

**МЕНЕДЖМЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лариса ЗОРИЛО, кандидат педагогических наук, доцент,
Бельцкий государственный университет имени «Алеку Руссо», Республика Молдова

Abstract: The article discusses the problem of the management of the primary school teachers' training for the education of children with a delay in mental development in the system of continuous education. It is studied the topicality of the problem. It is given the characteristic of children with a delay in mental development, and the peculiarities of pedagogical leadership are shown. There are considered the forms and the methods of the work in formation of professional competence of teachers at the courses of advanced training.

Современный период социально-экономического и культурного развития Молдовы характеризуется глубокими изменениями и преобразованиями во всех сферах общественной жизни. Одно из инновационных явлений в сфере образования – повсеместное внедрение инклюзивного образования, которое предполагает совместное обучение здоровых детей и тех, которые имеют отклонения в психо-физическом развитии.

Большую часть этих учащихся, по мнению ряда исследователей (Е. А. Медведева, Н. М. Назарова, С. Г. Шевченко), составляют дети с задержкой психического развития.

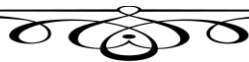
Анализ практики современных инклюзивных школ республики показывает, что обнаруживается противоречие между необходимостью осуществления учителями общеобразовательной школы процесса обучения детей с ЗПР, и отсутствием в массовой педагогической практике учителей, которые имеют соответствующую профессиональную подготовку. В связи с этим возникает **проблема** исследования педагогических условий формирования готовности учителей к обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.

Обычно ЗПР замечается взрослыми, когда ребенок приходит в школу и сталкивается с трудностями в обучении. Это проявляется в том, что ребенок неспособен к устойчивой целенаправленной деятельности, у него преобладает игровая мотивация, игровые интересы, проявляются трудности, когда надо переключить или распределить внимание. Они не способны к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, и это недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам.

Это особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР [4].

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему школа и общество.

Профессия учителя, работающего с детьми с ЗПР требует непрерывного обновления, пополнения знаний, роста профессионализма, которые проявляются в разносторонности инклюзивного образования и педагогическом мастерстве [6].



Эта проблема в республике Молдова решается с позиций идей непрерывного образования, что позволяет обеспечивать мобильность и гибкость переподготовки кадров, осуществить преемственность в содержании и методах инклюзивной компетенции педагогов, решать методические вопросы, повышать мотивацию и качество подготовки специалистов в области инклюзивного обучения [2].

Целью непрерывного образования является содействие развитию личности и профессиональной компетентности педагога на всех этапах его жизнедеятельности.

Это находит отражение в повышении его квалификации, профессиональной переподготовке, самообразовании и других формах. По мнению ряда исследователей (Б.Б. Горскина, А.В. Слостенин, С. М. Кайсын и др.) они успешно функционируют, если достаточно демократичны, если в них сочетаются предъявляемые к учителю требования, их реальные потребности, а также осуществляется преемственность между вузовским и послевузовским образованием. Важным мы считаем возможность педагога участвовать в различных формах повышения квалификации, свободу выбора им подходящей формы этой деятельности.

Целями каждой из подсистем непрерывного образования в области инклюзивного обучения являются: становление гуманистического педагогического мышления; обогащение мировоззренческой позиции; совершенствование личностно-профессиональных качеств; развитие педагогических умений в работе с детьми имеющими особые образовательные потребности; стимулирование творческой активности и инновационной деятельности. Достижение этих целей направлено на обновление и повышение качества педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Учитывая, что не каждый учитель сталкивается с детьми, имеющими задержку психического развития, а также то, что профессиональная переподготовка отличается сравнительно небольшими сроками для овладения профессией, в рамках работы курсов повышения квалификации, условия обучения педагогов максимально приближены к условиям профессиональной деятельности. В этой связи активно используется метод «погружения» в среду инклюзивного образовательного учреждения. Это даёт возможность слушателям курсов апробировать на практике теоретические знания, непосредственно наблюдать за работой опытных специалистов, за воспитанниками, получающими психолого-педагогическую помощь, соединять полученные теоретические знания с практикой, находить ответы на интересующие вопросы.

Благодаря этому слушатели курсов имеют возможность видеть реальные отношения, которые складываются между педагогами и воспитанниками, могут убедиться в эффективности инновационных дидактических стратегий, которые изучали в условиях академического обучения.

Анализ научной и методической литературы показал достаточный для практического использования уровень разработки организационно-педагогических аспектов обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. На основании этого можно выделить положения, которые по мнению исследователей этой проблемы определяют стратегию обучения детей с задержкой психического развития в массовой школе [1, 3, 5]:

- своевременное выявление и квалификация трудностей обучения школьников с ЗПР;
- определение комплекса мер, способствующих преодолению этих трудностей;
- вариативность учебных планов и программ, в том числе, образовательных и коррекционных, разноуровневых по содержанию и срокам обучения;
- активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы школьного образования;
- максимальная социально-трудовая адаптация учащихся в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе к условиям рынка труда).

Процесс обучения детей с задержкой психического развития имеет четкую структуру, ведущим элементом которой являются цели. Педагогическое значение целей процесса обучения



состоит в том, что именно они, при полном их осознании педагогами и учащимися, организуют творческий потенциал учителя, повышают эффективность его обучающего взаимодействия с детьми, помогают выбирать оптимальное содержание обучения, методы и формы собственной деятельности и деятельности обучаемых, позволяют проанализировать полученные результаты.

Целями процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе являются: овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими усвоение отдельных сторон человеческого опыта, развитие личности учащихся, формирование способностей к социальному самоопределению.

Если мы сопоставим эти цели с целями нормально развивающихся школьников, то увидим много совпадений. Но исследователи считают, что для достижения целей обучения детей с проблемами в развитии необходимо решение некоторых специальных задач.

Поэтому цели обучения школьников с задержкой психического развития обычно даются в следующих формулировках: развитие познавательной активности обучающихся, развитие общеинтеллектуальных умений, формирование умений самоконтроля учебных действий и поведения, нормализация учебной деятельности, коррекция и развитие речи, социальная профилактика [5].

Эти цели в работе с детьми с ЗПР совместно решают различные специалисты: логопеды, психологи, дефектологи, социальные педагоги, помощник учителя, что в полной мере подтверждается существующей практикой инклюзивного образования в республике. Хотя для обеспечения всех детей этих специалистов явно не хватает, особенно в сельской местности. Поэтому одна из задач обучения учителей на курсах - это умение работать совместно с другими специалистами, в команде, уметь взаимодействовать с многопрофильной комиссией, которая имеется в каждом образовательном учреждении.

Данный подход даёт основание утверждать, что структура профессиональной готовности учителя к обучению детей с задержкой психического развития в инклюзивной школе представляет собой интегральное образование, включающее мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, интеллектуальный и технологический компоненты. Все компоненты взаимосвязаны и представляют собой целостность, вне которой данная профессиональная готовность педагога не может быть обеспечена.

Одна из задач работы курсов повышения квалификации – развитие творческого потенциала педагогов. В этой связи очень эффективным является работа творческих групп учителей, в ходе которой каждый из ее участников совершенствует аналитико-диагностические умения, учится разрабатывать индивидуальные планы для учащихся с ЗПР, осуществлять мониторинг динамики развития младших школьников на протяжении всего периода их обучения.

Несоответствие между потребностью общеобразовательной школы в специалистах, способных эффективно осуществлять процесс обучения данной категории школьников, и уровнем готовности учителя-практика к его реализации может быть устранено путем целенаправленного формирования у педагогов компонентов соответствующей готовности через создание необходимых для этого педагогических условий.

Одно из условий – необходимая помощь и квалифицированные консультации у психолога, помощника воспитателя, администрации образовательного учреждения, а также эффективное использование имеющейся в библиотеке и ресурсном центре специальной психолого-педагогической литературы.

В практике управленческой деятельности администрации школы должно быть предусмотрено поощрение учителей за участие в работе семинаров, конференций, внедрение инновационных технологий.



Педагогическими условиями формирования готовности учителей к обучению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе выступают: научные основы в деятельности администрации школы, обеспечивающие целенаправленное формирование такой готовности; эффективное взаимодействие управляющей и управляемой систем школы, представленных административными, методическими и психолого-медико-педагогическими службами, с одной стороны, и педагогами, учениками, их родителями, - с другой (совместное решение педагогических диагностико-коррекционных задач); ориентация управляющей системы школы на развитие субъект-субъектных отношений с учителем с целью формирования у него необходимых компонентов профессиональной готовности; соблюдение в методической работе совокупности общеметодологических, дидактических и специальных принципов; учет административными и методическими службами педагогических затруднений учителей в процессе обучения школьников с задержкой психического развития.

Библиографические ссылки:

1. Aspecte psihosociopedagogice ale procesului educațional: tradiții, valori, perspective: Materialele Conferinței științifico-practice intern., Bălți, 2011. 216 p.
2. Hotărîre cuprindere la aprobarea Programului de dezvoltare a educației inclusive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. Nr. 523 din 11.07.2011. În: Monitorul Oficial, 2011, nr. 114-116, p. 49-59.
3. Puiu I. Ghidul beneficiarului de servicii de intervenție timpurie în copilarie. Chișinău, 2014. 80 p.
4. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития. В: Дефектология, 2016, № 2, с. 53-59.
5. Перетяку М. И., Зорило Л. И. Инклюзивное обучение в школе: Дидактический материал для координаторов инклюзивного образования. Кишинев: Ин-т непрерывного образования, 2011. 218 с.
6. Яковлева Н. И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. В: Справочник заместителя директора школы, 2008, № 6, с. 14-26.