

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ, КАСАЮЩЕЕСЯ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ.

Александра ОВДИЕНКО, *магистрант факультета
педагогики, психологии и искусств*

Бельцкого государственного университета имени Алеку Руссо.

Научный руководитель: **Даниэла КАЗАКУ**, *доктор, лектор*

Abstract: *The Article is devoted to the study of social concepts of parenthood at the young age. The theoretical part of the study introduces to such concepts as: social representations, parenthood and psychological characteristics of the young age. The practical part submits the results of the study, the truthfulness of the presented hypothesis and reveals the Central node of social representations and its peripheral elements.*

Keywords: *social representations, parenthood, young age.*

Социальные представления – это предмет исследования, наделённый собственной реальностью, которая не позаимствована у других наук. Все человеческие взаимоотношения, происходящие, либо между двумя индивидами, либо группами индивидов, предполагают представления. Именно этот факт делает их специфичными. Все время, что мы находимся в корреляции с другими, мы используем определённые ожидания, в связи с суждениями и ознакомленностью с группами, личностями и предметами, с которыми входим в контакт. [8, с. 23-24]

Понятие «социальное представление» было введено в психологию Сержем Московичем в начале 60-х годов XX века, одновременно с публика-

цией результатов знаменитого анкетирования о представлении психоанализа во французской социальной сфере. [6, с. 106-107]

С. Москович утверждал: «Социальные представления предполагают ментальное воспроизведение различных феноменов и социальных явлений, как реальных, так и фиктивных, несуществующих, отдалённых (последние предстают в форме реальных, существующих и близких предметов)». [10, с. 19]

Структура социальных представлений состоит из центрального узла и периферических элементов. Социальные представления сосредоточены вокруг центрального узла. Именно центральный узел является базовым элементом представления, так как определяет как его значение, так и его организацию. [2, с. 9]

Вокруг центрального узла представлений располагаются периферические элементы. Они находятся в непосредственной связи с узлом, так как определяют и подкрепляют позицию узла.

Периферические элементы представляют собой запомнившуюся, отобранную, интерпретированную информацию, сформулированные объектом суждения, стереотипы и верования. Эти элементы иерархизированы таким образом, чтобы быть в постоянной близости с узлом, так как играют важную роль в конкретизации значимости представления.

Также, не менее важно отметить существование так называемых слепых зон социальных представлений. Их существование подтверждает и свидетельствует о том, что центральный узел социальных представлений, помимо других важных характеристик, является и хранилищем психоментальных конструктов, которые могут быть активными, или наоборот, «в гибернации». [11, с. 9]

Содержание «слепых зон», вероятно, зависит от воспитания, культуры, ценностных ориентиров и традиций общества, в котором развивается, взаимодействует и трудится отдельная личность.

Проблема отношений отцов и детей отражена в исследованиях отечественных и зарубежных психологов: А. И. Захарова, Р. В. Овчарова, Э. Г. Эйдемиллера и др. Так, Э. Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий описывают психологические причины отклонений в семейном воспитании, выделяя стили воспитания в семье. Р. В. Овчарова даёт описание родительства и его компонентов, а также факторов, влияющих на формирование родительства. [13]

В настоящее время общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребёнка.

Родительство – осознание духовного единства с брачным партнёром по отношению к своим или приёмным детям, представляющее собой интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. [14]

Изучив литературу в области возрастной психологии, мы установили, что существуют неопределённости и сложности в определении интервалов жизни человека, даже среди специалистов, которые утверждают следующее: [4, с. 315]

- включение молодости в интервал 22 – 44 года;

- определение молодости Всемирной организацией здравоохранения как продлённого подросткового возраста, доведение этого периода до 35 лет;
- согласно румынской психологии, период молодости соответствует интервалу 25 – 35 лет и подразумевает следующие этапы: 24 – 28 лет – это время обучения, стажировки и первичной адаптации к профессии; 28 – 32 года – ярко выраженная адаптация к профессиональной и семейной сферам и 32 – 35 лет – является периодом первой удовлетворённости жизнью и реализацией профессиональной стабильности.

В соответствии с трудами таких авторов, как: Урсула Шкёпу и Эмил Верза (1981) [9], Лидия Трофаила (2007) [12], Сильвия Бричаг (2014) [3], Флоринда Голу (2015) [7] и Тинка Крецу (2016) [4], период молодости приходится на 20 – 35/40 лет.

В качестве группы исследуемых было выделено 200 молодых людей, из которых 100 девушек и 100 юношей. Было предложено равное количество респондентов для того, чтобы получить объективные результаты. Для того, чтобы узнать социальные представления о родительстве молодых людей, были использованы следующие методы: «Свободные ассоциации» (Абрик 1973) [1, с. 56-82] и «прототипно категориальная» техника (Вергес 1992, 1994) [5, с. 111].

Проанализировав данные, было получено 1000 слов, из которых 500 принадлежат девушкам и 500 юношам. В финальную таблицу были включены только 20 слов с рангом больше 20, в сумме всего 915 слов, обработанных с помощью «прототипно категориальной» техники.

При анализе полученных данных было выявлено слово с самым высоким уровнем появления, а именно «ответственность», которое было упомянуто 108 раз, что составляет 11,81%. Следующими с небольшим разрывом идут слова: «время» (95 упоминаний и 10,39%), «деньги» (89 упоминаний и 9,72%) и «забота» (88 упоминаний и 9,61%).

Наряду с этим, 20 респондентов в бланке ответов указали слово «страх» (2,19%), что может быть очень важным указанием на то, что молодёжь настоящего времени и их менталитет отличается от предыдущих поколений.

Для того, чтобы более наглядно увидеть изменения и сопоставить частоту проявления ассоциативных слов «общего уровня» и «очень высокого уровня», мы предлагаем ознакомиться с таблицей, представленной ниже.

Сопоставив частоту проявления ассоциативных слов «общего уровня» и «очень высокого уровня», можно заметить, что свою позицию изменили такие слова, как: «деньги», перешедшие с 3 места на 4, поменявшись местами со словом «забота», слово «опека» с 6 перешло на 9-е, слово «семья» перешло с 7-го места на 14-е, «поддержка/помощь» с 8-го на 10-е, «мужество» с 9-го на 18-е, «тепло» с 11-го на 20, «вместе/двое» с 12-го на 17-е, а вот слово «готовность» с 13-го перешло на 8-е, что говорит о том, что молодёжь осознаёт важность данного феномена и принимает его во внимание при планировании будущего.

Таблица 1

Ассоциированные слова	Частота	Ранг повторения	Ранг важности	Ассоциированные слова	Частота	Ранг повторения	Ранг важности
Ответственность	108/52	1	1	Тепло	33/1	11	20
Время	95/30	2	2	Вместе/двое	30/3	12	17
Деньги	89/12	3	4	Готовность	29/6	13	8
Забота	88/14	4	3	Рождение	29/5	14	11
Любовь	61/12	5	5	Ласка/нежность	27/2	15	19
Опека	53/5	6	9	Крыша/дом	27/5	16	12
Семья	46/4	7	14	Уважение	24/7	17	6
Поддержка/помощь	40/5	8	10	Вклад	22/7	18	7
Мужество	39/2	9	18	Труд/работа	21/4	19	16
Взаимодействие	34/4	10	15	Страх	20/5	20	13

Частота, ранг повторения, ранг важности.

Таблица 2

	Высокий уровень важности	Низкий уровень важности
	<i>Центральные темы</i>	<i>Неоднозначный статус</i>
Высокий уровень повторений	Ответственность, время, забота, деньги, любовь	Уважение, вклад, готовность, опека, поддержка/помощь
	<i>Неоднозначный статус</i>	<i>Элементы периферии</i>
Низкий уровень повторений	Рождение, крыша/дом, страх, семья, взаимодействие	Труд/работа, вместе/двое, мужество, ласка/нежность, тепло

Представление центрального узла и элементов периферии.

Таблица, приведённая выше, отражает полученные данные и раскрывает центральный узел исследуемой темы и её периферические элементы, как:

- центральный узел: «*Ответственность, время, забота, деньги, любовь*», где уровень повторений высокий;
 - элементы периферии: «*Труд/работа, вместе/двое, мужество, ласка/нежность, тепло*», где уровень повторений низкий;
- Так же в ней указаны темы неоднозначного статуса, как:
- «*Уважение, вклад, готовность, опека, поддержка/помощь*», где уровень повторений высокий.
 - «*Рождение, крыша/дом, страх, семья, взаимодействие*» где уровень повторений низкий.

Подводя итоги проведённого исследования, мы можем констатировать, что выдвигаемые нами гипотезы подтвердились. Первая из них отражает наше предположение о том, что у большинства респондентов в результате предложенных методик будут выявлены частично сформированные социальные представления о родительстве. А именно это отражается в том, что первые позиции ассоциативного ряда слов занимают: «ответственность, время, забота, деньги, любовь».

Вторая гипотеза, которая заключается в том, что, проанализировав полученные результаты, мы выявили необходимость в проведении программы психологического консультирования «Ответственное родительство – счастливая семья», которая и поможет молодым людям справиться с предстоящим выполнением роли родителя.

Библиография:

1. ABRIC, J. -C., Metodologia culegerii datelor reprezentarilor sociale. In CURELARU, M. Reprezentarile sociale. Teorie și metode, Iasi: Ed. Erola. 2001; ISBN 973-85475-3-9 – p. 446
2. ABRIC, J. -C., E. TAFANI, *Psihologia sociala*: Buletinul laboratorului 1/1998; ISBN 973-683-167-1
3. BRICEAG, S., Curs universitar. *Psihologia vârstelor*. In.: An. Univ. „Alecru Russo” din Bălți (serie nouă). Bălți, 2017, 291 p., ISBN 978-9975-50-196-5;
4. CREȚU, T., *Psihologia vârstelor*, Iași. Polirom, 2016, ISBN 978-973-46-6008-7
5. CURELARU, M., *Reprezentari sociale*, pref. de Adrian Niculau. – Ed.a 2-a, rev. Iasi: Polirom, 2006; ISBN 978-973-46-0302-2; p. 235
6. CURELARU, M., *Psihologia sociala*: Buletinul laboratorului 8/2001; ISBN 973-683-167-1
7. GOLU F., *Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică*. Iași. Polirom, 2015, 344 p., ISBN 978-973-46-5627-1
8. Psihologia socială: Aspecte contemporane/Coord.: Andrei Necolau; Pref. De Serge Moscovici; Iași; Polirom; 1996; ISBN 973-9248-07-1
9. ȘCHIOPU U., VERZA E., *Psihologia vârstelor (ciclurile vieții)*, Ed. Didactică și pedagogică – București, 1981
10. ȘLEAHTIȚCHI, M., *Universul reprezentarilor sociale*: Studiu teoretic; Chisinau Stiinta 1995, ISBN 5-376-01996-9; p. 89
11. ȘLEAHTIȚCHI, M., Revista facultatii da PPS a UPS “Ion Creanga”: Psihologie, Pedagogie speciala, asistenta sociala Nr2(35)\2014 ISSN 1857-0224
12. TROFAILA L., *Psihologia dezvoltării*: Suport de curs; Chișinău, 2007 – 264 p.; ISBN 978-9975-9630-3-9
13. ЕРОХИНА Л. Д., ЕРОХИН А. К., Установки на осознанное родительство в молодёжной среде
14. СЕППЕНЕН Ю. В., *Молодёжь и родительство: в современном мире, Молодёжный научный потенциал XXI века*