

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА С СУБЪЕКТАМИ ИНКЛУЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

*Наталия ГУЦУ, преподаватель,
Государственный Университет имени Алеку Руссо, Бельцы, Молдова*

***Summary:** The psychologist is directly inside of that social organism, wherein arise, exist and are developing, both positive and negative aspects of the teachers, students and parents relationships. He must see each child or teacher, as a separate original personality and a complex system of interaction, in which center are interests of the student, as a developing personality.*

Working with children with special needs psychologist serves as a consultant, mediator between such a child and the teacher, classmates, parents, school administration, doctor.

Современное состояние общества, обусловленное ростом темпа жизни, увеличением объема информации, кризисными явлениями в природе, обществе и семье, постоянно показывает острую необходимость психологической помощи человеку на всех этапах его развития и деятельности.

В период школьной жизни развитие детей происходит очень динамично, и поэтому является необходимой работа школьного психолога в разных направлениях. Применение научных достижений психологии в школьной педагогической деятельности, помогает учителям решать актуальные проблемы индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса и тем самым выполнять основную миссию школы – развитие и формирование личности ученика.

Школьному психологу часто приходится работать с детьми, которые значительно отличаются от других. Просьба к психологу помочь, «как-то воздействовать» на того или иного «трудного» школьника - одна из наиболее частых со стороны школьной администрации, учителей, родителей. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: неуспевающие, недисциплинированные, дети из неблагополучных семей, дети с некоторыми формами дезонтогения, со специальными потребностями. Это делает работу психолога сложной, так как возникает проблема выбора особых, адекватных этим детям методов психологической и педагогической работы с данными учащимися.

В современной массовой школе обучается большое количество детей с задержкой психического развития конституционного, соматического и психогенного происхождения, задержкой цереброфизического генеза, с дезгармонией развития в виде невропатии, психопатического формирования личности. Обучение и воспитание таких детей ставит перед школой серьезные проблемы:

- как помочь им успешно адаптироваться и нормально развиваться;
- как свести к минимуму возможные отрицательные воздействия со стороны ученического коллектива. [5, с.179].

Психолог активно включается в решение этих проблем. Но его работа будет эффективной только тогда, когда он будет действовать в пределах своей компетентности, выполняя конкретные функции.

Прихожан А.М. и Толстых Н.Н. выделяет следующие специфические функции:

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в консультации медицинских специалистов, таких как дефектолог, психоневролог, соматический врач и др. В практике школы бывают случаи, когда за педагогическим ярлыком «неуправляемый», «трудный» скрываются нарушения соматической или патопсихологической природы. А в других ситуациях некоторые педагогические и психологические обстоятельства могут быть причиной возникновения соматических заболеваний. Особое внимание уделяется детям с расстройствами касающихся различных сторон психической жизни ребенка или когда единичное расстройство носит ярко выраженный характер;
- корректное информирование педагогов, родителей об особенностях, болезни ребенка. Опыт работы показал, что отношение к ребенку, к его психическому состоянию, часто бывает неправильным. Задача психолога состоит в том, чтобы в тактичной форме раскрыть, объяснить особенности состояния ребенка, необходимость обращения к врачу или отказа от его посещения. При консультировании педагогов и родителей учитывается характер заболевания ребенка, его индивидуально-возрастные особенности, специфика школьной и семейной ситуации;
- помощь в адаптации детей со специальными потребностями к обучению в массовой школе. К сожалению, в некоторых коллективах школ существует негласная установка на игнорирование детей с различными формами дезонтогенеза. Родителям предлагается перевести ребенка на индивидуальное обучение, в другую школу, класс. Задача психолога - помочь учителю найти конкретные способы включения данного ребенка в жизнь классного коллектива. Очень важно научить детей не смеяться над ребенком, чем-то отличающимся от них, не относиться с презрением и высокомерием, а, наоборот, уважать, помогать, правильно вести себя даже с тем, кто глупее и вызывает антипатию своим внешним видом [5].

Эффективность работы психолога в школе определяется его умением обеспечивать психологические условия, способствующие всестороннему развитию ученика. И.Ф. Демидова выделила в качестве таких основных условий соблюдение следующих принципов:

- Учет в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития учащихся, сензитивность того или иного возрастного периода, «зоны ближнего развития» и др. Психолог должен способствовать тому, чтобы не просто учитывались возрастные особенности, но и эти особенности активно формировались и служили основой дальнейшего развития возможностей школьников.

- Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода - интересов, склонностей, способностей, самосознания, направленности, ценностных ориентаций и др..
- Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата, который является следствием продуктивного общения, взаимодействия ребенка и взрослых, ребенка и сверстников. Высшая ценность в общении - это другой человек, с которым мы общаемся, со всеми его качествами, свойствами, настроениями, т.е. правом на индивидуальность [2].

Умение психолога наладить широкое и конструктивное сотрудничество с педагогами и администрацией школы, также, влияет на эффективность его работы. Их сотрудничество по поводу проблемы ученика позволяет соединить их знания и открывает богатые творческие возможности для предупреждения и решения проблем[4].

Психолог работает не один, а в команде с администрацией школы, коллективом учителей, родителей, так как их объединяет общая цель – воспитание подрастающего поколения. Но вся его деятельность основывается на соблюдении им меры должного и возможного поведения, которая по-своему моральному значению подчиняется заповеди „не навреди,„ Грамотное профессиональное поведение психолога предусматривает четкое осознание им своих возможностей во всех системах отношений школьного коллектива.

Система отношения «психолог – школьная администрация» является определяющей, так как именно в ней закладываются очертания его будущей позиции в коллективе. В этой системе взаимоотношений вырабатывается:

- общая позиция в вопросах, касающихся наиболее важных, стратегических аспектов сотрудничества психолога и администрации, целей и задач психологической службы в школе;
- определяются принципы повседневного взаимодействия – распределения функций, полномочий и ответственности;
- построение модели эффективных межличностных отношений [1].

М.Р. Битянова выделяет ряд принципов, на которых основано сотрудничество школьного психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- Равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- Формирование у педагогов установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на «готовый рецепт»;
- Принятие участниками консультирования ответственности за собственные решения;
- Распределение профессиональных функций между педагогами и психологами [1].

Консультирование педагогов является очень важным видом работы школьного психолога. Специфика психологического консультирования в школе заключается в том, что в процессе консультации рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы – максимально содействовать

психологическому и личностному развитию каждого школьника. Администрация школы, учителя, родители, другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами учащихся, а не сами по себе[5].

О.Н. Истратова и Т.В. Эксакусто выделили три направления в организации психологического консультирования педагогов:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Эта форма консультативной работы помогает решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы, создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения. Инициатором консультации может быть педагог, по запросу которого психолог может осуществить ту или иную подготовительную работу; либо инициатором выступает сам психолог, предлагая учителю ознакомиться с информацией о ребенке и задуматься над проблемой оказания ему помощи или поддержки.

3. Консультирование в ситуации разрешения конфликтов межличностного и межгруппового характера в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель. Психолог организует обсуждение конфликта с каждым участником отдельно, а затем совместно. Организуя общение «через себя», психолог помогает снять эмоциональное напряжение, вести обсуждение в конструктивном русле, найти приемлемые способы разрешения противоречий[3].

Психолого-педагогический консилиум представляет собой очень важную, организационную форму работы, в рамках которой «происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения»[1,с.53].

Консилиум позволяет объединить информацию о статусе ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, школьник, психолог и медик и на основе целостного видения ученика разработать и реализовать его дальнейшее развитие и воспитание. Психолого-педагогический консилиум в школе выполняет ряд функций:

- Диагностическая функция консилиума заключается в изучении социальной ситуации развития, определения доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей учащихся, характера поведения, длительности общения.
- Воспитательная функция консилиума включает разработку проекта педагогической коррекции в виде мер лечебного, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю.

- Реабилитирующая функция, охарактеризованная Р.В.Овчаровой, предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные школьные или семейные условия. Семейная реабилитация включает повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи. Сущность школьной реабилитации состоит в разрушении образа, сложившегося у педагогов и сверстников, преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта [4].

Работа психолога в школе очень актуальна, т.к. он обеспечивает нормальный ход психического развития школьника. Свою деятельность осуществляет исходя из интересов школьника, обеспечивая, таким способом, возможность его развития. Психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, учащихся и их родителей. Он должен видеть каждого ребенка или учителя, как отдельную оригинальную личность, и в сложной системе взаимодействия, в центре которой находятся интересы школьника, как развивающейся личности. В работе с детьми со специальными потребностями психолог выполняет функцию консультанта, посредника между таким ребенком и учителем, одноклассниками, родителями, администрацией школы, врачом. Так же возможна собственная психологическая работа с ребенком в ходе, которой он может проводить коррекцию отдельных форм поведения, самооценки и др. Однако эта работа должна рассматриваться лишь в качестве элемента общего процесса реабилитации или лечения ребенка [3, с.183].

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Тенезис, 2000. - 298 с.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология.-М.:Академический Проект,Трикта,2006.-224с.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.-Ростов н/Д.: Феникс,2008.-510 с.
4. Овчарова Р.В.Справочная книга школьного психолога.-М.: Просвещение,1996.-
5. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.