

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ООП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПАНКО ТАТЬЯНА, преподаватель,
Государственный университет «Алеку Руссо»,
Бельцы, Республика Молдова**

Abstract: *This article discusses the problem of pedagogical support in inclusive education. The author of the article considers the conditions for the implementation of pedagogical support for parents of children with disabilities. It reveals the components of the pedagogical culture of parents, the formation of which is carried out in the framework of the provision of pedagogical support to parents. The stages of working with parents of children with disabilities are described. There are offered the forms of work with parents that promote the formation of a pedagogical culture and competence.*

Keywords: *inclusive education, pedagogical support, children with disabilities, pedagogical culture, pedagogical competence.*

В последние десятилетия вопросы инклюзивного образования приобретают всё большую актуальность. Отражая тенденции современного мира, мира образования в том числе, инклюзивное образование позволяет реализовать права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, реализовать свой потенциал и потребность в получении образования, соответствующего

уровню его развития и способностей независимо от физических, умственных и социальных особенностей.

Не смотря на достаточно глубокое изучение данной проблемы в современном образовании, распространение инклюзивной практики, обучение детей с ООП в общеобразовательной школе, порождает большое количество проблем и вопросов.

Следует отметить, что в рамках инклюзивного образования в школы интегрируют детей с различными нарушениями в развитии, то есть, в школах обучаются такие категории детей с ограниченными возможностями здоровья, как: дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие и с пониженным зрением); дети с нарушением речи; дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с умственной отсталостью; дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (включая детей с расстройствами аутистического спектра РАС). [1]

Современные педагоги в своей практике должны опираться на главную идею инклюзивного образования о том, что школа создана для детей и должна учитывать и изменяться в соответствии с потребностями детей, а не дети должны подстраиваться под те или иные рамки, которые установила школа. Таким образом, инклюзия, не исключает и не противопоставляется специальному образованию, а сближает образовательные системы, в которых ребенок может реализовать свое право на образование в любом образовательном учреждении и получить при этом необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что для организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учебном заведении перед педагогом и всей командой общеобразовательного учреждения стоит задача реализации таких условий, как: создание адаптивной среды в образовательном учреждении; создание материально-технических условий; обучение детей по ИУП с учетом психофизических особенностей и возможностей; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП; специальная подготовка педагогических кадров, курсы повышения квалификации, семинары, практикумы по проблеме; оказание педагогической поддержки родителей детей с ООПи т.д.

Инклюзивное образование предполагает реализацию большего количества задач, связанных с обучением и интеграцией детей с ООП, но реализация последнего условия из вышеперечисленных, представляет наибольший интерес для нашего исследования.

Успешность реализации педагогической поддержки в инклюзивной практике во многом определяется готовностью педагогов и родителей к совместному продуктивному взаимодействию.

В инклюзивной практике очень важно то, что родители и педагог - это прежде всего партнеры, взаимодействие которых направлено на формирование, развитие и совершенствование педагогической культуры последних.

Как отмечает Недвецкая М.Н. педагогическая культура родителей это такой уровень их педагогической направленности, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания [6,с.64].

В структуре педагогической культуры родителей выделяют следующие компоненты:

- **когнитивный компонент** – определенная сумма физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых

для полноценного осуществления воспитания в семье. В первую очередь это знание основных законов анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; овладение знаниями об ошибках, трудностях семейного воспитания и способах их устранения; знание прав и обязанностей родителей и ребенка;

- **операционный компонент** – осознанное овладение родителями методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умение организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;
- **коммуникативный компонент** – умение родителей создать положительный, благоприятный семейный климат; взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умение предупреждать и решать конфликты;
- **рефлексивный компонент** – умение анализировать собственные действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; способность посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;
- **эмоциональный компонент** – умение владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; способность родителей к эмпатии, сочувствию и сопереживанию.

Как показывают наблюдения, практика работы с родителями детей с ООП необходима целенаправленная работа над каждым из компонентов. [7]

Первостепенной задачей, стоящей перед педагогом, является установление контакта с родителями. При изучении семьи и установлении контактов с ее членами могут использоваться такие методы, как: анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение, метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей, режим дня ребенка.

В работе педагога по установлению контакта с семьями ребенка с ООП необходимо учитывать следующие моменты:

- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление и повышение роли родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;
- выявление и опора на сильные стороны семейного воспитания.

В большинстве случаев для родителей детей с ООП школа и сам процесс образования выступает в качестве проводника в процессе социализации ребенка, а не столько для приобретения детьми знаний. Родители же нормально развивающихся сверстников не желают обучать своих детей вместе с детьми с ООП.

Данное обстоятельство мешает установлению контакта школы и родителей детей с ООП. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в педагогической поддержке.

После установления контакта с семьёй, воспитывающей ребенка с ООП, педагогическая поддержка должна быть направлена, прежде всего, на преодоление социальной и педагогической беспомощности.

С этой целью ставятся следующие задачи: подробное обсуждение общего состояния развития ребенка; разъяснение конкретных мероприятий по оказанию

помощи ребенку; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующей работы в целях обсуждения и отслеживания динамики развития ребенка.

Последним этапом в оказании педагогической поддержки является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их педагогических знаний. Педагогическая поддержка может осуществляться в различных формах, например: через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, родительских тренингах, круглых столах, родительских чтениях, практикумах, родительских вечерах, конференциях, где обсуждаются насущные проблемы коррекции здоровья и образовательного процесса детей с ООП. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них.

Особенно хочется отметить такую активную форму работы как тренинг с родителями, который помогает изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и полезным для коррекции здоровья. Одним из ключевых условий успешности тренинга является то, что в родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 2–5 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг как правило, дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, что в последствии меняет отношение и установку родителей ребенка с ООП.

Использование различных традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, должно способствовать решению не только личностных проблем, но и воспитанию определённых социальных и педагогических навыков для преодоления трудностей в воспитании детей с ООП. Оказывая педагогическую поддержку семье, важно, правильно оценить возможности ребенка, дать рекомендации о путях его дальнейшего развития, определить систему коррекционно-воспитательного воздействия, выбрать адекватные для данного случая методы. [8]

В рамках оказания педагогической поддержки педагогу необходимо: вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через их обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности; содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации; способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических знаний; создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей. Благодаря такой работе родители принимают на себя ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Использованная литература:

1. BALAN, Vera, BORTĂ, Liliana, BOTNARI, Valentina Educație incluzivă: Unitate de curs. Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova. – Ed. rev. și compl. – Chișinău: S. n., 2017 (Tipogr. «Bons Offices»). 308p. ISBN 978-9975-87-298-0.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf

2. АЙВАЗЯН, Е.Б., ПАВЛОВА, А.В., ОДИНОКОВА, Г.Ю. Проблемы особой семьи. В: *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2008, №2.
3. АКимова, О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. В: *Сборнике исследований различных направлений современной науки: материалы VIII международной научно-практической конференции*, 2016, с. 73-79.
4. КОРОБЕЙНИКОВ, И.А. *Нарушения развития и социальная адаптация*. М., 2002.
5. МАСТЮКОВА, Е.М., Московкина А.Г. *Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии*. М., 2003.
6. НЕДВЕЦКАЯ М. Н. *Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи*. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.
7. НИКИТИНА, Е.Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся. В: *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III*. Новосибирск: СибАК, 2012.
8. СТЕПАНОВА, Е. А. Методы и формы работы с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья. [онлайн] [Посещён 23.10.18] Доступен: <http://festival.1september.ru/articles/627637/>