

## СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ РОЛЕЙ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Даниела КАЗАКУ, лектор университета, кандидат наук,  
Бельцкий Государственный Университет им. „Алеку Руссо”, Молдова  
Александра ОВДИЕНКО, психолог, Молдова

**Abstract.** *This article is devoted to the study of social representation about parenthood at a young age. The theoretical part of the study is an introduction to such concepts as: social representations, parenthood and psychological characteristics of a young age. The practical part submits the results of the study, tells about the truthfulness of the presented hypotheses. It also presents the developed program of psychological counseling of young people regarding the role of the parent.*

**Keywords:** *Social representations. Parenthood. Young age.*

Социальные представления – это предмет исследования, наделённый собственной реальностью, которая не позаимствована у других наук. Все человеческие взаимоотношения, происходящие, либо между двумя индивидами, либо группами индивидов, предполагают представленис. Именно этот факт делает их специфичными. Все время, что находимся в корреляции с другими, мы используем определённые ожидания, в связи с суждениями и ознакомленностью с группами, личностями и предметами, с которыми входим в контакт. [6, с. 23-24]

Проблематика детско-родительских отношений отражена в исследованиях отечественных и зарубежных психологов, как А. И. Захаров, Р. В. Овчарова, Э. Г. Эйдемиллер и др. Так Э. Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий описывают психологические причины отклонений в семейном воспитании, выделили стили воспитания в семье. Р. В. Овчарова даёт описание родительства и его компонентов, а также факторов, влияющих на формирование родительства. [9]

Изучив доступную литературу в области возрастной психологии, было установлено, что существуют неопределённости и сложности в определении интервалов жизни человека, даже среди специалистов, которые утверждают следующее: [3, с. 315]

- Включение молодости в интервал 22 – 44 года;
- Всемирная Организация Здравоохранения определяет молодость, как продлённый подростковый возраст и считает, что этот период протекает до 35 лет;
- В румынской психологии, период молодости соответствует интервалу 25 – 35 лет и подразумевает следующие этапы: 24 – 28 лет – это время обучения, стажировки и первичной адаптации к профессии; 28 – 32 года – ярко выраженная адаптация к профессиональной и семейной сферам и 32- 35 лет – является периодом первой удовлетворённости жизнью и реализацией профессиональной стабильности.

В соответствии с трудами таких авторов, как: Урсула Шкёпу и Емил Верза (1981) [7], Лидия Трофаила (2007) [8], Сильвия Бричаг (2014) [2], Флоринда Голу (2015) [5] и Тинка Крецу (2016) [3], период молодости приходится на 20 – 35/40 лет.

В качестве группы исследуемых было выделено 200 молодых людей, из которых 100 девушек и 100 парней. Было предложено равное количество респондентов для того, чтобы получить объективные результаты. Для того, чтобы узнать социальные представления о родительстве молодых людей, были использованы следующие методы: «Свободные ассоциации» (Абрик 1973) [1, с. 56-82] и «прототипно категориальная» техника (Вергес 1992, 1994) [4, с. 111].

Раскрывая центральный узел исследуемой темы и её периферические элементы, мы представим полученную информацию в следующей форме:

- центральный узел: «*Ответственность, время, забота, деньги, любовь*», где уровень повторений высокий.
- элементы периферии: «*Труд/работа, вместе/двое, мужество, ласка/нежность, тепло*», где уровень повторений низкий.

Так же в ней указаны темы неоднозначного статуса, как:

- «*Уважение, вклад, готовность, опека, поддержка/помощь*», где уровень повторений высокий.
- «*Рождение, крыша/дом, страх, семья, взаимодействие*» где уровень повторений низкий.

Подводя итоги проведённого исследования подтвердилась первая, выдвигаемая гипотеза, которая отражает наше предположение о том, что предполагаем, что в связи со стремительным, информационным и технологическим процессом, который является решающим фактором в акселерации развития молодёжи, в предложенном ассоциативном ряду мы встретим такие слова, как: «деньги», «время», «ответственность».

А именно подтверждение данной гипотезы отражается в том, что первые позиции ассоциативного ряда слов занимают: «*ответственность, время, забота, деньги, любовь*». Также немаловажно отметить тот факт, что в предложенных ответах, респондентов, мы нашли слово «*страх*». Мы считаем, что данное слово может свидетельствовать о том, что молодые люди осознают ответственность, возлагаемую на них в следствии создания ячейки общества и привнесение нового человека в мир.

Присутствие слова «*страх*», наталкивает на вывод о том, что молодёжь нуждается в поддержке специалиста, в формировании устойчивой позиции. Именно в этом заключается суть второй гипотезы, которая отражает наше предположение, что проанализировав полученные результаты, мы заметим необходимость в разработке программы психологического консультирования «*Ответственное родительство – счастливая семья*», которая поможет молодым людям справиться с предстоящим выполнением роли родителя.

Целями данной программы являются:

- повышение компетентности участников программы в сфере родительства;
- осознание родительства, как естественного и прекрасного процесса в жизни человека;
- развитие компонентов интегральной психологической структуры готовности к родительству.

Исходя из целей программы, был поставлен ряд задач, относящихся к каждому из компонентов психологической готовности к родительству, решаемых в процессе проведения развивающих занятий.

**Задачи:**

- осознание содержания понятия «родительство»;

- уточнение и расширение понятия «родительская роль»;
- обратить внимание участников группы на свои ощущения и чувства;
- научиться акцентировать внимание на своих чувствах, отделять их от внешнего мира и своих мыслей;
- рассмотрение участниками возможности техники эмпатического слушания;

**Таблица 1: Мероприятия и временные рамки их выполнения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время</b>
<b>Занятие 1</b>		
Упражнение 1	«Знакомство»	<b>20 минут</b>
Упражнение 2	«Переходим на один язык»	<b>20 - 25 минут</b>
Упражнение 3	«Клубок»	<b>15 - 20 минут</b>
<b>Время занятия 1</b>		<b>65 минут</b>
<b>Занятие 2</b>		
Упражнение 1	«Пересаживалки»	<b>10 - 15 минут</b>
Упражнение 2	«Флэшбэк»	<b>15 – 20 минут</b>
Упражнение 3	«Мир родителя»	<b>50 – 60 минут</b>
Упражнение 4	«Ценности нашей семьи»	<b>20 – 30 минут</b>
Упражнение 5	«Клубок»	<b>15 – 20 минут</b>
<b>Время занятия 2</b>		<b>145 минут</b>
<b>Занятие 3</b>		
Упражнение 1	«Открытия»	<b>10 – 15 минут</b>
Упражнение 2	«Флэшбэк»	<b>10 – 15 минут</b>
Упражнение 3	«Проективный рисунок»	<b>40 – 50 минут</b>
Упражнение 4	«Три плана»	<b>30 - 40 минут</b>
Упражнение 5	«Клубок»	<b>15 – 20 минут</b>
<b>Время занятия 3</b>		<b>140 минут</b>
<b>Занятие 4</b>		
Упражнение 1	«Сотрудничество 1»	<b>5 - 10 минут</b>
Упражнение 2	«Флэшбэк»	<b>10 - 15 минут</b>
Упражнение 3	«Гипербола»	<b>40 - 50 минут</b>
Упражнение 4	«Я как будущий родитель»	<b>50 – 60 минут</b>
Упражнение 5	«Клубок»	<b>15 - 20 минут</b>
<b>Время занятия 4</b>		<b>155 минут</b>
<b>Занятие 5</b>		
Упражнение 1	«Скала»	<b>15 - 20 минут</b>
Упражнение 2	«Флэшбэк»	<b>15 – 20 минут</b>
Упражнение 3	«Печатная машинка»	<b>10 – 20 минут</b>
Упражнение 4	«Эффективная похвала»	<b>40 – 60 минут</b>
Упражнение 5	«Клубок»	<b>15 – 20 минут</b>
<b>Время занятия 5</b>		<b>140 минут</b>
<b>Занятие 6</b>		
Упражнение 1	«Сотрудничество 2»	<b>5 - 10 минут</b>
Упражнение 2	«Флэшбэк»	<b>15 – 20 минут</b>
Упражнение 3	«Эхо»	<b>40 – 50 минут</b>
Упражнение 4	«Разговор с деревом»	<b>50 – 90 минут</b>
Упражнение 5	«Клубок»	<b>15 – 20 минут</b>
<b>Время занятия 6</b>		<b>190 минут</b>
<b>Занятие 7</b>		
Упражнение 1	«Позирование»	<b>10 - 20 минут</b>

Упражнение 2	«Флэшбэк»	15 – 20 минут
Упражнение 3	«Профилактическое обучение»	40 – 60 минут
Упражнение 4	«Корректирующее обучение»	40 - 60 минут
Упражнение 5	«Клубок»	15 – 20 минут
<b>Время занятия 7</b>		<b>90 минут</b>
<b>Занятие 8</b>		
Упражнение 1	«Дракон»	10 - 15 минут
Упражнение 2	«Флэшбэк»	15 – 20 минут
Упражнение 3	«Я – родитель» (скульптура)	50 – 90 минут
Упражнение 4	«Клубок»	15 – 20 минут
<b>Время занятия 8</b>		<b>145 минут</b>
<b>Занятие 9</b>		
Упражнение 1	«Повторение движений»	10 - 20 минут
Упражнение 2	«Флэшбэк»	15 – 20 минут
Упражнение 3	«Обучение ребенка самоконтролю»	40 – 60 минут
Упражнение 4	«Самоуважение»	60 - 80 минут
Упражнение 5	«Клубок»	15 – 20 минут
<b>Время занятия 9</b>		<b>200 минут</b>
<b>Занятие 10</b>		
Упражнение 1	«Атомы и молекулы»	10 - 15 минут
Упражнение 2	«Флэшбэк»	15 – 20 минут
Упражнение 3	«Сиамские близнецы»	50 – 90 минут
Упражнение 4	«Снова обратно»	20 - 30 минут
Упражнение 5	«Финальный клубок»	20 – 30 минут
<b>Время занятия 10</b>		<b>185 минут</b>
<b>Итого</b>		<b>24 ч 25 мин</b>

Ниже будут представлены описания двух занятий, которые являются, по нашему мнению, одними из самых важных интересных, по своему содержанию и влиянию на восприятие родительских ролей у современной молодёжи.

### **Занятие №2**

#### **Цели:**

- экстрагировать проблемы, связанные с родительством;
- выявить семейные ценности и иерархизировать их;

#### **Описание:**

Данная встреча включает в себя 5 упражнений. Первое упражнение нацелено на продолжение знакомства, создание положительной атмосферы, активизации рабочего настроя и снятие напряжения.

Следующее упражнение необходимо для того, чтобы настроиться на предстоящую работу и поделившись настоящим состоянием, с лёгкостью приступить к следующему заданию.

Третье упражнение основное, содержательное и продолжительное, целью является определить и поделиться переживаниями относительно будущей роли родителя, а взамен получить поддержку и единомышленников, вместе с которыми легче будет справиться с опасениями и трудности на пути к ответственному родительству.

Четвёртое упражнение идёт в подкрепление к предыдущему и несёт положительную окраску, а именно, заданием является выявление и обсуждение семейных ценностей будущей семьи респондентов. В групповой работе, участники, поставят под сомнения или же укрепят свои убеждения относительно семейных ценностей, что является не маловажным для ответственного родительства.

Пятое и последнее упражнение этой встречи, необходимо для благоприятного завершения занятия и для того, чтобы дать возможность респондентам поделиться полученным опытом и чувствами, которые были испытаны при работе в группе. Не мало важно узнать, что запомнилось больше всего и с какими мыслями участники покидают аудиторию.

### **Занятие №6**

#### **Цели:**

- изучить возможности техники эмпатического слушания;
- осознать внутренние конфликты, свои ресурсы и ограничения в общении;

#### **Описание:**

Упражнение «*Сотрудничество 2*», как и в занятии №4, необходимо для того, чтобы участники смогли настроиться на продуктивную работу и быть единой группой на пути к достижению поставленных целей. Также это упражнение поможет поднять настроение оно дает каждому опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены группы должны «договориться», прийти к общему решению.

После упражнения «*Флэшбэк*», мы предлагаем нашим участникам задание «*Эхо*», которое направлено на раскрытие чувственного опыта участников, проявление сопереживания сложным жизненным ситуациям, либо совместной радости от приятных и светлых событий. Мы хотим, чтоб участники научились чувствовать аффективные состояния окружающих и осознавать необходимость поддержки и одобрения.

Упражнение «*Разговор с деревом*» будет полезно участникам для того, чтобы найти свои внутренние ресурсы для освоения роли родителя, но и не только, оно поможет найти путь к решению настоящей проблемы, которая может быть и не связана с родительством. Также это упражнение респонденты смогут использовать в дальнейшей жизни для того, чтобы поговорить со своим «Я» и решить не один внутренний конфликт. Данное упражнение научит прислушиваться к внутреннему голосу и не отступать от намеченного.

Последнее упражнение поможет благоприятно завершить занятие, даст участникам возможность успокоиться и прийти к равновесию.

### **Занятие №8**

#### **Цели:**

- осознать себя в роли родителя;
- обсудить данную тему с другими участниками;

#### **Описание:**

Упражнения «*Дракон*» и «*Флэшбэк*» проводятся с целью активизировать группу, настроить на рабочий лад и поднять настроение.

Прекрасное упражнение «*Я – родитель*» является воплощением, некого, диалога между родителем и ребёнком. Данный диалог осуществляется следующим образом: родитель создаёт, из партнёра по упражнению, будущего ребёнка, каким он хочет его видеть, а после завершения строительства, ребёнок (партнёр) рассказывает о том, как он ощущает себя, комфортно ему или инет, что хотелось бы изменить.

Данное упражнение показывает участникам что, несмотря на то, что каждый хочет вложить в своего ребёнка, необходимо учитывать его мнение и находить компромисс, а также считаться с чувствами и мнением своего ребёнка для более благоприятного и гармоничного развития его личности и становления в обществе.

Занятие завершается упражнением «*Клубок*».

Хотелось бы ещё раз поставить акцент на том, что выдвигаемые гипотезы подтвердились, а также мы надеемся, что наша программа будет полезна и пригодится практикующим психологам, как школьным, так и тем кто непосредственно занима-

ется консультированием в семейных вопросах, для развития института семьи и образования, а также станет источником вдохновения при создании более продолжительных и объёмных программ психологического консультирования молодёжи касательно роли родителя, как в нашей стране, так и за рубежом.

**Библиографический список:**

1. Abric, J.-C., Metodologia culegerii datelor reprezentărilor sociale. In CURELARU, M. Reprezentările sociale. Teorie și metode, Iași: Ed. Erola. 2001. ISBN 973-85475-3-9. p. 446.
2. Briceag, S., Curs universitar. Psihologia vârstelor. In.: An. Univ. „Alec Russo” din Bălți (serie nouă). Bălți, 2017, 291 p., ISBN 978-9975-50-196-5.
3. Crețu, T., Psihologia vârstelor, Iași. Polirom, 2016, ISBN 978-973-46-6008-7.
4. Curelaru, M., Reprezentări sociale, pref. de Adrian Niculau. Ed. a 2-a, rev. Iași: Polirom, 2006. ISBN 978-973-46-0302-2. p. 235.
5. Golu F., Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Iași: Polirom, 2015, 344 p., ISBN 978-973-46-5627-1.
6. Psihologia socială: Aspecte contemporane/Coord.: Andrei Necolau; Pref. De Serge Moscovici; Iași: Polirom, 1996. ISBN 973-9248-07-1.
7. Șchiopu U., Verza E., Psihologia vârstelor (ciclurile vieții), Ed. Didactică și pedagogică – București, 1981.
8. Trofaia L., Psihologia dezvoltării: Suport de curs; Chișinău, 2007. 264 p., ISBN 978-9975-9630-3-9.
9. Ерохина Л. Д., Ерохин А. К., Установки на осознанное родительство в молодёжной среде.