

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Елена СИРОТА**, доцент кафедры славистики, кандидат  
филологических наук,  
Бельцкий Государственный Университет „Алеко Руссо”  
Республика Молдова

**Надежда СУША**, студент,  
Славянский Университет Республики Молдова,  
/Республика Казахстан/

**Abstract:** *This article presents the psychological and pedagogical aspects of the peculiarities of teaching foreign languages to junior schoolchildren, many years of practice, indicating the possibilities of systematic teaching of foreign languages at primary school age in the primary education system.*

**Keywords:** *game, children, primary education system, intensive development, skill, memorization, visual materials*

Знание физиологии, психологии, закономерностей развития и индивидуальных особенностей современных младших школьников позволяет преподавателям выбирать эффективные методы работы, и в этом случае обучение иностранному языку будет способствовать интеллектуальному, личностному, эмоциональному развитию детей. Основная цель обучения иностранному языку младших школьников – привить интерес к изучению языка через игру. Игра вызывает интерес у ребенка, дает ему возможность проявить себя в увлекательной деятельности, помогает запоминать иностранные слова и фразы. Именно в этом возрасте дети тратят меньше энергии, они любознательны, а потому легче принимают правила «новой игры». Играя, он познает мир. Работая творчески, любое упражнение можно превратить в игру – любимый, известный ребенку способ познания мира. Игра способствует повышению интереса детей, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию занятий и более прочному усвоению языкового материала. Современная программа образования младших школьников ориентирует педагогов на новый гуманистический подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. В связи с этим любое обучение, в том числе и обучение иностранному языку, должно быть направлено на развитие ребенка. Однако остается актуальным ряд вопросов, в частности, возраст, с которого целесообразно начинать обучение иностранному языку и выбор эффективных методов обучения. В ходе наблюдения за процессом обучения младших школьников иностранному языку мы обнаружили, что педагоги не всегда ориентируются на психологические особенности, что выражается:

- в нерациональной организации пространства (расстановка парт по школьному принципу, отсутствие ковров и, как следствие, отсутствие места для игры, музыки, ритмической, театральной деятельности);
- в использовании преимущественно одного вида изобразительных материалов (картинок);
- игнорирование практической деятельности (рисование, лепка, аппликация, проектирование);

Опрос педагогов показал, что большинство из них преподают английский язык в школах, лицеях, гимназиях и имеют смутное представление об особенностях развития младшего школьника. Обратимся к исследованиям психологов и педагогов, чтобы выявить психолого-педагогические особенности и выявить наиболее важные из них. Младший школьный возраст на момент поступления в школу характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Эта способность представляется нам наиболее значимой. Это связано с тем, что в процессе обучения ребенка необходимо запоминать слова, выражения на иностранном языке. Однако у ребенка младшего школьного возраста к окончанию 1 класса преобладает произвольная форма памяти, в которой отсутствует сознательно поставленная цель. Он легко и долго запоминает то, что вызвало его непосредственный интерес. Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходит их детальное восприятие, отражение, группировка в процессе.

Существенную роль играет слово. Если предметы, с которыми встречается ребенок, названы, то он лучше их запоминает. Решающую роль в развитии памяти играет возникновение мнемических действий, с помощью которых ребенок пытается

контролировать запоминание. Вот почему в процессе разучивания стишков, стихов и песен на иностранном языке важно произносить текст с помощью телодвижений, мимики, жестов. В течение всего младшего школьного возраста развивается внимание, повышается его устойчивость, увеличивается объем. Так же учащимся начальной школы трудно сконцентрироваться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально значимой ситуации они могут длительное время быть внимательными. Активное использование на занятиях по иностранному языку разнообразных игр (подвижных, игр с правилами, печатных, настольных, игр-драматизаций, ролевых игр и др.) и смена деятельности позволяют поддерживать внимание на достаточно высоком уровне. Несмотря на то, что к 6 годам повышается устойчивость внимания, тем не менее оно еще слабо развито. Установлено, что дети к шести – семи годам способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут. Первую половину урока лучше посвятить введению и закреплению нового языкового материала в различных игровых ситуациях, при этом количество одновременно предъявляемых новых предметов (игрушек, картинок) должно быть не более трех-четырех. Важно не только назвать предмет на иностранном языке, но и обратить внимание ребенка на детали и выделить характерные черты. Это связано с тем, что ребенок 6 лет может одновременно воспринимать три предмета с достаточной полнотой, детализацией. К шести годам повышается направленность воображения ребенка и устойчивость его представлений, что находит выражение в увеличении продолжительности игры на одну тему, в более детальном предварительном планировании ее хода. Считается, что ребенок 6 лет получает более 80% информации. Развитие речевого аппарата младшего школьника дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка, поэтому обучение иностранному языку может способствовать повышению культуры детской речи, ее интонационной выразительности, темпа, ритма за счет использования скороговорок, стишков, песенок, игр-драматизаций на иностранном языке в процессе обучения. Особое значение в этом возрасте имеет развитие фонематического слуха - способности воспринимать звуки речи на слух, различать и обобщать их в словах как смыслоразличительные единицы. Специалисты отмечают чувствительность детей к языковым явлениям, которая проявляется в способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее выученными словами, формами и их сочетаниями. К 6 годам совершенствуется синтаксическая сторона речи ребенка. Увеличивается количество общих предложений с однородными членами, обобщающими словами, увеличивается объем простых и сложных предложений, что свидетельствует о развитии у детей словесно-логического мышления. Оптимальный возраст для изучения иностранного языка – 6-7 лет.

При работе с младшими школьниками используется: - принцип системного взаимодействия:

-учитель - ребенок-родитель-ребенок;

- наглядность, у дошкольников развита образная память, причем «чем ярче первое впечатление, тем оно продолжительнее»;

- принцип группового взаимодействия и принцип комплексного обучения, т.е. использование в одном занятии, основанном на игре, различных видов деятельности, вызывающих у участников группы живой интерес - принцип «опережающего обучения»;

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- комфорт и создание ситуации успеха для каждого ребенка и на каждом занятии;

- погружение в язык ребенка;

- Принцип активации основных каналов восприятия ребенка.

Программа работы с младшими школьниками должна быть направлена на: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности детей, обеспечение их эмоционального благополучия; - овладение основами грамотности в различных ее

проявлениях (учебной, языковой, естественнонаучной, гражданской); - развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой; а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

Основными характеристиками возрастных этапов формирования языковой способности являются:

1. Осознание на доступном для детей уровне того, что есть люди, говорящие на другом языке, а значит, их жизнь устроена иначе, чем та жизнь, которую дети видят вокруг себя. Этот этап характеризуется в усвоении языка тем, что формируется первичная способность различать язык, отличать его от родного и другого иностранного, если он находится в окружении ребенка.
2. Понимание того, что другие люди в чем-то похожи на нас, что хотя они живут и общаются по-другому, но законы их жизни и общения в чем-то схожи с нашими.
3. Формирование умения «видеть» ситуацию общения, различать действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, как отреагировали их собеседники.
4. Развитие умения понимать, «читать» ситуацию не только по словам, но и по жестам, мимике, иллюстрациям.
5. Воспитание умения выделять отдельные словосочетания, а затем и слова в них, использовать их уместно в ситуации.

После прохождения каждой темы осуществляется контроль знаний и умений детей. Для этого используются специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля. Задания, предлагаемые в качестве контроля, должны быть знакомы детям: т.е. должны соответствовать пройденному материалу и направлены на:

- приобретение первичных коммуникативных навыков детей;
- формирование доброжелательного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Именно такое содержание образовательного процесса способствует выявлению и развитию способностей детей, дает возможность самореализации ребенка. Конечной целью обучения иностранным языкам является формирование гармонично развитой личности ребенка. Изучение иностранных языков в младшем школьном возрасте не только стимулирует развитие общих речевых способностей ребенка, но и закладывает основу для успешного и непринужденного общения на иностранном языке в будущем. Многие родители ошибочно полагают, что серьезное изучение английского языка начнется в старших классах, когда дети читают и переводят большие тексты, пересказывают их, учат темы и т. д., а в начальной школе все игры, песни, сказки, анекдоты, мультфильмы, рисунки, какие-то поделки («Зачем?», спросит родитель) на уроке английского — это все сплошное развлечение, а не обучение. Однако позитивное отношение к дальнейшему обучению зависит от того, как младшие школьники сделают свои первые шаги в изучении английского языка. В психологии и педагогике существует ряд исследований, раскрывающих психолого-педагогические, психолингвистические, физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Однако в настоящее время диссертационное исследование по проблеме обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста в системе практически не имеет единых требований. Учитывая растущую потребность общества в обучении детей иностранному языку, педагогам становится важным овладение специальными методиками раннего обучения английскому языку, технологиями организации, планирования и контроля образовательного процесса в начальной школе. Ребенок до девяти лет – специалист по овладению речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. После 10 лет приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка обладает специализированной способностью к иностранному языку, но с возрастом она снижается. Формы обучения должны быть направлены не на овладение как можно большим

количеством лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие у ребенка коммуникативных навыков, способности к самовыражению. Важно добиться определенных качеств владения материалом, которые должны позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее увеличение языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно. Психологи доказали, что игра «оправдывает» переход на новый язык. Это и интересный вид работы для ученика, и аналог языковых упражнений для учителя, благодаря которому развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Игровые методики выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают процесс обучения, помогают усваивать увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивать необходимые компетенции. В любом случае ребенок учится действовать в команде, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт их преодоления. Ведь каждая обида не позволит игре, а значит, получить ожидаемую радость. Игра помогает обучать как устной, так и письменной форме речи. Подготовив карточки с заданиями, приглашениями или составив меню, дети в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Таким образом, элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, так как в играх наряду с соревновательным моментом присутствует еще и сотрудничество, партнерство. Игровые задания готовят детей как к устному, так и к письменному общению.

Уроки иностранного языка с детьми младшего школьного возраста требуют творческого отношения педагога к процессу обучения. Это дает широкие возможности для использования методов проектирования в классе. Работа над проектами может строиться в группах или индивидуально. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть рядом компетенций, таких как готовность работать в команде, брать на себя ответственность за выбор, разделять ответственность с членами команды, анализировать результаты деятельности. В них школьник получает возможность рассказать о своих привычках, любимых вещах в сравнении с такими же явлениями в иноязычных странах. Кроме того, что проекты создают мотив для изучения языка и культуры, они учитывают основные особенности младших школьников, они также учат школьников учиться, выполнять различные виды работ – собирать информацию, систематизировать текст, брать интервью, делать аудиозаписи и т.д. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии.

#### **Библиография**

1. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учитель о психологии шестилетних детей: Книга для учителя. — Москва: Просвещение, 1988. — 190 с.
2. Психология игры: 2-е изд. - М.: Туманит, ВЛАДОС, 1999. а. 360 стр. 1. Пенфилд В., Робертс Л.
3. Речь и механизмы мозга. - Л.: Медицина, 1964. - С. 21
2. Артемов В.А. 4. Психология обучения иностранному языку. - М.: Педагогика, 1969. 3. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - // ЯИШ, 2001, № 4.
4. Вятунев М.Н.
5. Преподавание иностранного языка в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6. 5. Гальскова Н.Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - №1.
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1. 7. Дианова Е. М., Костина Л. Т.
7. Ролевая игра в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. - 1988. - № 3. - с. 12-16 8. Димент Л. Г. Организация игры на уроке // 8. Иностранные языки в школе. - 1987. - № 3. - С.10-16. 9. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 1989. - № 4. - с. 38-42. 10.

9. Пассов Э.И. Коммуникативный метод обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1985.

10. З.С. Из истории развития воспитательных систем для детских оздоровительных лагерей и положения на современном этапе. Инновации в педагогике и психологии, 2019, №6, с. 70-78. <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2019-6-11>