

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ А. ФЛЕМИНГА В БЕРЛИНЕ

**ЩЕРБАКОВА ТАТЬЯНА, преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо»,
Бельцы, Республика Молдова**

Zusammenfassung: Pädagogik und eine von ihr separate Sonderpädagogik bieten keine ausreichenden Antworten auf die drängenden Fragen inklusiver Schulen. Die typischen und dauerhaften Problem- und Konfliktfelder einer nicht aussondernden Schule benötigen zwingend die Einheit von pädagogischem, sonderpädagogischem und psychotherapeutischem Wissen. Und zwar als Kern der pädagogischen Berufsausbildung und als selbstverständlicher Teil von Beratung und Unterstützung im pädagogischen Alltag. Das kann man am Beispiel der Arbeit von Fläming-Schule in Berlin sehen.

Schlüsselwörter: Gemeinsamer Unterricht, eine vierzügige Grundschule, Zusammensetzung der Klassen, Kinder mit schwersten Mehrfachbehinderungen und mit Förderbedürfnissen in der geistigen Entwicklung, Teamarbeit, unterschiedliche Leistungsbeurteilungen, besondere Förderformen, Kooperation in Jahrgangsstufenkonferenzen, Schulleitung, pädagogische Koordination, Problemfelder der inklusiven Pädagogik und ihre Konfliktbewältigungsstrategien, Elternberatung, Weiterführung an der Gesamtschule.

Начальная школа им. А. Флеминга была первой школой в Федеративной Республике Германии, которая приступила к инклюзивному обучению детей еще в 1975 году. В настоящее время в этой школе обучаются 585 учащихся, из которых около 60 имеют физические и умственные ограничения. Это одна из крупнейших начальных школ Берлина в районе Темпельхоф / Шёнеберг. В ней обучаются дети из семей разных социальных слоев. В период с 1995 по 1997 гг. были вложены большие средства для переоборудования и оснащения школы; на эти средства были построены медицинские кабинеты, специально оборудованные учебные помещения для детей с ограниченными физическими возможностями, встроены 2 лифта. Импульсом для открытия школы инклюзивного обучения стала инициатива родителей, дети которых посещали детский сад в этом районе. С 1972 года это дошкольное учреждение посещали дети с инвалидностью и без нее.



Вместе учимся и вместе играем

Сегодня дети с разными учебными возможностями учатся вместе во всех классах начальной школы им. А. Флеминга. Учителям начальных классов помогают в работе коррекционные педагоги, медицинский и обслуживающий персонал. Каждый учебный год в школу поступают 95-100 детей. Наполняемость классов и тип обслуживающего персонала зависит от количества детей, нуждающихся в целевой поддержке и от того, насколько это необходимо в каждом отдельном случае.

Формирование классов происходит после так называемого «пробного дня», в течение которого еще до регистрации будущим первоклассникам дается

возможность узнать друг друга и получить представление о том, чем они будут заниматься в школе. Дети разделяются на небольшие группы (до 15 чел.) От учителя и сотрудников школы они получают различные задания. Учитель и его помощники сопровождают и наблюдают за детьми при выполнении этих заданий, после чего ими обсуждаются вопросы финансирования, формирования классов, составления групп и отбора персонала.

Дети с высокой потребностью в уходе обучаются в классах, в которых обеспечивается постоянное присутствие как минимум двух человек. Организация этих классов с участием работы в них учителей начальных классов и учителей со специальным образованием позволяет удовлетворить особые потребности этих детей. В этих классах дети находятся под постоянным наблюдением медицинского персонала.

Важнейшей предпосылкой для успешной работы школы, которая считает себя инклюзивной, является *сотрудничество многопрофильных команд*. Обучение в сотрудничестве с разными специалистами является неотъемлемой чертой этого типа школы и изменяет школьный климат, по крайней мере, так же, как и специальные дидактико-методические процедуры.

Большое внимание уделяется в инклюзивных классах школы им. А. Флеминга *индивидуальному подходу к обучению*, что способствует постоянной занятости каждого ученика в зависимости от его умственных способностей.

В школе им. А. Флеминга нет отметок, учителя дают только словесные оценки ответам учащихся. Исключаются из школы только те учащиеся, которые совсем не справляются с программой.

В школе имеется *широкий спектр форм внеклассной работы*, который открыт для всех детей. Это различные кружки – театральные, музыкальные, по изготовлению поделок из дерева, кулинарный и др. Это небольшие группы для улучшения психомоторного развития учащихся и группы для базовой поддержки. Работа кружков предотвращает трудности в обучении.

Для умственно отсталых детей, для детей с индивидуальными, социальными расстройствами и агрессивными формами поведения в школе существует *дидактический и психотерапевтический сервис*. Это во многих случаях предотвращает эскалацию непредвиденных ситуаций.

Виды помощи каждому ребенку с ограниченными возможностями обсуждаются на *конференциях* во всех классах. В этих конференциях участвуют учителя, коррекционные педагоги, сотрудники школы и директор. На этих конференциях рассматривается следующий спектр проблем:

- возможности финансирования как внутри школы, так и за ее пределами;
- вопросы, связанные с содержанием, которое необходимо учитывать во время интервью с родителями;
- применение специальных диагностических процедур;
- активизация работы служб в помощь детям, не имеющим возможность посещать школу.

На конференциях определяются результирующие рабочие задачи, о них оповещаются соответствующие лица.

Таким образом, обеспечивается объединение знаний и усилий учителей начальных классов, коррекционных педагогов, обслуживающего персонала совместно с руководством школы.

Преимущества конференции заключаются еще и в следующем:

- Благодаря наблюдениям и опыту работы сотрудников школы осуществляется своевременная диагностика и необходимая поддержка учащихся с ограниченными возможностями;
- Администрация школы и коррекционные педагоги узнают о ситуации в отдельных классах и на этой основе могут принять надлежащее распределение мер поддержки;
- Скоординированные меры помогают в работе и обслуживающему персоналу.

Основная задача директора школы – децентрализация процессов принятия решений. Отдельным командам предоставляется возможность самостоятельно организовывать свои действия в рамках школы. Это помогает продвигать общую педагогическую цель и способствует созданию рабочей атмосферы на основе партнерства. Основной задачей педсовета в этом контексте является консультирование и поддержка коллегиальных команд и обеспечение, насколько это возможно, ресурсов, которые считаются необходимыми для решения предстоящих проблем.

В школе им. А. Флеминга работают преподаватели различных дисциплин. Задачи педагогического координатора включают в себя [3; 101]:

- раннюю диагностику детей-инвалидов через контакты с дошкольными учреждениями в микрорайоне;
- педагогически-специальные и педагогически-терапевтические консультации в классах (учебные планы, дифференциация, презентации отдельных случаев, тематические исследования, подготовка или участие в дискуссиях с родителями и т. д.);
- консультации для детей, страдающих эмоциональными и социальными расстройствами, оказание им терапевтической помощи;
- консультации для родителей;
- организация курсов по воспитанию детей («Сильные родители - Сильные дети»).

Стратегии управления конфликтами в школе им. А. Флеминга связаны с требованием не сегрегации детей-инвалидов, которое включает в себя:

1. **Принятие несовершеннолетнего**

Общество характеризуется такими ценностями, как совершенство, красота, молодость, достижения, рост и т. д. Но в нем имеется и тенденция вытеснять те аспекты, которые связаны с противоположными явлениями: со слабостью людей или необходимостью помощи им.

В школе им. А. Флеминга систематически проводится работа по устранению конфронтации с аспектами кажущегося несовершенства как с учениками, так и с их родителями.

2. **Сотрудничество преподавателей**

Инклюзивное образование возможно только в многопрофильных командах, что и осуществляется в школе им. А. Флеминга.

Многолетний опыт работы школы показывает, что ни учителя, ни родители не застрахованы от ошибок.

- **Ошибки со стороны педагогов**

Некоторые учителя еще находятся в плену идеологии однородной обучающейся группы, они стремятся достичь одних и тех же целей обучения со всеми учащимися. Это очевидно из тестов, заданий и рекомендаций учителя, его работы в классе. Учащиеся, не справляющиеся с поставленными целями, снижают самооценку учителя как успешного, по мнению его самого. Учителю нельзя забывать, что не все ученики инклюзивной школы могут следовать общим целям.

Дифференцированный подход к обучению в инклюзивном классе и связанная с ним профессиональная самооценка – трудный путь для многих педагогов.

- **Ошибки родителей**

Некоторые родители считают инклюзивную школу панацеей от всех бед. Для них посещение ребенком-инвалидом образовательного учреждения такого типа означает, что в один прекрасный день ребенок может преодолеть инвалидность. Конечно, это маловероятно, когда речь идет о сенсорных нарушениях, таких как слепота или глухота, сильных нарушениях речи, эмоциональных и социальных расстройствах развития, когнитивных нарушениях. Они надеются, что обучение в рамках инклюзивной школы приведет к тому, что их ребенок поднимется до уровня достижений других детей и преодолеет инвалидность. Если этого не происходит или, наоборот, с возрастом, ведет к регрессу, то это приводит к горьким разочарованиям, которые могут превратиться в раздражение и упреки против педагогов.

Конфликты, возникающие в связи с иногда бессознательным ожиданием родителей, должны быть профессионально проконтролированы и возвращены в разумный диалог по поводу проблем каждого ребенка.

В школе им. А. Флеминга обучаются и *дети с эмоциональными и социальными расстройствами развития*. Для поведения этих учащихся характерны частая раздражительность, чувство беспомощности и (оправданный) страх перед неудачей взрослых людей. Дети с таким диагнозом предоставляют окружающим их взрослым людям (в основном бессознательно) соответствующую информацию об «ошибках» других взрослых. Чем глубже становится конфликт между взрослыми, тем спокойнее становятся эти дети. Эта манера поведения распространяется и по отношению к одноклассникам. Таким образом, педагоги должны быть способны четко реагировать в довольно сложных ситуациях. По мнению и опыту педагога Беккера, в таких случаях должны подключаться внешние системы консультирования и поддержки, такие как амбулаторные учителя или школьный психолог. В школе им. А. Флеминга на помощь в таких ситуациях приходят специалисты, прошедшие подготовку в психотерапии [1; 25].

Родители учеников первых классов начальной школы им. А. Флеминга получают на собраниях сведения по введению в инклюзивную педагогику и их реализацию в школе в самом начале учебного года. Им предлагается в любое время приходить в школу для получения совета по вопросам о своем ребенке и способов получения внеурочной помощи. Агентство по защите детей регулярно

проводит в школе курсы по воспитанию детей под девизом «Сильные родители – сильные дети».

Из числа коллег в школе им. А. Флеминга сформированы группы надзора для улучшения сложной динамики отношений. Они регулярно встречаются для обсуждения следующих проблем [2; 433]:

1. Работа с детьми с эмоциональными и социальными расстройствами развития, которые показывают поведенческие проблемы в школьной жизни и, таким образом, могут создавать значительное давление в учебных группах и педагогическом коллективе;
2. Вопросы о динамике сотрудничества и взаимоотношений в командах;
3. Индивидуальные проблемы отдельных коллег, которые связаны с их профессиональной деятельностью;
4. Разрешение конфликтных ситуаций с родителями.

С начала 1980-х годов начальная школа им. А. Флеминга сотрудничает с общеобразовательной школой им. Софи Шолль, куда переводятся дети с инвалидностью и без нее для дальнейшего обучения, начиная с 7-го класса. Так называемая ориентировочная ступень (5-6 классы) находится непосредственно в школе им. А. Флеминга. При переходе в другую школу дети-инвалиды сопровождаются их доверенными педагогами. За учениками-инвалидами по-прежнему осуществляется уход вплоть до окончания учебы.

В 1970-х гг., когда школа им. А. Флеминга перешла на инклюзивное обучение детей, ее почти никто не поддерживал. Скептицизм и сопротивление со стороны разных инстанций были очень сильными, не в последнюю очередь и со стороны многих экспертов. В гуманитарной идее инклюзии и ее благотворном влиянии на всех участников вряд ли кто-либо сомневается сегодня, кто работает в школе им. А. Флеминга.

Опыт работы школы им. А. Флеминга позволяет сделать следующие выводы:

- Инклюзивные школы нуждаются в компетентном и надежном (штатном) персонале, соответствующем оборудовании и в независимом распределении ресурсов;
- Педагогика и отдельное специальное образование не дают достаточных ответов на неотложные вопросы инклюзивных школ. Типичные и постоянные проблемы и конфликтные ситуации в школах такого типа обязательно требуют единства учителей, педагогов со специальным образованием и специалистов с психотерапевтическими знаниями.

Использованная литература:

1. BECKER, Ulrike. *Lernzugänge – Integrative Pädagogik mit benachteiligten Schülern*, Wiesbaden: 2008, 228 S. ISBN 978-3-531-15836-5
2. ZIEBARTH, Fred. Supervision und ihre Bedeutung im Praxisfeld einer Integrationschule. In: Eberwein, H. / Knauer, S. (Hrsg.): *Integrationspädagogik*, Weinheim und Basel: Beltz, 6.Aufl., 2002, 534 S., S. 433-447. ISBN 978-3407831521
3. ZIEBARTH, Fred. Mit Symptomen in Beziehung – Bausteine zur schulischen Integration schwieriger Dynamiken. In: Preuss-Lausitz, U.: *Schwierige Kinder – Schwierige Schule*, Weinheim und Basel: Beltz, 2004, 216 S., S. 101-102. ISBN 978-3407572097
4. *Fläming Grundschule* [online] [Stand – 5. September 2018]. Verfügbar: www.flaeming-grundschule.de/schule/inklusion