

2. Прочитай. Озаглавь текст.

День был \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вдруг набежала \_\_\_\_\_ тучка. Посыпался дождик. \_\_\_\_\_ солнце продолжало светить. \_\_\_\_\_ капли падали на \_\_\_\_\_ землю. В каплях дождя играли \_\_\_\_\_ лучики. Вот дождик кончился. По небу дугой протянулась \_\_\_\_\_ радуга.

Вставь пропущенные имена прилагательные. При затруднении смотри слова из раз-

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2008. № 2

## Организация самостоятельной деятельности учащихся

Д.Г. ЯМАЛДИНОВА,

Магнитогорский государственный университет

Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся — одна из актуальных задач современного образования, а привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного обучения.

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

Под самостоятельной деятельностью мы понимаем такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность. Таким образом, можно выделить следующие признаки самостоятельной деятельности учащихся: наличие задания учителя; самостоятельность учащихся; выполнение задания без непосредственного участия педагога; активность, умеренное напряжение учащихся.

Известно, что основной целью самостоятельной деятельности на уроках — научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. Многие ученые, педагоги, психологи и методисты определяют самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся.

Эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы в процессе обу-

чения прямо зависит от условий, обеспечения ею учащихся се организацией, планированием, управлением и контролем. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и учащихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создания таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью учащихся, умения спланировать и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

Иначе говоря, организовать самостоятельную деятельность учащихся, преподаватель должен уметь обосновано ответить на следующие вопросы:

— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и использовать на каждом этапе усвоения знаний?

Организация и проведение самостоятельной деятельности на уроках математики требует особого подхода. Поэтому необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы, формы и методы ее организации. Только в этом случае самостоятельная деятельность учащихся будет осознанной. При этом педагог должен предусмотреть уровень сложности и объем работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе ее выполнения. При организации самостоятельной работы также необходимо продумать проведение контроля и оказание помощи учащимся.

журнал-дайджест

## БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ

# Организация

домашнего учебного труда школьников

СЛЕДУЕТ НАСТОЙЧИВО ФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, УЧИТЬ ЕГО МОБИЛИЗОВАТЬ СВОИ СИЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ, СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ. ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМО ПРОЯВЛЯТЬ ВЫДЕРЖКУ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, МЯГКОСТЬ.

«Семья в России», 2002, № 1, с. 111–123  
 О. Кириллова, Т. Кириллова

1. Причины отставания детей в учебе. Причинами неуспеваемости ученика могут быть отсутствие привычки трудиться, интереса к учению, необходимых учебных умений и навыков, рационального использования времени, образовательные пробелы в знаниях из-за случайных причин (болезни), интеллектуальная пассивность (которую часто необоснованно принимают за неспособность, лень), неумение учиться, которое не всегда приводит к неуспеваемости ученика, поэтому на него редко обращают внимание учителя. Часто такие ученики учатся ниже своих возможностей и, будучи представленными самим себе, учаются так, как умеют. В таких случаях следует настойчиво формировать у ребенка отсутствующие учебные умения и навыки, учить

его мобилизовать свои силы и возможности, сосредоточиться. При этом необходимо проявлять выдержку, доброжелательность, мягкость. Интеллектуальная пассивность (отсутствие любознательности), которая часто приводит ребенка к нежеланию учиться, часто формируется из-за запущенности знаний (иногда и из-за педагогических ошибок и упущений), в результате чего ребенок перестает понимать объяснение учителем нового материала, о чем спрашивает учитель, как отвечают одноклассники на вопросы и т.д. Он не в состоянии самостоятельно преодолеть образовательные пробелы в знаниях, у него опускаются руки, пропадает желание вникать в суть вещей, о которых идет речь на уроках. Если вовремя не прийти к нему на помощь, то



## ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ КАК СТИМУЛ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ

Часто на классной доске в кабинете биологии можно видеть запись:  $D/3 = \dots$ . Это задание ученикам на дом, которое учитель иногда даже не комментирует (что делать с этим параграфом?). Вместе с тем домашняя работа с учебником — вид учебной деятельности (самостоятельное выполнение школьниками после уроков заданий учителя). Значит, чтобы эта работа учеников была эффективной, учителю необходимо правильно формулировать задание, указывать ход и способ фиксации результатов его выполнения. Результаты выполнения домашней работы необходимо включать в урок и объективно оценивать их. Рассмотрим реализацию этих теоретических положений на конкретных примерах при изучении раздела «Растения».

Организуя домашнюю работу учеников, прежде всего следует иметь в виду основную дидактическую цель: повторение и закрепление изученного на уроке. Однако она может быть направлена и на развитие различных умений, стать стимулом повышения интереса учащихся к предмету.

Особое внимание мы придаем развитию умений работы с учебником. В разделе учебной программы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» указано, что ученики должны уметь работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы, сведения для составления схем, таблиц и пр. Если ученики владеют этими умениями, учебный труд для них становится легким и на уроке, и дома.

Работая с текстом учебника дома, ученик выполняет различные задания учителя. Какими же могут быть эти задания?

Самое простое — задание по составлению плана к тексту параграфа. Оно особенно целесообразно, если ученики зани-

маются по учебнику, в котором нет подразделения параграфов на части.

Следует отметить, что в начальной школе развитию этого умения уделяется большое внимание. С переходом на среднюю ступень обучения об этом неправомерно забывают. А ведь составив план к параграфу, ученики лучше понимают и запоминают основное его содержание, выделяют главные мысли.

В целях развития устной речи могут использоваться более сложные задания, например, прочитав параграф, **составить рассказ** на тему «Значение листа в жизни растения», «Значение зеленых растений в жизни природы и человека», «Использование плодов и семян растений человеком» и т.п.

Другое задание по работе с учебником направлено на развитие умения **находить сведения в тексте для заполнения таблицы или составления схемы**. Например, работая с параграфом учебника, ученики получают задание заполнить табл. 1 или составить схему «Виды удобрений». После выполнения ряда таких заданий дети легко справляются с ними в дальнейшем.

Соцветия

Вид соцветия	Схематический рисунок	У каких растений имеется

Осмыслить и повторить изучаемый материал в значительной мере помогают задания по работе с иллюстрациями. Например, рассмотрите рисунок учебника и составьте рассказ о развитии однолетнего, двулетнего и многолетнего растений. Или, используя рисунок, расскажите о развитии клубня картофеля. Более сложный характер



## МЕТОДИКА. ОБМЕН ОПЫТОМ

### Развитие самостоятельности учащихся — требование нашего времени

Э.М.БРАУЕРМАН,  
(г. Москва)

**Самостоятельность.** Это слово означает способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

Самостоятельность — одно из ведущих качеств личности. Она открывает человеку путь к независимости, вселяет уверенность в своих силах. К самостоятельности стремится большинство людей; это заложено в них природой. Вспомните: в числе первых слов малыша есть «Я сам!». Сейчас мало кто хочет быть исполнителем чужой воли, ведомым. Гораздо приятнее уметь жить по формуле «сам задумал — сам сделал».

Самостоятельным не рождаются. Это качество формируется. Само по себе оно «пронизрастает» редко. Его нужно воспитывать и заботливо вырачивать, опираясь прежде всего на те области знаний и умений, которые субъекту интересны.

Курс учебного предмета «Физика» открывает ряд возможностей для этого, и важно не упустить их. Назовем несколько.

**Первый путь.** Надо учиться в любой задаче узнавать изученное ранее. Отсюда — прямой шаг к использованию знакомых закономерностей.

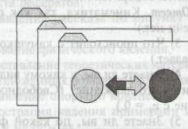
• Вот пример расчетной задачи, которая дается при повторении курса физики в IX и X классах.

Задача. Какова глубина колодца, если нечаянно выпавший из руки камушек достиг поверхности воды через 2 с?

Подход к решению задачи начинаем с процесса поэтапного узнавания.

1) Узнали ли вы, к какому разделу физики относится эта задача? (*Ответ.* Механика. Если говорится о движении тела, то задача относится к разделу «Механика».)

2) А к какому разделу «Механики» вы отнесете эту задачу?



Проблема развития у школьников познавательной самостоятельности стала ведущей темой раздела «Методика» в данном номере журнала.

Вы найдете здесь материалы, освещающие общие аспекты и отражающие разнообразный опыт школьной практики:

- в какой форме при предметном планировании предусмотреть самостоятельные занятия,
- как организовать систематическую, почти ежедневно самостоятельную отработку знаний учащимися на каждом уроке,
- какую пользу может принести самостоятельная работа учащихся по подготовке сообщений для урока — пресс-конференции,
- какие предложить учащимся задания для сбора информации во время мини-экскурсии в окружающий мир техники,
- какими способами строить самостоятельную работу ребят над рефератом,
- какими критериями руководствоваться, оценивая разные виды самостоятельных работ.



## Учим вычислять рационально и работать самостоятельно

О.А. ИВАШОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Ю.Н. ШКОЛЬНАЯ,

учитель начальных классов, школа № 78, Санкт-Петербург

В современных условиях не вызывает сомнения необходимость готовить учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, продолжению образования на протяжении всей жизни [6], творческому самостоятельному труду, развивать у подрастающего поколения умение работать самостоятельно на основе полученных знаний.

В начальных классах учебная деятельность становится ведущей. На ее основе возникают психологические новообразования, которые влияют на успешность дальнейшего обучения. К ним относятся произвольное внимание и смысловая память, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане [1]. Развитие этих новообразований осуществляется в процессе предметной учебной деятельности, в том числе вычислительной. Обучение самостоятельному применению теоретических знаний при вычислении значений выражений способствует развитию анализа, планирования и умения действовать во внутреннем плане.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) второго поколения, возрастает роль обучения нахождению значений выражений с использованием свойств арифметических действий для удобства вычислений [8]. Одним из универсальных учебных действий в ФГОС названо умение работать со знаково-символическими средствами, создавать и использовать различные модели изучаемых объектов. Кроме того, в связи с ориентацией на применение вычислительной техники, которой можно передать осуществ-

ление отдельных действий, за человеком остается планирование рациональной последовательности их выполнения, поэтому необходимо учить вычислять значения выражений рациональным способом.

Младшие школьники учатся вычислять значения выражений, содержащих несколько действий, на основе правила порядка выполнения действий (ППВД). Полезно учить их искать несколько способов вычислений и выбирать более легкий, рациональный. Для этого надо использовать не только ППВД, но и свойства действий, связи их результатов и компонентов, изменения результатов при изменении компонентов. Систематическая работа по рационализации вычислений помогает поддерживать перечисленные знания в «рабочем состоянии», являясь основой их самостоятельного применения.

Рассмотрим возможности обучения рационализации вычислений учащихся II класса.

При нахождении значений выражений, содержащих несколько действий, упростить (рационализировать) можно как программу вычислений, так и выполнение отдельных действий (при реализации намеченной программы).

При рационализации вычислительной программы мы выделяем два направления [2].

*Первое направление* связано с тождественным преобразованием выражений — заменой данного выражения тождественно равным ему, задающим другую программу вычислений (на основе свойств арифметических действий или конкретного смысла умножения), например:



## Особенности организации самостоятельной работы обучаемых

Ф.Л. ХАКУНОВА,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Эффективность самостоятельной работы учащихся прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль за системой самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно-воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации. Естественно, создание таких условий требует от преподавателя знаний о психолого-педагогической специфике содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ разного типа и их назначения, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность. Кроме того, важным является и умение преподавателя реализовывать требование своевременного и последовательного включения самостоятельных работ в процесс усвоения знаний.

Иначе говоря, организую систему самостоятельных работ учащихся, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

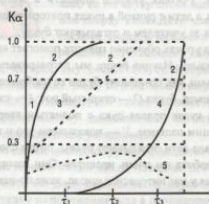
— когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

— какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знания.

С учетом теоретических предпосылок на первый вопрос целесообразно отвечать, исходя из результатов исследований, проведенных В.П. Беспалько. Суть их заключается в том,

что выделено два периода формирования индивидуальных опыта (знаний, умений и навыков) в зависимости от меры руководящей функции преподавателя в этом процессе.

Первый период — начальная организация индивидуального опыта, что требует непосредственного участия преподавателя в руководстве.



На оси ординат графика показано качество усвоения учебной информации, которое оценивается коэффициентом усвоения  $K_a = \eta$ , где:

$\alpha$  — уровень знаний;  
 $a$  — число правильно выполненных учащимся существенных операций теста;  
 $p$  — общее число существенных операций, содержащихся в эталоне.

На оси абсцисс графика показано время формирования знаний различного качества.

По графику видно, что кривая 1 до значения  $K_a = 0,7$  является наиболее крутой из всех представленных, а время  $t_1$  — наиболее коротким.

Это означает, что в этом случае формирование знаний проходило в лучших условиях, чем в других случаях (кривые 3 и 4).







# Cărți on-line în eBook Collection (EBSCOhost)



[www.EBSCOhost.com](http://www.EBSCOhost.com)



1. Benevenuto, Joan A.; Charles C Thomas. *A Self-regulated Learning Approach for Children with Learning/Behavior Disorders* (2004)

[http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk\\_457576\\_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3](http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_457576_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3)

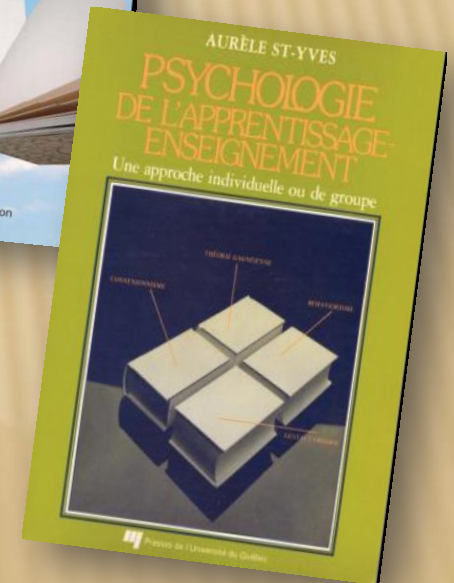
2. Morrison, Bruce. *Independent Language Learning : Building on Experience, Seeking New Perspectives* (2011)

[http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk\\_410608\\_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3](http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_410608_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3)



3. - le. *Psychologie de l'apprentissage-enseignement : une approche individuelle ou de groupe* (1986)

[http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk\\_238112\\_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3](http://web.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/nlebk_238112_AN?sid=93797046-f38e-4ce2-b5a8-d945969dc10f@sessionmgr114&vid=3)



# Resurse electronice

1. <http://www.asociatia-profesorilor.ro/rolul-autocunoasterii-in-dezvoltarea-personala-si-profesionala.html>



2. <http://www.zibo.ro/planeta-blog/Psihologia-Copilului-18/Dezvoltarea-factorilor-strategici-ai-invatariei-autoreglate-128>

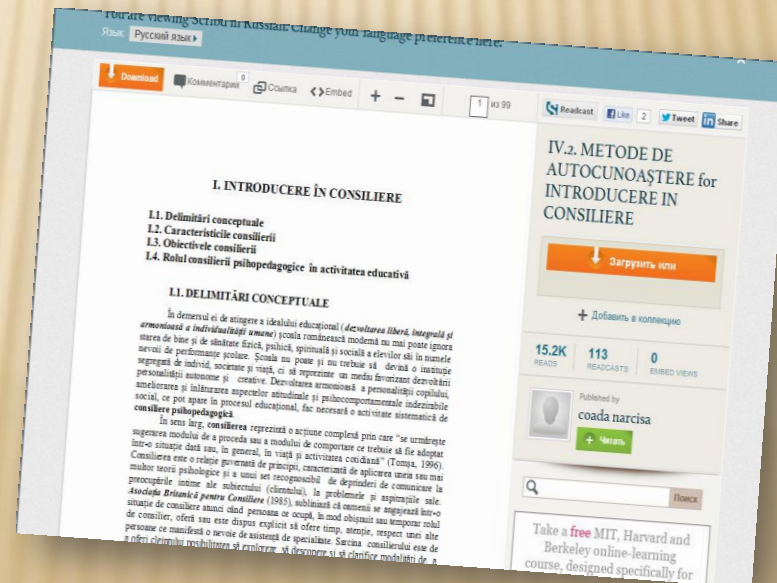
3. [http://idsi.md/files/file/publicatii/autoreglarea\\_invatarii.pdf](http://idsi.md/files/file/publicatii/autoreglarea_invatarii.pdf)

4. <http://www.humanistica.ro/anuare/2004/Anuare%202004/Art.02.pdf>

5. <http://www.scrivube.com/sociologie/psihologie/FUNDAMENTE-TEORETICE-ALE-INVAT2314171910.php>

6. <http://ccdmures.ro/cmsmadesimple/pdf/teoboc.pdf>

7. <http://ru.scribd.com/doc/50090214/10/IV-2-METODE-DE-AUTOCUNOA%C5%9ETERE>



***„Acea școală este bună, care te  
învăță înainte de toate a învăța.”***

**Nicolae Iorga**

**Realizator:**  
**Angela Hăbășescu, bibliotecar principal**  
**Redactor - coordonator:**  
**Valentina Topalo, șef serviciu**

**2012**