

О ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТИЦ В ГИМНАЗИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Фёдор ГОРЛЕНКО, доктор, преподаватель,
филологический факультет,
Бельцкий государственный университет имени Алеку Руссо

Rezumat: *Prezentul articol pune în discuție studierea caracteristicilor lingvistice ale particulei în ciclul gimnazial, în instituțiile de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale din Republica Moldova.*

În studiul dat sunt relevate cauzele ce condiționează dificultățile de învățare ale particulei, se puntează caracteristicile lingvistice ale acesteia, se propun strategii didactice, care facilitează înțelegerea acestui fenomen lingvistic.

Cuvinte-cheie: *particule, omonime gramaticale, modalitate, nuanță stilistică, metodă comparativă/comparație.*

Тема «Частица» входит в учебный модуль «Служебные части речи» и детально изучается в 7 классе. Изучение этой служебной части речи вызывает у семиклассников значительные трудности, основная из которых состоит в том, что учащиеся, как правило, испытывают затруднения при отграничении частиц от других неизменяемых частей речи, в частности от наречий и союзов, пытаются запомнить эту группу служебных слов «списком», не умея осознанно выявлять их дифференциальные признаки, их семантическое и синтаксическое своеобразие. Вероятно, это можно объяснить тем, что в морфологической системе русского языка частица – это относительно молодая служебная часть речи, состав которой формируется постепенно и постоянно пополняется. Первообразных частиц, появившихся в языке не в результате трансформации других частей речи, в русском языке немного. Это такие частицы, как «же, не, ни, вот, вон» и некоторые другие. Разные разряды частиц пополняются за счет грамматических форм местоимений (оно, то, всего, это, все и др.), глаголов (мол, ведь и др.), союзов (хоть, да, и, будто, словно и др.).

Впервые в русском языкознании частицы как особый лексико-грамматический класс служебных слов были систематически описаны лингвистом А. Добиашем в работе «Опыт семасиологии частей речи и их форм на почве греческого языка», а А.А. Шахматов в «Синтаксисе русского языка» настаивал на необходимости выделения частиц в самостоятельную часть речи и анализировал всего восемь частиц.

Фундаментальное исследование частиц как особого морфологического класса служебных слов дано в работах таких выдающихся лингвистов, как А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Н.Ю. Шведова. Так, особенно продуктивно разработана классификация частиц и дано их научное определение в известном труде В. В. Виноградова. Учёный предлагает дефиницию собственно частиц как «небольших групп слов, которые объединены общими свойствами гибридного – полуграмматического и полулексического – типа и промежуточным положением между наречиями и модальными словами, с одной стороны, и союзами – с другой стороны» [1, стр. 545].

Описывая частицы, лингвисты отмечали их различные признаки: семантические, структурные, функционально-стилистические, генетическую связь с другими частями речи. Однако до настоящего времени в лингвистической науке не выработалось единого мнения на эту служебную часть речи. Это объясняется своеобразием соотношения лексического и грамматического значения в частицах. Одни лингвисты выделяют в них ограничительные, указательные, вопросительные, определительные, выделительные и другие значения; другие обращают внимание на служебную функцию частиц и подчёркивают, что если их рассматривать изолированно, «вне определенного типа конструкций» [5, стр. 97], то они лишены лексических значений. Это привело к наличию в лингвистических исследованиях множества классификаций частиц.

Авторы действующего учебника «Русский язык и литература» отдали предпочтение наиболее распространенному взгляду на эту служебную часть речи и квалифицировали частицы как служебную часть речи, которая «сообщает разнообразные смысловые оттенки предложениям, словосочетаниям и отдельным словам, а также служит для образования форм наклоне-

ния глагола» [3, стр. 186], и выделили две группы частиц на основе их функциональной роли: модальные и формообразующие. Такое широкое определение частицы как морфологического класса служебных слов соотносится с их квалификацией в научной грамматике. В.В. Виноградов пишет: «Частицами называются классы таких слов, которые обычно не имеют самостоятельного реального или материального значения, вносят главным образом дополнительные оттенки в значения других слов, групп слов, предложений или же служат для выражения различного рода грамматических (а, следовательно, и логических, и экспрессивных) отношений. Поэтому семантический объём этих частиц очень широк, их лексико-грамматические значения очень подвижны, они находятся во власти синтаксического употребления» [1, стр. 544].

Изложенные обстоятельства свидетельствуют о том, что изучение частиц требует от учителя-словесника серьёзной лингвистической и дидактической подготовки.

Назовем и кратко охарактеризуем некоторые основные лингводидактические особенности изучения частиц в 7 классе.

1. Знакомство с частицей как новой служебной частью речи целесообразно начать с выполнения упр. 1, предложенного в учебнике: учащиеся сопоставят предложения, определяют функциональную роль частиц (разве, неужели, именно, только, вот, даже, не, лишь) и делают вывод о том, что представляет собой частица как часть речи. Закрепить полученные знания можно посредством чтения учебно-научного текста о частицах и выполнения упр. 2,3. Учитель-словесник поступит методически грамотно, если обратит особое внимание семиклассников после выполнения упр. 3 на отличие частиц от других неизменяемых слов – сначала наречий, а затем союзов, подчеркнув, что в морфологической системе русского языка встречаются грамматические омонимы: частицы и наречия, частицы и союзы. Можно предложить учащимся несколько предложений с грамматическими омонимами (наречиями и частицами), сравнить их и показать отличие омонимичных частей речи.

Вот, например, вариант такого задания: **сравните предложения, найдите одинаково звучащие слова, определите, какой частью речи они являются.**

1. Юноша говорил убедительно и просто. 2. Я просто не понял вашего вопроса. 3. Девушка посмотрела смело, решительно, даже с каким-то вызовом. 4. Имя этого человека я слышал решительно в первый раз. 5. Вопрос был решён быстро и положительно. 6. Теперь друзья положительно ничего не понимали.

Сравнивая предложения, учащиеся отметят, что слова «просто, решительно, положительно» в 1, 3, 5 предложениях являются наречиями, поскольку они логически и грамматически зависят от сказуемого, выполняют синтаксическую функцию обстоятельства образа действия, а во 2, 4 и 6 предложениях эти же слова не являются членами предложения, к ним нельзя задать логико-смысловой вопрос, они придают сказуемому дополнительный смысловой оттенок, усиливают его значение, поэтому эти слова являются частицами.

Используя приём сравнения, учитель совместно с учащимися разграничат такие грамматические омонимы, как частицы и союзы. Целесообразно предложить семиклассникам для сравнительного анализа следующие предложения: *В доме и на улице было душно. И в горе человек должен быть сильным.* Семиклассники определяют функцию слова «и» в предложениях и установят, что в первом предложении слово «и» является сочинительным союзом, так как связывает однородные члены – обстоятельства места, а во втором предложении слово «и» не является средством связи, оно усиливает значение обстоятельства, следовательно, это частица.

С целью закрепления умения дифференцировать служебные части речи рекомендуется предложить семиклассникам следующее упражнение.

Найдите служебные части речи. Установите разницу между грамматическими омонимами – частицами и союзами.

1. Да здравствует солнце, да скроется тьма! (А. Пушкин) 2. Мал золотник, да дорог. (Посл.) 3. Кумушка, мне странно это: да работала ль ты лето? (И. Крылов) 4. Какие перышки? Какой носок? - Какие перышки! Какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! (И. Крылов) 5. Да надо ли это делать? 6. Да перестаньте, наконец, шуметь. 7. Звёзды меркнут и гаснут! (И. Никитин) 8. Ну и пуглив же ты! (М. Горький)

2. В дефиниции частиц, предложенной в учебнике, подчёркивается, что частицы могут придавать разнообразные смысловые оттенки предложениям, словосочетаниям и отдельным

словам в предложении. На эту функциональную особенность частиц необходимо обратить внимание учащихся и в процессе анализа модальных частиц, и особенно при морфологическом разборе частиц. Следует акцентировать внимание семиклассников на том обстоятельстве, что частицы употребляются при целом предложении тогда, когда они стоят непосредственно перед сказуемым. В случае, если частица употребляется при других членах предложения, то она подчёркивает смысл только этих членов предложения. К таким частицам относятся, например, такие, как и, же, даже, только, ведь, как раз, почти.

Для закрепления знаний этой части изучаемой темы можно использовать упр. 4, предложив семиклассникам изменить позицию одной и той же частицы в структуре предложения, или подобрать лингводидактический материал самостоятельно.

3. В учебнике применяется понятие модальные частицы, однако не предлагается объяснения самого термина «модальность». В квалификации модальных частиц описательно отмечается, что они «сообщают разнообразные смысловые оттенки предложениям, словосочетаниям и отдельным словам» [4, стр. 180]. В научном понимании, как известно, модальность – это «грамматико-семантическая категория, выражающая отношение к высказываемому, его оценку, отношение сообщаемого к объективной действительности» [2, стр. 163]. Нетрудно заметить, что в действующем учебнике предлагается расширенное толкование модальности. Это объясняется попыткой интегрировать семантические признаки частиц с их функциональной ролью. Учитель, используя сознательно-практический метод объяснения нового материала, может познакомить учащихся с содержанием термина «модальность».

4. В соответствии с современной лингводидактической концепцией изучение структурных единиц языка различных уровней языковой системы необходимо осуществлять на синтаксической основе с обязательным учётом их стилистических особенностей. Исходя из этого, в ходе изучения частиц учитель должен обратить внимание учащихся на сферу их употребления.

В стилистическом аспекте многие частицы характеризуются нейтральной функционально-стилистической окраской (даже, ли, только, не, ни, же, бы, пусть, еле, уже, совсем, едва, вот и др.). Большое число частиц имеет разговорную окраску (чуть, дескать, право, чай, ведь, небось, вряд ли, авось, то-то, вить, ишь, аж, пускай, никак, мол, де и др.). Некоторые частицы, которые можно встретить в художественных текстах, являются просторечными (*пуцай, вишь, во, нешто*). Оттенок книжности, торжественности присущ частице да: Да здравствует солнце! Да скроется тьма! (А. Пушкин). Устаревшая вопросительная частица *ужели* употребляется в поэтической речи. Определительная частица *отнюдь не* имеет оттенок книжности (*отнюдь не прав, отнюдь не согласен, отнюдь не трус*).

В процессе выполнения упр.4 учитель подчеркнёт, что частицы употребляются во всех стилях речи, но особенно частотны в живой разговорной, где возможно соединение двух и более частиц (*вот и, вот так, ай да, вот ведь, только-то* и др.). Подобное соединение частиц придаёт разговорной речи особую эмоциональность и экспрессивность. Необходимо обратить внимание семиклассников на то, что избыточное употребление частиц ведёт к засорению речи и утрате такого коммуникативного качества речи, как смысловая точность. Упражнение 5, предложенное в учебнике, ориентировано на формирование у учащихся умения определять функционально-стилистическую окраску частиц, их семантическую и стилистическую роль в связанном тексте.

Как видим, в ходе учебного рассмотрения такой служебной части речи, как частицы, необходимо учитывать целый ряд лингводидактических особенностей, связанных как с языковой спецификой этого морфологического класса слов, так и с методами и приёмами их изучения, направленными на эффективное формирование ведущих специфических компетенций – языковой, речевой и коммуникативной.

Библиография:

1. ВИНОГРАДОВ, В.В., *Русский язык: Грамматическое учение о слове*. М.: Высшая школа, 1986. 640 с.
2. РОЗЕНТАЛЬ, Д.Э., ТЕЛЕНКОВА, М. А., *Словарь-справочник лингвистических терминов*. М.: Наука, 1972. 253 с.

3. *Русский язык и литература: 7 класс. Учебник для школ с обучением на русском языке./* Ф. М. Горленко, Т.Н. Сузанская, Кишинев: 2007. 370 с. ISBN 978-9975-53-801-5.
4. СОКОЛОВА, Г.П., *Изучение частиц на уроках русского языка.* М.: Просвещение, 1988, 126 с.
5. ШВЕДОВА, Н.Ю., *Очерки по синтаксису русской разговорной речи.* М.: 1960. 198 с.