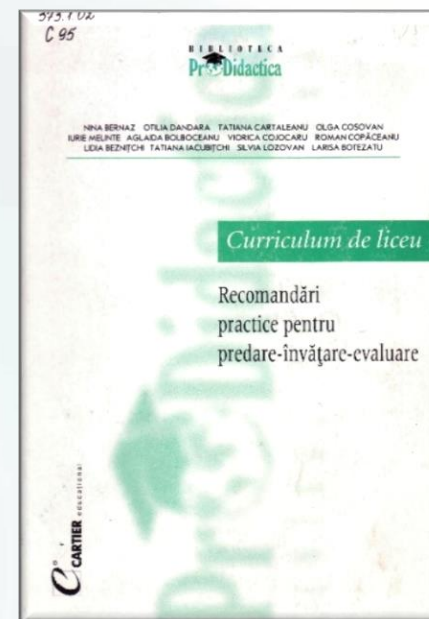
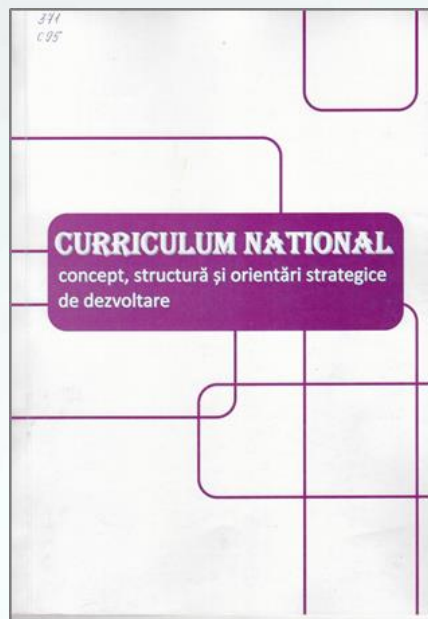
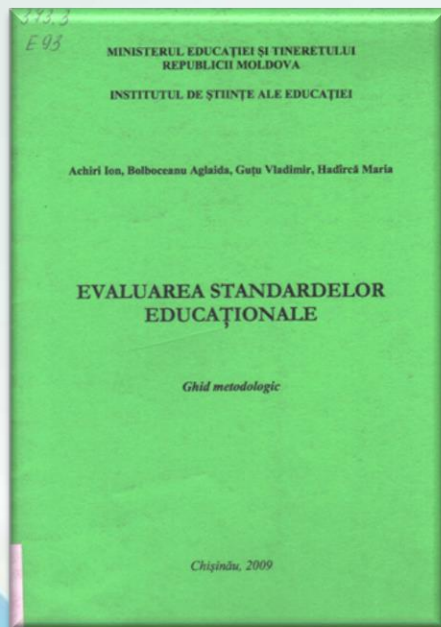
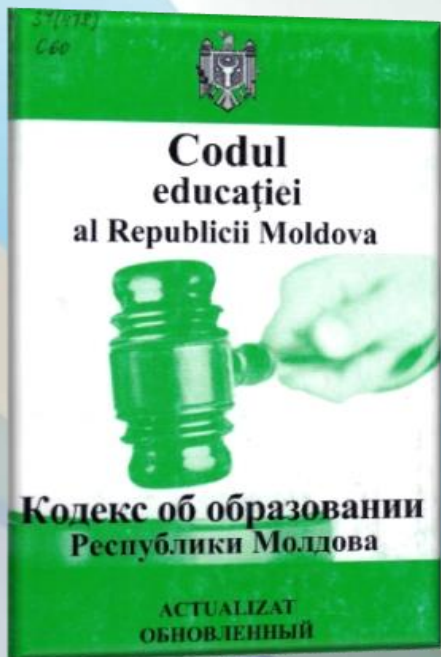


Evaluare calitativă în învățământ - convertire a performanței în succes



LEGISLAȚIE, POLITICI, DOCUMENTE NAȚIONALE ÎN DOMENIUL EVALUĂRII

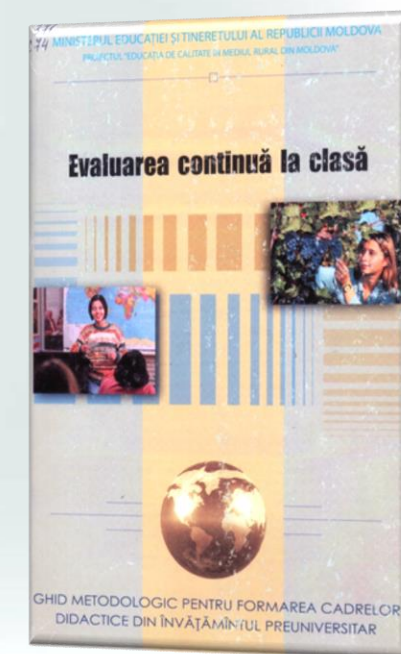
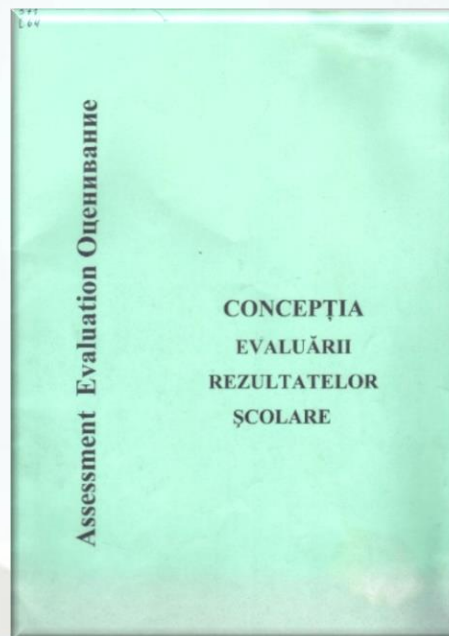
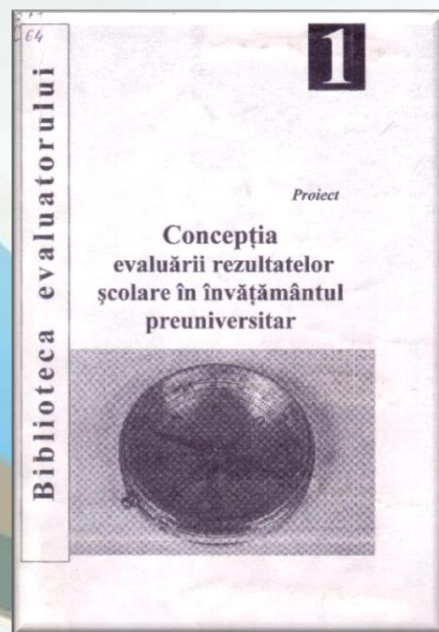


„Standardul determină acel nivel în învățământ care este unul necesar și suficient pentru a se realiza dezvoltarea deplină a personalității elevului și succesului acestuia la următoarea etapă/treaptă a învățământului și/sau la inserția lui socială.”

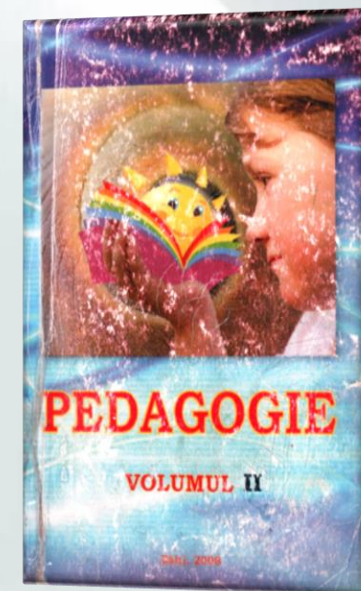
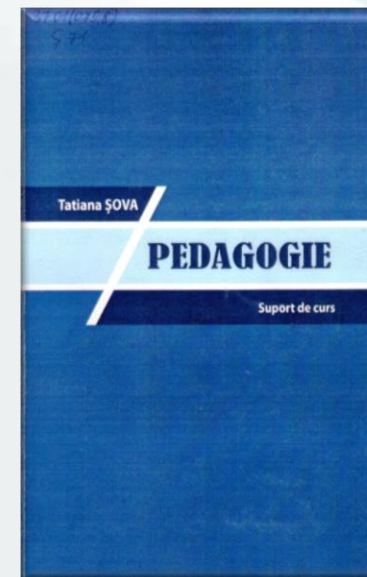
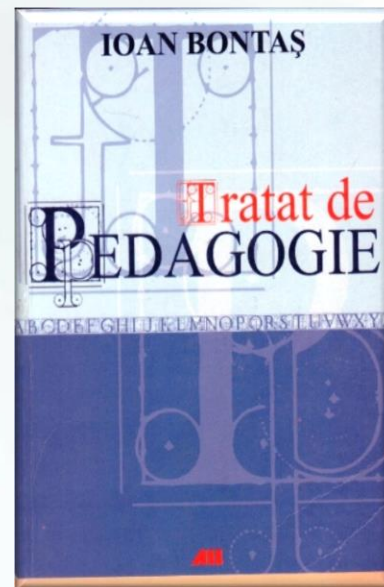
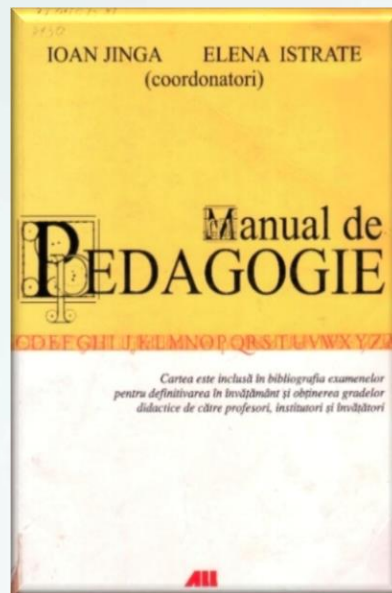
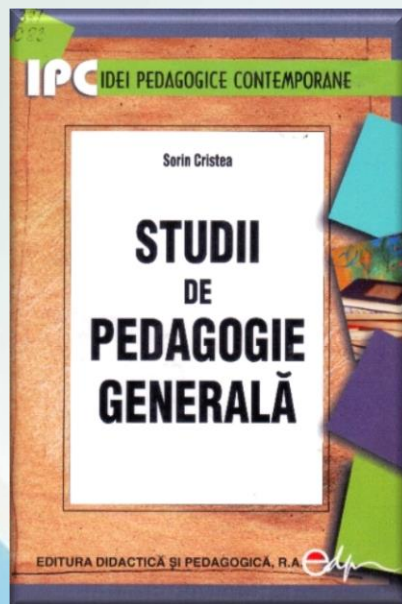
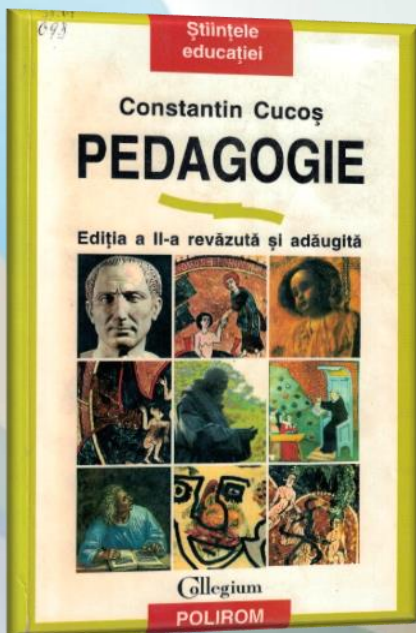
ACHIRI, A. et. al. *Evaluarea standardelor educaționale : Ghid metodologic*. Ch. : Print-Caro, 2009. p. 5. ISBN 978-9975-4044-5-7.

„Evaluarea rezultatelor școlare prezintă o activitate educativă complexă de colectare sistematică a informațiilor despre calitatea și dinamica rezultatelor școlare, de prelucrare și interpretare contextuală a acestora în vederea adoptării unor decizii semnificative finalităților educației și scopului acțiunilor de evaluare.”

PÂSLARU VI. et. al. Concepția evaluării rezultatelor școlare. Chișinău, 2006, p. 7.

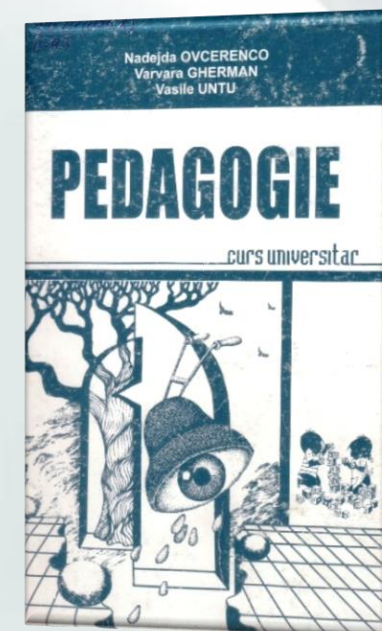
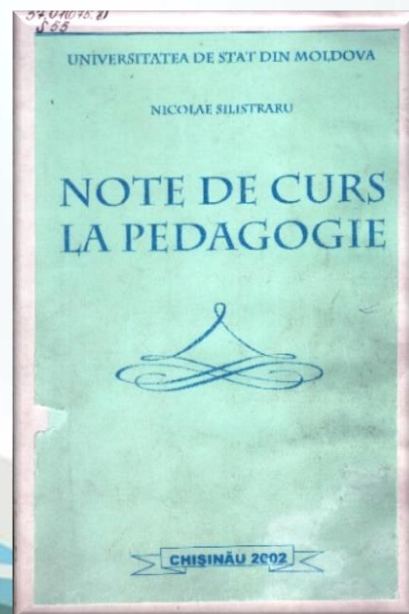
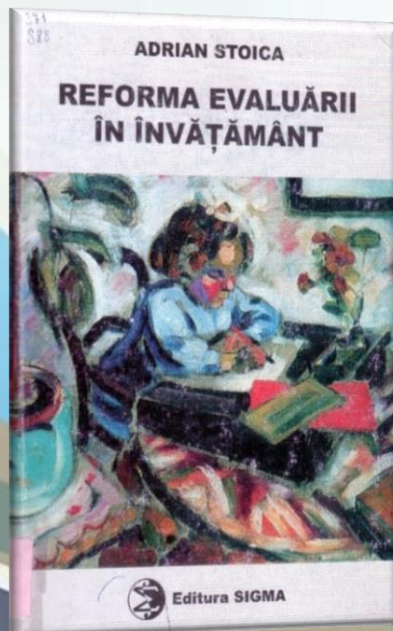
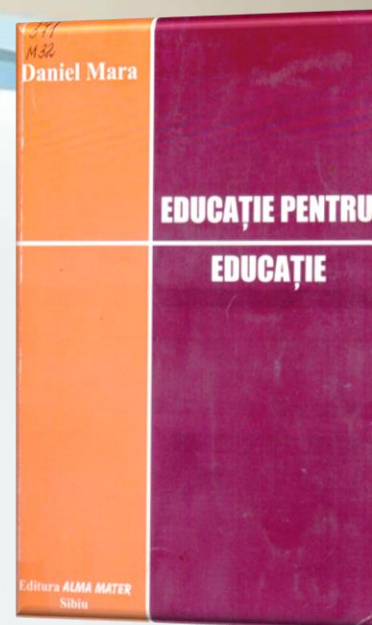
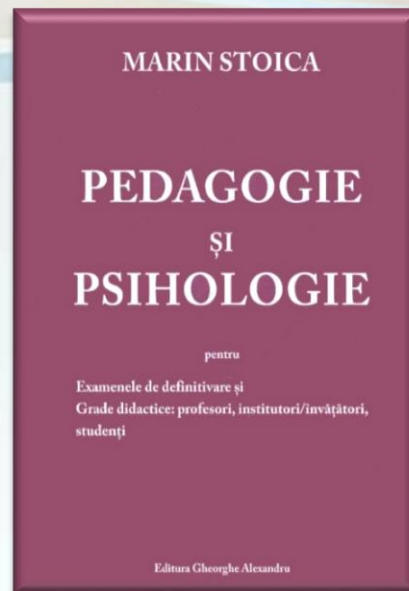
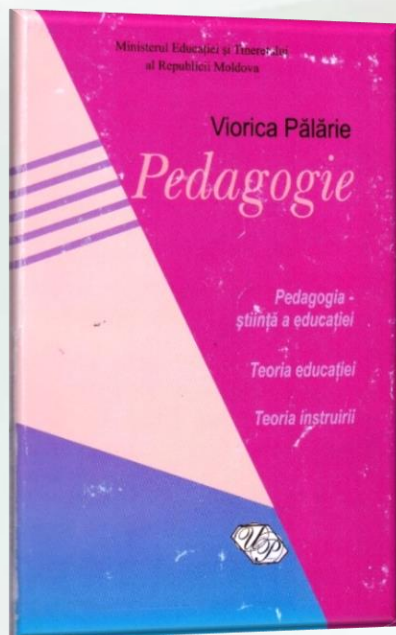
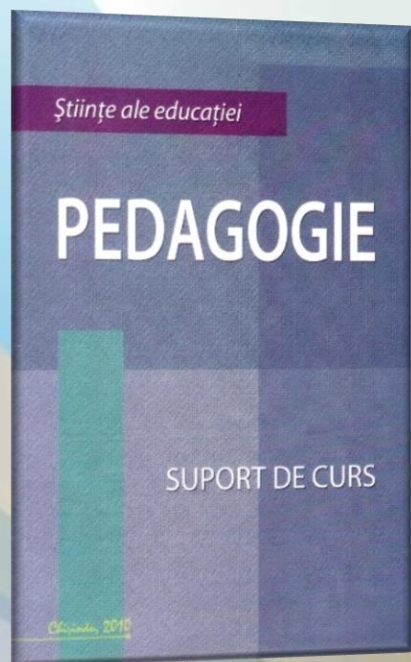


PEDAGOGIE GENERALĂ



„Cunoașterea elevului constituie o condiție a organizării eficiente a procesului de învățământ, a activităților de instruire și de educație.”

Ion Holban

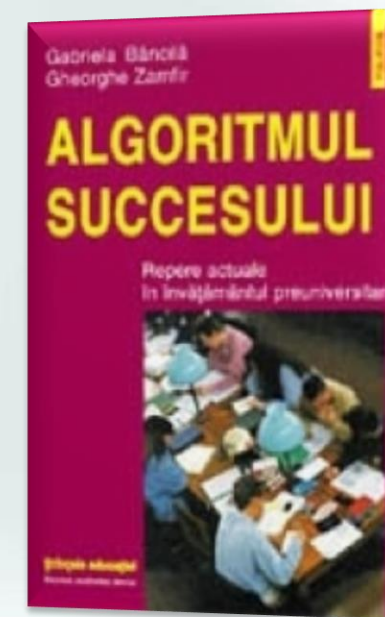
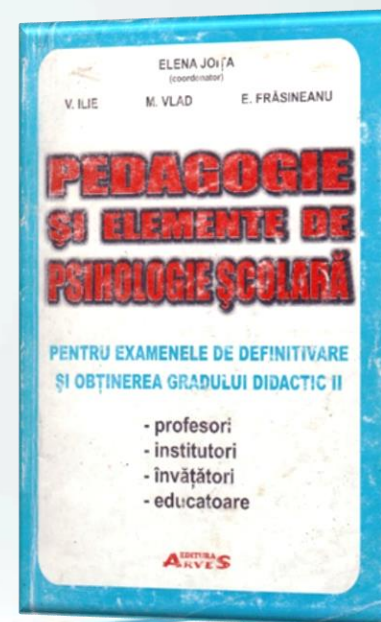
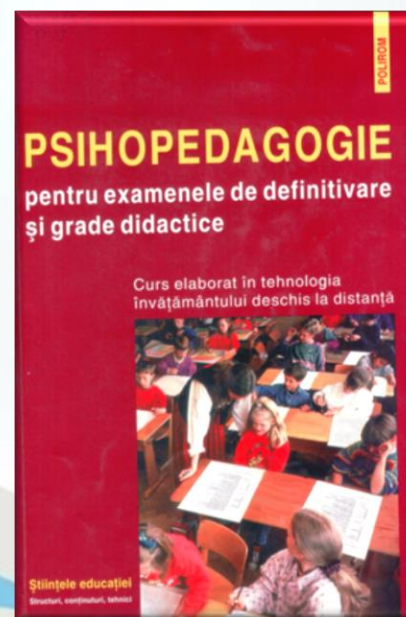
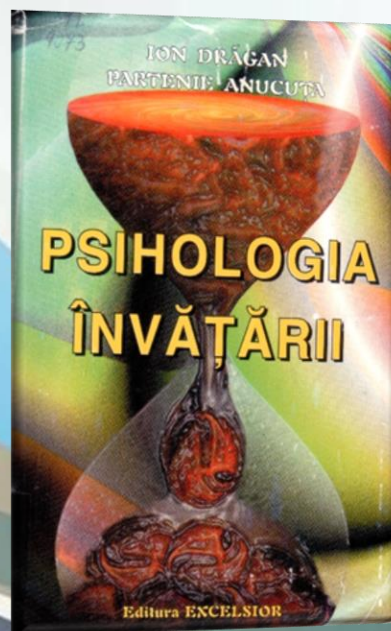
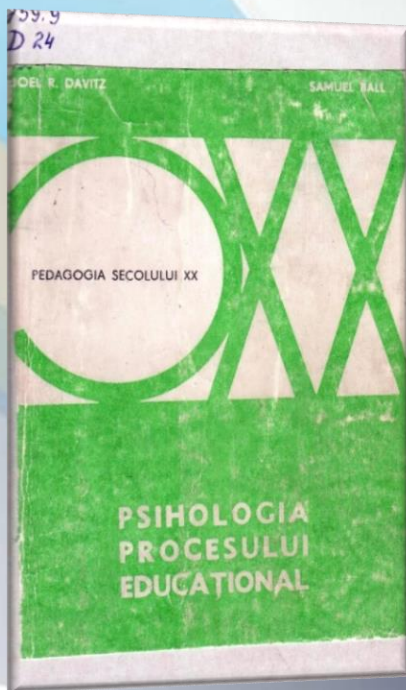
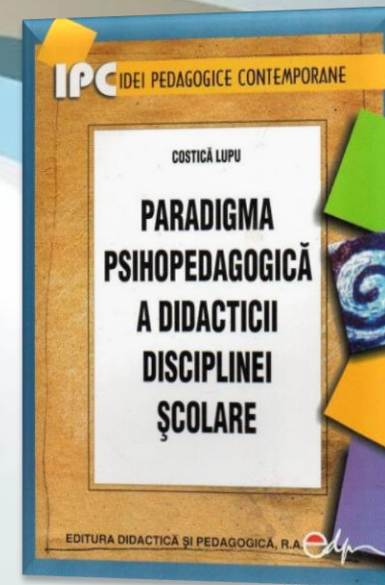


PSIHOPEDAGOGIE

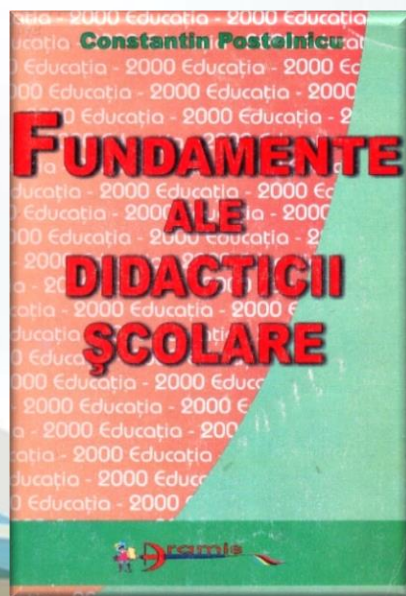
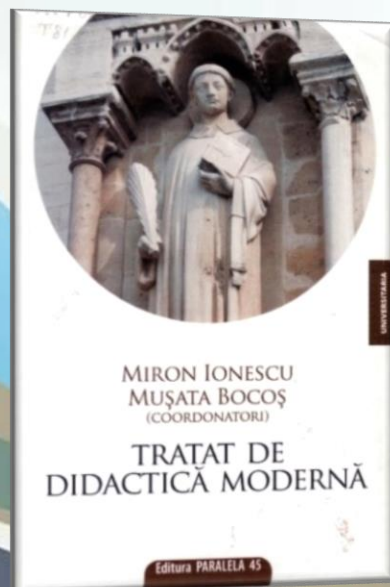
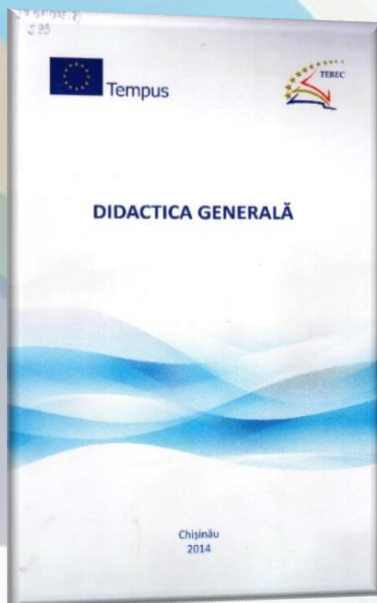
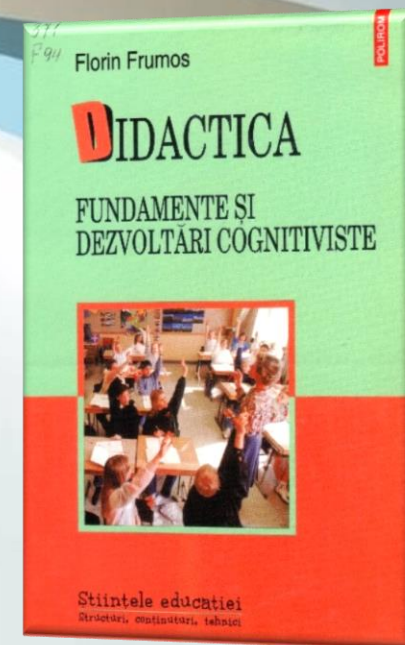
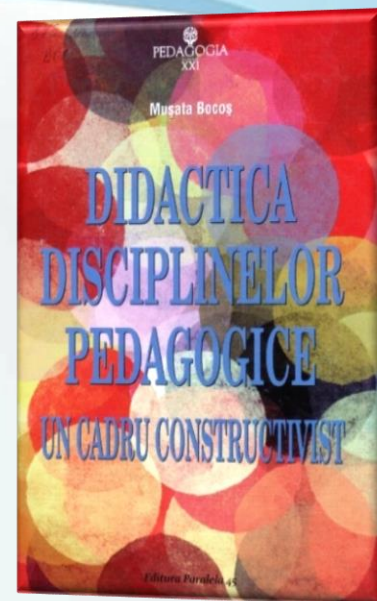
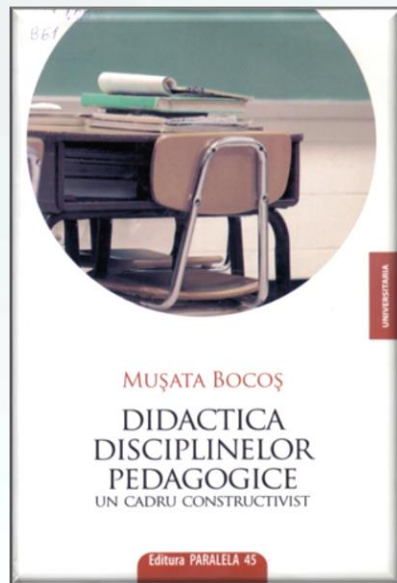
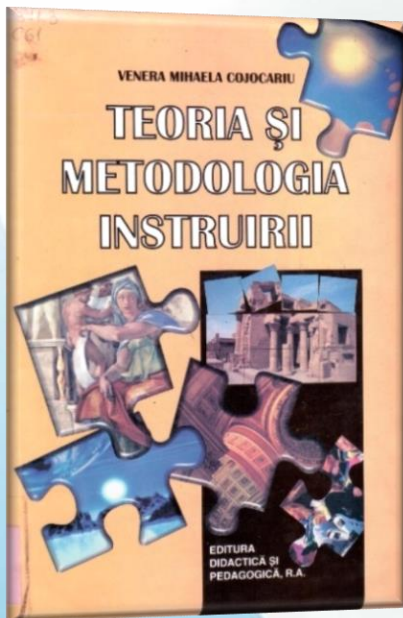
„Aplicată în domeniul instruirii, evaluarea este procesul de apreciere a calității sistemului educațional sau a unei părți a sistemului respectiv. Astfel, evaluarea este procesul prin care se stabilește dacă sistemul își îndeplinește funcțiile pe care le are, adică dacă obiectivele sistemului sunt realizate.”

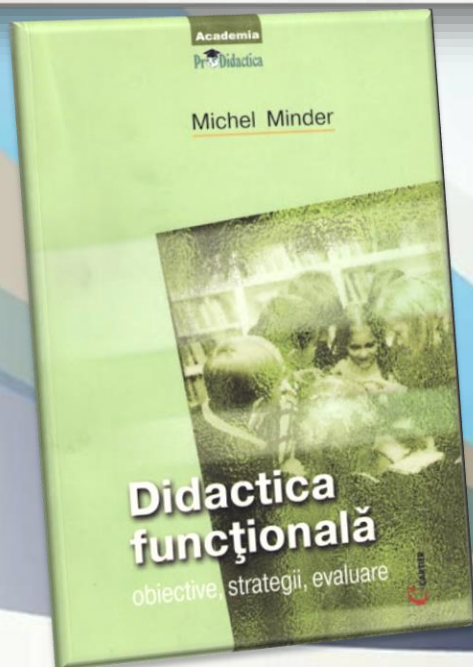
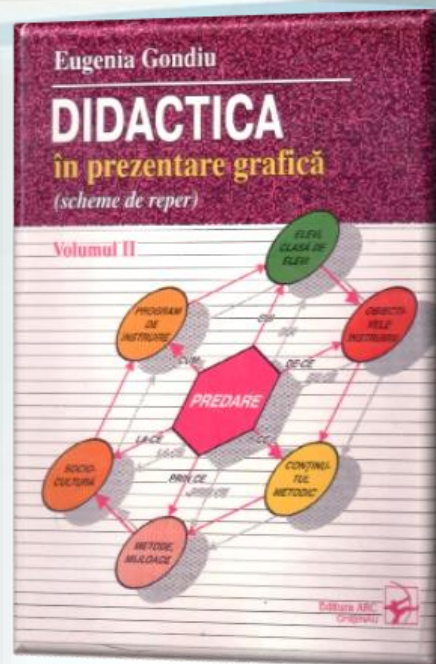
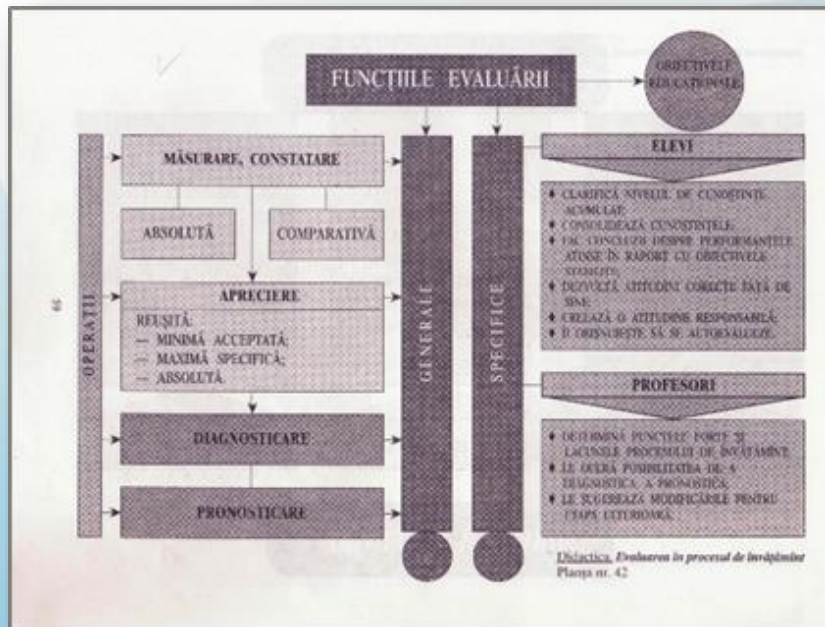
Richard H. Lindeman

LINDEMAN, R. H. Evaluarea în procesul de instruire. In: Davitz, Joel R.; Ball, S. *Psihologia procesului educațional*. București : Ed. Didactică și pedagogică, 1978, p. 473 .



DIDACTICA DISCIPLINELOR PEDAGOGICE

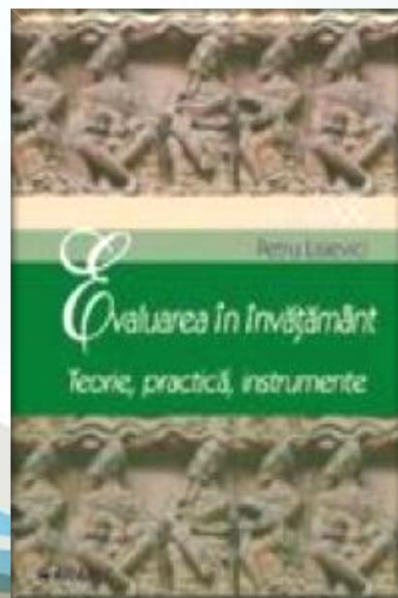
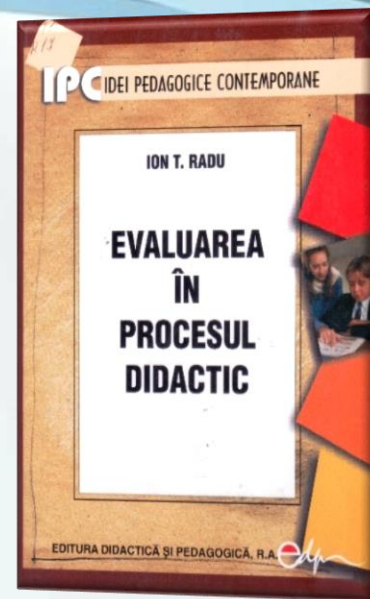




„Activitățile de ajustare fac din evaluare o procedură formativă, care urmărește să-l perfecționeze pe elev și nu să-l judece. Aceste activități sunt garanții unei pedagogii a succesului, ai unei școli care, renunțând la orice concepție elitistă, se atașează cu tenacitate de funcția sa democratică de promovare optimă a fiecărui elev.”

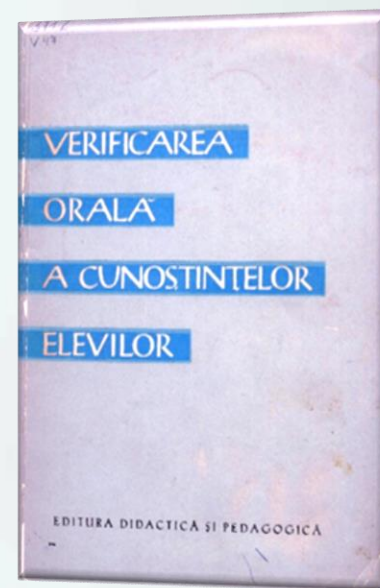
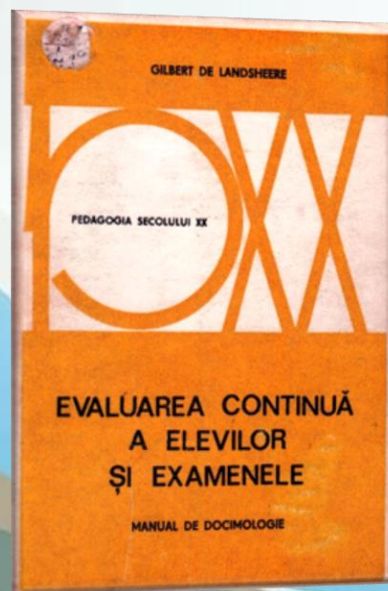
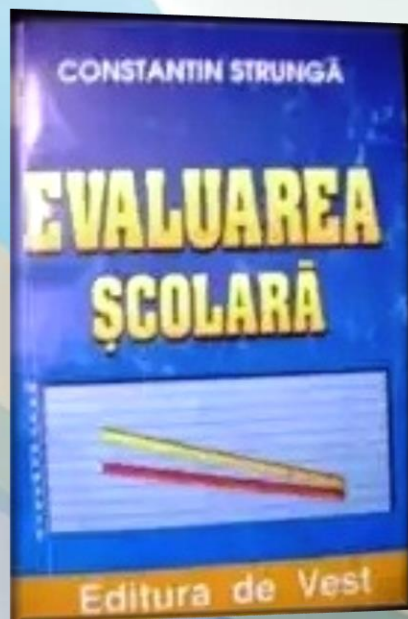
MINDER, Michel. *Didactica funcțională: obiective, strategii, evaluare*. Ch. : Cartier educațional, 2003, p. 295. ISBN 9975-79-39-1.

TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

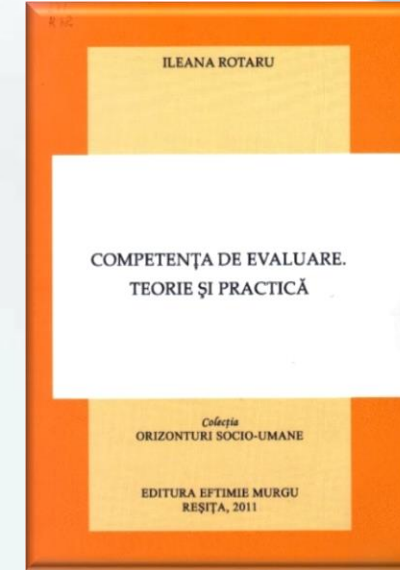
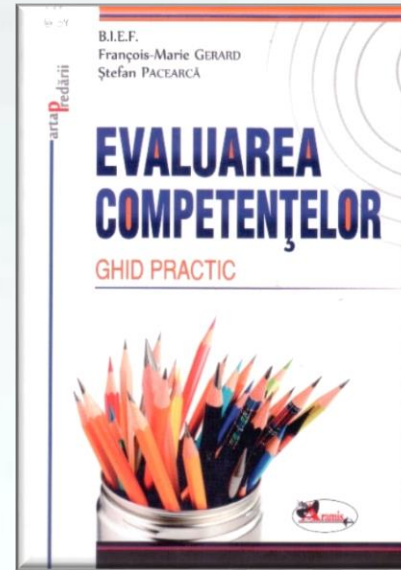


„Evaluarea școlară este procesul prin care se delimitează, se obțin și se furnizează informații utile, permițând luarea unor decizii ulterioare. Actul evaluării presupune trei momente relativ distincte: măsurarea, aprecierea rezultatelor școlare și adoptarea măsurilor ameliorative.”

CUCOȘ, Constantin. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași : Polirom, 2008, p. 28.
ISBN 978-973-46-0936-9.



EVALUAREA COMPETENȚELOR



„Abordarea complexă a competențelor este însoțită de specificarea stilului didactic al profesorului definit prin competențe în trei planuri distincte: conceptual, acțional și evaluativ, stil, manifestat prin situații de învățare și activități pentru integrarea și formarea competențelor la discipline concrete. Conceptul de competență, în științele educației, se constituie ca un factor decisiv al performanței individuale și colective.”

COJOCARU, Vasile Gh. *Competență. Performanță. Calitate: concepte și aplicații în educație.* Ch., 2016, p. 3. ISBN 978-9975-46-281-5.

EVALUAREA INTERACTIVĂ

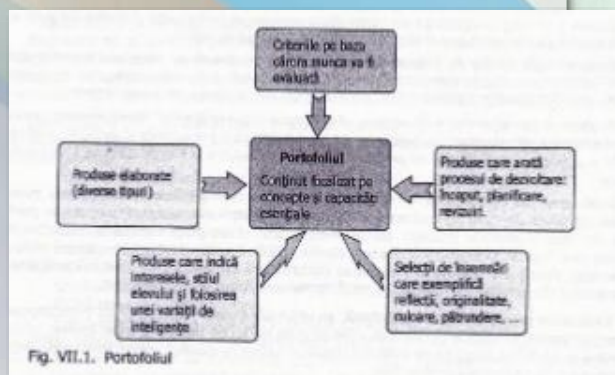
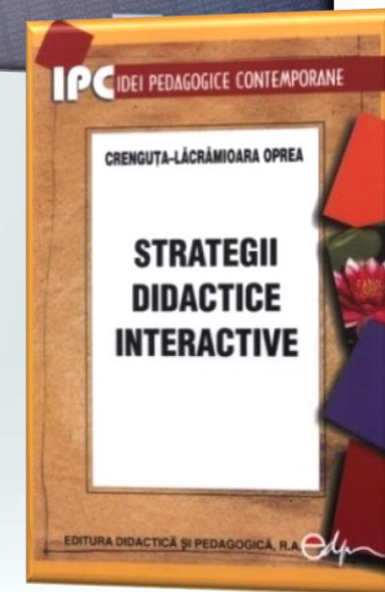
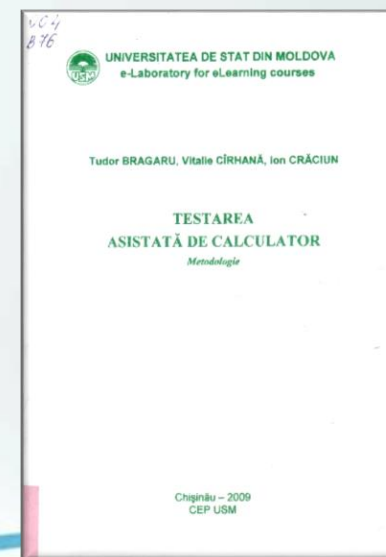
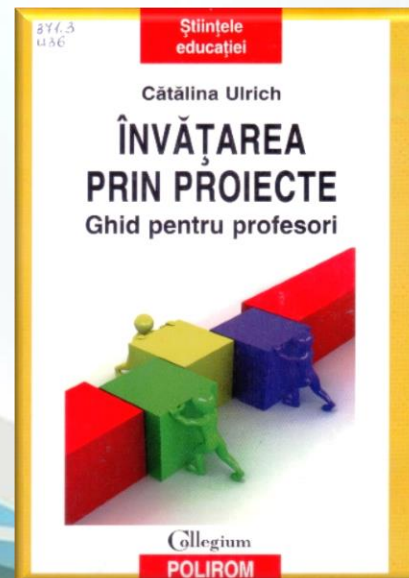
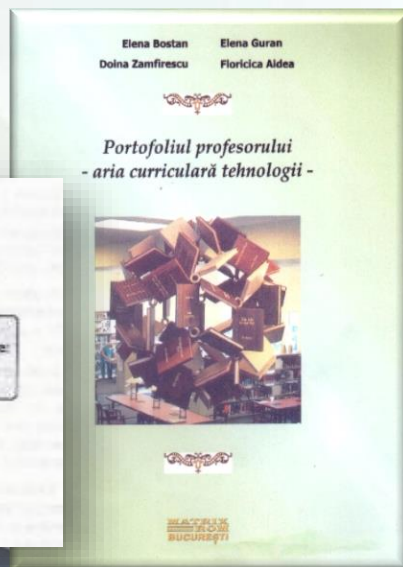
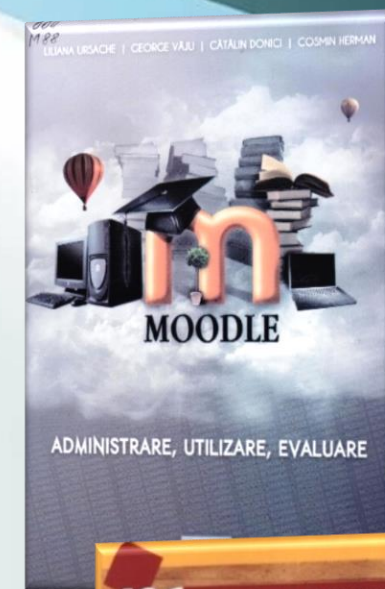
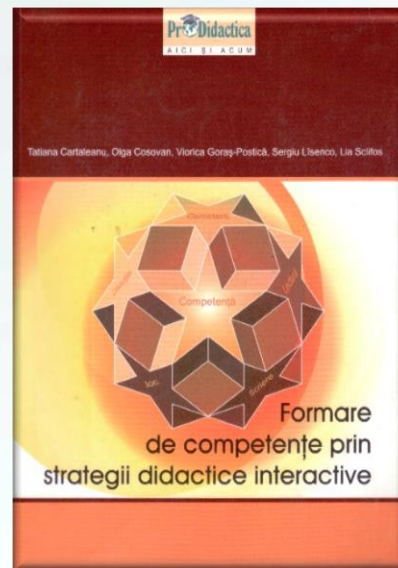
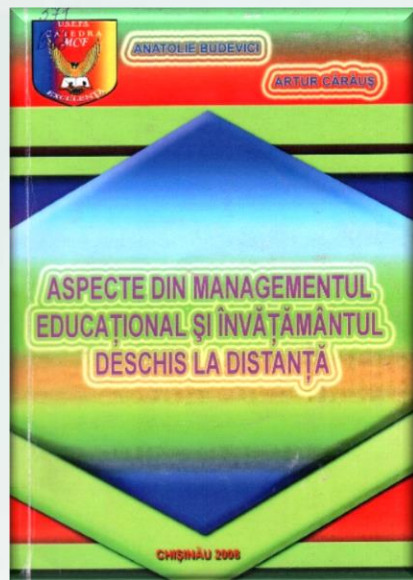
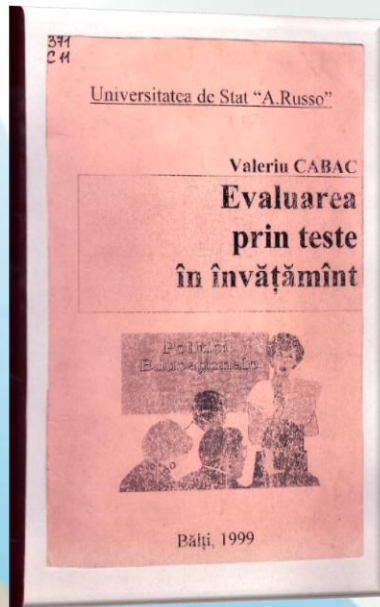
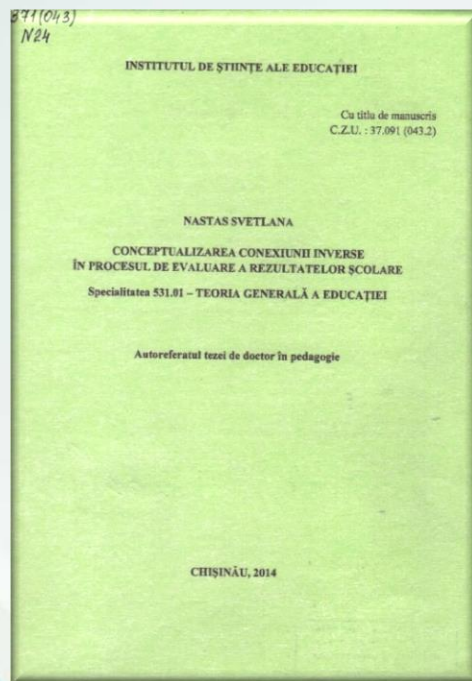
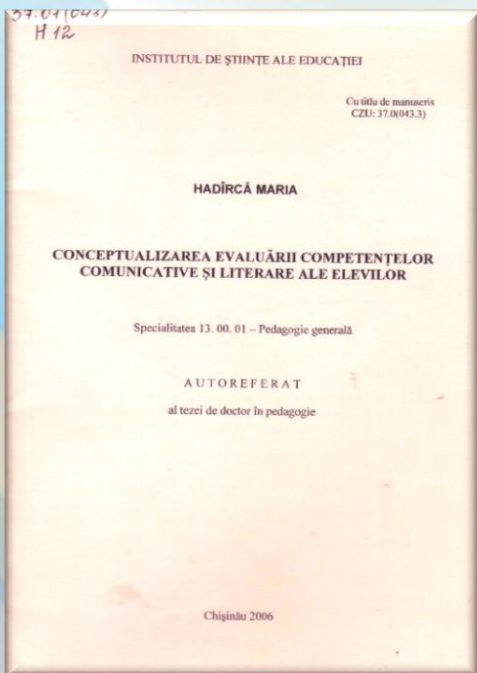


Fig. VII.1. Portofoliul

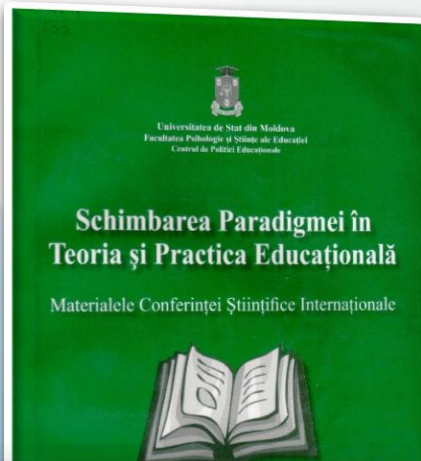
AUTOREFERATE



„Procesul de evaluare a rezultatelor școlare – o activitate educativă complexă de revenire a unui efect asupra propriei cauze, care are rolul de comandă, control și ameliorare prin colectarea sistemică a informației despre calitatea și dinamica rezultatelor școlare, prelucrarea și interpretarea contextuală a acestora în vederea abordării unor decizii semnificative finalităților educației și scopului acțiunilor de evaluare.”

NASTAS, Svetlana. *Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare. Specialitatea: 531.01-Teoria generală a educației* : Autoref. tz. doct. în ped. Ch. : CEP USM, USM, 2014, p. 9.

CONFERINȚE, SIMPOZIOANE NAȚIONALE / INTERNAȚIONALE



Conferința Internațională „Schimbarea Paradigmei în Teoria și Practica Educațională”

CALITATEA EVALUĂRII REZULTATELOR ȘCOLARE: ASPECTE CONCEPTUALE ȘI METODOLOGICE

Ion ACHIRI, dr. în științe fizico-matematice

Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, Republica Moldova

The article deals with the problem of the quality of school evaluation in the Republic of Moldova. The author offers some conceptual changes in evaluation on the level of Secondary and Higher Education. Besides, the author examines some methodological aspects of the organization and conducting exams for the course of junior, gymnasium and lyceum levels.



TEORIA ȘI PRACTICA EVALUĂRII EDUCAȚIONALE

Z. Ghilan, conf.

Evaluare reprezintă „o activitate complexă de măsurare, colectare, organizare și interpretare a datelor, privind efectele directe ale învățării, cu scopul de a eficientiza funcționarea întregului sistem educațional” //

Evaluarea este un proces permanent care determină ce avem la



Managementul calității la standarde europene, imperativul creării unei culturi a evaluării
inspector general M.Ed.C. prof. dr. Miorița Got

Coordonatori:
Inspector general M.Ed.C. prof. dr. Miorița Got
Inspector prof. Rodica Lungu
Director adj. prof. Rodica Tâlnaru
Prof. Mihaela Păltineanu

CRUN Bunele practici de instruire e-learning – CRUN Chișinău, 24 - 27 Septembrie 2014

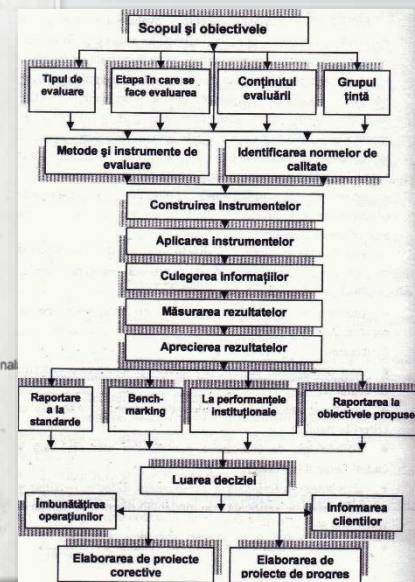
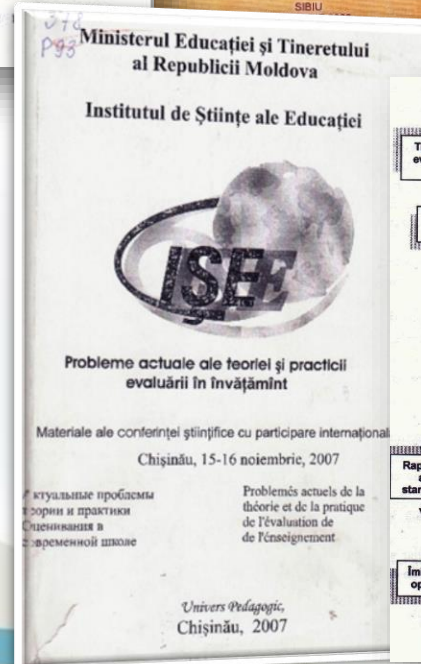
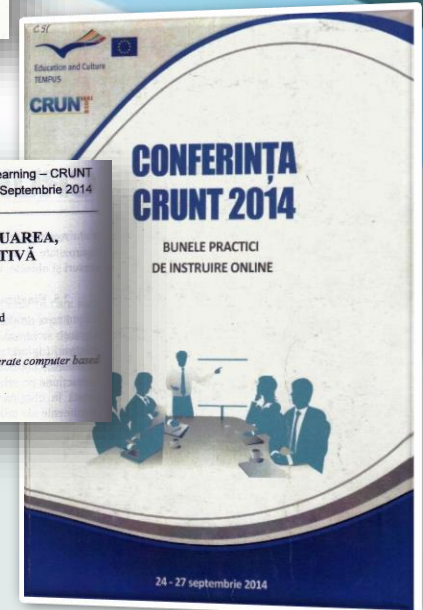
EVALUAREA ÎN CURSUL ELECTRONIC: AUTOEVALUAREA, EVALUAREA FORMATIVĂ ȘI EVALUAREA SUMATIVĂ

DEINEGO Nona

Universitatea de Stat „Alec Russo”, E-mail: deinego.nona@usarb.md

Abstract. The article proposes a way of organizing the item bank, that can be used to generate computer based testing, for self-assessment, formative and summative assessment.

Cuvinte-cheie: modul, unitate didactică, bancă de itemi, itemi.



Evaluarea competențelor în procesul educațional

Conf. univ., dr. Marina Morari
Universitatea de Stat „Alec Russo”, Bălți

Ca indice al învățământului modern tot mai pregnant se afirmă necesitatea evaluării competențelor. Dacă procesul constituie obiectul evaluării formative, atunci produsul este obiectul evaluării

UTILIZAREA TEHNOLOGIILOR INFORMAȚIONALE LA EVALUAREA CUNOȘTINTELOR

conf. univ., dr. Diana BÎCLEA,
Catedra de Matematică și Informatică

Evaluarea calității în instituțiile de învățământ

Conf. univ., dr. Sergiu Baciu, ASEM

PUBLICAȚII PERIODICE

Evaluare

EVALUAREA CA ELEMENT INDISPENSABIL AL SCIENTOMETRIEI: REPERE TEORETICE

Dr. **Alfreda ROSCA**¹
Dr. **Gheorghe CUCIUREANU**^{2,3}

¹Institutul de Dezvoltare a Societății Informaționale al AȘM
²Consiliul Național pentru Acreditare și Atestare

EVALUATION AS AN INDISPENSABLE ELEMENT OF SCIENTOMETRICS: SOME THEORETICAL ASPECTS

AKADEMOS

Revista de știință,
inovare, cultură și artă

Nr. 3 (34), 2014

- 25 de ani de la adoptarea legislației lingvistice
- Acord între Republica Moldova și Uniunea Europeană: Orizont 2020
- Sansa cercetătorului pentru dezvoltare – acțiunile Marie Skłodowska-Curie
- Evaluarea ca element indispensabil al scientometriei
- Politică inovativă și factorii actuali de creștere economică
- Calitatea produselor agroalimentare autohtone
- Eficacitatea irigațiilor în condițiile Republicii Moldova
- Regiunarea agroclimatică a bazinului Nistru cu suportul SIG
- Rețea internațională pentru monitorizarea mediului în bazinul Marii Negre
- Organismul militar al statului: aspecte cognitive-metodologice
- Apeșământul de organizare administrativă a Basarabiei din 29 aprilie 1818
- O comunitate etno-culturală înedită în spațiul carpato-danubiano-pontic
- Dimensiunile etnologice ale societății basarabene
- La 75 de ani de la semnarea pactului Ribbentrop-Molotov
- Comunismul ca sinonim al anticreștinismului

DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE, TINEREȚI ȘI SPORT

IN ÎNVĂȚĂMÎNTUL MUNICIPAL

1-2 | 2013

MODERNITATE

REVISTA de
PEDAGOGIE

ANUL LIX • NR. 3 • 2011

IMPLEMENTAREA PORTOFOLIULUI EDUCAȚIONAL ÎN ȘCOALĂ

Asist. cercet. **Alina Gavriliță***

Rezumat
În articolul de față ne propunem să prezentăm pe scurt contextul legislativ privind implementarea portofoliului educațional în țara noastră, caracteristici și tipuri de abordări ale portofoliilor existente în contexte diferite, perspectiva cadrelor didactice și a elevilor în ceea ce privește utilizarea obligatorie a acestuia în România. Obiectivul articolului este de a prezenta cititorului câteva aspecte relevante legate de legislație, context și utilitate percepută a instrumentului de față, având la bază rezultatele cercetării anuale cu titlul „Portofoliul educațional”, realizată în anul 2010 de Laboratorul de Consiliere și Management Educațional din cadrul Institutului de Științe ale Educației, București.

**ACTA
ET
COMMENTATIONES**

Științe ale Educației

REVISTĂ ȘTIINȚIFICĂ

Nr. 1(2) 2013

METODE MODERNE DE EVALUARE
Dorin Afanas, conf. univ. dr.
Universitatea de Stat din Tiraspol

EVALUAREA COMPETENȚELOR: REFLECȚII PRIVIND CĂUTAREA UNOR SISTEME DE REFERINȚĂ

Tatiana Mistreanu, dr.
șef Secția inspecție școlară,
DGTS

„În acțiunile umane, mai cu seamă în cele întreprinse deliberat și care se disting printr-un grad ridicat de complexitate, evaluarea este un fapt obiectiv. Întreaga existență a omului este însoțită de numeroase evaluări. Acțiunile, atitudinile, competențele, comportamentele omului sînt apreciate de către alții și de el însuși” (Ion T. Radu)

Formarea competențelor este realizată printr-un proces educațional cognitiv condiționat operant: elevul învață și activează consolidându-și permanent cunoștințele și capacitățile orientate spre formarea unei competențe de aplicare reală a lor în rezolvarea unor probleme reale / cotidiane. Procesul tehnologic de formare a competenței prin utilizarea situațiilor problemă, situațiilor semnificative trebuie planificat și realizat într-un sistem logic și clar de profesor. În procesul formării competențelor profesorii trebuie consecutiv să proiecteze, formeze, exerseze, dezvolte la elevi competențe specifice, ținând cont de importanța acestora în actul de formare a competenței integratoare.

Abstract: The article below approaches the problem of assessment by means of modern methods which should be complementary to the traditional ones, thus offering the teacher much more freedom towards the product of students' activity. Modern methods of assessment suppose a higher rank of active participation and, at the same time, contribute to the increase of students' interest in their own formation and cognitive development.

Key words: assessment, modern methods, active participation, systemic observation, report, project, portfolio, investigation, questionnaire.

Introducere

Trecerea de la învățământul tradițional la învățământul modern este, din perspectiva practicilor evaluative, un proces inovativ, care nu presupune o separare totală față de trecut, ci mai degrabă promovarea unor atitudini pozitive față de schimbare, o preluare critică a ceea ce este valoros în tradiția învățământului național și o continuă acțiune de

**ARTĂ
și
EDUCAȚIE
ARTISTICĂ**

REVISTĂ DE CULTURĂ, ȘTIINȚĂ ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

Nr. 1 2006

EVALUAREA FORMATIVĂ: ESENȚĂ, FUNCȚII, APLICARE

FORMATIVE EVALUATION:
ESSENCE, FUNCTIONS AND APPLICATION

Valeriu CABAC,
doctor în fizică și matematică, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat Alecu Russo, Bălți

The article contains the definition of the concept of formative evaluation. It also focuses on the analysis of the evolution of this concept in the latest twenty years. The author points out the ways of applying formative evaluation during the lessons.

**ARTĂ
și
EDUCAȚIE
ARTISTICĂ**

REVISTĂ DE CULTURĂ, ȘTIINȚĂ ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

ISSN: 1857-0445

Nr. 1 (25) 2013

PRACTICI EDUCAȚIONALE DE ASIGURARE A CALITĂȚII EVALUĂRII ȘCOLARE PE PLAN GLOBAL ȘI NAȚIONAL

EDUCATIONAL PRACTICES OF PROVIDING
THE QUALITY OF GLOBAL AND NATIONAL SCHOOL
ASSESSMENT

Ana APETROAIEI,
doctorandă, lector universitar,
Universitatea din Pitești, România

Abstract: The pedagogical research devoted to the educational practice of quality assurance of school evaluation has contributed to the development of the educational theory and practice by positioning the conceptual and methodological quality of school evaluation on the national level in the process of education.

Keywords: school assessment, quality assurance, educational policy.



EVALUAREA ÎNTRE TRADIȚIONAL ȘI MODERN. CE ALEG EU?

„Încăutarea vechului perimat cu noul mai eficient generează un proces complex și foarte dificil, de învățare, a noilor practici și de devalorare a practicilor învechite care au devenit contraproductive în raport cu cerințele actuale ale instruirii și educației. Pentru a trece la treabă trebuie să se caute și să se aleasă metodele care să aibă în vedere atât procesul de învățare, cât și rezultatul acestuia.”

Valentina ARION,
învățătoare, grad didactic I,
Gimnaziul „Ioan Vodă”, s.
Hagimur, r. Căușeni,
masterandă, IȘE,
e-mail: valentinaarion@gmail.com

Editorial
Bune practici
Învățător și cercetător
Câte

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

STUDIA UNIVERSITATIS

Nr.7(37)
2010

SERIA ȘTIINȚE EXACTE ȘI ECONOMICE

Economie

Seria "Științe exacte și economice"

ISSN 1857-2073

EFICIENTIZAREA EVALUĂRII PERFORMANȚELOR PRIN IMPLEMENTAREA UNUI PROGRAM SOFT ÎN LICEE

Sofia ZAIM, Marian JALENCU
Catedra Administrarea Afacerilor

From the perspective of management, assessing the results of activities in relation to objectives of the organization and in conjunction with real context is conducted, is a prerequisite to any approach for improvement or adaptation. At the individual level, organization or system, allow proper evaluation made clear understanding of the deficiencies and pave the way for possible improvements.

organization, because their experience, creativity, potential and development effectiveness of the organization. This is one area where investment is not only justified but become the key to maintain the institution. The analysis may be a theoretical and practical aid for government, conceptual, methodological and applicative value and may assist in development of the institution. The analysis may be a theoretical and practical aid for government, source of information about successful employees as well as on sectors that can improve the potential and training levels of employees. It is also a mechanism to improve the culture.

PROIECTUL - METODĂ EFICIENTĂ DE EVALUARE LA TREAPTA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL

Veronica MOISEI, profesoară de limbă și literatură română, grad didactic I, I.T. „Hyperion”

În accepție educațională proiectul a fost asociat încă de la început, învățării prin acțiune practică, al cărui principiu principal acesta urma să

științific cu acțiunea efectivă, practică, utilă [2, p. 160].

O definiție mai amplă a metodei proiectului o găsim în lucrarea autoarei M. Bocoș „Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, potrivit căreia: „Proiectul reprezintă o lucrare scrisă care are la bază o cercetare teoretică sau teoretico-practică, amplă și de durată. Realizare unui proiect începe în clasă, prin definirea și înțelegerea sarcinii de lucru, eventual și prin începerea rezolvării acesteia, se continuă pe o perioadă de câteva zile sau săptămâni, în care elevul are permanente consultări cu cadrul didactic. După finalizarea proiectului, acesta este prezentat de către autor/autori în clasă, în fața colegilor, sub forma unui raport asupra rezultatelor obținute și, dacă este cazul, a produsului realizat” [1, p. 331].

Editorial
Învățător și cercetător

Didactica Pro...

REVISTĂ DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

Evaluarea pedagogică

Epistemele evaluării școlare
Spornicele calității testului docimologic prin analiza rezultatelor testării
Proiectele de învățare: de la concepție la evaluarea extra muros
Evaluarea formativă - aspect important pentru implementarea evaluării critice prin descriptorii în învățământul din Republica Moldova
Discuția de grup ca probă de evaluare orală
Aplicarea fișelor de evaluare criteriilor la lecțiile de geografie

Nr. 5-6 (105-106) DECEMBRIE 2017

Didactica Pro...

REVISTĂ DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

Evaluarea

Sondaj de opinie: Sistemul de evaluare - realități și perspective
Evaluarea - al patrulea pilon al reformei școlare
Liceul ca instituție de socializare a adolescenților
Tehnici de autoevaluare și interevaluare

Nr. 5-6 (95-96) DECEMBRIE 2005

Didactica Pro...

REVISTĂ DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

Evaluarea

Evaluarea și educația permanentă
Evaluarea competențelor școlare în Republica Moldova: aspecte strategice
Aspecte psihologice ale erorilor de evaluare: cum apreciem fără să prejudiciem?
Evaluarea în incluziune educațională: de la teorie la practică

Nr. 5-6 (75-76) DECEMBRIE 2012

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

STUDIA UNIVERSITATIS

Nr.5(15)
2008

SERIA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

REVISTĂ ȘTIINȚIFICĂ
Anul II
ISSN 1857-2103

Chișinău

Pedagogie

Seria "Științe ale educației"

ISSN 1857-2103

METODE DE EVALUARE ÎN INSTRUIREA LA DISTANȚĂ

Natalia PLEȘCA
Catedra Tehnologii de Programare

Assessments can be classified in many different ways. The most important distinctions are formative and summative. Formative assessment is generally carried out throughout a course. A common form of formative assessment is diagnostic assessment. Formative assessment, also referred to as educative assessment, is used to aid learning. In an educational setting, formative assessment might be a teacher or the learner, providing feedback on a student's work. Summative assessment is generally carried out at the end of a course or project. In an educational setting, summative assessments are typically used to assign students a course grade.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Л.Н. Боброва,
аспирант кафедры теории и методики обучения физике МПГУ

Понятием «рейтинг» пользуются достаточно давно в различных отраслях человеческой деятельности. Рейтинг дословно с английского — это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Иногда рейтингом называют субъективную оценку какого-либо явления по за-

доч работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и другие работы);

- отразить текущей и итоговой оценкой качества вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

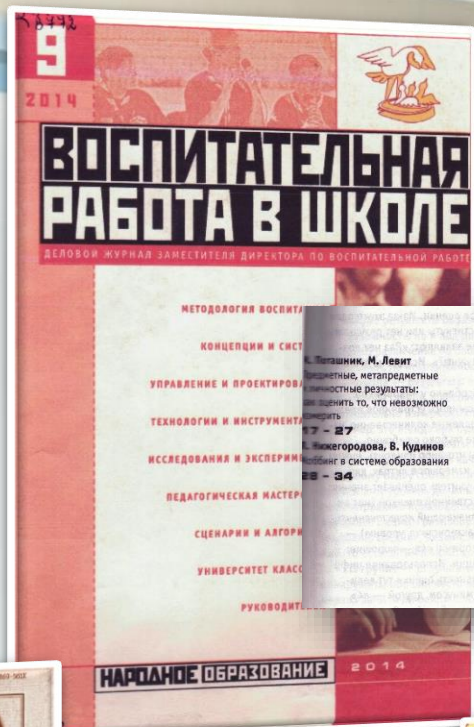


Организация учебного процесса

Дневник личностного роста

В условиях реализации ФГОС складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Для этого разрабатываются вариативные модели сопровождения, создаются средства, то есть инструменты, которые позволяют организовать и отследить траекторию личностного развития школьника.

Н. Степанюк, М. Данилова,
Г. Роцина



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТЫ

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СЦЕНАРИИ И АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ

УНИВЕРСИТЕТ КЛАССА

РУКОВОДСТВО

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: КАК ОЦЕНИТЬ ТО, ЧТО НЕВОЗМОЖНО ИЗМЕРИТЬ

М. ПОТАШНИК, М. ЛЕВИТ



О. Е. Балаева,
муниципальная общеобразовательная средняя школа № 7, г. Нижневартовск, Тюменская область

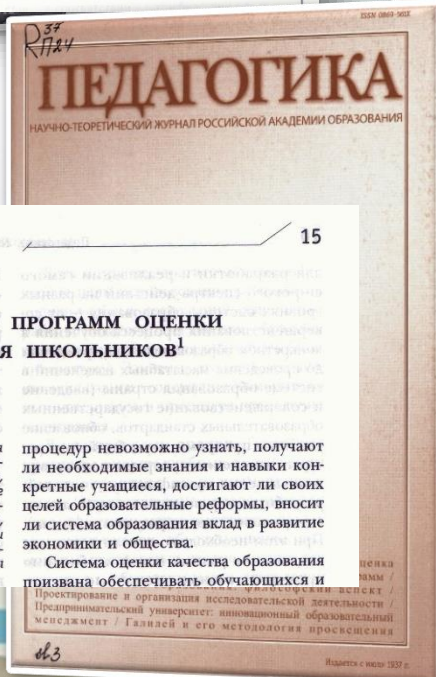
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТИРУЮЩИХ СИСТЕМ

Аннотация
Статья знакомит с возможностями тестовой оболочки MyTest и вариантами деятельности учащихся при работе с данной программой. Подробно описаны преимущества компьютерного тестирования при контроле знаний обучающихся. В качестве примера приведен один из возможных вариантов теста.

Ключевые слова: контроль знаний, тест по информатике, тестовая оболочка MyTest.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся является важным элементом процесса обучения и воспитания, ею определяется результативность, эффективность обучения. Контроль знаний открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка знаний учащихся позволяет лучше изучить учеников, их индивидуальные особенности. Все чаще на уроках используются такие нетрадиционные формы контроля, как рефераты, конкурсные проекты, дидактические игры.

Наличие компьютерного класса дает возможность дифференцировать и индивидуализировать контроль знаний.



НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

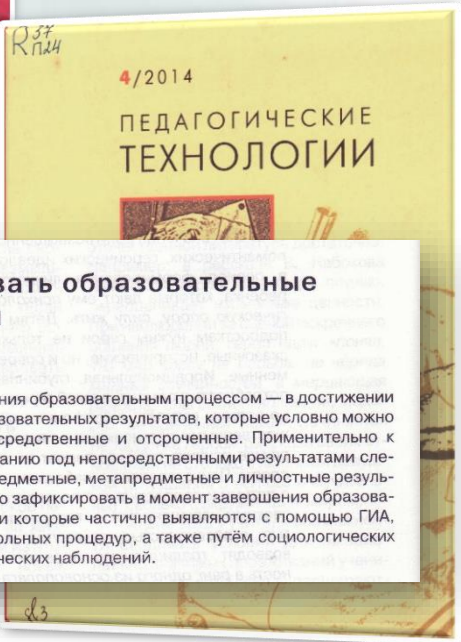
Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников¹

В.А.Болотов, И.А.Вальдман

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды программ оценки учебных достижений школьников (оценивание в классе, государственные экзамены, крупномасштабные исследования), приводятся примеры из международного и российского опыта. Кроме того, в статье обсуждаются актуальные научные и практические задачи, которые необходимо учитывать при построении эффективной системы оценки качества образования.

процедур невозможно узнать, получают ли необходимые знания и навыки конкретные учащиеся, достигают ли своих целей образовательные реформы, вносит ли система образования вклад в развитие экономики и общества.

Система оценки качества образования призвана обеспечить учащимися и педагогам возможность получать достоверную информацию о результатах образовательного процесса и своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс.



Как оценивать образовательные результаты

О.Е. Лебедев

Смысл управления образовательным процессом — в достижении определённых образовательных результатов, которые условно можно разделить на непосредственные и отсроченные. Применительно к школьному образованию под непосредственными результатами следует понимать те предметные, метапредметные и личностные результаты, которые можно зафиксировать в момент завершения образовательного процесса и которые частично выявляются с помощью ГИА, ЕГЭ и других контрольных процедур, а также путём социологических опросов и педагогических наблюдений.

С 14 МАРТА 2014 ГОДА РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЖИВЕТ ПО НОВОМУ УСТАВУ. В РЯО ЧИСЛИТСЯ 300 ВЕДУЩИХ УЧЕНЫХ. В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ КОЛО АКАДЕМИКОВ МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬСЯ. СЕЙЧАС ИХ В РЯО 130. А БУДЕТ 170 ЧЛЕНОВ-КОРРЕСПОНДЕНТОВ. ПРИ ЭТОМ СТАНЕТ МЕНЬШЕ ЛЮДИМ: ВЕРСИЯ ЛЮБЕЧНАТА, УЧЕНЫМ РЯО, ЧТО ИХ ЗАРПЛАТА ОСТАНЕТСЯ ТАКОЙ ЖЕ, КАК В РАНЕЕ, И ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНЫМ ВЫРАСТУТ. (РОССИЙСКАЯ ГАЗЕТА. 30.04.2014).

ИЗДАЕТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1438)

5

2014

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОЦЕНИВАТЬ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Александр Владимирович Леонтович,
заместитель директора Московского городского дворца детского (юношеского) творчества, кандидат психологических наук

2 '2008

Возможности учебного рейтинга

Иосиф Захманович Глиман, профессор Московского городского педагогического университета

Сегодня такая эффективная система обучения студентов, как учебный рейтинг, недостаточно используется в практике высшей школы. Между тем, ещё в начале 90-х годов на художественно-графическом факультете Московского педагогического государственного университета (МПГУ) мною была введена своеобразная рейтинговая система организации семинарских занятий. Мой опыт обучения студентов, накопленный к этому времени, показывал, что сложившаяся система проведения семинаров устарела и требовала

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 10 2010

Е.Г. Комаров

МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье рассматриваются особенности использования образовательных порталов в обучении через образовательный портал, приверженность образовательных процедур и формирование концепции запросов пользователя.

Ключевые слова: образовательный процесс, рейтинговые оценки, квалификационные уровни

E.G. Komarov

MODELS OF THE RATING ASSESSMENT OF STUDENTS AND THEIR USAGE FOR CLUSTER ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

This article discusses the features of the use of educational portals in education through a review of role models portal, bringing the educational processes and the formation of user queries.

Keywords: educational process, rating points, qualification levels

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ 6 2010

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Н. М. Шибанова

В современной системе образования стал актуальным поиск новых подходов к контролю и оценке учебной деятельности учащихся. Альтернативные способы оценивания образовательных достижений учащихся должны быть основаны на отказе от принципов и методов традиционной — пятибалльной системы оценки; использовании различных оценочных шкал; стимулировании оценочной самостоятельности учащихся; прогнозировании успешности каждого ученика. Их внедрение позволяет поддерживать психологическое здоровье личности, снизить риск возникновения стрессовых ситуаций, а значит и уровень тревожности учащихся.

School ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

4/2014

МЕТОД ИЗМЕРЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТЕРМИНАМИ ИЗУЧЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Евгений Ерёмин,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
eremin@psru.ru

В статье предлагается экспериментальный метод оценки взаимосвязи, которая формируется у студентов между существенными терминами курса после его изучения. Эксперименты фиксируют образование изолированных групп понятий, часто очень небольших; их средний размер и принят за количественную меру усвоения материала. Получены и проанализированы результаты для 11 групп студентов, проверено влияние некоторых факторов на стабильность показателей. Метод сложен в реализации и может быть полезен для оценки качества усвоения знаний.

ФИЗИКА В ШКОЛЕ

6 2008

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

В.В. Гаврилов
(г. Кумертау, гимназия № 1)

Многолетний опыт работы в школе привел к выводу, что для развития у учащихся активной познавательной потребности очень важно изменить систему оценивания. Как известно, сейчас в ряде учебных заведений идут эксперименты, цель которых — проверить эффективность различных систем оценки знаний и предложить для использования ту, что наиболее гибко, полно, адекватно отражает разные уровни усвоения учебного материала.

Проверку знаний и умений я организую так, чтобы одновременно развивать познавательные способности учащихся: умение воспринимать, мыслить, совершенствовать речь. Регулярная проверка знаний и умений выполняет и воспитательную функцию. Она дисциплинирует учащихся, развивает чувство ответственности за свой труд.

Всем педагогам ясно, что проверка знаний и умений должна быть регулярной, объективной и всесторонней. Как это осуществить?

ÎN BAZE DE DATE

How good is OUR school? A resource to support learner participation in self-evaluation and school improvement

Part One

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604830.pdf>

Journal of Education and Educational Development

Article

Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study

Shamsa Aziz
International Islamic University, Islamabad
shamsa.aziz@iiu.edu.pk

Munazza Mahmood
International Islamic University, Islamabad
munazza.mahmood@iiu.edu.pk

Zahra Rehman
International Islamic University, Islamabad
zaramughal28@gmail.com

Abstract

Evaluation denotes the monitoring of progress towards desired goals and objectives. The purpose of this study was to evaluate educational quality at schools using Stufflebeam's CIPP evaluation model (1983). The population comprised the principal, heads of each wing and teachers of various branches of a Welfare School System in Rawalpindi. Data were collected through the CIPP evaluation checklist (2002), semi structured interviews, document analysis and observations. Data were analyzed via content and thematic analysis. Findings indicated that the

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180614.pdf>

1 HISTORICAL PERSPECTIVES OF TEACHER EVALUATION

Over the ages, teachers have always been evaluated. Socrates' pupils undoubtedly had opinions about his teaching skills in the 5th century B.C. Tom Brown, of *Tom Brown's School Days*, certainly made clear his impressions of the effectiveness of his mid-Victorian English grammar school teachers. Most parents today know what their children think of their teachers. The fact that any of these opinions may be far from the truth does not, and will not, prevent their expression. The trouble with teacher evaluation is that teaching itself is a highly complicated process. No one knows precisely what ideal role a teacher should perform to affect excellent student learning, not even when the context of a classroom is specified.

Whether it was the inherent difficulties of teacher assessment or the assumption that teachers were infallible whereas students were responsible for their own learning, formal evaluation of teachers was virtually unknown until the turn of the 20th century. Even thereafter, for the next half century or more, very few schools and school districts attempted formal processes to gauge the work of teachers.

Movements commenced in the 1970s, and considerably increased in the '90s, have given an abrupt, and significant, impetus to teacher evaluation models and approaches. One such catalyst has been the 1983 federal government's report, *A Nation at Risk: The Imperative of Education Reform*. Although uncertainties about many aspects of teacher evaluation prevail, its importance is acknowledged by the adoption of relevant policy and practice documents by almost all school districts. Such decisions are most often motivated as much by the enactment of state legislative requirements as the desire to improve the professional status of teachers.

<https://link.springer.com/>

Public Health Nutrition

Volume 17, Issue 6 June 2014, pp. 1264-1273

System of planning and evaluation of school meals

Ada Radha [1], Claudia Alonso [1], M Cristina Sanchez [1], Cecilia Morales [1] ...

DOI: <https://doi.org/10.1017/S1368989813001961> Published online by Cambridge University Press: 07 August 2013

Abstract:

Objective
To develop a software to plan and evaluate school meals according to the main national and international standards for foods and nutrition.

Design
Development of software.

Setting
Public schools, Portugal.

Subjects
School meals for students.

Results
The System of Planning and Evaluation of School Meals (SPARE) is a software that allows the planning of school meals in an effective and organized way, according to the main national and international standards for food and nutrition. The regular use of this tool enables the evaluation, monitoring and verification towards continuous improvement of the quality of school meals.

Conclusions
The SPARE software aims to promote healthy eating by focusing on the planning and production of safe and adequate meals in the school environment. This software can be adapted to different age groups and to different contexts, according to specific national and food products.

<https://www.cambridge.org>

SAGE researchmethods

The SAGE International Handbook of Educational Evaluation

Edited by: Katherine E. Ryan & J. Bradley Cousins

Published: 2009

DOI: <https://dx.doi.org/10.4135/9781452226606>

Methods: Evaluation, Propensity score matching

Chapters: Front Matter, Back Matter, Subject Index

Find in this book

Part I | The Educational Evaluation Context

Chapter 1 | Globalization and Policy Research in Education

Chapter 2 | Globalizing Influences on the Western Evaluation Imaginary

<https://methods.sagepub.com/book>

International Handbook of Educational Evaluation pp 775-805 | Cite as

Institutionalizing Evaluation in Schools

Authors: Daniel L. Stufflebeam

Chapter: 4 | 1.7k Citations Downloads

Part of the *Slower International Handbook of Education* book series (SHE, volume 8)

Abstract

Evaluation, which is the systematic process of assessing the merit and/or worth of a program or other object, is essential to the success of any school or other social enterprise. A functional school evaluation system assesses all important aspects of the school, provides direction for improvement, maintains accountability records, and enhances understanding of teaching, learning, and other school processes. The focus of this chapter is on how schools can institutionalize a sound system of evaluation. Institutionalization of school-based evaluation is a complex, goal-directed process that includes conceptualizing, organizing, funding, staffing, installing, operating, using, assessing, and sustaining systematic evaluation of a school's

<https://link.springer.com/chapter/>

ÎN INTERNET

https://ipp.md/old/public/files/Proiecte/Metodologie_Competente_Digitale_Prezentare2.pdf

Metodologia de evaluare a competențelor digitale pentru cadrele didactice din învățământul general

Lilia Ivanov, șef de direcție, Agenția de

<https://ipp.md/old/public/files/Proiecte/Metodologie>

www.prodidactica.md/revista/Revista_105-106.pdf

Didactica Pro...

REVISTĂ DE TEORIE ȘI PRACTICĂ EDUCAȚIONALĂ

Evaluarea pedagogică

ISSN 1810-6455

Epistemele evaluării școlare
Evaluarea ca act de autoidentificare. Este un fapt binecunoscut, că fără fața deosebire între vocile mamei ...

Sporirea calității testului docimologic prin analiza rezultatelor testării
Astăzi, ca niciodată, eficiența și eficacitatea formării specializării de înaltă calificare depinde de nivelul cercetării

http://www.prodidactica.md/revista/Revista_105-106.pdf

https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag/45-47_10.pdf

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Evaluarea - premisa dezvoltării eficiente a instituției de învățământ

Rezumat: Trăim într-un deceniu al unor schimbări majore în învățământ, schimbări propulsate de cei care și-au ardat înțepia de a elimina mediocritatea din educație. Dorința de a excela și de a corespunde anumitor standarde este dictată de o realitate concretă: profesorii de ieri nu mai reprezintă un exemplu de leadership, nu se mai bucură de autoritate, vocea sa nu mai este auzită, iar deciziile nu sunt respectate. Profesorii sunt cei care aduc schimbarea, care pot crea cadrul necesar realizării unei educații de calitate, ce ar corespunde cerințelor la zi și ar produce rezultatele de care are nevoie societatea. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice este imperativă și ar trebui să se aplece în permanență în vizorul managerului școlar, care va căuta noi căi de stimulare a comportamentului proactiv - cheia spre excelență.

Cuvinte-cheie: evaluare, educație, cadru didactic, cadru de conducere, dezvoltare, performanță.

Abstract: We are in the decade with great changes in the domain of education - changes resulting from the impulse by intellectual society to eliminate mediocrity from education. The desire to excel and to align to specific standards comes at a time when the teacher is no longer a standard of leadership, with a voice that is heard, with influence, a person whose decisions are respected. Teachers are those agents of change who can create a framework for the development of quality education, an education that meets current European standards and produces the results society needs. The development of teachers' professional competence is the order of the day and ought to be always targeted by the school manager, who must seek new ways to maximize proactive behavior - the key to excellence.

Keywords: assessment, education, teacher, manager, development, performance.

<https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag>

https://www.utgjiu.ro/revista/dppd/pdf/2016-04/3_Amelia_Georgiana_Boncea.pdf

EVALUAREA ȘI AUTOEVALUAREA EDUCAȚIONALĂ

EDUCATIONAL EVALUATION AND SELF-EVALUATION

profesor universitar dr. Amelia Georgiana Boncea
Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu-Jiu, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

PhD university professor Amelia Georgiana Boncea
Constantin Brâncuși University in Târgu-Jiu, Department for the Training of the Teaching Staff

Abstract: Ca parte integrantă a procesului instructiv-educativ, evaluarea educațională reflectă eficacitatea și eficiența demersurilor didactice, asigurând cunoașterea, reglarea și optimizarea procesului de învățământ. Alături într-o relație de coevaluare, predare și evaluare reprezintă sistemice, fiecare proces având efecte asupra celuilaltă două. Cele mai cunoscute efecte ale evaluării asupra predării și învățării sunt consemnate în literatura de specialitate sub denumirea de efectul feedback și efectul backwash. Efectul FEEDBACK se concretizează în îmbunătățirea procesului de învățământ, evaluarea reprezintă un proces de autoevaluare.

Abstract: As an integral part of the instructive-educational process, the educational assessment reflects the effectiveness and efficiency of didactic approaches, ensuring the knowledge, regulation and optimization of the educational process. In a co-evaluation relationship, teaching, learning and evaluation act systemically, each process having effects on the other two. The most well-known effects of assessment on teaching and learning are reported in the literature as the feedback effect and the backwash effect. The effect of FEEDBACK is reflected in the information provided by evaluative approaches to teachers in teaching and designates the "sum" of self-evaluation.

<https://www.utgjiu.ro/revista/>

www.isjilfov.ro/files/fisiere/Corelare_standarde_acreditare_-_scm1.pdf

Standardele de acreditare a evaluare periodice a unităților de învățământ preuniversitar

Corelarea cu Standardele definite în OSGE 400/2015 cu modificările și completările ulterioare, precum și cu Instrucțiunea Nr. 1 privind aplicarea unitară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar a Standardului 9 - Proceduri prezcut în Codul controlului intern managerial (CMI) al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 400/2015

Notă:

- Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termeni de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități de educație.
- Standardele de acreditare sunt standarde naționale, care se aplică în întregime tuturor preuniversitar de stat și particular, și se referă la domeniile prevăzute de art. 30 din O.U.G. nr. 75/2005, amândouă cu modificări prin Legea nr. 97/2006. Pentru fiecare domeniu sunt definite subdomenii, pentru fiecare subdomeniu sunt formulați indicatori, iar la fiecare indicator sunt definiți descrieri. Descrierile sunt enunțuri care stabilesc, în mod concret și observabil, cerințele minime pe care organizația furnizoare de educație trebuie să le îndeplinească, pentru fiecare indicator, în vederea acreditării.
- În ultima coloană din tabelul sunt menționate standardele (precizat în OSGE 400/2015 cu modificările și completările ulterioare și Instrucțiunea IPII) definite în Instrucțiunea 1 aferente indicatorului respectiv.
- În elaborarea / actualizarea procedurilor, se vor avea în vedere atât cerințele formulate în OSGE 400/2015 cu modificările și completările ulterioare (ANEXA 1 - Codul controlului intern managerial) al entităților publice, valabile pentru toate entitățile publice, cât și cerințele specifice din standardele (tabelele) pentru entitățile educaționale.

Domeniul A - Capacitatea instituțională, organizativă, didactică, administrativă și managerială


Subdomeniul	Indicatorii de performanță	Descrierile	Standarde și referințe prevăzute în OSGE 400/2015, completate cu instrucțiunile 1
1. Managementul strategiilor	1.1. Existarea structurii organizatorice documentate proiective în proiectul de dezvoltare și în planul de implementare și în planul de implementare	1.1.1. Existarea proiectului de dezvoltare pe termen mediu și pe termen lung pentru organizația furnizoare de educație, în conformitate cu obiectivele și scopurile proiectului de dezvoltare și în planul de dezvoltare și în planul de implementare și în planul de implementare 1.1.2. Implementarea proiectului de dezvoltare pe termen mediu și pe termen lung pentru organizația furnizoare de educație, în conformitate cu obiectivele și scopurile proiectului de dezvoltare și în planul de dezvoltare și în planul de implementare și în planul de implementare 1.1.3. Funcționarea proiectului de dezvoltare pe termen mediu și pe termen lung pentru organizația furnizoare de educație, în conformitate cu obiectivele și scopurile proiectului de dezvoltare și în planul de dezvoltare și în planul de implementare și în planul de implementare	• 1.1 • 1.2 • 1.3 • 1.4 • 1.5 • 1.6 • 1.7 • 1.8 • 1.9 • 1.10 • 1.11 • 1.12 • 1.13 • 1.14 • 1.15 • 1.16 • 1.17 • 1.18 • 1.19 • 1.20 • 1.21 • 1.22 • 1.23 • 1.24 • 1.25 • 1.26 • 1.27 • 1.28 • 1.29 • 1.30 • 1.31 • 1.32 • 1.33 • 1.34 • 1.35 • 1.36 • 1.37 • 1.38 • 1.39 • 1.40 • 1.41 • 1.42 • 1.43 • 1.44 • 1.45 • 1.46 • 1.47 • 1.48 • 1.49 • 1.50 • 1.51 • 1.52 • 1.53 • 1.54 • 1.55 • 1.56 • 1.57 • 1.58 • 1.59 • 1.60 • 1.61 • 1.62 • 1.63 • 1.64 • 1.65 • 1.66 • 1.67 • 1.68 • 1.69 • 1.70 • 1.71 • 1.72 • 1.73 • 1.74 • 1.75 • 1.76 • 1.77 • 1.78 • 1.79 • 1.80 • 1.81 • 1.82 • 1.83 • 1.84 • 1.85 • 1.86 • 1.87 • 1.88 • 1.89 • 1.90 • 1.91 • 1.92 • 1.93 • 1.94 • 1.95 • 1.96 • 1.97 • 1.98 • 1.99 • 2.00

http://www.isjilfov.ro/files/fisiere/Corelare_standarde_acreditare

https://tanaseexpert.files.wordpress.com/2011/11/evaluarea-componenta-esentiala-a-procesului-instructiv-educativ1.pdf

Evaluarea – componentă esențială a procesului instructiv-educativ

ISBN 978-973-0-11834-6



<https://tanaseexpert.files.wordpress.com/2011/11/evaluarea>

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. ACHIRI, A. et. al. *Evaluarea standardelor educaționale : Ghid metodologic*. Ch. : Print-Caro, 2009, p. 5. ISBN 978-9975-4044-5-7.
2. COJOCARU, Vasile Gh. *Competență. Performanță. Calitate: concepte și aplicații în educație*. Ch., 2016, p. 3. ISBN 978-9975-46-281-5.
3. CUCOȘ, Constantin. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași : Polirom, 2008, p. 28. ISBN 978-973-46-0936-9.
4. LINDEMAN, R. H. Evaluarea în procesul de instruire. In: Davitz, Joell R.; Ball, S. *Psihologia procesului educațional*. București : Ed. Didactică și pedagogică, 1978, p. 473 .
5. MINDER, Michel. *Didactica funcțională: obiective, strategii, evaluare*. Ch. : Cartier educațional, 2003, p. 295. ISBN 9975-79-39-1.
6. NASTAS, Svetlana. *Conceptualizarea conexiunii inverse în procesul de evaluare a rezultatelor școlare. Specialitatea: 531.01-Teoria generală a educației* : Autoref. tz. doct. în ped. Ch. : CEP USM, USM, 2014, p. 9.
7. PÂSLARU VI. et. al. *Concepția evaluării rezultatelor școlare*. Chișinău, 2006, p. 7.

RESURSE ELECTRONICE

- Colecția Bibliotecii Științifice USARB –
http://libruniv.md/primo_library/libweb/action/search.do?mode=Basic&vid=373SUO_V1&tab=usarb&;
- <https://ipp.md/old/public/files/Proiecte/Metodologie>
- http://www.prodidactica.md/revista/Revista_105-106.pdf
- <https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag>
- <https://www.utgjiu.ro/revista>
- http://www.isjilfov.ro/files/fisiere/Corelare_standarde_acreditare
- <https://tanaseexpert.files.wordpress.com/2011/11/evaluarea>
- <https://ipp.md/old/public/files/Proiecte/Metodologie>
- <https://www.cambridge.org>
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180614.pdf>
- <https://link.springer.com>
- <https://link.springer.com/chapter>

Realizat:
Angela HĂBĂȘESCU,
Valentina VACARCIUC, bibliotecare
Serviciul Comunicarea colecțiilor. Programe infodocumentare. Marketing

Coordonator:
Valentina TOPALO, bibliotecar principal,
BȘ USARB.

2020