

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ В ПЕРИОД COVID-19 FEATURES OF KINDERGARTEN MANAGEMENT DURING COVID-19

*Ирина ПАЮЛ, мастеранд,  
Бельцкий Государственный Университет имени Алеку Руссо, Республика Молдова*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема изменения механизма управленческой деятельности директора детского сада в период пандемии в Республике Молдова. Автор предлагает рассмотреть аспекты управления детским садом, которые требуют внимания менеджера в связи с происходящими изменениями, как на национальном уровне, так и в мире.

**Ключевые слова:** COVID-19, особенности управления детским садом, меры защиты от коронавируса.

**Abstract:** This article examines the problem of changing the mechanism of managerial activity of the director of a kindergarten during pandemic in the Republic of Moldova. The author suggests for consideration aspects of kindergarten management that requires manager's attention in connection with the changes that are taking place, both at the national level and in the world.

**Keywords:** COVID-19, features of the kindergarten management, protective measures against coronavirus.

В контексте COVID-19, когда ВОЗ в этой связи объявила чрезвычайную ситуацию в мире, рассмотрение проблем образования в дошкольном учреждении приобретает особую актуальность.

Это связано с тем, что период пандемии предъявляет новые требования к включению ребенка в учебно-воспитательный процесс детского сада. Это касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров, так как COVID-19 продолжает распространяться и для дошкольных учреждений важно принять необходимые меры для предотвращения дальнейшей передачи, уменьшения воздействия вспышки и поддержки контролирующих мер.

В этой связи очень актуальны сегодня идеи Cojocaru, V. Gh, который в своей книге «Schimbarea în educație și schimbarea managerială» называет аспекты, которые требуют внимания менеджера в связи с изменениями, которые происходят, как на национальном уровне, так и в мире [1].

В то же время, внося изменения в работу детского сада, необходимо позаботиться о том, чтобы не подвергать полному отстранению от жизнедеятельности среды детей и работников, которые могли подвергнуться воздействию вируса. Дошкольные образовательные учреждения должны продолжать обеспечивать гостеприимную, инклюзивную среду, которая уважает и поддерживает всех.

То есть речь идет о том, чтобы наряду с мерами по защите от коронавируса, снижении его разрушительных воздействий предотвратить дискриминацию сотрудников, детей и родителей, которые могли быть подвержены воздействию вируса.



Исследователи утверждают, что любое решение об открытии учреждений, предоставляющих услуги раннего образования в период пандемии, должно учитывать количество случаев инфицирования в стране, а также способность выявлять и реагировать на неотложные медицинские ситуации.

Это подтверждается приказом Министерства образования, культуры и исследований № 292 от 10.03.20, где указано, что «В городских и сельских населенных пунктах рекомендуется постепенное открытие учреждений в зависимости от уровня их соответствия требуемым санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектования медицинским, педагогическим, вспомогательным персоналом и в зависимости от трудовой занятости родителей; можно также запросить справки с места работы у родителей/законных представителей ребенка о том, что их физическое присутствие на работе является обязательным» [4].

Сегодня существует много аргументов в пользу их открытия, чтобы позволить родителям перезапустить экономику, улучшить материальное благосостояние семьи. Это аргументируется тем, что данные по количеству заболевших коронавирусом показывают низкое количество заболеваний среди детей. Важен также показатель низкого уровня передачи этого вируса от детей.

Но если отдать предпочтение этой позиции, детские сады должны иметь четкие, простые в применении правила и руководства по безопасным мерам для предотвращения, раннего обнаружения и контроля COVID-19 в конкретном образовательном учреждении. Имеется ввиду создание мер предосторожности, которые необходимо предпринять для борьбы с распространением COVID-19, и которые должны содействовать созданию условий в детском саду, чтобы он был безопасным местом для детей и педагогического персонала.

При правильном применении эти меры могут способствовать укреплению здоровья детей и населения республики в целом. Прежде всего, директор детского сада должен оценить, что можно сделать в разумных пределах для ограничения прямого физического контакта между детьми, принимая во внимание принципы развития и тот факт, что по своей природе дети являются физическими и социальными существами.

В настоящее время Министерство образования, культуры и исследований республики Молдова рассматривает несколько вариантов функционирования детских садов в период пандемии. Это и открытие детских садов посменно, чтобы ограничить количество детей в группе. Также предлагается вариант, когда половина детей может посещать детский сад в первой половине дня, а другая половина – после обеда, или половина детей посещают в четные дни, половина - в нечетные дни.

В этот период очень остро встает вопрос возможности увеличения числа дидактических кадров, работающих с группой детей одновременно или в параллельных помещениях, чтобы в каждой группе было как можно меньше детей. Но это при условии, что в детском саду есть свободные помещения.

Были четко обозначены условия, при которых дошкольные учреждения могут быть вновь открыты после отмены чрезвычайного положения в области общественного здравоохранения:



- Начнут с открытия двух или трех групп и первоначальным отбором детей, родители которых работают;
- Все дети и работники этих учреждений должны будут проходить ежедневное медицинское обследование;
- Только дети, прошедшие вакцинацию, будут допущены в детский сад;
- Учреждения будут оснащены цифровыми термометрами и другим необходимым оборудованием;
- В каждой группе будет по два воспитателя и максимум десять детей;
- Работникам учреждений не будет больше 63 лет.

Учитывая эти требования, руководителю детского сада надо, прежде всего, оценить возможность соблюдения расстояния не менее 1 метра между всеми лицами, присутствующими в дошкольном учреждении, в том числе между воспитателем и ребенком и между детьми. Но очень важным в этой связи является то, что дети нуждаются в уходе так же, как они нуждаются в обучении. Например, помощь ребенку в переодевании и приеме пищи или обеспечение эмоционального комфорта, когда ребенок находится в затруднительном положении может быть невозможным при соблюдении физической и социальной дистанции. Поэтому заведующему детским садом в данной ситуации следует решить, как сохранить разумную дистанцию между сотрудниками и детьми, соблюдая принципы развития ребенка.

Особого внимания требует прогулка, где дети привыкли усиленно двигаться и тесно взаимодействовать. Поэтому когда дети выходят на прогулку, они должны строго контролироваться воспитателем, медсестрой и помощником воспитателя, чтобы обеспечить их эффективную социальную дистанцию. Учитывая это, в подвижных играх следует ограничивать количество играющих, сократить его до трёх человек. Очень важно понимать, что соблюдение безопасной дистанции между детьми не должно препятствовать их социальной вовлеченности, практическому обучению и играм, которые способствуют развитию детей во всех областях. Маленькие дети не изменились, но изменились многие аспекты жизни в условиях пандемии.

В процессе образовательно-воспитательной работы надо дать детям понять, почему в их окружении принимаются определенные меры и какую роль они играют в обеспечении их здоровья. Следует доступно объяснить, почему некоторые игрушки больше нельзя использовать, почему окна часто открываются, в какие игры можно безопасно играть на улице и почему. Здесь очень важно умение воспитателя найти способы помочь детям почувствовать, что они имеют некоторый контроль над своим окружением.

Сейчас больше, чем когда-либо, детские сады должны контролировать ситуацию, чтобы дискриминация и отчуждение детей с интеллектуальными нарушениями не дошли до точки невозврата и ситуация не стала безвыходной. Они должны усилить предпринимаемые меры и постараться, чтобы права детей с интеллектуальными нарушениями не ущемлялись еще больше. Никакие варианты продолжительного онлайн-обучения не подойдут детям с нарушениями развития и интеллекта, поэтому какую бы форму ни приняло сейчас образование, надо продумать методы, чтобы все дети получали образование вместе.



Но в Молдове, существует целый ряд объективных препятствий для реализации в полном объеме идей инклюзивного образования, среди которых значимое место занимают непригодность среды дошкольного учреждения, неподготовленность педагогических кадров и неадекватность финансирования системы образования. Несмотря на то, что была принята правительственная программа «Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011 – 2020», сегодня эта актуальная проблема решается недостаточно, хотя некоторые детские сады действуют с опережением, предвосхищая централизованные реформы. Нормативы организации инклюзивного образования представляют трудность в данный период в связи с невозможностью предоставить детям с особыми образовательными потребностями качественного реабилитационного сопровождения [2].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что инклюзивная образовательная среда формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют воспитатели, психологи, логопеды, социальные педагоги, а также администрация и медицинский персонал учреждения. Системообразующую роль в процессе создания инклюзивной образовательной среды должен выполнять психолого-педагогический консилиум детского сада, который может определить эффективные меры работы с особыми детьми в период COVID-19. Важность подхода к организации среды ребенка дошкольника подчеркивается в работах многих исследований, по мнению которых, именно среда приводит к действительным переменам в развитии ребенка, способствует его личностному развитию, то есть, обеспечивая взаимодействие целенаправленного воспитания и средового влияния, можно расширить сферу воздействий на развитие детей.

Проблема построения содержания образовательной среды на протяжении веков привлекала внимание ученых и практиков. Анализ педагогической литературы показывает, что идеи Я. А. Коменского, Я. Корчака, Д. Локка, А. С. Макаренко, И. Песталоцци и других педагогов, освещающих понятие «образовательная среда», утверждают неразрывность процессов обучения, воспитания и развития.

Современные исследователи под образовательной средой понимают естественное или искусственно созданное социокультурное окружение ребенка, включающее содержание и различные виды средств образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность обучаемого, управляя процессом развития личности посредством создания благоприятных для этого условий.

Отсюда мы можем сделать вывод о том, что в ситуации пандемии, среда детского сада является понятием интегративным. Поэтому прежде, чем открыть детский сад надо учесть основные вопросы, касающиеся обучения воспитателей относительно ожиданий от них и способа внедрения адаптированного учебного плана, а также четкое общение с родителями.

Но необходимо сделать так, чтобы детский сад не выглядел, как больница. Задача руководителя детского сада – сделать максимально возможным возврат к нормальности и распорядку, обеспечивая при этом необходимую защиту в среде, в которой дети играют и учатся. Для этого воспитатели должны проявить творчество и своё педагогическое мастерство. Так например, можно обсудить с детьми и персоналом введение



бесконтактного приветствия. Можно сделать приветствие веселым и интересным для детей. Например, сказать «привет» на языке жестов, помахать рукой, подмигнуть и т.д., что даст возможность детям держаться на расстоянии друг от друга и не касаться тех, с кем они общаются. Или же можно использовать кукол для демонстрации симптомов (чихание, кашель, температура), показать детям каково это чувствовать себя плохо (например, у них болит голова, живот, у них жар или они чувствуют себя очень уставшими), что делать, если они чувствуют себя плохо (сообщить взрослому) и как успокоить кого-то, когда он чувствует себя плохо (воспитание эмпатии и безопасного заботливого поведения).

Во многих исследованиях, касающихся создания эффективной образовательной среды в детском саду подчеркивается необходимость партнёрских отношений с родителями [4]. В условиях пандемии это приобретает особую актуальность. Поэтому необходимо проинформировать родителей о мерах, принятых в детском саду, и попросить их сотрудничать и сообщать обо всех случаях COVID-19, зарегистрированных в семье. Важно, чтобы у сотрудников детского сада был хороший диалог с родителями. Кроме того, родители должны активно содействовать осуществлению мер по предупреждению инфекций.

Исходя из этого, мы делаем вывод о том, что приняв во внимание данные факты, в период пандемии необходимо изменить систему воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Необходимо соблюдать инструкции Министерства образования, культуры и исследований, которые разрабатываются в сотрудничестве с Министерством здравоохранения, труда и социальной защиты, а также особые Рамочные положения по выполнению положений инструкций, для обеспечения необходимых условий для ухода и обучения детей в условиях максимальной безопасности.

**Библиографические ссылки:**

1. COJOCARU, V. Gh. *Schimbarea în educație și schimbarea managerială*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2004. 335 p. ISBN 9975-65-205-0;
2. Hotărîre cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Nr. 523 din 11.07.2011. In: *Monitorul Oficial*. 2011, nr. 114-116, pp. 49-59;
3. «О праве на образование во время пандемии коронавируса». *El derecho a la Educación durante el COVID-19* [online] [citat 25 aprilie 2020]. Disponibil: [www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org);
4. Приказ Министерства образования, культуры и исследований о возобновлении дистанционного обучения № 292 от 10.03.20 [online] [citat 26 aprilie 2020]. Disponibil: <https://kdu.md/ru/obyavleniya/item/1215-prikaz-ministerstva-obrazovaniya-kultury-i-issledovaniy-respubliki>;
5. *Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду*: сб. материалов из опыта работы. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015, Вып. 1, 238 с. ISBN 978-5-906750-82-2.