

## ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД УГЛУБЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Татьяна КОНОНОВА, доктор, преподаватель,  
Бэлцкий государственный университет имени Алеку Руссо

**Abstract:** *The article considers a problem-solving lecture as an effective method of deepening the theoretical knowledge of students from the Philology Department. A problem-solving lecture aims at overcoming the shortcomings of the traditional illustrative explanatory model of teaching students research activities, at developing their thinking skills and personal attitudes on the basis of the acquired material, which fully meets the modern educational standards of the Republic of Moldova. The article also presents a step-by-step algorithm of working within the framework of a problem-solving lecture based on the theoretical course of German Didactics.*

**Keywords:** *interactive methods of teaching German as a foreign language, problem training, problem situations, problem-solving lecture, development of creative thinking, professional activity.*

Современные образовательные стандарты Республики Молдова, основанные на лично-ориентированном подходе, повысили значимость интеллектуально-творческого потенциала студентов в процессе подготовки компетентных, мобильных, конкурентноспособных специалистов и привели к осмыслению роли активных и интерактивных методов обучения ИЯ, которые способствуют формированию ключевых филологических компетенций (языковых, страноведческих, лингвострановедческих и др.) в большем объеме, чем традиционные методы обучения.

Учитывая факт, что формирование ключевых компетенций носит в современном образовании междисциплинарный характер и ориентировано на потребности рынка труда, именно активные и интерактивные методы положительно влияют на восприятие, запоминание и усвоение учебного материала, благодаря им студент становится непосредственным субъектом учебного процесса. «...Традиционная модель образовательного процесса не позволяет в полной мере сформировать функционально грамотного специалиста, способного эффективно решать новые задачи, возникающие как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни» [1, с. 6].

В XX столетии идеи *проблемного обучения* получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. Значительный вклад в изучение проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Леренер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и другие.

В современных исследованиях *проблемное обучение* базируется на аналитико-синтетической деятельности студентов, реализуемой в рассуждении, размышлении, исследовании *проблемной ситуации* [5, с. 56].

*Проблемные ситуации* можно создавать различными способами:

- показывая несоответствие нового факта известному знанию,
- сравнивая противоположные мнения об одном факте,
- показывая «невозможность» использования теоретических знаний в определённых нестандартных ситуациях,
- побуждая к прогнозированию дальнейшего развития событий законченного произведения или их развёртывания в иных условиях,
- давая задание сравнить несравнимые, на первый взгляд, факты и тому подобное [4].

*Проблемная лекция* – педагогическая технология, предусматривающая такой замысел преподавателя, при котором перед студентами создается последовательность *проблемных ситуаций* и их максимально самостоятельное разрешение через активное взаимодействие всех субъектов учебного процесса друг с другом и материалом. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом обучающий, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. Так, исследователь Е.А. Реутова отмечает, что на проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, высказывая свое мнение, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда обучающий и обучаемые привыкают работать в диалогических позициях, начинается совместное интерактивное творчество [6, с. 43-44].

Таким образом, проблемная лекция направлена на преодоление недостатков традиционной, иллюстративно-объяснительной модели обучения, в ходе которой преподаватель рассказывает и показывает, а студенты слушают и конспектируют лекционный материал. Проблемная лекция учит студентов поисковой, исследовательской деятельности, развивает их мыслительные способности, диалоговое общение и личностное отношение к усваиваемому материалу, что, в свою очередь, способствует формированию профессиональных и трансверсальных компетенций, описанных в современных учебных программах вузов Республики Молдова.

На примере этапов построения проблемной лекции, описанных Л.В. Коловской, мы предлагаем алгоритм работы по теоретической дисциплине *Дидактика немецкого языка* [3, с. 8]:

### **ориентировочный:**

актуализация, систематизация и обобщение знаний, необходимых для понимания учебной проблемы, выносимой на лекцию

- Введение новой темы: *Die Entwicklung des Lesens.*
- Совместное обсуждение плана лекции.
- Привлечение студентов к определению идеи лекции.
- Подборка цитат и высказываний по теме лекции:

*" Ein Buch lesen, heißt für den guten Leser:  
einen fremden Menschen, Wesen und Denkart  
kennen zu lernen, ihn zu verstehen suchen,  
ihn womöglich zum Freund zu gewinnen. " (Hermann Hesse)*

### **постановочный:**

создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поиску способов разрешения поставленной учебной проблемы:

- *Warum ist die technische Seite des Lesens beim automatisierten Erfassen und Verarbeiten besonders wichtig?*
- *In welchem Zusammenhang sind technische und inhaltliche Seiten des Lesens?*
- *Welche der Lesestrategien ist am häufigsten einsetzbar/am effektivsten?*

### **установочный:**

преподаватель демонстрирует способы формулировки и решения задач, которые составляют основное содержание темы лекции, вводит новый материал, необходимый для решения проблемы:

- *Неполное изложение интересного для студентов материала с предложением самостоятельно изучить указанную литературу.*

### **поисковый:**

совместный со студентами анализ требований условий задачи, определение необходимых данных и искомых величин, выдвижение гипотез и путей их решения:

- *Поисково-исследовательская работа с научной литературой, документацией, учебными пособиями и др.*

### **реконструирующий:**

окончательное разрешение проблемной ситуации, образованной в начале лекции, обоснование полученного решения, ответы на вопросы:

- *Предоставление студентам возможности определить собственную позицию по результатам исследования;*
- *Показ видеороликов (схем, таблиц) с постановкой вопросов перед просмотром.*

### **заключительный:**

обобщение и выводы преподавателя: указание на области применения теории и практики.

Проблемные лекции способствуют творческому усвоению лекционного материала студентами, активизируют их учебно-познавательную деятельность, разви-

вают творческое мышление, формируют у них познавательный интерес к содержанию предмета и проекцию использования изучаемого материала в будущей профессии. Таким образом, знания, полученные в ходе проблемной лекции, отличаются большей гибкостью и практической ориентированностью.

Безусловно, ограничиваться только описанным типом лекции не стоит. Наш опыт показывает, что наиболее оптимальной структурой лекций в современном высшем образовании является органичное сочетание традиционных, объяснительно-иллюстративных лекций с включением проблемных ситуаций.

#### **Библиография:**

1. ДЕМИДОВА, Т.Е., ТОНКИХ А.П., Реализация проблемного обучения в ВУЗе. *În: Начальная школа плюс до и после*, 2007, nr. 4, с. 6-12, ББК 74.58.
2. ЖУКОВА, Л.П. *Методические рекомендации по организации аудиторной работы*, Нижний Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2013. 63 с.
3. КОЛОВСКАЯ, Л.В. *Лекция как технология*, Красноярск: СФУ, 2007. 72 с. ББК 88.49я73.
4. КУДРЯВЦЕВ, Т.В. *Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы*, Москва: Изд-во «Знание», 1991. 80 с.
5. ЛЮДМИЛОВ, Д.С., ДЫШИНСКИЙ, Е.А., ЛУРЬЕ А.М. *Некоторые вопросы проблемного обучения математике*, Пермь: Изд-во ГПИ, 1975. 116 с.
6. РЕУТОВА, Е.А. *Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе ВУЗа*, Новосибирск: Изд-во «НГАУ», 2012. 58 с. УДК 378.147 (07).