

УДК: 004.4

Сусленко Алина Андреевна
Бельцкий государственный университет им. Алеку Руссо
(Бельцы, Молдова)

ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ МОЛДОВЫ

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется обучающая среда Moodle как один из важных инструментов формирования конкурентоспособности молодых специалистов. Охарактеризованы возможности и преимущества использования этой обучающей среды в учебном процессе. Показан пример разработки курсов на платформе Бельцкого государственного университета им. Алеку Руссо. Оценены характеристики курса и уровень индивидуальной активности преподавателей и студентов.

Ключевые слова: обучающая среда Moodle, учебный процесс, конкурентоспособность специалистов, университет, креативное развитие.

Alina Suslenco
Alecu Russo Balti State University
(Balti, Republic of Moldova)

TRAINING ENVIRONMENT MOODLE AS A TOOL FORMING COMPETITIVENESS OF EXPERTS IN UNIVERSITIES OF MOLDOVA

Abstract. The article examines and analyzes the Moodle learning environment as one of the important tools for shaping the competitiveness of young professionals. The possibilities and advantages of using this learning environment in the educational process are described. Shown is an example of developing courses on the platform of Alecu Russo Balti State University. The characteristics of the course and the level of individual activity of teachers and students are evaluated.

Key words: Moodle learning environment, educational process, competitiveness of specialists, university, creative development.

Развитие экономики в условиях жесткой конкуренции в области предоставления образовательных услуг и под влиянием научно технического прогресса ориентируют руководство университетов на поиски адаптивных методов обучения с целью привлечения студентов и обеспечения качества учебного процесса. Как показывает практика, современные университеты расширяют возможности получения профессионального образования, акцентируя внимание на развитии креативности студентов выделяя индивидуальную работу как основной критерий достижения конкурентоспособности будущего специалиста.

Следует отметить, что формирование конкурентоспособности молодых специалистов является актуальной проблемой, которая отражает научные интересы как зарубежных, так и молдавских ученых. В литературе по специальности существуют различные подходы к формированию конкурентоспособности специалистов, однако все ученые единогласны в одном: основные конкурентные компетенции специалиста формируются в образовании. Так, молдавский ученый И. Мовилэ, в разработанной ею системной модели формирования конкурентоспособности указывает: «...основной элемент формирования человеческого капитала – образование и повышение образовательного уровня...» [3, с. 9].

Отсюда, на взгляд автора, является важным обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов, что выступает актуальной задачей высшего образования и необходимо введением инновационных технологий в образовательный процесс [4, с. 62]. При этом, эффективность образования и общедоступность обеспечивается посредством информационных дистанционных технологий с помощью создания обучающей электронной среды. Одним из широко распространенных в образовании и инновационных способов является обучающая среда Moodle, которая с одной стороны, обеспечивает возможность трансформации традиционных методов обучения в электронное пространство, а с другой стороны, позволяет развивать креативность специалистов посредством индивидуальной работы.

Вместе с тем, это свободная система управления учебным процессом, которая ориентирует и устанавливает прямые взаимосвязи между студентами и преподавателем. Может использоваться как вспомогательный инструмент в традиционном образовании, например при тестировании знаний студентов, а также для организации дистанционного образования.

По мнению ученых, Moodle обеспечивает серьезный технический уровень внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Но, что особенно важно, эта система не статична, она постоянно развивается. В этот процесс вовлечены как профессиональные IT специалисты, так и преподаватели, внедряющие электронное обучение [1, с. 5].

Использование электронных учебных ресурсов, разработанных в Moodle, дает целый ряд преимуществ:

- Позволяет эффективно организовать учебный процесс в целом, и самостоятельную работу студентов, в частности;
- Предоставляет возможность заинтересовать студентов с помощью внедрения информационных технологий и форм организации обучения;
- Позволяет развивать профессиональные компетенции студентов;
- Позволяет повысить уровень образовательного потенциала студентов и качества образования;
- Повышает социальную и профессиональную мобильность студентов;
- Способствует сохранению и приумножению знаний и др. [2, с. 4].

В Бельцком государственном университете им. Алеку Руссо обучающая среда Moodle в учебном процессе используется, начиная с 2004 года. Преподаватели самостоятельно создают курсы, состоящие из блоков по темам, определяют задачи каждой темы, загружают презентации в формате ppt. и содержание курса в формате pdf. (рис. 1).

Как правило, для использования Moodle достаточно иметь любой веб-браузер, что делает использование образовательной среды удобной как для преподавателя, так и для студентов.

Modulul 2. Riscurile în afaceri ca obiect al analizei economico-financiare

Obiective:

OG2: conștientizarea riscului ca obiect al analizei economico-financiare

OO1 – să identifice mijloacele tehnice utilizate în analiza cantitativă și calitativă a riscului;

OO2 – să descrie lista pericolelor la care este expusă entitatea economică;

OO3 – să estimeze frecvența expunerii la risc a întreprinderii;

OO4 – să prezinte matricea riscurilor și măsurile pentru eliminarea riscurilor identificate.

Conținutul modulului 2

Prezentare la modulul 2

Рис. 1. Примерная структура блока темы

Источник: <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=6>

По результатам выполнения студентами заданий преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Преподаватель тестирует знания студентов теоретического материала и проверяет индивидуальную работу (рис.2).

Test-grilă 2.1
11 of 13 Attempted
Ascuns de cursanți

Test-grilă 2.2
13 of 13 Attempted
Ascuns de cursanți

Lucrare de laborator 2
5 of 12 Submitted, 2 Ungraded

Рис. 2. Примерная структура заданий для индивидуальной работы в составе блока темы

Источник: <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=6>

Таким образом, Moodle является не только платформой для создания и передачи студентам учебного материала, но и механизмом обеспечения интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. И преподаватели, и студенты имеют возможность загружать материалы на платформе, вести онлайн дискуссии, участвовать в чатах, выполнять задания и тесты, совершать опросы, отправлять и редактировать задания. Moodle имеет определенные преимущества по сравнению с другими электронными обучающими системами: открытость, собственная образовательная философия и международное сообщество последователей данной платформы.

Для поиска путей совершенствования обучающей среды и для оценки приобретаемых качеств, студентам по завершению курса предлагается заполнить анкету. К примеру, в Бельцком государственном университете, по окончании курса на мастерате, студенты оценивали такие результаты как релевантность, рефлексивное мышление, интерактивность, поддержка преподавателя, поддержка сокурсников и интерпретация (рис.3).

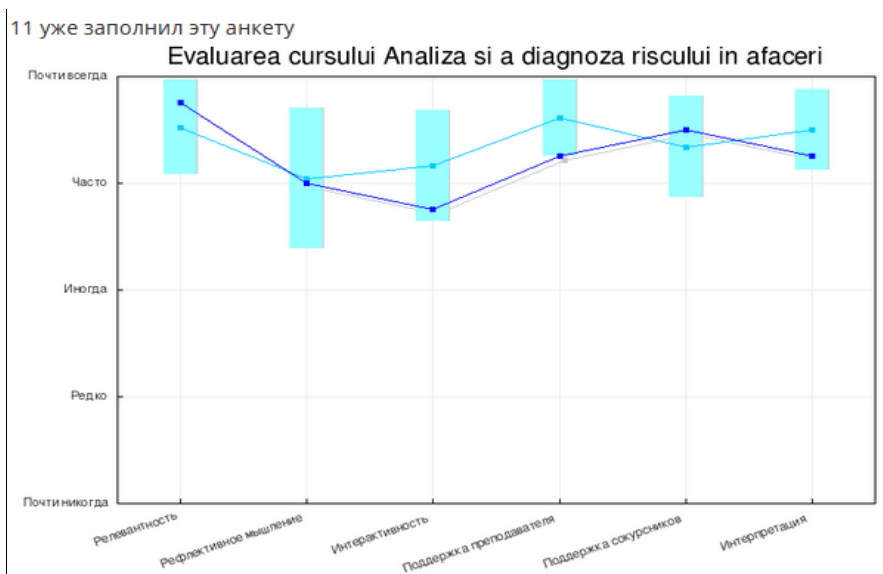


Рис. 3. Результаты оценочной анкеты курса

Источник: <http://elearning.usarb.md/moodle/course/view.php?id=6>

Примечание: голубая линия на рисунке отражает мнение студентов а темно-синяя – мнение преподавателя.

Как показано на рис. 3, наиболее высокую оценку «почти всегда» студенты присвоили таким качествам как релевантность курса и поддержка преподавателя. Характеристика «рефлексивное мышление» получила одинаковую оценку, как студентов, так и преподавателя. А вот

«интерактивность» как характеристика курса, по мнению преподавателя, встречается часто, но имеется также потенциал для ее улучшения.

Таким образом, обучающая среда Moodle является действенным инновационным инструментом, а ее использование в учебном процессе обеспечивает развитие креативности как у студентов, так и преподавателей, что в конечном итоге формирует конкурентоспособность человеческого капитала страны в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Кравченко Г. В., Волженина Н. В. Работа в системе Moodle: Руководство пользователя. Учебное пособие. Барнаул, Изд-во Алт. Ун-та, 2008.
3. Мовилэ И. Системное моделирование стратегической конкурентоспособности человеческого капитала в условиях регионального развития. Вестник Воронежского Государственного Университета 2017, Серия: Экономика и управление, № 4, Изд. ВГУ, Воронеж, Россия, с. 5-13.
4. Мовилэ И., Сусленко А. Оценка инновационной активности преподавателей и студентов в контексте формирования конкурентоспособности университета. În: Актуальные научные исследования в современном мире. Сборник научных трудов, Выпуск 3 (35), часть 5, Переяслав-Хмельницкий, The Institute for Social Transformation „ISCIENCE”, 2018, с. 62-67.
5. E-learning USARB //http://elearning.usarb.md