

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

*ЛАРИСА ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук, доцент
Бэлцкий государственный университет имени «Алеку Руссо»,
Республика Молдова*

Annotation: *This article discusses the features of the work of an elementary school teacher in an inclusive class. This problem was examined through the prism of advanced training for primary school teachers in the framework of the applied research project “Optimization of inclusive education in the process of continuous formation of professional competence of didactic personnel in preschool and primary school” at Balti State University A. Russo, as a result of which she developed a structural-functional model of training specialists in this field in the process of their training in continuing education courses. The features of the teacher’s work are correlated with the program of continuing education courses, and the methods of work of teachers.*

Keywords: *continuing education courses, features of the teacher’s work in an inclusive class, readiness model.*

Имеющийся небольшой опыт инклюзивного образования в Молдове показывает, что для его практического осуществления необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и с различными позициями членов общества и прежде всего недостаточной готовностью педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях.

Команда институционального проекта прикладных исследований «Оптимизация инклюзивного образования в процессе непрерывного формирования профессиональной компетентности дидактических кадров дошкольного и начального звена» в Бэлцком государственном университете им. А. Руссо, разработала структурно-функциональную модель подготовки специалистов в данной области в процессе подготовки на курсах повышения квалификации.

Данная модель разработана на основе постановления Правительства РМ «О развитии инклюзивного образования в республике Молдова на период 2011-2020гг», достижений современной психолого-педагогической науки в области образования детей с психо-физическими отклонениями, а также с учетом особенностей работы учителя начальной школы в инклюзивном классе [1].

Проведённый нами анализ литературы, изучение опыта работы учителей начальной школы в северных районах Молдовы, показали, что педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует сформированности у педагогов определенной готовности - профессиональной компетентности, которая включает наличие особых ценностных ориентаций, профессионально-личностных качеств и непосредственно компетенций для осуществления инклюзивного образовательного-воспитательного процесса. Отсутствие даже одного из этих компонентов приводит к существенному снижению эффективности педагогического процесса.

Реализованная в процессе курсов повышения квалификации учителей начальных классов программа обучения по проблемам инклюзивного образования включает анализ возрастных, типологических, индивидуальных потребностей детей-инвалидов; рекомендации по структуре, условиям реализации и результатам освоения индивидуального куррикулума; проектирования учебного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями с точки зрения дифференцированного и деятельностного подхода; основы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в начальной школе; раскрывает методику развития речи, практической и познавательной деятельности «особых» учащихся, развития их личностных качеств, общей культуры, формирования духовно-нравственных и социальных ценностей; пути обеспечения преемственности с дошкольным учреждением и средним звеном школы.

В план-график повышения квалификации по инклюзивному образованию включены лекции, а также практические занятия и самостоятельная работа слушателей. На практических занятиях учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты учащихся, материалы для диагностики образовательных результатов, отрабатывают практические навыки по

планированию и реализации работы с семьями, проектируют программы социализации «особых» школьников.

Ценностными целями педагога, работающего с детьми с психо-физическими нарушениями являются педагогическая помощь детям, наиболее полное раскрытие их ресурсов. Эти цели решаются в следующих задачах: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование и развитие различных видов их деятельности с учетом данного возраста; помощь в познании себя и окружающего мира, целенаправленная работа по социальной адаптации и интеграции их в общество; подготовка к максимально самостоятельной жизни в обществе; личностное развитие [2; 4].

Следует учесть, что деятельность педагога, работающего в инклюзивной школе, в отличие от деятельности педагогов обычных школ имеет присущие только ей особенности. Такой педагог должен уметь понимать медицинские диагнозы с тем, чтобы найти оптимальный подход к ребёнку с нарушением развития, учесть его специфические особенности, увидеть отклонения в развитии, понять их причины. А для этого ему нужны глубокие знания психолого-педагогической диагностики с тем, чтобы определить или спрогнозировать трудности, которые могут возникнуть у такого ребенка, их причины и возможные пути их устранения.

В отличие от учителя обычной школы, деятельность которого направлена на определенные результаты (овладение учеником определенным уровнем знаний и умений в соответствии с kurikulumом), педагог инклюзивной школы средствами содержания своего предмета и путем умелого использования специальных методов и приемов обучения, прежде всего, направляет свою деятельность на то, чтобы развивать ученика максимально доступным для него способом, развивать компетенции, которые необходимы ему в жизни.

Важным для такого педагога является владение умением учитывать индивидуальные особенности лиц с нарушениями развития в процессе работы с группой (классом). Для этого педагог должен обладать креативностью, творческим мышлением, так как в работе с особыми детьми нет готовых «рецептов».

Работа педагога инклюзивной школы трудно измерима, так как дети с нарушениями развития не одинаковы по своим возможностям, обладают разными психическими ресурсами развития.

Поэтому трудовой вклад педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями трудно измерить и оценить. Используемые для этой цели в работе со здоровыми детьми методы необъективны (оценка уровня успеваемости, тесты по разным учебным предметам и др.). Поэтому оценка эффективности педагогической помощи особому ребенку возможна только принимая во внимание исходный уровень (до обучения) развития ребенка.

В этой связи известный психолог Н.Б. Лурье высказывает мысль о том, что для правильного понимания возможностей ребенка и оценки результатов проведенной с ним коррекционно-воспитательной работы, большое значение имеет

относительная успешность. Это означает, что оценка такого ученика должна исходить не из учета его абсолютных знаний и умений, а из тех относительных сдвигов, которые появились в результате коррекционно-воспитательной работы. Если его абсолютная успешность и не велика, но имеются сдвиги в поведении, деятельности, в общем развитии, т.е. если налицо относительная успешность, то мы вправе говорить о положительных результатах проведенной коррекционно-воспитательной работы.

Отсюда следует необходимость определения педагогом приоритетных задач развития ребёнка, его умение выдвигать наиболее важную цель, достижение которой будет способствовать переходу ребёнка на следующий этап развития.

Для этого у педагога должно быть развито чувство эмпатии - способность принять особого ребенка, понять его эмоциональное состояние, вчувствоваться в его переживания, сочувствовать ему, уметь поставить себя на его место, проникать в духовный мир детей. С чувством эмпатии тесно связан феномен «принятия», под которым подразумевается теплое эмоциональное, доброжелательное отношение со стороны педагога к ребёнку с психо-физическими нарушениями развития.

Важным качеством педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, является толерантность, которая проявляется в способности проявлять к ним терпимость, спокойно-доброжелательное отношение в случае проявления ими неадекватного поведения, нечеткой речи и других проявлений. В этой связи педагог должен уметь восстанавливать свое нервно-психическое состояние, успешно развивать позитивные взаимоотношения с детьми и их родителями.

Поэтому вся деятельность педагога работающего с особыми детьми должна осуществляться на основе ненасилия, поддержки, поиска и стимулирования развития потенциальных возможностей каждого школьника. Такой подход – это кредо, воспитательная идеология, концепция современного инклюзивного образования.

Анализ современных исследований молдавских и зарубежных специалистов показывает, что основными показателями оценки эффективности коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением развития является продвижение его в развитии; овладение им нравственными нормами; обеспечение лучших условий в семье; создание развивающей среды; максимальная самореализация каждого ребенка в различных сферах жизнедеятельности с учетом его индивидуальных психических и физических особенностей [2; 4; 5].

Труд педагога, работающего с данной категорией детей, характеризуется необходимостью руководствоваться профессиональными принципами и нормами. Они базируются на гуманистических общечеловеческих ценностях, нормативных требованиях, целях, задачах, личностных потребностях и интересах особых детей. Поэтому в ходе обучения слушателей большое внимание уделяется нормативно-правовым основам получения образования детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

В изучении программы включён вопрос, касающийся характеристики педагога инклюзивной школы с точки зрения соблюдения принципа этики, что проявляется в уважительном отношении учителя к ребёнку, независимо от степени отклонения в развитии и его возможности выразить свои потребности, а также в его умении корректно использовать специальную терминологию в присутствии детей с нарушениями в развитии и их родителей.

Исходя из этого, для такого педагога очень важно соблюдать принцип нравственной ответственности за выбранные приоритеты в работе с детьми, результаты их обучения и воспитания, а также их социальную адаптацию в обществе. Он должен уметь соотносить социально значимые цели, определенные в нормативных актах, с личностными интересами и потребностями ребенка с нарушениями развития.

Учитывая, что инклюзивный процесс требует комплексного воздействия на ребенка, как со стороны учителя, так и родителей, психолога, помощника учителя, других специалистов, важное качество педагога начальной школы – умение работать в команде. Командная работа всех сотрудников – один из важных принципов организации в школе инклюзивного процесса. Она представляет собой деятельность в группе специалистов, объединенных пониманием перспективы развития детей с особыми образовательными потребностями и путей ее достижения, проводящих в коллективе единую политику по достижению целей качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Функционирование и развитие инклюзивного образовательного процесса зависит от обмена информацией о ребёнке и способности всех участвующих в этом процессе совместно решать проблемы и задачи его воспитания и обучения.

Командная работа в процессе инклюзивного образования способствует:

- более успешной работе образовательного учреждения с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- быстрой адаптации образовательного учреждения к потребностям детей с психофизическими нарушениями, к изменениям во внешней среде, быстрому реагированию на изменение образовательных запросов детей и их родителей;
- модернизации организационной системы управления инклюзивным процессом, когда осуществляется переход от функционально-линейной организационной структуры к структуре матричной, в которой сочетается вертикальная и горизонтальная системы управления.

Одной из основных форм командного управления в инклюзивной школе является созданная на основании положений Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, в начальных школах и гимназиях МВК (многопрофильная внутришкольная комиссия), институциональная структура в целях поддержки инклюзивного образования детей. В состав МВК входят не менее семи постоянных членов: завуч по учебной части, школьный психолог, представитель вспомогательного педагогического персонала, один учитель

начальной школы и один учитель гимназии, имеющие дидактическую степень, учитель или классный руководитель ученика, которым занимается комиссия.

Работая в этой комиссии, учитель должен активно участвовать в первичной оценке уровня развития детей, в выявлении потенциала и трудностей в их обучении, определении специфических потребностей детей и мер вмешательства, в формулировании рекомендаций в процессе составления и реализации ИУП а также дополнительных услуг, которые может оказать учебное заведение.

Формированию этих умений во многом способствуют интерактивные методы обучения, а также использование принципа ситуационного анализа, где рассматриваются конкретные проблемы детей с ОВЗ, взятые непосредственно из практики учителей курсов повышения квалификации. Эти умения также отрабатываются в ситуативно-ролевых играх, предполагающих создание ситуаций вариативно-профессионального поведения учителя в работе с особыми детьми, а также заданий исследовательского характера, выявляющих траектории индивидуально-личностного развития детей с особыми нуждами, задания по изучению личности этих детей, их включенность в коллектив, отношения к инклюзивному обучению родителей и общества.

Все рассмотренные особенности работы учителя в инклюзивном классе должны быть учтены при планировании повышения квалификации учителей начальной школы в системе их непрерывного образования.

Использованная литература:

1. HOTĂRÎREA GUVERNULUI NR.523 DIN 11.07.2011 CU PRIVIRE LA APROBAREA PROGRAMULUI DE DEZVOLTARE A EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN REPUBLICA MOLDOVA PENTRU ANII 2011-2020. În: Monitorul Oficial al R. Moldova, 15.07.2011, nr.114-116/589
2. EDUCAȚIA INCLUZIVĂ. Unitate de curs, Chișinău: Cetatea de Sus, 2012
3. SOLOVEI R., MALCOCI L., FILIP G. Educația incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățămînt primar și secundar general, Chișinău: ELAN PLOGRAF, 2013 -342p.
4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ, НОВЫЕ ИДЕИ. Сборник научно-методических материалов / Под науч.ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В.Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – 254с. ISBN 978-5-9973-3362-1
5. НЕУСТРОЕВА Е. Н., ПРОКОПЬЕВА Ю. П. Использование педагогических технологий инклюзивного образования в начальной школе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 45-48. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13030/> ТИПЫ И МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛ: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования / Гос. ун-т Молдовы, Гос. пед. ун-т "Ион Крянгэ", Гос. ун-т "Алеко Руссо" Бэлць ; разработ. и адапт. Перетятку М. И., Зорило Л. И.; гл. ред. Симион Матвеевич Кайсын. - К. : Ин-т непрерывного образования, 2011. - 158 с