

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

**ПАЮЛ ИРИНА, магистрант,
Бельцкий Государственный университет имени «Алеку Руссо»,
Бельцы, Республика Молдова**

Abstract: *This article reveals the influence of the normative-legal documents of the Republic of Moldova on the development of quality education in inclusive educational institutions. It traces the government consistent policy that is aimed at ensuring equal rights of all citizens in obtaining education. Special attention is paid to the Government decree "on the development of inclusive education in the Republic of Moldova for 2011-2020". There are indicated some projects that contributed to the promotion of the ideas of inclusion.*

Key words: *inclusion, normative-legal documents, projects for the development of inclusive education.*

Особый интерес для организации работы по инклюзивному обучению представляют *нормативно-правовые документы* Республики Молдова.

Дети с ограничениями в здоровье всегда страдали от отчуждения и дискриминации, в том числе и в образовании. Сегодня ситуация изменилась. Международное сообщество признает, что любой ребенок-инвалид имеет право на обучение в массовой школе наряду со здоровыми детьми. В международных документах записано право детей на обучение в общеобразовательных школах несмотря на их физические, интеллектуальные и иные особенности.

В 1994 году Парламент республики принял Конституцию Республики Молдова, в которой провозглашено право на образование для всех граждан, без ограничений и дискриминаций.

Переход к рыночной экономике вызвал изменения во всех сферах социально-экономической жизни, инициировал модернизацию системы образования, как важного фактора развития молдавского государства. Это проявилось прежде всего в реализации идей демократизации и гуманизации образовательной системы, что нашло отражение в Законе «Об образовании», принятом Парламентом Молдовы в 1995 году.

Реализация положений Закона «Об образовании» отражена в государственной программе Strategia națională "Educație pentru toți", утвержденной правительством республики 4 апреля 2003 года, а также в других

нормативно-правовых документах, содержащих требования общества к современному и будущему образовательной системы республики.

Такие тенденции, как деполитизация, децентрализация образования напрямую сказались на активности педагогической общественности в обсуждении вопросов реформирования образовательных институтов.

Как положительное следует отметить стремление соответствовать общеевропейским тенденциям и нормам, что привело к характерным изменениям в содержании и организации образовательной системы (менеджмент, финансирование, куррикулумы, учебники, дидактические материалы, оценивание и контроль).

В республике были созданы гимназии, лицеи, профессиональные поливалентные школы, колледжи, постуниверситетское образование.

В основу реформирования образования был положен ряд международных документов. Один из них – Конвенция о правах ребенка – документ, ратифицированный Молдовой вместе с другими документами, касающимися защиты социальных прав семьи, матери и ребенка.

С 1994 года обеспечение психического и физического здоровья ребенка в нашей республике гарантировано Законом «О правах детей», в котором под защиту государства взяты дети, оставшиеся без попечения родителей и попавшие в сложные жизненные ситуации. Особое внимание в этом документе уделяется детям-инвалидам, их правам в области реализации образовательных потребностей.

С 3 по 5 декабря 2001 года в Кишиневе состоялась национальная конференция «Образование для всех», участниками которой были определены приоритеты Республики Молдова в направлении совершенствования образования для всех категорий граждан, сформирован национальный консилиум и установлены минимальные сроки выполнения национальной стратегии «Образование для всех».

Одно из направлений, определенных в данном документе, – интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную систему. В связи с этим были предприняты действия по созданию классов коррекции, логопедических центров, домов семейного типа, дневных центров, расширился перечень психолого-педагогических услуг, обеспечивающих включение детей с особыми нуждами в общеобразовательную школу.

Но эти нововведения не нашли полной поддержки у родителей и педагогической общественности. Особую неприязнь у общества вызвали попытки интегрировать детей с умственной отсталостью, а также имеющих сложные психофизические дефекты. Их главный аргумент – недостаток ресурсов в государственном бюджете.

В то же время правительство, совместно с национальными и интернациональными организациями, такими как СОРОС, UNICEF, ЮНЕСКО, центр информирования и документирования прав ребенка и др., последовательно проводило в жизнь фундаментальные положения национальной стратегии «Образование для всех», где один из принципов – интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу.

При этом был взят курс на интеграцию образования в республике в общеевропейскую образовательную систему. Одно из направлений этой деятельности – доступ к качественному образованию начиная с раннего возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

Среди критериев мониторинга этого процесса – «количество детей, интегрированных в общеобразовательную школу», «количество детей, охваченных системой альтернативных образовательных услуг», «количество детей, не охваченных системой образования».

Национальная политика в сфере инклюзивного обучения находит отражение в следующих правительственных документах:

- Национальном плане действий по осуществлению Национальной стратегии «Образование для всех» (2004-2008);
- Программе по модернизации системы образования на 2005-2009 годы;
- Стратегии и Национальном плане действий сообщества по поддержке детей, находящихся в трудном положении на 2007-2009 годы;
- Стратегии и Национальном плане действий по осуществлению резиденциальной реформы по уходу за ребенком, на 2007-2012 годы;
- Национальном Плане развития страны на период 2008-2011 годов (именно в отдельном разделе – «Социальная интеграция»).

Особое значение для развития инклюзивного образования в нашей республике имеет Постановление Правительства Республики Молдова от 11 июля 2011 года № 523 «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011 – 2020 годы» [3].

Министерству просвещения совместно с Министерством труда, социальной защиты и семьи, Министерству здравоохранения в трехмесячный срок было поручено разработать План действий по выполнению Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы и обеспечить его внедрение.

Инклюзивное образование в контексте настоящей Программы предусматривает непрерывное изменение и адаптирование образовательной системы с тем, чтобы отвечать разнообразию детей и нуждам, вытекающим из этого, и предоставлять качественное образование всем на основе интеграции в рамках общей образовательной системы.

Сегодня эти задачи реализуются путем развития социально - образовательных партнерств, с привлечением всех участников в единое образовательное пространство путем гармонизации межкультурных отношений и сосредоточения образовательного внимания на маргинализированных /исключенных группах.

Исследователи отмечают, что инклюзивное образование, а в дальнейшем - инклюзивные навыки и культура будет способствовать созданию новой форме солидарности в инклюзивном обществе [2;4].

С целью улучшения ситуации в данной области Министерством образования и молодежи с участием международных организаций ведётся работа по поддержке инклюзивного образования по ряду проектов и программ.

Так в республике были реализованы следующие *проекты*, которые способствовали качественной работе инклюзивных образовательных учреждений:

- Программа «Школа, дружественная ребенку», поддержанная представительством ЮНИСЕФ в Молдове, преследующая цель улучшения ситуации в системе среднего образования посредством создания в школе здоровой инклюзивной среды для детей, повышения педагогического мастерства преподавателей в использовании методов и подходов, ориентированных на ребенка.
- Проект «Школа – среда без насилия», поддержанный представительством ЮНИСЕФ в Молдове, ориентированный на формирование у детей, преподавателей, родителей навыков асертивного общения, ненасильственного разрешения конфликтов.
- Проект «Социальная интеграция детей, оставшихся без родительской опеки в результате миграции», осуществляемый Центром информации и документации по правам ребенка в Молдове. Задачей проекта является создание условий для большей защищенности детей-мигрантов от социальных трудностей.
- Проект «Дети координируют осуществление собственных прав», также осуществляемый Центром информации и документации по правам ребенка в Молдове, имеющий целью ускорение процесса внедрения Конвенции по правам ребенка в Республике Молдова посредством облечения полномочиями детей координировать осуществление и защиту собственных прав.
- Проект «Молдинклюд», занимающийся подготовкой кадров в области инклюзивного образования.

В настоящее время активно над проблемами инклюзивного образования работают команды проектов «Социальные услуги в партнёрстве с общественными организациями и правительством», «Улучшение процесса инклюзивного образования в республике Молдова», «Оптимизация инклюзивного образования в процессе непрерывного формирования профессиональной компетентности дидактических кадров дошкольного и начального звена» в Бэлцком государственном Университете им. А. Руссо и др.

Таким образом, проблема инклюзивного образования является одной из важных проблем модернизации современной системы образования в Республике Молдова. Главные ценности инклюзивного образования отражены в большинстве основных статей международных и национальных документов о правах человека.

Использованная литература:

1. Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective: Materialele Conf. șt.-practice intern., Chișinău, 2011. Col. red.: G. Petcu, V. Prițcan, S. Briceag, M. Pereteatcu. Bălți, 2011. 216 p.
2. DANII A., Popovici D., Racu A. Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă. Chișinău, 2007. 232 p.
3. Hotărîre cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Nr. 523 din 11.07.2011. În: Monitorul Oficial, 2011, nr. 114-116, p. 49-59.
4. Problematika educației incluzive în Republica Moldova: perspective și soluții practice : Conf. intern, șt.-practică din 19-20 oct. 2012, Chișinău. Coord. S. Caisîn. Chișinău: IFS, 2012. 360 p.
5. ПЕРЕТЯТКУ, М., Зорило, Л. *Типы и модели инклюзивных школ: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования.* Кишинев: Ин-т непрерывного образования, 2011. 158 стр. ISBN 978-9975-9872-4-0.