

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Oxana GRADINARI, *drd., specialitatea Didactica informaticii,*
Universitatea de Stat din Tiraspol, Chişinău
Coordonator științific: **Valeriu CABAC**, *dr., prof. univ.*

Abstract: *Information competence is understood by the author as the ability of a person to comprehend the realities of the information society and to use all the opportunities offered to them, the ability to fully adapt and self-realize in the information society. The more informationally competent a person is, the more necessary and demanded it is in the information society. Information competence can be acquired and improved; a necessary condition for this is appropriate education. Without using all the educational opportunities provided by modern information and communication technologies, it is impossible to prepare a specialist whose qualifications would correspond to the rapidly changing realities of life.*

Keywords: *information competence, professional competency*

Глобальные изменения, инновационное развитие современного общества и модернизация производства формируют новые подходы к системе образования, цель которых заключается в удовлетворении государственного заказа в профессиональной подготовке компетентных специалистов различных инновационных секторов.

Для оптимизации разрыва между теоретической и практической подготовкой учащихся профессиональных школ существует острая необходимость в формировании профессиональной компетентности будущих рабочих, основанной на современной универсальной дидактической методике и модульных образовательных программах. Построение новой модели обучения, в соответствии с современными требованиями, определяет стратегию обучения, в состав которой входят методические, педагогические и концептуальные разработки. Раскрытие научно-теоретических основ профессиональной компетентности опирается на фундаментальные определения терминов глоссария Болонского процесса, которые имеют единые значения для системы образования разных стран, включая Республику Молдова. Ядром проблемы формирования профессиональной компетентности являются определения таких понятий, как: «компетенция», «компетентность», «компетентный».

Понятие «компетенция» основано на сочетании взаимосвязанных знаний, когнитивных установок, практических навыков, ценностей, эмоций и поведенческих компо-

нентов, которые могут быть мобилизованы для активного действия. С педагогической точки зрения данная концепция определяется как специально структурированный (организованный) набор знаний, умений и навыков, приобретённых во время обучения и позволяющих учащимся определять средства для выявления и решения проблем, характерных для определённых областей, независимо от контекста (ситуации).

Компетентность представляет собой комплекс личных качеств, присущих специалисту в совокупности с опытом работы по специальности. Данное понятие может включать официальную квалификацию, а также способность использовать знания в новой профессиональной ситуации. Компетенция – это результат обучения, некоторая норма образовательной подготовки, а компетентность – характеристика специалиста, обладающего той или иной компетенцией.

Термин «компетентный» является характерным для индивида, который способен и имеет право судить о чём-либо и обладает компетенцией.

Проведенный анализ нормативных документов в области образования [11] позволил установить, что качественная подготовка учащихся профессиональных школ основана на таких терминах, как: знания, умения, навыки, компетенция (ключевая, общая профессиональная, специфическая профессиональная) и включает в себя учебную и практическую деятельность, зависит от образовательных и производственных процессов (рис. 1).

Важным шагом, обеспечивающим сближение образования с рынком труда, является утверждение Национальной Рамки Квалификаций Республики Молдова (НРКРМ) [6], которая определяет систематическое описание квалификационных уровней, структурированных при помощи компетенций. Ценность НРКРМ заключается в содействии внедрению европейских стандартов и принципов обеспечения качества подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов.

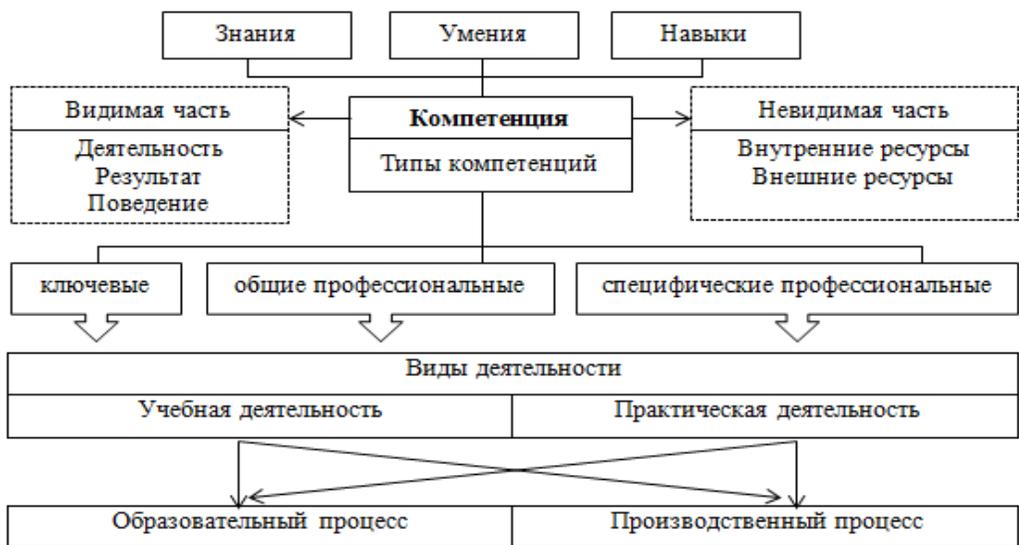


Рис. 1. Подготовка учащихся профессиональных школ

Исходя из реалий информационного общества, очевидно, что большое значение приобретает информационная компетенция специалиста, которая рассматривается нами как один из компонентов его профессиональной компетентности.

Феномен информационной компетенции сформировался в начале 1970-х годов, усилился и стал признанной концепцией в XXI веке. Данная теория находит своё

отражение в основополагающих документах национальных и европейской политик. К ним относятся: Законы Республики Молдова «О доступе к информации» [8], «Об информатизации и государственных информационных ресурсах» [9], «Об электронных коммуникациях» [10]; «Национальная стратегия создания информационного общества – «Электронная Молдова» [7]; «Компетентности в области информатики для XXI века – содействие конкурентоспособности, росту и рабочим местам» [1]; «Европейская платформа электронной компетентности 3.0» [2]; «Европейские профессиональные профили ИКТ» [3]; «Манифест e-Skills» [5]; «Информационно-коммуникационные технологии в области среднего образования» [4].

Несмотря на свою актуальность, понятие информационной компетенции не имеет точной формулировки и описывается в научной литературе как: 1) использование информационных технологий (ИТ); 2) овладение библиотечной и компьютерной компетентностью; 3) приобретение умственных моделей информационных систем; 4) сочетание информации и ИТ-навыков, 4) активное взаимодействие с информацией; 5) способность учиться; 6) один из компонентов критического мышления.

Мы рассматриваем информационную компетенцию как «способ познания», (включающий как бумажные, так и электронные носители), который способен преодолеть «цифровой разрыв», противостоять информационной перегрузке и укрепить трудоспособность рабочей силы. Важно отметить, что информационная компетенция проявляется в информационном поведении индивида, в его образе действий и когнитивных усилиях, предпринимаемых для рационального, упорядоченного, продуктивного и интеллектуального использования информации (рис. 2).

На основании сказанного, можно сформулировать понятие информационной компетенции специалиста, которое понимается нами как системное проявление внешних и внутренних ресурсов индивида, способного осуществлять познавательные и коммуникационные операции информационной деятельности в соответствии с эффективной реализацией его общих и профессиональных информационных потребностей. Здесь информационная потребность интерпретируется как состояние или процесс, который активизируется в момент разрыва между ситуацией в профессиональной деятельности и недостатком знаний, необходимых для её решения.

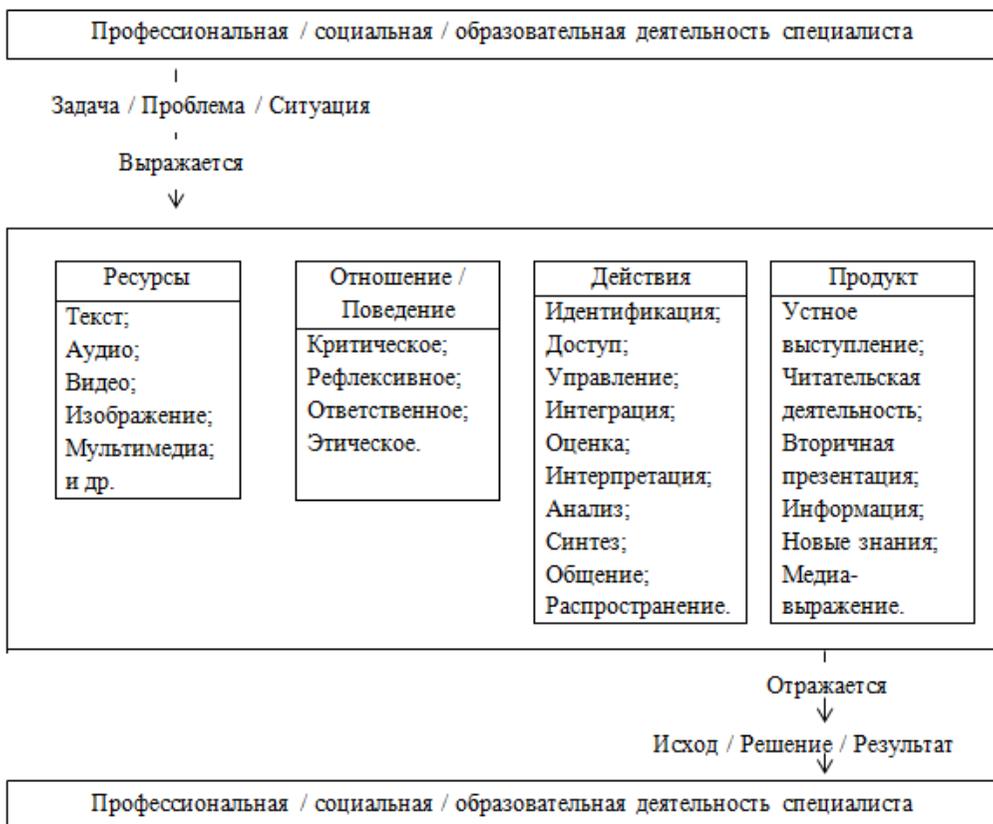


Рис. 2. Проявление информационной компетентности специалиста в действии

Считаем, что эффективность формирования информационной компетенции как основы профессиональных компетентностей учащихся будет значительно повышена, если в процесс их подготовки включить технологии активного обучения. К ним в полной мере относятся: ситуационные (ситуативные) задачи, проектная деятельность и модульное обучение. Также ведущую роль в формировании информационной компетенции можно отвести самостоятельной работе, активному использованию ИКТ-технологий и применению ментальных карт [12, с. 25].

Указанные технологии ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией и выступают в качестве эффективного средства для активного, продуктивного, рефлексивного взаимодействия субъекта образовательного процесса с информационной средой (рис. 3). Можно пояснить, что информационная среда включает в себя информационный цикл, который охватывает фазы информационной работы: поиск, отбор, организацию, презентацию и оценку. Важным моментом является следующее: если, для информационной работы задействуется цифровой канал, тогда архитектура знаний (носитель, формат, контент и тип) изменяется и зависит от формата, телекоммуникационных систем, компьютеров и программного обеспечения, которые, в свою очередь, помогают организовывать, передавать, хранить и использовать большие объемы данных и информации при низких затратах и высокой скорости.



Рис. 3. Информационный цикл, контексты и информационные компетенции при использовании технологий активного обучения

Информационные контексты – это контексты, в которых осуществляется информационный цикл. Воздействуя на информационный поток и его характеристики, мы можем различать типы информации, такие, как технологическая, коммерческая и научная информация.

Выводы. Подготовка будущих специалистов к социализации в профессиональной деятельности – это не стихийный, а педагогически управляемый сложный динамический процесс. Успешность реализации данного процесса во многом определяется тем, насколько систематической является деятельность, направленная на формирование и развитие информационной компетенции, так как именно на ней строится умение учащегося понимать суть, смысл и овладевать как общими, так и узко ориентированными в рамках выбранной профессии знаниями. Информационная компетенция - это основа профессионального, культурного, интеллектуального и творческого развития личности.

Библиография:

1. Competențe informatice pentru secolul XXI promovarea competitivității, creșterii economice și locurilor de muncă. [online] [accesat 06.10.2018]. Disponibil: <<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0496:FIN:RO:PDF>>
2. European e-Competence 3.0 Framework. [online] [accesat 20.10.2018]. Disponibil: <http://ecompetences.eu/wp-content/uploads/2014/02/European-e-Competence-Framework-3.0_CEN_CWA_16234-1_2014.pdf>.
3. European ICT Professional Profiles. [online] [accesat 20.10.2018]. Disponibil: <<ftp://ftp.cen.eu/CEN/Sectors/List/ICT/CWAs/CWA%2016458.pdf>>
4. Information and Communication Technology in Secondary education. // UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE). Moscow, 2004. p. 24. URL: [online] [accesat 20.10.2018]. Disponibil: <<https://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214616.pdf>>.
5. The e-Skills Manifesto. [online] [accesat 20.10.2018]. Disponibil: <<https://gesi.org/uploads/2017/06/the-e-skills-manifesto.pdf>>.
6. Cadrul național al calificărilor din Republica Moldova. // Monitorul Oficial № 421 - 427 art. 1137. publicat: 01.12.2017.
7. Hotărâre privind Strategia Națională de edificare a societății informaționale – “Moldova Electronică” nr. 255 din 09.03.2005 In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2005, nr. 46-50 art nr. 336.

8. Lege privind accesul la informație. nr. 982 din 11.05.2000. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2000, nr. 88-90 art nr: 664.
9. Lege cu privire la informatizare și la resursele informaționale de stat. nr. 467 din 21.11.2003 In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2004, nr. 6-12 art nr: 44.
10. Lege comunicațiilor electronice. Nr. 241 din 15.11.2007. In: Monitorul Oficial al Republicii Moldova. 2008, nr. 51-54 art Nr: 155.
11. Strategia de dezvoltare a învățământului vocațional/tehnic pentru anii 2013-2020, aprobată prin Hotărîrea Guvernului nr.97 din 01.02.2013.
12. Никонова Е. З. Формирование информационной компетенции учащихся в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 82 с. ISBN 978-5-00047-127-2