

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Татьяна КОТЫЛЕВСКАЯ**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Бельцкий государственный университет имени «Алеку Руссо», Молдова

*Abstract: The article considers the application of andragogical approach in the process of continuous professional education of teachers. The implementation of andragogical approach presupposes the elaboration and introduction of an andragogical model which could employ an active position, a high motivation and as well as, collective activity of all participants of the above mentioned process. It also envisages the use of effective technologies in adult learning.*

В цивилизационном обществе образованность и интеллектуальный уровень населения являются важным фактором прогрессивного развития и формирования национального человеческого капитала государства. В XXI веке наблюдается, с одной стороны, быстрый рост тенденций к образованию европейского образовательного пространства, а с другой – опора на культурно-национальные особенности страны, духовность и ментальность народа.

В Республике Молдова уделяют особое внимание профессиональному совершенствованию педагога, формированию его новых личностных характеристик, что обеспечивается в процессе повышения квалификации педагогов.

В нашей системе образования наблюдается кризис компетентности педагога, который связан со стрессогенностью, недостаточным уровнем комфортности при исполнении профессиональной деятельности, сложностью межличностных и внутриличностных взаимоотношений, низким уровнем оплаты труда, нестабильностью и постоянным реформированием процессов в сфере образования.

Исследование вопросов повышения квалификации педагогов свидетельствует, что при осуществлении профессионального совершенствования педагога, необходимо опираться на науку о целостной сущности человека. Мы убеждены, что такой перспективной самостоятельной наукой, развивающей и обогащающей педагогику, является *андрагогика*.

Анализ литературных источников позволяет рассматривать термин «андрагогика» как составную часть педагогической науки, связывающую между собой теоретический и практический элементы образования, воспитания, самоопределения, самореализации, самоактуализации взрослых. Следует отметить, что эти процессы происходят на протяжении всего жизненного цикла человека. Так, ученый-андрагог Ю. Калиновский трактует понятие «андрагогика» как дисциплину, которая готовит взрослых в процессе социально-педагогического



творчества двигаться к вершинам профессионального мастерства, развивая способность к самостоятельному ответственному мышлению.

Активные научные разработки в области андрагогики велись с середины XX века. Данные этих исследований отражены в фундаментальных работах П. Джарвиса, М. Ноулза, Р. Смита, С. Змеёва, С. Вершловского, М. Громковой и др.

Наш андрагогический опыт на КПК педагогов доказывает, что на современном этапе не обеспечивается должный уровень развития профессионального совершенствования в системе непрерывного образования. Как отмечают ученые, взрослый человек сохраняет свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимость отказа от некоторых из них.

В связи с этим целью нашей работы являлось раскрытие потенциала основных положений андрагогики в системе повышения квалификации педагогов. Система повышения квалификации (СПК) – часть системы образования, призванная оказать содействие развитию человека в период его самостоятельной жизни после получения профессиональной подготовки.

Рассмотрим более подробно особенности андрагогической модели обучения взрослых и организацию процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов.

Андрагогическая модель по С. И. Змеёву [4] основывается на исходных положениях, вытекающих из психофизиологических и социально-профессиональных особенностей взрослых как обучающихся, целях и условиях их обучения:

- взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;
- взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознает себя таковым;
- взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения знаний, умений и опыта.

Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

Процесс обучения организован в виде совместной деятельности взрослого обучающего (преподавателя) и обучающегося на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания, коррекции.

Исходя из особенностей обучающихся (взрослых и незрелых), М. Ш. Ноулз, основоположник андрагогики, сравнивал педагогическую и андрагогическую модели обучения. Для построения моделей он использовал характеристики обучающегося, особенности организации непосредственного обучения, виды деятельности обучающихся и обучающихся. Ключевыми идеями андрагогической модели являются: ведущая роль взрослого обучающегося; совместная деятельность взрослых – обучающего и обучающегося; неформальный психологический климат обучения, основанный на взаимном уважении, ответственности и совместной работе в подготовке и реализации учебного процесса. Автор описывает виды взаимодействия обучающего (преподавателя) и обучающихся в андрагогическом процессе, в котором практически все субъекты находятся в режиме диалога с кем-либо или чем-либо (компьютером).

В структурировании андрагогической модели обучения, инновационной для своего времени, существует много разночтений. Поэтому на практике она может быть реализована как



составляющий компонент андрагогического процесса обучения, который тесно переплетается с разными видами взаимодействий обучающего и обучающихся в условиях атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки. Как правило, андрагоги-преподаватели выделяют в модели наиболее важные параметры, характеризующие взрослых:

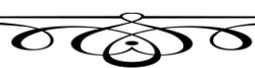
- самосознание, наличие жизненного опыта;
- готовность к обучению и цель обучения;
- ориентация на использование знаний, умений, навыков и качеств;
- участие в организации процесса обучения.

Анализируя особенности построения учебного процесса со взрослыми, следует отметить, что в андрагогической модели обучения содержится система правил работы со специфической группой обучающихся и обучающихся – группой взрослых людей. Андрагогическая модель обучения позволяет определить все параметры процесса обучения взрослого: она строится на основных характеристиках взрослых обучающихся, особенностях деятельности обучающего и обучающихся, которые определяют ведущую, активную позицию взрослого как обучающегося, на совместной групповой деятельности равноправных участников на всех этапах процесса обучения. Данная модель обучения – это сложный динамический процесс одновременного действия и взаимовлияния внешней подготовки и внутреннего движения, в основе которого лежит психологическая позиция «Я – взрослый», предполагающая взрослость сознания, т. е. умения осознавать, координировать, проектировать, регулировать, осуществлять рефлекссию и коррекцию деятельности и поведения.

На основе изучения андрагогических исследований (С. И. Змеёв [4], М. П. Громкова [3], А. Копылова [5], З. В. Возгова [2], О. А. Орлова [6] и др.) мы выделили андрагогическую модель повышения квалификации педагогов, которая включает в себя следующие важные *компоненты*:

- *андрагогические принципы* (самостоятельность обучения: совместная деятельность, опора на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения, актуализация результатов обучения, элективность обучения, развитие образовательных потребностей);
- *этапы процесса повышения квалификации* (диагностика, планирование процесса повышения квалификации и его реализация, рефлексия, коррекция процесса повышения квалификации);
- *функции обучающего преподавателя* (проведение диагностических тестов, анкетных опросов, собеседований; наблюдение; совместная разработка с обучающимися индивидуальной программы повышения квалификации; подготовка необходимых для успешного обучения научно-методических и психологических условий; проведение диагностических процедур и организация мониторинга реализации процесса повышения квалификации обучающимися; отбор и использование адекватных поставленным целям повышения квалификации и особенностям конкретных обучающихся средств, форм, методов, процедур оценивания достижений в курсовой подготовке и самого процесса повышения квалификации, действий активных участников данного процесса; внесение необходимых изменений в те компоненты процесса повышения квалификации, которые оказались недостаточно эффективными);
- *функции обучающегося* (выполнение диагностических заданий и постепенное овладение технологией самодиагностики образовательных потребностей, когнитивного и учебного стилей; совместная разработка с преподавателями индивидуальной программы повышения квалификации; выполнение и соблюдение условий, необходимых для создания благоприятной психологической атмосферы обучения; поиск и использование различных источников, средств, форм и методов обучения на курсах повышения квалификации;

---



использование различных критериев, форм, методов, процедур оценивания достижений в курсовой подготовке и самого процесса повышения квалификации, а также действий активных участников данного процесса; выработка рекомендаций по коррекции процесса обучения);

- *организационные формы* (проблемные лекции, лекции-визуализации, дискуссии, деловые игры, проективные, рефлексивные семинары и др.), *методы* (метод анализа кейсов, игровое проектирование, брейнсторминги, формат одного вопроса, техника ликвидации тупиковых ситуаций и т. д.) и *средства* (технические средства обучения, методические рекомендации для слушателей курсов повышения и др.).

На курсах повышения квалификации педагогов при Бельцком государственном университете им. А. Руссо мы реализовали андрагогическую модель повышения квалификации педагогов, которая представлена выше. Следует отметить, что данная модель была адаптирована к нашим социально-андрагогическим условиям: мы учитывали психологические особенности взрослых участников на КПК, опирались на андрагогические принципы, специфику организационных форм и интерактивных методов, в ходе которых осуществлялось взаимодействие в одном смысловом пространстве, совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, согласованность, совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние.

Внедрение андрагогической модели оказало положительное влияние на повышение профессионального мастерства педагогов, их творческую активность, самостоятельность в научно-исследовательской работе.

На основе полученных данных мы реализовали следующие организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов в контексте андрагогического подхода:

- разработали и внедрили андрагогическую модель повышения квалификации педагогов (цель, принципы образования взрослых, содержание, организационные формы, методы, приемы, средства обучения, критерии эффективности);
- использовали андрагогические технологии в повышении квалификации педагогов (технологии анализа ситуаций для активного обучения, брейнсторминг, комплексные технологии активного обучения и т. д.);
- организовали специальную подготовку педагогов к работе с разновозрастной категорией взрослых из разных социальных слоев населения.

Андрагогическая модель повышения квалификации позволила нам усовершенствовать процесс обучения:

- учитывать возрастные, психологические и социальные особенности обучающихся взрослых;
- опираться на профессиональный и жизненный опыт обучающихся взрослых;
- включать в учебный процесс яркие образы, примеры;
- повышать ответственность за процесс обучения и профессиональное совершенствование;
- создавать доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимся;
- создавать многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их мобильность;
- сохранять высокую мотивацию к обучению и вносить определенные коррективы в процесс повышения квалификации.
- Таким образом, мы пришли к выводу, что андрагогический подход к повышению квалификации педагогов дает возможность по-новому построить процесс обучения взрослых:

- 
- 
- удовлетворять потребности взрослых обучающихся и раскрывать их возможности наилучшим образом;
  - гарантировать профессиональное продвижение по индивидуальным траекториям;
  - ориентировать на образование в течение жизни, что предполагает постоянное использование различных видов самоанализа (рефлексии, самотестирования, самооценки, самокоррекции и т. д.);
  - широко использовать интерактивное обучение, являющееся предпочтительной технологией в обучении взрослых и групповую работу – наиболее распространенную форму обучения.

Из вышеизложенного следует, что андрагогический подход предполагает некоторую совокупность таких компонентов, как цель, принципы, методы, приемы и средства обучения.

В системе повышения квалификации педагогов андрагогический подход позволяет слушателям повышать свою профессиональную компетентность в едином европейском пространстве: уметь решать проблемы в широких мультидисциплинарных контекстах, интегрировать знания и решать усложненную проблематику, излагать свою позицию и доводы для разных категорий слушателей и реализовывать главный принцип образования взрослых – «образование через всю жизнь».

#### **Библиографические ссылки:**

1. Вершловский С. Г. Вызовы научно-технической революции и образование. В: Новые знания, 2008, № 3, с. 23-28. Disponibil: [http://jornal.znanie.org/n3\\_08/Vershl3.pdf](http://jornal.znanie.org/n3_08/Vershl3.pdf). (vizitat 10.04.2018).
2. Возгова З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. В: Фундаментальные исследования, 2013, № 6, с. 730-734.
3. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 495 с.
4. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. Москва: PerSe, 2007. 272 с.
5. Копылова А. В. Особенности андрагогической модели в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. В: Вестник ТГПУ, 2010, вып. 10(100), с. 43-47.
6. Орлова О. А. Андрагогический аспект подготовки учителя в системе последипломного образования. В: Вектор науки ТГУ, 2012, № 4(11), с. 216-218.