

CZU 373.2.033

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Дарья ЦЭРУШ, студентка факультета педагогики, психологии и искусств
Бельцкого государственного университета имени Алеку Руссо.*

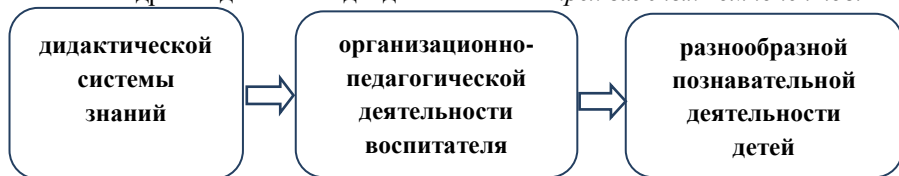
Научный руководитель: **Татьяна КОТЫЛЕВСКАЯ**, доктор, конференциар

Résumé: *L'article est consacré au problème de la formation de connaissances systémiques sur les animaux sauvages chez les enfants d'âge préscolaire. L'approche systémique-structurelle nous a permis de développer un système de connaissances sur les animaux sauvages, un programme d'enseignement expérimental et la technologie didactique correspondante. La base de cette technologie était activité vigoureuse des enfants (cognitive, pratique et «cartographie»). Les résultats de l'expérience pédagogique ont prouvé de manière convaincante l'efficacité de cette technologie et la dynamique positive dans le développement des connaissances des enfants sur les animaux sauvages.*

Mots-clés: *approche système-structurelle, connaissance des systèmes sur les animaux sauvages, technologie didactique, expérience pédagogique, modélisation.*

В условиях современной образовательной системы в Республике Молдова проблема умственного развития детей приобретает особую актуальность. Это связано с информационной революцией, умением компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний, развитием способности личности активно исследовать объекты в постоянно меняющемся мире, формированием интеллектуальных умений и навыков. Поэтому важно уже в дошкольном возрасте развивать способность к активной познавательной деятельности, формировать обобщённые способы мыслительной деятельности, обеспечивающие успешное овладение системными знаниями и умениями оперировать ими в новых условиях или нестандартных ситуациях.

В настоящее время наблюдается активное внедрение идей системности в гуманитарную сферу, в том числе и дошкольную педагогику. Использование системно-структурного подхода в дидактическом процессе детского сада впервые было осуществлено А. В. Запорожцем, который рассматривал его как «целостный процесс совокупной коллективной деятельности детей и педагогов, в ходе которой дети активно овладевают достижениями культуры» [4, с. 46]. Итогом внедрения данного подхода стал синтез *трёх важных компонентов:*



Мы считаем, что данная модель системно-структурного подхода является перспективной и своевременной в плане широкого применения как в теоретических исследованиях, так и в педагогической практике. Учёные начали активно осуществлять системный подход в научных исследованиях: П. Г. Саморукова [6] – в сфере ознакомления дошкольников с природой; Л. С. Игнаткина [1] – в области формирования роста и развития животных; С. Н. Николаева [3] – по проблеме приспособленности диких животных в сфере их жизни по защите от врагов; Н. И. Рыжова [5] – по проблемам экологического воспи-

тания детей; Н. Н. Кондратьева [2] – по вопросам взаимосвязи живого организма с внешней средой и т. д. В связи с этим актуализируются потребности в разработке системных знаний о природе, в том числе диких животных, жизнь которых привлекает внимание детей и доступна их пониманию.

База педагогического исследования: дошкольное учреждение № 3 мун. Бельцы. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования явилась разработка программы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с дикими животными и соответствующей ей дидактической технологии, при реализации которой организуется познавательная, практическая и «отобразительная» деятельность экологической направленности.

Гипотеза исследования: если разработать систему знаний о диких животных, в основе которой лежит существенная взаимосвязь организма со средой обитания, соответствующую ей программу и дидактическую технологию, активно внедрять ее в педагогический процесс с опорой на все виды детской деятельности (познавательную, практическую, «отобразительную»), то у старших дошкольников будут сформированы системные знания о диких животных и умения оперировать этими знаниями в новых ситуациях.

На диагностическом этапе мы выделили критерии знаний детей (полнота знаний, обобщённость, доказательность, гибкость и подвижность, установление прямых непосредственных связей объекта с окружающим миром) и соответствующие им показатели оценки знаний. На этом основании была разработана критериально-уровневая шкала оценки развития знаний о диких животных у детей, которая помогала нам распределять знания детей по уровням (высокий, средний, низкий).

Методика констатирующего эксперимента заключалась в следующем: каждому испытуемому в индивидуальной форме предлагались задания разного типа на наглядной основе, которые они выполняли визуально-практическим или визуально-описательным способом. Приведём пример задания «Как я защищаюсь от врагов», целью которого являлось выявление знаний детей о приспособленности зверей защищаться от врагов в условиях лесного сообщества. Инструкция испытуемому: «Посмотри внимательно на изображения зверей в лесу в разных ситуациях. Объясни, как они защищаются от врагов?». Материалы: сюжетные картинки на темы: «Заяц-трусишка», «Весенняя встреча», «Хозяин леса».

Качественный анализ результатов обследования показал следующее: сюжеты картин вызвали живой интерес у детей, и они проявили высокую умственную активность. Так, при объяснении поведения ежа (картина «Весенняя встреча») они отмечали, что «ёж сворачивается в клубок, когда видит врага; острые иголки защищают его от лисы. Лиса уколёт язык и убежит». Объясняя поведение зайца по картине «Заяц-трусишка», дети правильно определяли бегство как защиту от врагов (волка или лисы), однако не обращали внимание на маскировочную окраску зайца-беляка на снежном покрове. Наибольшую трудность вызвало объяснение поведения медведя осенью. На картинке «Хозяин леса»

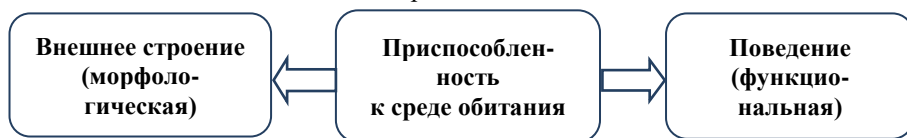
был изображён медведь, вставший на дыбы, а вдали изображена стая волков. Это задание позволило детям активизировать наличные знания о таком виде защиты, как нападение. Они утверждали, что «медведь сильный, у него большие лапы и пасть, поэтому он никого не боится. Он не убегает, как заяц, и будет драться с волком». Действительно, врагами медведя являются волки и тигры, а медведь принимает вызов достойных противников. Ответное нападение медведя – это способ защиты от врагов, распространённый в дикой природе.

Диагностика знаний детей о диких животных показала, что большинство детей допускают ошибки при классификации диких и домашних животных, недостаточно ориентируются во взаимосвязи внешнего вида животного и его приспособленности к среде обитания, не осознают центральное понятие биоэкологии – взаимосвязь организма и внешней среды. 10% детей обладали высоким уровнем развития знаний; 50% детей – средним, а 40% дошкольников показали низкий уровень знаний.

На *формирующем этапе* мы разработали систему знаний о диких животных и соответствующую ей экспериментальную программу «В мире диких животных», которая была реализована в дидактически целесообразной последовательности. Основные положения программы направлены на формирование у детей обобщённых знаний:

- о диких животных как объектах многообразного мира живой природы;
- о лесных зверях (млекопитающих) как группе диких животных;
- о земноводных, которые приспособились к жизни на суше и воде;
- о пресмыкающихся (рептилиях) – позвоночных хладнокровных животных, которые перемещаются преимущественно ползком.

При реализации программы мы учитывали приспособительную взаимосвязь дикого животного со средой обитания:



В процессе ознакомления детей с дикими животными были организованы различные виды экологической деятельности (познавательная, практическая и «отобразительная»). Так, мы проводили циклические наблюдения за болотной черепахой и формировали знания о её внешнем виде, поведении и питании. Особое внимание дети обращали на панцирь (это её «дом» и защита от врагов). Опираясь на визуально-практический способ, они исследовали свойства панциря (цвет, твёрдость, прочность, характер поверхности). Важное место в нашей работе занимали «отобразительные» методы, основу которых составляет предметное, схематическое и графическое моделирование.

Например, мы использовали предметно-схематическую модель для раскрытия понятия о покровительственной окраске как проявлении связи животного со средой. Наглядная демонстрация помогла усвоить морфологи-

ческий признак – совпадение или несовпадение окраски фигуры и фона, на котором они находятся. На вопрос: «Что такое маскировка?» дети отвечали так: «Маскировка – это когда животное прячется под цвет зеленой травы, как лягушка», или «Зимой белый заяц прячется под цвет белого снега».

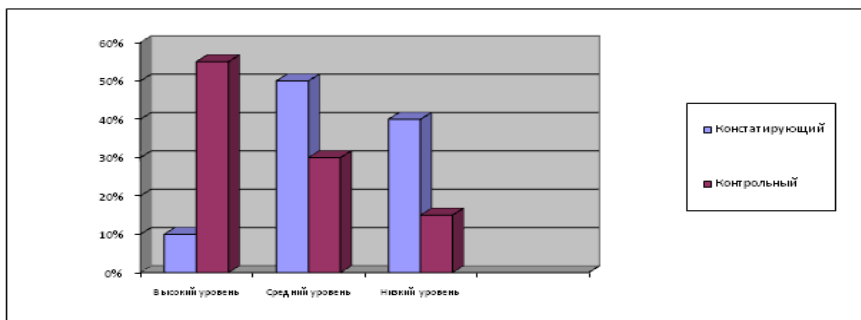
В процессе обучения было установлено, что формирование знаний о маскировке как приспособительной функции животного к среде обитания сначала надо проводить при изучении жизни известных животных, а затем использовать обобщающие предметные модели, которые воспроизводят характер сцепления отдельных компонентов комплекса животное – среда. В процессе игровой деятельности мы широко применяли разные виды моделирования, что обеспечивало глубокое познание закономерности приспособления диких животных к среде обитания (экосистеме) и оказывало положительное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности.

На контрольно этапе мы выявляли эффективности дидактической технологии, направленной на усвоение детьми знаний о диких животных и их взаимосвязи со средой обитания.

Методика контрольного этапа состояла в следующем: каждому испытуемому в индивидуальной форме предъявлялись задания и логические задачи, а их результаты фиксировались в протоколе. Приведём пример решения задачи: «Лисица на зимней охоте», цель которой – выявление знаний об особенностях охоты лисы зимой за лесными мышами. «Наступила зима. В лесу выпал глубокий снег. Лисица вышла на охоту: бежит по дороге и вдруг останавливается возле снежного сугроба и прислушивается. Затем внезапно подпрыгивает и, зарывшись концом мордочки в снег, быстро разгребает его лапами до самой земли. Она делает это быстро и ловко. Как ты думаешь, что ищет лисица под снегом и почему?». В процессе обучения дети усвоили, чем питается лиса: зайцами, мелкими грызунами, плодами различных растений. Большинство детей верно рассуждали о том, как лисица приспособилась жить в зимнем лесу. Например: «Лисица бегаёт по лесу и прислушивается, как живут под снегом в норках лесные мыши. У лисы уши хорошо слышат. Если она услышала, как пищат мышки под снегом, то она быстро разгребает лапами снег и хватает зубами мышку». На уточняющий вопрос: «Как называют охоту лисицы за мышами?», 80% детей правильно назвали термин: «лиса мышкует, т.е. ловит мышей». Результаты контрольного «среза» убедительно доказали, что у детей сформированы системные знания о диких животных; они убедительно выделяют их существенные признаки, осознают взаимосвязи дикого животного со средой обитания, выделяют характерные поведенческие реакции животного в момент опасности или при поиске пищи.

Графическим способом мы представили количественные данные констатирующего и контрольного «срез» в гистограмме, представленной ниже.

*Сравнительная гистограмма знаний детей о диких животных
(констатирующий и контрольный эксперименты).*



На сравнительной гистограмме мы наблюдаем у детей положительную динамику в развитии системных знаний о диких животных: высокий уровень знаний наблюдался уже у 55% детей (в констатирующем эксперименте только 10% обладали высоким уровнем); средний уровень снизился с 50% до 30%; на низком уровне осталось лишь 15% детей.

Таким образом, научное исследование позволило сделать следующие выводы:

- овладение системными знаниями о диких животных оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей;
- активная деятельность детей (познавательная, практическая, «отобразительная») способствует более эффективному усвоению системных знаний о связи организма (дикого животного) со средой обитания;
- ведущим условием формирования системных знаний о диких животных является реализация дидактической технологии, в основе которой лежат четкие учебные цели и определены пути и методы ее достижения.

Библиография:

1. ИГНАТКИНА, Л. С. *Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных*: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1988. 260 р.
2. КОНДРАТЬЕВА, Н. Н. *Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста*: дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1985. 225 р.
3. НИКОЛАЕВА, С. Н. *Система экологического воспитания дошкольников*: учеб. пособие. Москва: Инфра-М, 2018. 253 р. ISBN 978-5-16-014001-8.
4. *Основы дошкольной педагогики*. Под ред. А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. Москва, 1980. 272 р.
5. РЫЖОВА, Н. А. *Экологическое образование в детском саду*. Москва: Карапуз, 2001. 432 р. ISBN 5-8403-0368-2.
6. САМОУКОВА, П. Г. О роли знаний в развитии наблюдения у детей старшего дошкольного возраста. В: *Дошкольное воспитание: XXI Герценовские чтения*. Ленинград, 1968, pp. 20-31.